

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «БСОШ №1»  
Протокол № 7/4 от  
13.10.2023

Согласовано  
Управляющим советом  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 2 от  
13 .10.2023

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «БСОШ №1»  
№164 от 13.10.2023.

АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

г. Белокуриха, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

1.	Общие положения	3-5
2.	<b>Целевой раздел</b>	5
2.1.	Пояснительная записка	5-12
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	12-37
2.3.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	37-41
3.	<b>Содержательный раздел</b>	41
3.1.	Программа формирования базовых учебных действий	41-45
3.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	45-364
3.3.	Программа духовно-нравственного развития	364-372
3.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	372-378
3.5.	Программа коррекционной работы	378-396
3.6.	Программа внеурочной деятельности	396-404
4	<b>Организационный раздел</b>	404
4.1	Учебный план	404
4.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	413-419

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

## 1. Общие положения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «БСОШ №1» это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом АООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией. АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее - Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций. В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения

особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью в реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — II) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции,

воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в тру-



дностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности

обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития ано-

мального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к

окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):**

### **Русский язык**

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Чтение**

#### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Речевая практика**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Математика:**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

**Мир природы и человека**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **Изобразительное искусство (V класс)**

##### Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цвет ведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;



следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветodelения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **Музыка (V класс)**

##### Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Физическая культура**

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Ручной труд**

#### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

**Русский язык**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Чтение**

#### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Математика**

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### **Информатика (VII-IX классы)**

#### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Природоведение (V-VI класс)**

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Биология:**

#### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;



выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **География:**

#### Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Основы социальной жизни**

#### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### **Мир истории**

#### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

### **История Отечества**

#### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Физическая культура:**

#### Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Профильный труд:**

#### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (XII класс):**

***Русский язык***

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

***Чтение***

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

#### ***Математика***

##### Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;



вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### ***Информатика***

#### **Минимальный уровень:**

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

#### **Достаточный уровень:**

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

### ***Основы социальной жизни***

#### **Минимальный уровень:**

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;  
составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;  
самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

### ***Обществоведение***

#### **Минимальный уровень:**

знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

#### **Достаточный уровень:**

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;

поиск информации в разных источниках.

### ***Этика:***

#### **Минимальный уровень:**

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### **Достаточный уровень:**

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

***Физическая культура:***

**Минимальный уровень:**

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

**Достаточный уровень:**

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

### ***Профильный труд:***

#### **Минимальный уровень:**

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;  
учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования

обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту

развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.



Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интеллектуальными МБОУ «БСОШ №1».

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **I (I)-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **X-XII классы**

#### Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;

ориентировка в социальных ролях;

осознанное отношение к выбору профессии.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

#### Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области I-IV классы**

#### **Русский язык**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

##### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

**Тематическое 1 класс**

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1
9	Письмо прямых линий коротких и удлиненных	1
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1

11	Письмо овала	1
12	Письмо удлиненной прямой линии с петлей внизу	1
13	Письмо удлиненной прямой линии с петлей вверху	1
14	Письмо удлиненной наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1
16	Письмо строчной буквы у	1
17	Заглавная буква У	1
18	Письмо строчной буквы м	1
19	Заглавная буква М	1
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1
21	Письмо строчной буквы о	1
22	Заглавная буква О	1
23	Строчная и заглавная буква Х	1
24	Письмо слогов с буквой Х	1
25	Строчная и заглавная буква Сс	1
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1

28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
29	Строчная буква н	1



30	Заглавная буква Н	1	
31	Письмо буквы ы	1	
32	Письмо слов с буквой ы	1	
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
35	Письмо строчной буквы л	1	
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1	
37	Строчная буква в	1	
38	Заглавная буква В	1	
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1	
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
41	Строчная буква и		
42	Заглавная буква И		1
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами		1
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами		1
45	Письмо строчной буквы ш	1	
46	Письмо заглавной буквы Ш	1	
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1	
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1	
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
50	Строчная буква п	1	
51	Заглавная буква П	1	
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
53	Строчная буква т	1	
54	Заглавная буква Т	1	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
56	Строчная буква к	1	
57	Заглавная буква К	1	
58	Строчная буква з	1	
59	Заглавная буква З	1	
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
61	Строчная буква р	1	
62	Заглавная буква Р	1	
63	Буква Йй строчная и заглавная	1	
64	Письмо слов с буквой Йй	1	
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1	
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1	
67	Строчная буква б	1	
68	Заглавная буква Б	1	
69	Строчная буква д	1	
70	Заглавная буква Д	1	
71	Строчная буква г	1	
72	Заглавная буква Г	1	
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1	
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1	
75	Строчная буква е	1	
76	Заглавная буква Е	1	
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1	
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1	
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1	
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1	
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	

82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1
83	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1
84	Заглавная буква Ч	1
85	Письмо строчной буквы ф	1
86	Письмо заглавной буквы Ф	1
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1
88	Заглавная буква Ц	1
89	Строчная и заглавная буква Ээ	1
90	Написание слов с буквой Ээ	1
91	Строчная и заглавная буква Щщ	1
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
93	Буква ь. Написание слов с буквой ь	1
94	Написание слов с буквой ь	1
95	Написание слов с разделительными ь и ь	1
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
97	Письмо слогов и слов под диктовку	1
98	Списывание предложений	1
99	Списывание текста	1

## 2 класс

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически

правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

##### Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

№	Тема предмета	С л о в о ч а
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1
3	Предмет и слово, называющее предмет	1
4	Предложение. Правило записи предложения	1
5	Предложение и его схема	1
6	Распространение предложений	1
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1
8	Составление предложений с данным словом	1
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1
15	Ударение в словах. Знак ударения	1
16	Выделение ударного гласного в слове	1
17	Деление слов на слоги	1
18	Гласные в образовании слогов	1
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1
20	Перенос слов по слогам	1
21	Перенос слов по слогам	1
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1
23	Различие парных согласных Б-П	1
24	Различие парных согласных В-Ф	1
25	Различие парных согласных Г-К	1
26	Различие парных согласных Д-Т	1
27	Различие парных согласных Ж-Ш	1
28	Различие парных согласных З-С	1
29	Различение звонких и глухих согласных	1
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1
31	Шипящие согласные	1
32	Свистящие согласные	1
33	Различение шипящих и свистящих согласных	1
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1
35	Буква Е в начале слова или слога	1
36	Буква Ё в начале слова или слога	1
37	Буква Ю в начале слова или слога	1
38	Буква Я в начале слова или слога	1
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1

41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
45	Гласная Е после мягких согласных	1
46	Различие твердых и мягких согласных	1
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1
48	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант	1
53	Предмет и его название	1
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1
55	Название частей предмета	1
56	Различение сходных предметов и их названий	1
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1
64	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1
65	Большая буква в именах людей	1
66	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
67	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
68	Большая буква в кличках животных	1
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1
72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1
74	Подбор названий действий к названиям предметов	1
75	Подбор названий действий к названиям предметов	1
76	Различение названия действий по вопросам	1
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1
79	Предлог как отдельное слово	1
80	Употