

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию
и делам молодёжи
администрации
г. Белокуриха



А.С. Пулей

СОГЛАСОВАНО

на Заседании Управляющего
совета МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 22 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 01.09. 2017г. № 89/1
Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н. Салтыкова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕЛОКУРИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
на 2017-2022 годы**

г. Белокуриха
2017 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» на 2017- 2022 учебные годы Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» на 2017-2022 годы (далее Программа)
Субъекты бюджетного планирования	Администрация города Белокурихи Комитет по образованию и молодёжной политике города Белокурихи
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».– Федеральная целевая программа– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. С изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.- Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 № 56-ЗС в

	<p>ред. Законов Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС, от 03.10.2014 № 77-ЗС, от 02.06.2015 № 48-ЗС, от 09.11.2015 № 103-ЗС (Принят Постановлением Алтайского краевого Законодательного Собрания от 02.09.2013 3 513);</p> <p>- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 31.10.2015 № 432);</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики г. Белокуриха на 2015-2020 годы».</p>
Заказчик	Администрация города Белокурихи Алтайского края. Комитет по образованию и молодежной политике администрации города Белокурихи
Утверждение программы	Программа рассмотрена на МС школы, утверждена на педагогическом совете ОУ , пр. №7 от 01.09.2017г.
Основные разработчики	Администрация школы. Инициативная группа педагогов (авторский коллектив)
Исполнители	Коллектив МБОУ «БСОШ №1», Управляющий Совет ОУ.
Основная цель и задачи Программы	<p>Цель – обеспечение условий для повышения качества образования на основе обновления его содержания в рамках реализации ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. 2. Создание системы выявления и поддержки талантливых учащихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности. 3. Организация работы по реализации требований профессионального стандарта педагога и других работников ОУ. 4. Развитие профессионально-личностного потенциала педагогов через реализацию комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства 5. Создание современной инфраструктуры школы для всех участников образовательных отношений, позволяющей реализовать все потребности обучающихся не только в получении качественного образования,

	<p>но и возможностей реализации всех направлений внеурочной занятости.</p> <p>6. Формирование и эффективное развитие информационно-образовательной среды школы.</p> <p>7. Создание здоровьесберегающей среды, реализация оздоровительной деятельности в урочной, внеурочной, физкультурно-оздоровительной формах, через внеклассные и общешкольные мероприятия.</p> <p>8. Расширение самостоятельности школы.</p> <p>9. Формирование системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, детьми-инвалидами, детьми ОВЗ</p> <p>10. Создание условий в ОУ для реализации программы «Доступная среда», эффективного внедрения инклюзивного образования.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2017-2022гг.</p> <p>Подготовительный этап (2017-2018 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация педагогического коллектива, - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния; - изучение нормативных документов по направлениям Программы; - разработка проектов по основным направлениям развития. - планирование работы в рамках обозначенной темы; - анализ реализации мероприятий в рамках подготовительного этапа <p>Основной этап (2019-2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов по основным направлениям Программы развития на основе разработанной системы мероприятий, сопровождающейся поэтапным рефлексивным анализом. При необходимости корректировка запланированных мероприятий, мониторинг. <p>Заключительный этап (2021-2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение рефлексивного анализа достигнутых результатов; - определение перспектив дальнейшего развития; - фиксация полученных результатов образовательной практики в локальных нормативных актах; - обсуждение полученных результатов на

	конференциях, семинарах, «круглых столах». Презентация результатов. Распространение опыта.
Перечень разделов Программы	<p>Паспорт Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационная справка о школе – Проблемно-ориентированный анализ состояния школы в динамике пяти лет. – Концептуальные основы Программы развития. – Проекты комплексной программы развития. - Управление процессом реализации Программы и оценка реализации - Финансовое обеспечение выполнения Программы. – Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы.
Источники финансирования	Объемы финансирования программы устанавливаются ежегодно за счет субсидий краевого бюджета, муниципального бюджета в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности. Объем бюджетного финансирования подлежит ежегодному уточнению.
Механизм реализации и система контроля за исполнением Программы	- исполнители отвечают за своевременное выполнение всех намеченных мероприятий и реализацию Программы. Один раз в год отчитываются о реализации Программы на Управляющем совете школы.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов. 2. Эффективная реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов. 3. Развитие сети образовательных услуг в рамках внеурочной занятости обучающихся. 4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие педагоги и учащиеся школы.

	<p>5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т. ч. при содействии органов местного самоуправления.</p> <p>6. Организация работы с педагогическими кадрами в соответствии с новыми требованиями в рамках профессионального стандарта.</p> <p>9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение результатов работы ОУ по всем направлениям по результатам независимой оценки качества образования</p>
--	---

Пояснительная записка

Комплексная Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» - продукт работы администрации, педагогического коллектива и родительской общественности. Данная Программа продолжает работу в рамках основных проектов, которые были реализованы в рамках Программы развития «Пять шагов к успешной личности» 2011-2016 г.г.

При подготовке комплексной программы развития был проведен анализ реализации программы развития «Пять шагов к успешной личности» на педагогической конференции с привлечением родительской общественности.

Миссия школы – создать все условия для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; обучения и воспитания на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательных отношений творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Данная миссия школы логически продолжает всю работу, проведённую образовательным учреждением в 2011-2016 годах.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» прошло лицензирование в 2013 году

и аккредитацию в 2014 году.

В школе реализована программа развития «Пять шагов к успешной личности» на 2011-2016 год, главной целью которой было создание условий для совершенствования организации учебно-воспитательного процесса детей в муниципальном общеобразовательном учреждении «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1».

Программа развития призвана была содействовать утверждению в жизни общества идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала учащихся школы.

Программа развития была разбита на ряд модулей:

1. Новое качество образования
2. Портфолио ученика
3. Управление мотивацией педагогов школы
4. Мы вместе
5. Здоровы мы – здорова Россия
6. Я гражданин России
7. Семейный калейдоскоп

Все эти модули отвечали основным требованиям направления работы образовательного учреждения, изложенного в государственной стратегической инициативе «Наша новая школа».

Особое внимание в рамках реализации программы было уделено тем ожидаемым результатам, целевым показателям, которые были определены в программе на 2011-2016 годы.

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.

Для достижения этого результата школа не только провела всю необходимую работу по внедрению ФГОС в начальной школе, но и на основе конкурсного отбора вошла в инновационный проект «Достижение нового качества образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края», и стала Базовой площадкой Федеральной стажировочной площадке.

Участив в стажёрских практиках, проведение своих стажёрских практик, а также участие в выездных практиках в других регионах (Москва, Екатеринбург, Иркутск, Пермь, Петербург, Кемерово) позволило педагогическому коллективу активно участвовать во всех инновационных проектах в данный период, многому научиться у своих коллег, а также презентовать и свой опыт работы в данном направлении.

Педагоги достаточно успешно освоили многие инновационные технологии, которые активно применяют в учебно-воспитательном процессе.

В инновационном режиме осваивали новое оборудование для учебной и внеучебной деятельности учащихся, научились строить свою деятельность именно в инновационном режиме, значительно расширить спектр программ

внеурочной занятости, а апробировав эти программы оставить наиболее интересные и востребованные.

Именно такая большая работа позволила педагогическому коллективу достаточно успешно не только начать реализацию новых стандартов в начальной школе, но и апробировать программы внеурочной занятости задолго до внедрения ФГОС в основной и средней школе.

2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Работа в инновационном режиме в рамках пилотного проекта по теме: «Проектирование доступной образовательной среды и программ внеурочной занятости в условиях социального партнёрства» позволила организовать работу школы с другими образовательными учреждениями не только города и края, но и учреждениями культуры, спорта, другими организациями, которые помогали реализовывать инновационные проекты.

С развитием проектов большая работа проведена и по развитию инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса, улучшению материально-технических условий:

- проведён ремонт ряда помещений школы;
- приобретено новое оборудование для учебных кабинетов, занятий внеурочной занятости;

Именно работа в рамках социального партнёрства позволила войти школе в ряд проектов особенно важных и значимых, которые сегодня, успешно «прижились» в школе и которые будут продолжены, несмотря на то, что все экспериментальные сроки уже прошли.

Эти проекты стали частью школьной жизни, востребованы временем, важны для общего развития и воспитания детей:

- Международный проект по формированию межкультурных связей через театрализованную деятельность на английском языке, в котором приняли участие школьники МБОУ «БСОШ №1».
- Международный проект в рамках программы ТЭМПУС, который реализуется в части организации работы Учебной фирмы в школе.
- Международный проект для школьников в рамках социального партнёрства школ России и Италии .
- Всероссийский проект, ставший уже и международным «Вахта Памяти».

В рамках реализации данного проекта в нашей школе появился Зал Боевой славы, который в этом году получил официальный статус музея.

3. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие педагоги и учащиеся школы. Создание системы учета

индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

В рамках требований ФГОС школа достаточно много уделяет внимания и индивидуальному сопровождению учащихся: расширяется круг факультативных занятий, кружков, педагоги уделяют много внимания участию детей в самых разных конкурсах для создания условий прежде всего для общего развития детей, возможности раскрыть способности в самых разных областях.

Традиционной стала научно-практическая конференция на базе школы, в которой уже третий год активно принимают участие и школьники других школ Бийского образовательного округа.

Традиционными стали мероприятия: «Зарница», «Мисс начальная школа» с участием других образовательных учреждений.

За последнее время значительно вырос уровень работ учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конференциях и олимпиадах в крае.

Эффективно организована работа на базе школы негосударственного образовательного учреждения «Центр довузовской подготовки» для старшеклассников, проводятся занятия, олимпиады Томских вузов, победители и призёры которых получают возможность учиться на бюджете в престижных вузах Томска.

Достаточно успешно идёт работа по участию школы в одном из престижных краевых конкурсах «Будущее Алтая», на котором учащиеся представляют свои научно-исследовательские работы.

Второй год реализуется на базе школы проект «Школа Пифагора» центра образовательных проектов «Мысль», позволяющий активизировать работу школьников по математике и физике, данный проект достаточно интересен детям, позволяет расширить их кругозор, значительно выйти за рамки школьной программы.

Традиционным стало проведение школьного конкурса «Ученик года», в котором принимают участие все школьники со 2 по 11 класс. За это время значительно расширились те номинации, по которым при предоставлении портфолио ученик может участвовать в конкурсе — дополнительно к номинации «Лучший ученик года» есть номинации по определению самых талантливых учащихся, спортсменов года, волонтеров года, что позволяет оценить действительно самых успешных учеников.

4. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.

Кадровая политика – одно из основных направлений деятельности работы школы сегодня, так как введение профессиональных стандартов требует от администрации школы и самих педагогов решения определённого круга задач. Мы все последние годы очень активно занимаемся этим вопросом.

В результате на 99% решены вопросы подготовки и переподготовки кадров, в плановом порядке в соответствии с требованиями законодательства педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в различных формах, проходят аттестацию.

60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 25 % первую квалификационную категорию. Успешно в школе закрепляются молодые специалисты, которые в течение 3-х лет успешно проходят аттестацию, принимают самое активное участие в работе образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы, работая в инновационном режиме, многому научился, но в связи с постоянно меняющимися требованиями в образовании достаточно сложно решать многие вопросы.

Прежде всего сегодня рейтинг образовательного учреждения складывается из многих факторов, один из которых – это результаты единого государственного экзамена.

Данные результаты зависят от качества преподавания учебных предметов в школе, от качества подготовки самих учащихся, участия родителей.

В школе созданы для этого условия – организованы в рамках учебного процесса факультативные занятия по подготовке к итоговой аттестации по всем предметам, проводятся в системе консультации, организована информационно-разъяснительная работа, проводятся так называемые пробные экзамены, которые дают возможность предварительно посмотреть результат, проанализировать допущенные ошибки.

В течение последних 5 лет велась целенаправленная работа по созданию оптимально комфортных условий для грамотной организации работы педагогического коллектива: все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом, проведена локальная сеть, проведена работа по внедрению системы АИС «Сетевой город», приобретается в системе учебно-лабораторное оборудование, ведётся работа по ремонту учебных помещений.

В рамках плана работы школы в системе ведётся методическая работа, на базе школы проводятся стажёрские практики, семинары, творческие встречи, все эти формы работы способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов.

5. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, организации образовательного процесса.

Основная цель данной подпрограммы - создать условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса школы в период учебного времени и в рамках внеурочной занятости: приобретено новое оборудование для занятий спортом, проведена работа по оборудованию нового спортивного зала, активно внедряются в практику работы здоровье сберегающие технологии, активизируется работа по проведению массовых спортивных мероприятий. В школе создан и активно работает школьный спортивный клуб «Фаворит», ведётся активно работа по проведению массовых спортивных мероприятий, спортивных мероприятий по отдельным видам спорта.

Параллельно ведётся работа и в коллективе, третий год педагоги принимают активное участие в Спартакиаде предприятий города.

Шестой ожидаемый результат — это формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Организация общественной презентации портфолио.

Сегодня школа стала активно работать над расширением форм государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Ежегодно подводя итоги деятельности учреждения, готовится для участников образовательных отношений публичный отчёт, самоанализ деятельности, который включает все вопросы деятельности учреждения за учебный год.

В рамках организации комиссий по самым разным вопросам деятельности привлекаются активно родители (законные представители) обучающихся: проведение конкурсов разного уровня, заседание комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, организация мероприятий разного уровня.

В ходе организации методических мероприятий активно приглашаются представители родительской общественности, чтобы познакомить родителей (законных представителей) с теми процессами, которые сегодня идут в школе, какие есть у ОУ успехи и проблемы.

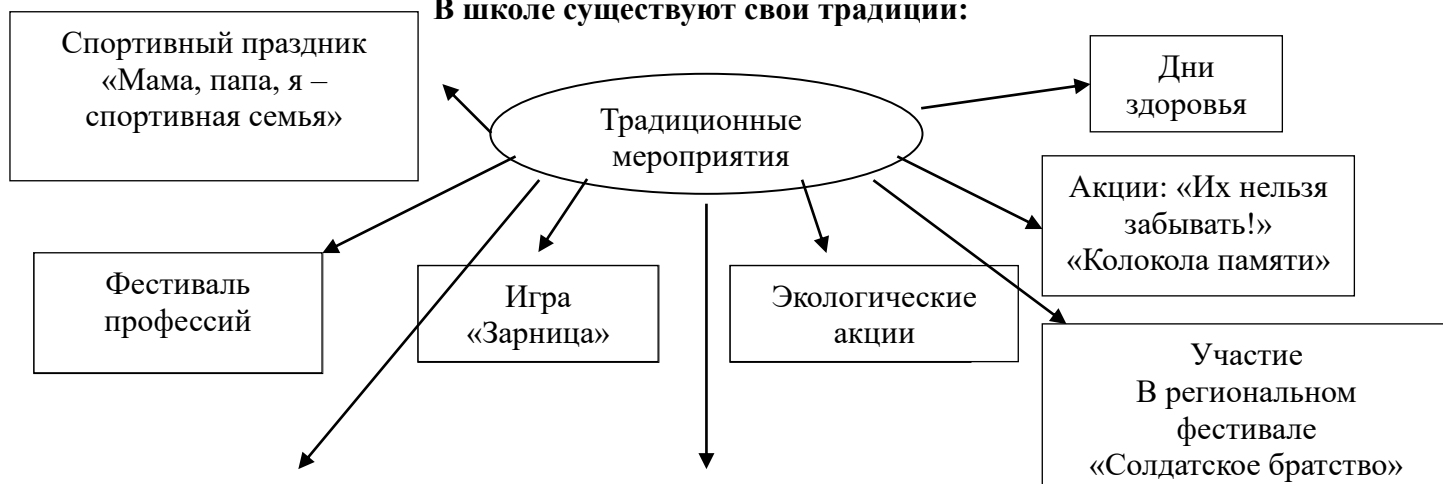
В ходе анализа реализации Программы развития 2011-2016 годов выявлены те приоритетные направления, которые будут в основе новой программы развития на 2017-2020 годы с учётом современных требований к образованию:

— качественное образование, которое позволит каждому ребёнку получить профессию и стать успешным в жизни.

- успешная социализация каждого ребёнка;
- воспитание основных нравственных принципов (порядочность, доброта, уважение, честность и т. д.)
- продолжение работы по формированию здорового образа жизни, расширение форм и методов работы по здоровью сбережению.

Все эти направления работы будут реализованы в полном объёме только благодаря совместной плодотворной и правильно выстроенной работе педагогического коллектива с родительской общественностью и социальными партнёрами.

В школе существуют свои традиции:



Встречи с
ветеранами войн

День
самоуправления

Широкое освещение работы школы в средствах массовой информации города, на страницах школьного сайта, сайта комитета по образованию Администрации города Белокурихи позволило значительно повысить имидж образовательного учреждения. Активное внедрение инновационных методик и технологий в учебно-воспитательный процесс школы позволило сегодня образовательному учреждению значительно повысить творческий потенциал учащихся, количество участников и призёров олимпиад и конкурсов разного уровня.

В школе 95% детей активно участвуют в конкурсах, возросло и количество призёров, стал высоким уровень выполнения исследовательских работ, значительно расширилась география конкурсных работ.

Позитивная динамика образовательного учреждения при реализации программы развития позволяет сделать вывод о правильности выбора направлений развития и стратегии, что позволит сегодня школе перейти на более высокий качественный уровень образования учащихся.

Раздел №2 Проблемно-ориентированный анализ работы школы

Родители обучающихся предъявляют школе всё более высокие требования. Формы работы ОУ выдерживают единство знаний, чувств и действий детей, многообразны по видам деятельности и находят поддержку среди родителей и ближайшего социума.

Школа своей деятельностью в значительной мере сможет удовлетворить потенциальные образовательные потребности внешнего окружения.

Критерии потребностей и возможности, способствующие удовлетворению потенциальных образовательных потребностей внешнего окружения

Критерии потребностей	Возможности
Качественное развивающее образования	-обновленное разнообразное содержание; -вариативность;
Индивидуальный подход	- системно-деятельностный подход к развитию личности

образовательному процессу	ребенка; - проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника
Культивирование талантов и развитие творческой активности	- поиск, развитие, возможность самопрезентации в разнообразных видах и формах урочной, внеурочной и внеклассной деятельности на различных уровнях; -привлечение системы дополнительного образования.
Здоровье сберегающие, безопасность	– обеспечение преемственности дошкольного, начального и среднего образования; – адаптация к условиям УВП; – обеспечение доступности качественного образования детям «группы риска»; – третий час физической культуры, динамические паузы во время и между уроками, включающие прогулки; – работа детского пришкольного оздоровительного лагеря «Солнечный город»; – поддержка каждого обучающегося, нуждающегося в помощи, службами сопровождения (психолого-медико-педагогической, логопедической, социальной); -обеспечение безопасности условий организации УВП; - полноценное горячее питание.
Воспитательная среда Культурная среда образовательного учреждения	-приоритетное развитие нравственно-эстетической, культурологической, историко-краеведческой, спортивно-оздоровительной составляющих образования, соответствующих приоритетным направлениям развития в условиях модернизации образования; -культурная среда самого учреждения; -традиции в воспитательной работе; -дисциплина труда; -большая воспитательная работа как внутри класса, так и общешкольная; -тесное взаимодействие семьи и школы.
Современная методическая база	-школа – ресурсный центр (опорная площадка) по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе через внедрение современных образовательных технологий, новых учебно-методических комплектов;

	- школа-лаборатория для учителей по вопросам проектирования инновационного образования.
Ресурсы: современная материально-техническая база	недостаточная, но ежегодно развивающаяся база, которая должна отвечать современным требованиям организации образовательного процесса.
Ресурсы: высоко квалифицированные кадры	значительный профессиональный потенциал учителей школы: высшая 40% педагогов, первая -36% , вторая – 12%, имеют почётные звания- 18%

Финансирование школы осуществляется:

Из краевой субвенции	муниципальные средства	Внебюджетное финансирование
-заработная плата работникам учреждения; - субвенция на приобретение методических материалов, учебников, материально-техническое оснащение	- денежные средства в рамках программы «Развитие образования...»; - бюджетные средства муниципального образования на развитие ОУ в рамках плана ФХД на выполнение муниципального задания.	шефская помощь (АО «Курорт Белокуриха») Привлечение средств спонсоров

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития

Актуальность темы Программы развития обусловлена тем, что в быстро изменяющихся современных условиях общественного развития необходима образовательная модель, ориентированная не только на ретрансляцию прошлого, сколько на конструирование прогрессивного будущего, на природо- и культуросообразное развитие всех сфер человеческой деятельности, предполагающая смену доктрины «образование как преподавание» на доктрину «образование как созидание». Главная задача российской образовательной политики – обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель – обеспечение условий для повышения качества образования на основе обновления его содержания в рамках реализации ФГОС.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обновление содержания образования в соответствии с государственными стандартами.
2. Создание системы выявления и поддержки талантливых учащихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
3. Развитие профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства.
4. Создание современной школьной инфраструктуры: школа должна стать не только центром качественного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где могут реализовываться интересы и потребности учащихся.
5. Формирование информационно-образовательной среды школы.
6. Создание здоровьесберегающей среды, реализация оздоровительной деятельности в урочной, внеурочной, физкультурно-оздоровительной формах, через внеклассные и общешкольные мероприятия.

Цели и задачи Программы развития определили следующую рабочую **гипотезу** - развитие новой школы качественного образования позволит:

- повысить качество образования в образовательном учреждении, отвечающее требованиям государственных образовательных стандартов и потребителей;
- повысить удовлетворенность потребителей образовательных услуг благодаря систематическому изучению и учету требований, предъявляемых обучающимися и обществом в целом, и повышению качества оказываемом образовательных услуг;
- обеспечить постоянное улучшение образовательного процесса, его оптимизации, гибкости и скорости реагирования на изменения рынка образовательных услуг, технологий и содержания образования;
- обеспечить уверенность всех заинтересованных сторон в результативности и эффективности образовательных услуг благодаря четко документированной процедуре контроля результатов и мониторинга самого образовательного процесса;
- повысить рейтинг и конкурентноспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, удовлетворенность работников результатами своей деятельности.

Направления деятельности в рамках темы Программы развития:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Профессионально-личностный уровень развития педагогов.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Обеспечение здоровья учащихся и педагогов.
6. Развитие самостоятельности школы.

В последние годы произошли существенные изменения в обществе и государстве, которые являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Определим особые обстоятельства, сопровождающие развитие школы.

Внешние обстоятельства:

Гуманистический подход со следующими характеристиками:

Ценности: личность и личное достоинство каждого участника образовательного процесса.

Личная значимость и осмысленность (ученики познают то, что лично им важно и значимо, имеет для них смысл).

Ведущая активность. Учение как активность самих учащихся. Именно инициатива, интерес, желание индивидуальный потенциал каждого ученика является мотором обучения.

Модальность познания – познание на собственном опыте, в результате собственного поиска, экспериментирования, проверки своих предположений и гипотез.

Роли участников образовательных отношений. Несмотря на разные функции педагога и ученика должно быть признание принципиальной равноценности и равноправия педагога и ученика.

Технологичность. Активность учителя - это творческий поиск конкретных действий в конкретной ситуации по отношению к конкретному ученику с ориентацией не на методику, а на личность ученика. То есть методика работы каждый раз по сути, рождается **заново** на основе индивидуального подхода.

Вариативность. Свобода выбора. Развитие способности выбирать и нести ответственность за последствия этого выбора считается важной целью образования.

Интегративность. Обучение строится на усилиях педагога и собственной активности познающего (ученика) как целостной личности.

Стиль общения и взаимодействия. Стремление педагогов строить свое взаимодействие (общение) на принципах равноправия, взаимоуважения, взаимопонимания, т.е. общаться на уровне межличностного диалога.

Связь с ВУЗами.

Обозначенные внешние обстоятельства (условия) должны перейти во внутренние обстоятельства развития школы.

Внутренние обстоятельства:

- Высококвалифицированные педагогические кадры.
- Качественное образования.
- Потенциальная способность и необходимость критического анализа работы педагогического коллектива школы с целью новых поисков.
- Осознаваемая квалифицированной частью коллектива в необходимости упорядочения экспериментальной работы, перестройка принципов ее планирования, осуществление анализа результатов.

- Создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве.

- Повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов.

- Выработка психологических механизмов на демократизацию межличностных отношений (субъект-субъектные):

1. уравнивание обучаемого и учителя в правах и позициях;

2. право ученика на свободный выбор решения;

3. право на ошибку;

4. право на собственную точку зрения, самооценку и взаимооценку;

5. соблюдение концепции о правах ребенка;

6. замена принуждения добровольностью, желанием, которое порождает успех и т.д.

- Мониторинг состояния здоровья и динамика интересов учащихся в зависимости от их возраста (на каждой ступени).

- Овладение современными педагогическими технологиями.

- Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг школы.

- Развитие системы информационного обеспечения с привлечением СМИ.

- Обеспечение качественного профильного обучения.

Ученики:

- в большинстве стремятся активно участвовать в образовательном процессе, хотят делать, а не заучивать и отвечать, предпочитают коллективные и продуктивные виды деятельности;

- положительно откликаются на усиление учебного давления, если видят в нем смысл и конструктивность;

- в основной массе - имеют здоровые ценностные установки, толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу;

- стремятся к повышению уровня собственной информационной культуры.

Родители:

- начинают воспринимать образование как инвестиционную сферу, рассматривают перспективы вложений в своего ребенка;

- стали связывать будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только знания, но и поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать решения, коммуникативность, способность к прогнозированию ситуаций;

- готовы сотрудничать со школой, так как озабочены средой обитания собственного ребенка и считают безопасность, физический и психологический комфорт важнейшими приоритетами.

Педагоги:

- большинство учителей готово участвовать в инновационных процессах;
- большинство учителей является активными носителями общей культуры, что способствует обновлению содержания образования, формированию школьного уклада;
- до 100% педагогов обладают рабочим ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. владеют компьютером на уровне пользователя и способны осваивать высокотехнологичные процессы обучения;
- несмотря на проблемы и трудности, связанные с перечисленными выше изменениями, в школе стабильный педагогический коллектив, в основной массе педагоги не хотят менять место работы и профессию.

Стратегическими направлениями развития школы на данном этапе считаем:

- Профессиональное развитие педагогов
- Совершенствование содержания и качества образования
- Личностное развитие учащихся
- Формирование уклада жизнедеятельности школы.

Анализ имеющихся ресурсов повышения качества образования

1. Организационно управленческий ресурс

В управлении школой сложилась своя система работы.

Показателями работы по данному направлению являются:

- Сформированность информационных потоков, содержательно отражающих состояние развития школы, результаты УВП, факторы и условия осуществления образовательного процесса.
- Сбор, учет, хранение и системный анализ информации, соответствующей целям развития педагогических процессов в школе.
- Постановка целей и задач, способствующих выработке обоснованных управленческих решений.

2. Мотивационно-целевая деятельность

Содержание работы по этому направлению составляют:

- Ориентация коллектива на организацию комплексного взаимодействия всех участников образовательных отношений в целях обеспечения более высокого качества образования.
- Ориентация педагогов на необходимость повышения профессионального мастерства.
- Ознакомление коллектива с результатами контрольных мероприятий и мониторинга как условие для осуществления рефлексии педагогов и формирования адекватной оценки своей деятельности.
- Регулярность и конкретность стимулирования работников как способ развития инициативы, самостоятельности, творчества работников лицея и одно из условий повышения качества педагогического труда.

3. Планово-прогностическая деятельность

Данное направление управления школой отражают показатели:

- Наличие практико-ориентированной Программы развития школы, содержащей реальные ближние и дальние прогнозы результатов деятельности как коллектива в целом, так и отдельных групп.

- Системное планирование, представляющее собой взаимосвязанную программу деятельности, направленную на решение общих проблем и достижение общих целей.

4. Организационно-исполнительская деятельность

Организационно-исполнительская деятельность осуществляется через расширенную четырехуровневую структуру управления :

- 1 уровень – стратегический
- 2 уровень – тактический
- 3 уровень - организаторский
- 4 уровень – исполнительский

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными актами.

В школе имеются внутренние управленческие ресурсы. Наряду с предметными МО, созданы и успешно развиваются интегративные структурные подразделения:

Социально-психологическая служба – решает проблемы диагностики, коррекции, психолого-педагогической поддержки и социальной защиты учащихся школы.

Максимальное использование этого ресурса в работе классных руководителей при организации и проведении имитационно-ролевых игр, формирующих ключевые компетенции в реальном действии, при организации учебных модулей по оказанию помощи ученику, педагогу, родителю в приобретении социального опыта, позволит участникам образовательного процесса осознать и открыть собственные ресурсы внутри себя.

Информационно-аналитическая служба – нарабатывает содержание и опыт работы по следующим направлениям: создание и систематическое обновление сайта школы, систематизация и анализ используемых в школе новых образовательных технологий в обучении, воспитании, социализации, психологическом сопровождении, совместно с заместителями директора по УВР осуществляет мониторинг качества образования.

Служба здоровья и безопасности – работу которой предстоит актуализировать в ближайшее время, поскольку системная работа по Программе «Здоровье» в последнее время по объективной причине нарушена и сводится к проведению отдельных плановых мероприятий. Состояние здоровья детей продолжает вызывать особую тревогу. Коллектив школы может повлиять на такие показатели, как осанка, зрение, сердечно-сосудистая система школьников, за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, более настойчивой пропаганды среди учащихся и родителей здорового образа жизни, увеличение двигательной активности, предупреждение стрессовых ситуаций, проведение психологических тренингов, создание благоприятного психологического климата, способствующего

решению личностных проблем каждого ребенка.

5. Контрольно-диагностическая деятельность

Внутришкольный контроль – одна из важнейших функций управления. При отсутствии контроля любая система становится неуправляемой.

ВШК – один из разделов годового плана работы школы. Исходя из анализа и поставленных задач, администрация планирует и организует работу по его осуществлению. На каждом временном этапе – учебная четверть, полугодие, год – ВШК дает ответ на вопрос, в каком состоянии находится система работы в учреждении, имеет ли место отклонение от того, что запланировано. Исходя из результатов ВШК, вносятся коррективы в работу.

6. Коррекционно-регулятивная деятельность

Показателями работы по этому направлению являются:

- Взаимосвязь уровней управления;
- Определение зон функционирования органов управления на каждом уровне и связь между ними;
- Координация деятельности всех звеньев школы и представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников.

Методы реализации Программы развития:

Эмпирические методы:

- Анализ научно-педагогической и нормативной литературы, опыта осуществления подобных проектов;
- Социологические опросы (анкетирование, беседы, «круглые столы») участников проекта;
- Тестирование;
- Проведение обучающих семинаров, дискуссий, имитационных игр;
- Экспертиза мониторинг процессов.

Теоретические методы:

- Сравнение, сопоставление существующей практики управления образованием с оптимальным вариантом, определенным проектом и современными требованиями к системе управления качеством;
- Системный анализ, системное планирование, системный контроль и системное регулирование процессов;
- Моделирование процессов;
- Теоретическое обобщение результатов, создание методических материалов по разработке и внедрению системы управления качеством образования.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основные принципы новой системы оценки качества:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- адекватность процедур и показателей возрастным и психологическим особенностям испытуемых;
- учет социально-экономических и этнокультурных особенностей регионов,

входящих в состав Российской Федерации;

- прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- повышение потенциала внутренней оценки и самооценки;
- осуществление внешней оценки функционально и ресурсно независимыми структурами;

Централизованная разработка процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов;

- широкое обсуждение в профессиональном сообществе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;
- принятие и реализация управленческих решений на основе результатов оценки качества образования;
- соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций российской системы образования.

Механизмы эффективной реализации принципов.

Создание системы использования результатов оценки качества образования для повышения качества образования и его доступности:

- система подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, а также специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования;
- адекватное использование результатов оценки качества образования (мониторинговые исследования, ЕГЭ и др.) для аттестации образовательных учреждений и педагогических кадров;
- управления и обеспечения качества образования.

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Предоставить каждому учащемуся возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни.	1.Реализация в полном объеме ФГОС	1. Разработка рабочих программ по предметам и системы оценки качества освоения программы; 2. Совершенствование программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; 3. Создание системы оценки достижения результатов освоения программы; 4. Организация просвещения родительской общественности по внедрению ФГОС; 5.Обеспечение образовательного учреждения учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным	100% Составит 100% Составит 95% Составит 97% Составит 100%

		требованиями ФГОС и достаточным фондом дополнительной литературы;	
	4.Повышение доли педагогических управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС	1.Определение объема средств, необходимых для оплаты труда педагогов, реализующих внеучебные образовательные программы и источники финансирования; 2. Обеспечение непрерывности профессионального развития работников, своевременное прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС.	Составит 100%

Проблемы и риски

Комплексная оценка образовательных результатов (базовых знаний, компетентностей, состояния здоровья и др.) в рамках государственной итоговой аттестации учащихся, аттестации образовательных учреждений, мониторинговых региональных, общероссийских и международных исследований, мониторинга заболеваний, анализа правонарушений и др.

Качество образования учащихся зависит от важных составляющих:

1. Качество условий в ОУ.
2. Качество образовательного процесса (профессионализм педагогов).
3. Качество результата.

Школа ориентируется на потребности родителей, которые хотят видеть своего ребенка здоровым, умным, успешным.

Раздел 4 Проекты комплексной программы развития

4.1. Проект «Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

Основное направление проекта: предоставить каждому учащемуся возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни.

В рамках реализации деятельности по введению ФГОС НОО с 2011 года были осуществлены мероприятия, обеспечившие готовность образовательного учреждения к переходу на ФГОС. Однако в ходе данной работы выявились проблемы, которые требуется решить в рамках реализации программы развития:

- необходимо завершить подготовку кадровых, материальных и учебно-методических ресурсов для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также продолжить работу в начальной школе по усовершенствованию форм и методов работы на основе результатов ВПР в начальной школе.
- проанализировать полученный опыт по внедрению ФГОС НОО и реализации

в 5-9 классах ФГОС ООО и транслировать его педагогическому коллективу с целью подготовки к введению ФГОС СОО;

- необходимо совершенствовать систему внеурочной занятости учащихся, обеспечивающую массовое обучение по ФГОС, учитывающую пожелания родителей и учащихся;
- необходима апробация и дальнейшее совершенствование оценки достижений учащихся в процессе их овладения ФГОС.

Проект «Переход на федеральные государственные образовательные стандарты» тесно взаимосвязан с каждым из проектов Комплексной программы развития школы, поэтому в основу его разработки заложен программно-проектный метод.

Значимость данного метода заключается в том, что он будет способствовать решению обозначенных целей и задач, которые стоят на сегодня перед образованием, являются важными и перспективными для подготовки на высоком уровне учащихся к самостоятельной жизни, овладения ими в полном объеме новых стандартов, подготовки школьников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Комплекс мероприятий на основе взаимосвязи

цели и задач проекта «Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

Финансовое обоснование проекта

Таблица 1.

Бюджет реализации проекта

Задачи проекта	Мероприятия	Объём финансирования	Источники финансирования
1.Обеспечение реализации ФГОС	Обеспечение образовательного учреждения учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год..	В соответствии с ежегодной субвенцией и муниципальной программой развития образования города	Бюджет
	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.	18000 Реализация проекта «Школа цифрового века»	бюджет
2..Обеспечение учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС	Завершение оснащения учебных помещений и студий для учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и достаточным фондом дополнительной литературы.	В соответствии с ежегодным финансированием	бюджет
3.Повышение доли педагогических управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по	Обеспечение непрерывности профессионального развития работников МОУ, своевременное прохождение курсов повышения	В соответствии с ежегодным финансированием	бюджет

новым ФГОС	квалификации по проблемам ФГОС		
------------	--------------------------------	--	--

План-график мероприятий по проекту (нормативные акты, методические документы)

Мероприятия программы по направлениям (с учётом дорожной карты)	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объём и источник финансирования	Ожидаемые результаты, индикаторы их достижения	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение образовательного учреждения учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год.	Заседания методического совета Заседания Педсовета Заседания Управляющего совета Вопрос об укреплении МТБ школы	В соответствии с ежегодной субвенцией и муниципальной программой развития образования города	100%	2017-2021	зав. библиотекой
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.	Заседания Педсовета	18000 Реализация проекта «Школа цифрового века»	100%	2017-2021	Заместитель директора по информатизации
Завершение оснащения учебных помещений и студий для учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и достаточным фондом дополнительной литературы.	Заседания Педсовета	В соответствии с ежегодным финансированием	100%	2017-2021	зав. библиотекой
Обеспечение непрерывности профессионального развития работников МОУ, своевременное прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС.	Заседания Педсовета	В соответствии с ежегодным финансированием	100%	2017-2021	зам. директора по методической работе

4.2 Проект «Поддержка талантливых и одаренных детей»

Ситуация нового времени требует от современного человека гибкости, помогающей адаптироваться в постоянно меняющихся обстоятельствах и одновременно позволяющей сохранить свою творческую индивидуальность, способность оставаться самим собой.

Выявление детей с высокой мотивацией к обучению, высокой творческой активностью должно проводиться в школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Так как именно в этом звене даются первые

универсальные знания и необходимость подъема уровня духовной культуры. Работа с одаренными и талантливыми учащимися, их поиск, выявление и развитие должно стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития талантливых, высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одаренной в частности.

Основные направления в работе с одаренными детьми:

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа ориентируется на развитие способностей всех детей. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы:

Развивающее направление – формирует умения: выслушать товарища, подыскать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, аргументировано высказать свое мнение.

Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Проект «Поддержка талантливых и одаренных детей» тесно взаимосвязан с каждым из проектов Комплексной программы развития, поэтому в основу его разработки заложен программно-проектный метод.

Значимость данного метода заключается в том, что он будет способствовать решению обозначенных целей и задач каждого проекта Программы и в комплексе, что позволит перевести ОУ в новое качественное состояние, способствующее выполнению главной задачи – обеспечение доступного качественного образования.

Комплекс мероприятий на основе взаимосвязи

цели и задач проекта «Поддержка талантливых и одаренных детей»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Создание системы поддержки одарённых детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание научно-методического совета 2. Заседание педагогического совета. 3. Заседание методических объединений. 4. Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей. 	Степень участия членов педагогического коллектива в создании системы поддержки одаренных детей должна составить 97 %
	Создание современных условий для занятий с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой. 2. Оснащение кабинетов современными техническими средствами обучения. 3. Приобретение «Мобильного класса». 4. Дизайнерское решение в оформлении учебных кабинетов. 	Доля учебных кабинетов с современным дизайном и современными техническими средствами составит не менее 50%
	Увеличение количества участников олимпиад разного уровня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественная подготовка одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. 2. Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции. 3. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей 	Количество одаренных детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, должен составить не менее 75 %
	Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ спецкурсов с учетом индивидуальных способностей одаренных детей. 2. Разработка программ опережающего обучения. 3. Внедрение платных образовательных услуг 	Доля новых дополнительных услуг составит не менее 30%
	Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование структуры НОУ, курирование работы научного общества педагогами-профессионалами. 2. Мониторинг развития одаренных учащихся. 	Доля учащихся, входящих в состав НОУ, составит не менее 30%

	Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми	1. Проблемные и обучающие семинары для учителей, работающих с одаренными детьми. 2. Расширение полномочий научно-методического совета в аспекте реализации проекта «Поддержка талантливых и одаренных детей» . 3. Определение полномочий методических объединений, расширение их полномочий в аспекте реализации проекта «Поддержка талантливых и одаренных детей» .	Доля учителей, участвующих в повышении своего профессионального мастерства, увеличится на 70%
	Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми	1. Разработка и реализация программы сотрудничества по проблеме «одаренный ребенок» с другими образовательными учреждениями образовательного округа, края и других территорий. 2. Участие в международных проектах, реализуемых Краевым комитетом по внешним связям	Доля участников в образовательного процесса в реализации сотрудничества с другими учреждениями составит 10% от общего числа.

Финансовое обоснование проекта «Поддержка талантливых и одаренных детей»

Таблица 1.

Бюджет реализации проекта

Задачи проекта	Мероприятия	Объём финансирования	Источники финансирования
1. Внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми	1. Обучение и повышение квалификации педагогических работников;	В соответствии с ежегодным планом ФХД	Бюджет
	2. Приглашение специалистов по проблеме работы с одаренными детьми ⁴	В соответствии с ежегодным планом ФХД	Бюджет. внебюджет
2. Создать условия для реализации личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности	1. Приобретение необходимого лабораторного оборудования;	В соответствии с ежегодным планом ФХД	Бюджет
	2. Приобретение «Мобильного класса»;	В соответствии с ежегодным планом ФХД	Бюджет
	3. Обновление дизайна учебных кабинетов, ориентированное на современные требования;	В соответствии с ежегодным планом ФХД	бюджет

	4. Организация выездного участия одаренных учащихся в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.	В соответствии с ежегодным планом ФХД	Внебюджетные и бюджетные средства
3. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей	1. Награждение победителей олимпиад, конкурсов, конференций ценными подарками;	В соответствии с ежегодным планом ФХД	Внебюджетные и бюджетные средства
	2. Оформление «Стены достижений» в рекреации школы;	В соответствии с ежегодным планом ФХД	Внебюджетные и бюджетные средства
	3. Поощрение родителей одаренных учащихся;	-	Внебюджетные средства
4. Развивать библиотечно-информационный центр (обновление компьютерной техники, программного обеспечения)	1. Участие в конкурсах и грантах	—	—
	2. Обновление фонда программной художественной литературы.	В соответствии с ежегодным планом ФХД	бюджет

**План-график мероприятий по проекту «Поддержка талантливых и одаренных детей»
(нормативные акты, методические документы)**

Мероприятия программы по направлениям	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объём и источник финансирования	Ожидаемые результаты, индикаторы их достижения	Сроки реализации	Ответственные
1. Заседание научно-методического совета	Заседания методического совета	собственными силами	Степень участия членов педагогического коллектива в создании системы поддержки одаренных детей должна составить 97 %	с 2017г до 2018г.	Зам. директора по МР
2. Заседание педагогического совета.	Заседания Педсовета	собственными силами	Степень участия членов педагогического коллектива в создании системы поддержки одаренных детей должна составить 97 %	с 2017г до 2018г.	Зам. директора по МР
3. Заседание методических объединений.	Заседания МО	собственными силами	Степень участия членов педагогического коллектива в создании системы поддержки	с 2017г до 2018г.	Зам. директора по МР, рук. МО

			одаренных детей должна составить 97 %		
4. Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей.	Заседания Педсовета от	собственными силами	Доля внесенных в банк данных составит не менее 50%	2020г.	Зам.директора по МР педагог-психолог
5. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой.	Заседания Управляющего совета Вопрос об укреплении МТБ школы		Доля обновленной МТБ БиЦ методического кабинета составит не менее 20%	с2017 до2022	Библиотекарь
6. Оснащение кабинетов современными техническими средствами обучения.	Заседания Управляющего совета Вопрос об укреплении МТБ школы		Доля учебных кабинетов с современным техническим оснащением составит не менее 50%	до 2022г.	Директор, зам. директора по АХР
7. Приобретение «Мобильного класса».	Заседания Управляющего совета Вопрос об укреплении МТБ школы		Количество кабинетов с «мобильным классом» составит не менее 2-х	2022г.	Директор, зам. директора по АХР
8. Дизайнерское решение в оформлении учебных кабинетов.	Заседания Управляющего совета Вопрос об укреплении МТБ школы		Доля учебных кабинетов с современным дизайном составит не менее 40%	с 2018г до 2020г.	Директор , зам. директора по АХР
9. Качественная подготовка одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Заседания Педсовета от	собственными силами	Количество одаренных детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, должен составить 85 %	постоянно	Руководители МО
10. Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции.	Заседания Педсовета	собственными силами	Доля обученных навыкам саморегуляции составит не менее 50%	ежегодно по плану работы педагога-психолога с 2020г.	Педагог-психолог
11. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей	Заседания Управляющего совета	собственными силами	Степень сформированности системы составит не менее 10%	2020г.	Директор

12.Разработка программ спецкурсов с учетом индивидуальных способностей одаренных детей.	Заседания Педсовета от	собственными силами	Разработка программ спецкурсов составит 100%	в рамках реализации и учебного плана.	Руководители МО
13. Внедрение системы платных образовательных услуг	Заседания Управляющего совета	собственными силами	Доля новых дополнительных услуг составит 20%	2020г.	Директор, Зам.директора по МР
14.Совершенствование структуры НОУ, курирование работы научного общества педагогами-профессионалами.	Заседания МО	собственными силами	Доля учащихся, входящих в состав НОУ, составит30%	2020г.	Зам.директора по МР
15.Мониторинг развития одаренных учащихся.	Заседания Педсовета от	собственными силами		с 2019 г до 2020г.	Педагог-психолог
16.Проблемные и обучающие семинары для учителей, работающих с одаренными детьми.	Заседания методического совета	собственными силами	Доля учителей, участвующих в повышении своего профессионального мастерства, увеличится на 70%	с 2018г до 2022г.	Зам.директора по МР
17.Расширение полномочий научно–методического совета в аспекте реализации проекта <i>«Поддержка талантливых и одаренных детей»</i> .	Заседания научно-методического совета	собственными силами	Степень участия членов педагогического коллектива в создании системы поддержки одаренных детей должна составить 97 %	2020г	Зам.директора по МР
18.Определение полномочий методических объединений, расширение их полномочий в аспекте реализации проекта <i>«Поддержка талантливых и одаренных детей»</i> .	Заседания Педсовета	собственными силами	Степень участия членов педагогического коллектива в создании системы поддержки одаренных детей должна составить 97 %	2020г	Зам.директора по МР
19.Разработка и реализация программы сотрудничества по проблеме «одаренный ребенок» с другими образовательными учреждениями	Заседания Педсовета		Доля участников в образовательного процесса в реализации сотрудничества с другими учреждениями составит 10% от общего	с 2019г до 2022г.	Зам.директора по МР

			числа.		
20.Участие в региональных, всероссийских и международных проектах	Заседания Педсовета		Количество одаренных детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, должен составить 75 %	с 2017г до 2022г.	Зам.директора по МР
21.Обновление фонда программной художественной литературы.	Заседания Управляющего Вопрос об укреплении МТБ школы	Бюджет. Грантовые конкурсы	Доля обновленной МТБ БИЦ составит 20% (при условии получения гранта)	2018г. -май - 2020г.	Библиотекарь

4.3. Проект «Кадровый потенциал. Профессиональный стандарт педагога»

Внедрение профессиональных стандартов, развитие системы образования, внедрение и реализация стандартов второго поколения ставит перед учителем ряд сложных профессиональных проблем таких как:

- необходимость быть достаточно осведомленным в основных направлениях развития образования;
- традиционные формы и методы организации образовательного процесса в школе должны быть заменены инновационными технологиями обучения;
- узкопредметная направленность деятельности многих учителей должна быть заменена стремлением интегрировать свою деятельность с коллегами и учащимися с целью создания совместных творческих проектов;
- субъектно-объектные отношения в образовательном процессе должны быть заменены принципами сотрудничества, вниманию к субъектному опыту ученика;
- оценка знаний обучающихся должна стать не только оценкой результатов обучения на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками.

Постоянное профессиональное самосовершенствование должно обеспечивать формирование профессионально-компетентной личности педагога, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты, способствовать социальной стабильности и развитию общества.

Основное направление в работе: формирование устойчивой кадровой политики и создание необходимых условий для обеспечения системы образования в школе квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами, сохранение и развитие кадрового потенциала путем повышения уровня профессиональной подготовки педагогических работников образовательного учреждения, раскрытие личного потенциала работников.

Проект «Кадровый потенциал. Профессиональный стандарт педагога» тесно взаимосвязан с каждым из проектов Комплексной программы развития, поэтому в основу его разработки заложен программно-проектный метод.

Значимость данного метода заключается в том, что он будет способствовать решению обозначенных целей и задач каждого проекта Программы развития *одновременно и в комплексе*, что позволит перевести ОУ в новое качественное состояние, способствующее выполнению главной задачи – обеспечение доступного качественного образования.

Комплекс мероприятий на основе взаимосвязи

цели и задач проекта «Кадровый потенциал. Профессиональный стандарт педагога»

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
<p>Достижение высокого уровня профессионального мастерства педагога в современных условиях развития образования, направленного на эффективность доступного качественного образования.</p>	<p>1. Обязательное повышение квалификации педагогов и руководящих работников через различные формы, в том числе дистанционную.</p>	<p>1. Своевременная организация повышения квалификации педагогов и руководителей гимназии через (курсы АКППРО, ЦДПО, Дом учителя и дистанционную форму в других регионах России)</p> <p>2. Внутришкольное повышение квалификации педагогов и руководителей через НПК, научные семинары по актуальным проблемам образования; публикации ППО; участие в сетевых методических мероприятиях в рамках школьного округа (ШО)</p> <p>3. Введение тьюторства</p>	<p>1. Сохранение процента педагогических и руководящих работников, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего числа педагогов на уровне 100%.</p> <p>2. Увеличение доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 30%.</p> <p>3. Увеличение доли публикаций педагогов по проблемам образования до 35%.</p> <p>4. Доля учителей, работающих в качестве тьютора. 5%</p>
	<p>2. Своевременная аттестация педагогов и руководящих кадров, как подтверждение квалификации педагога, руководителя, её соответствия современным задачам, стоящим перед ОУ</p>	<p>1. Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов по аттестации.</p> <p>2. Организация и проведение семинара для педагогов с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомства с новыми требованиями порядка аттестации; - подготовки педагогов к квалификационному экзамену по актуальным проблемам современного образования. <p>3. Самооценка профессиональной деятельности педагогов на основе портфолио.</p>	<p>1. Сохранение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>2. Доля учителей и управленческих кадров, владеющих ключевыми, базовыми, специальными, нормативно-правовыми и оценочно-рефлексивными компетенциями</p>

	3.Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе школы (проектных, ИКТ и т.д.)	1.Взаимопосещение уроков с использованием ИКТ и проектной технологии 2. Проведение педагогического совета «Организация образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий» (использование интерактивной доски, электронных справочников, работа с электронными журналами, электронный документооборот) 3.Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, сетевых конференциях.	Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные и проектные технологии
	4. Привлечение молодых специалистов в ОУ	1.Обеспечить молодых специалистов дополнительной оплатой ежемесячно. 2.Развитие наставничества с целью оказания методической помощи молодым специалистам. 3. Вовлечение молодых учителей в общественную жизнь школы.	Увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет

Финансовое обоснование проекта «Кадровый потенциал. Профессиональный стандарт педагога»

Бюджет реализации проекта

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объём финансирования	Источники финансирования
1.Обязательное повышение квалификации педагогов и руководящих работников через различные формы, в том числе дистанционную.	1.Своевременная организация повышения квалификации педагогов и руководителей через (курсы АК ИПКРО, ЦДПО, Дом учителя и дистанционную форму в других регионах России)		Региональный бюджет. Муниципальный бюджет Самостоятельное обучение	

	2. Организация курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС на базе ОУ с привлечением специалистов АК ИПКРО	226	В рамках плана ФХД	Муниципальный бюджет
	3. Внутришкольное повышение квалификации педагогов и руководителей школы через НПК, научные семинары по актуальным проблемам образования; публикации ППО; участие в сетевых методических мероприятиях в рамках школьного округа (ШО)	В рамках самообразования		
	4. Создание института тьюторства	В пределах фонда оплаты труда		
2. Своевременная аттестация педагогов и руководящих кадров, как подтверждение квалификации педагога, руководителя, её соответствия современным задачам, стоящим перед ОУ	1. Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов по аттестации.	Без финансовых затрат		
	2. Организация и проведение семинара для педагогов с целью: - знакомства с новыми требованиями порядка аттестации; - подготовки педагогов к квалификационному экзамену по актуальным проблемам современного образования.	-	-	-
	3. Самооценка профессиональной деятельности педагогов на основе портфолио.	-	-	-
3. Использование современных педагогических технологий в	1. Взаимопосещение уроков с использованием ИКТ и проектной технологии	-	-	-

образовательном процессе ОУ (проектных, ИКТ и т.д.)	2. Проведение семинара-практикума «Организация образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий» (использование интерактивной доски, электронных справочников, работа с электронными журналами, электронный документооборот)	-	-	-
	3.Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, сетевых конференциях.	226	В рамках плана ФХД	На средства спонсоров
4. Привлечение молодых специалистов в гимназию.	1.Обеспечить молодых специалистов дополнительной оплатой ежемесячно.	В пределах фонда оплаты труда		
	2.Развитие наставничества с целью оказания методической помощи молодым специалистам.			
	3. Вовлечение молодых учителей в общественную жизнь школы	Без финансовых затрат		

***План-график мероприятий по проекту «Совершенствование учительского корпуса»
(нормативные акты, методические документы)***

Мероприятия программы по направлениям (с учётом дорожной карты)	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и краткая аннотация	Объём и источник финансирования	Ожидаемые результаты, индикаторы их достижения	Сроки реализации (начало-окончание)	Ответственные
---	--	---------------------------------	--	-------------------------------------	---------------

1.Своевременная организация повышения квалификации педагогов и руководителей через (курсы АК ИПКРО, ЦДПО, Дом Учителя и дистанционную форму в других регионах России)	<i>Приказы</i> директора ОУ «О направлении учителей на курсы повышения квалификации»	Региональный бюджет, муниципальный бюджет Самостоятельное обучение	Сохранение процента педагогических и руководящих работников ОУ, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего числа педагогов на уровне 100%.	постоянно до 2022г	зам. дир. по МР
3 Внутрешкольное повышение квалификации педагогов и руководителей через НПК, научные семинары по актуальным проблемам образования; публикации ППО; участие в сетевых методических мероприятиях в рамках школьного округа (ШО)	<i>Программы</i> проведения семинаров, НПК	В рамках самообразования	-Увеличение доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 30%. -Увеличение доли публикаций педагогов по проблемам образования до 35%.	с 2017-по 2022 г.постоянно	зам. дир. по МР
4.Создание тьюторства	<i>Положение</i> «О тьюторе»	В пределах фонда оплаты труда	Доля учителей, работающих в качестве тьютора. 5%	ежегодно	зам. дир. по МР
6. Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов по аттестации.	Заседания МС	—	Доля учителей, изучивших нормативно-правовые документы по аттестации 100%	постоянно	зам. директора по МР
7. Организация и проведение семинара для педагогов с целью: -знакомства с новыми требованиями порядка аттестации; -подготовки педагогов к квалификационному экзамену по актуальным	<i>Программа семинара</i> «Новые требования к аттестации»	—	Доля учителей, принимающих участие в семинаре 100%	В соответствии с изменениями нормативных документов	зам. дир. по МР

проблемам современного образования.					
9.Взаимопосещение уроков с использованием ИКТ и проектной технологии	<i>Положение «О внутришкольном контроле (ВШК)</i>	—	Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе информационно - коммуникационные и проектные технологии до 70%.	По графику ВШК постоянно	зам. директора по УВР
11.Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, сетевых конференциях.	<i>Положения о конкурсах, олимпиадах, НПК</i>	-	Увеличение доли учащихся и учителей, вовлечённых в дистанционные конкурсы, олимпиады, сетевые конференции до 45%.	постоянно	зам. дир. по МР Учителя - предметники
12.Обеспечить молодых специалистов дополнительной оплатой ежемесячно.	Приказ директора	В пределах фонда оплаты труда	Увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет	постоянно	Директор школы
13.Развитие наставничества с целью оказания методической помощи молодым специалистам.	<i>Положение «О наставничестве молодых специалистов»</i>	Стимулирование в пределах фонда оплаты труда		постоянно	зам. дир. по МР Учителя - наставники

4.4. Проект «Здоровы мы – здорова Россия»

В последние пять лет на особый контроль государство поставило вопрос о развитии детского спорта, воспитание ценностного отношения к здоровью граждан, особенно молодежи, поэтому эти задачи стали приоритетными в нашем образовательном учреждении. Лучшие годы детства, юношества связаны у каждого ребенка, подростка со школьной порой, где закладываются первые основы жизненных уроков, развитие индивидуальных особенностей личности, воспитание ценностно-смысловых компетенций.

Ежегодные обследования школьников показывают, что в силу разных обстоятельств, процент абсолютно здоровых детей становится все меньше. Поэтому основная задача школы сегодня – сохранить и укрепить здоровье

каждого школьника, организовать его досуговую деятельность как в период учёбы, так и в период каникулярного отдыха.

Работа всех участников данного проекта позволит привлечь общественность к решению вопросов, связанных с организацией детского оздоровительного движения как в расширении теоретических знаний, так и в улучшении развития детского спорта.

Безусловно, формирование здорового образа жизни – это сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей:

- образование (приобретение знаний) и обучение (овладение умениями, способностью применять полученные знания).
- формирование общественного мнения и активизация субъективных предпосылок массового внедрения форм и методов работы по приобщению всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.
- выявление, определение и повышение социального престижа здорового образа жизни, воздействие на интересы, ценностные ориентации и мотивацию людей с целью пропаганды, агитации здорового образа жизни.
- объединение работы всех структур школы, социума, способствующей комплексному решению поставленных проектом задач.

Проект призван привлечь внимание всех участников образовательного процесса к проблеме сохранения здоровья и отказа от вредных привычек.

Цель и задачи проекта

Цель: Создать условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса школы в период учебного времени и проведения летней оздоровительной кампании

Задачи:

- выстроить конструктивные взаимоотношения между школой и социумом по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса школы и сформировать формы и методы

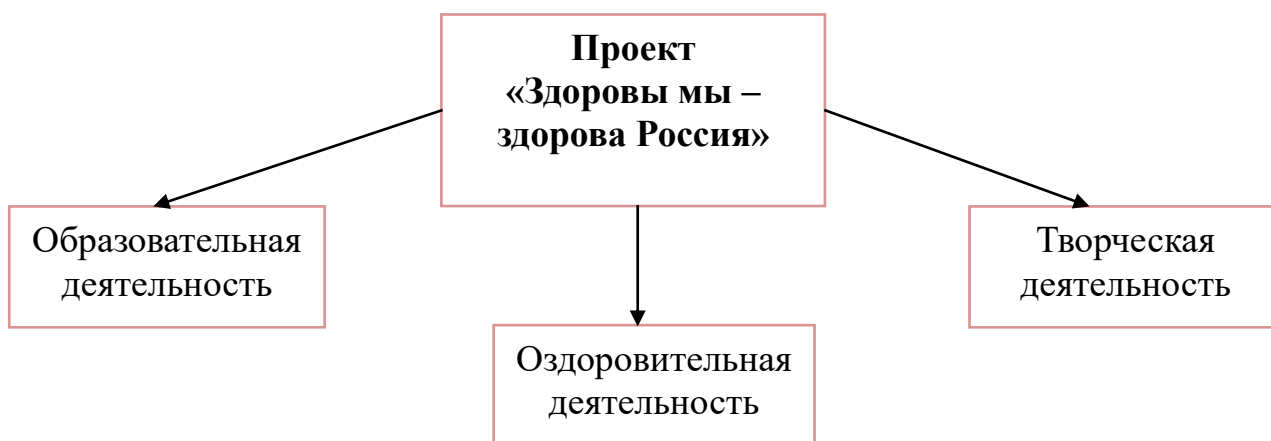
эффективной работы с детьми в период каникулярного отдыха, направленных на реализацию основной цели проекта (модуль «Образовательная деятельность»)

- развивать эстетическую, экологическую, трудовую культуру, культуру здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через реализацию проекта (модуль «Творческая деятельность»)

- разработать систему мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни (модуль «Оздоровительная деятельность»)

При утверждении рабочего плана проекта и его бюджета были учтены возможности всех сторон для того, чтобы проект был реален и практически осуществим.

Механизмы реализации проекта.



3. Описание комплекса мероприятий проекта

Цель: Создать условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса школы в период учебного времени и проведения летней оздоровительной кампании.

Задачи:	мероприятия	Индикаторы результативности
	1. Выстроить конструктивные взаимоотношения между школой и социумом по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного	Модуль «Образовательная деятельность»
	1. Диагностика и корректировка запросов участников проекта в рамках реализации проекта.	Анкетирование участников проекта
	2. Формирование системы мероприятий спортивно – оздоровительной работы.	100% выполнение мероприятий
	3. Соблюдение валеологических требований к условиям труда участников образовательного процесса.	% кабинетов и др. помещений соответствующих всем валеологическим,

<p>процесса школы и сформировать формы и методы эффективной работы с детьми в период каникулярного отдыха, направленных на реализацию основной цели проекта</p>		санитарным нормам
	4. Разработка и реализация программы работы лагеря дневного пребывания	100% выполнение программы
	5. Создание и укрепление материально-технической базы	% кабинетов и др. помещений полностью оснащённых материально-техническими средствами
	6. Беседы, лекции, фильмы по профилактике вредных привычек (по плану работы школы)	100% выполнение мероприятий, повышение уровня мотивации учащихся вести здоровый образ жизни
	7. Встречи с работниками здравоохранения, ГИБДД, милиции	100% выполнение мероприятий, повышение уровня мотивации учащихся вести здоровый образ жизни
<p>2. Развивать эстетическую, экологическую, трудовую культуру, культуру здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через реализацию проекта</p>	Модуль «Творческая деятельность»	
	1. Организация работы творческих агитбригад	100% выполнение мероприятий, повышение уровня мотивации учащихся вести здоровый образ жизни
	2. Участие в конкурсах разного уровня по спортивно-оздоровительной деятельности	Количество участников, грамот и дипломов
	3. КТД «Моё здоровье в моих руках»	100% выполнение мероприятий, повышение уровня мотивации учащихся вести здоровый образ жизни
	Модуль «Оздоровительная деятельность»	
3. Разработать систему	1. Проведение ежедневной утренней зарядки в начальной школе	

мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни	2. Психологические тренинги	Повышение уровня мотивации учащихся вести здоровый образ жизни
	3. Спортивные соревнования, эстафеты (по плану работы школы)	100% выполнение мероприятий,
	5. Развитие детского спорта в рамках ОУ. Работа спортивного клуба	100% выполнение мероприятий, повышение уровня мотивации учащихся вести здоровый образ жизни, повышение % внеурочной занятости
	6. Проведение массовых оздоровительных соревнований, праздников, фестивалей (согласно плану работы школы)	100% выполнение мероприятий, количество участников

Механизм оценки результатов

Эффективность проекта оценивается по следующим критериям педагогом-психологом школы, заместителем директора по воспитательной работе, директором лагеря «Солнечный город»:

- Уровень компетентности в вопросах сохранения здоровья и влияния вредных привычек на организм человека;
- Психофизическое самочувствие детей;
- Уровень мотивации к здоровому образу жизни;
- Уровень развития коммуникативных навыков;
- Степень социальной активности участников проекта;
- Качество спортивно-массовых мероприятий.
- Отношение обучающихся, их родителей, общественности города к вопросам физического воспитания и физического развития;
- Удовлетворённость детей участием в проекте

Способы оценки эффективности реализации проекта:

- анкетирование детей, их родителей, участников мероприятия;

-наблюдение и тестирование уровня психофизического состояния участников проекта;

- качественный анализ проводимой просветительской работы

- методы самооценки, наблюдения;

-итоговое анкетирование участников проекта «Мои впечатления».

4. Конкретные ожидаемые результаты

Ожидаемый результат реализации в полной мере проекта – это повышение уровня компетентности детей в вопросах сохранения и укрепления здоровья, а также вреда вредных привычек на организм человека, умение проявлять самостоятельность и сказать «нет!» на психологическое давление окружающих.

Целенаправленная работа по реализации данного проекта позволит значительно повысить мотивацию школьников к здоровому образу жизни, сформировать у них потребность в регулярных занятиях физкультурой и спортом, а также установить прочные связи и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями, родительской общественностью, способствующих популяризации форм здоровьесберегающей деятельности.

Финансовое обоснование проекта «Здоровы мы-здоровая Россия».

Бюджет реализации проекта

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объём финансирования	Источники финансирования
Выстроить конструктивные взаимоотношения между школой и социумом по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса школы и сформировать формы и методы эффективной работы с детьми	1. Диагностика и корректировка запросов участников проекта в рамках реализации проекта.		-	
	2. Формирование системы мероприятий – спортивно-оздоровительной работы.	340	В рамках плана ФХД	Муниципальный бюджет

в период каникулярного отдыха, направленных на реализацию основной цели проекта	3. Соблюдение валеологических требований к условиям труда участников образовательных отношений	В рамках плана ФХД
	4. Разработка и реализация программы работы лагеря дневного пребывания	В пределах средств муниципальной программы развития образования, ФОТ, родительских средств
	5. Создание и укрепление материально-технической базы	310 План ФХД (субвенция, муниципальный бюджет)
	6.Беседы, лекции, фильмы по профилактике вредных привычек (по плану работы школы)	-
	7. Встречи с работниками здравоохранения, ГИБДД, милиции	-
	8. Проведение месячников, акций, посвящённых здоровому образу жизни (по плану работы школы)	340, 290 План ФХД (субвенция, муниципальный бюджет)
2.Развивать эстетическую, экологическую, трудовую культуру, культуру здорового образа жизни всех участников образовательного	1. Организация работы творческих агитбригад 2. Участие в конкурсах разного уровня по спортивно-оздоровительной деятельности	290 План ФХД (субвенция, муниципальный бюджет)

процесса через реализацию проекта	3. КТД «Моё здоровье в моих руках»	
3. Разработать систему мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни	1. Проведение ежедневной утренней зарядки в начальной школе	-
	2. Психологические тренинги	-
	3. Спортивные соревнования, эстафеты (по плану работы школы)	340, 290 План ФХД (субвенция, муниципальный бюджет)
	5. Развитие детского спорта в рамках ОУ. Работа спортивного клуба	310, 340, 290 План ФХД (субвенция, муниципальный бюджет)
	6. Проведение массовых оздоровительных соревнований, праздников, фестивалей (согласно плану работы школы)	340, 290 План ФХД (субвенция, муниципальный бюджет)

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете

заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

Раздел 5. Управление процессом реализации Программы и оценка реализации

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый инновационный целевой проект курирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы.

В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Раздел 6. Финансовое обеспечение выполнения Программы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства.

Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, оказание платных образовательных услуг, спонсорская

помощь.

Раздел 7. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы.

Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.).
2. Рост качества знаний по профильным предметам в 10-11 классах
3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам
4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике инновационные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Увеличение доли педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению "Инклюзивное образование".
3. Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов, конкурсов на денежное поощрение.
4. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
5. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
6. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ПДН.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

Риски

При реализации программы развития возможно проявление таких обстоятельств, которые будут затруднять реализацию основных мероприятий программы развития, поэтому нами были определены риски и пути их преодоления.

- Недостаточность, низкая эффективность используемых механизмов привлечения финансовых средств на реализацию программы развития.
- Изыскание новых источников доходов, привлечение педагогической и родительской общественности к контролю реализации мероприятий программы развития.
- Повышение объёма требований к учебно-воспитательному процессу в связи с изменением законодательства и других нормативных документов.
- Создание материально-технических условий для реализации в полном объёме образовательной программы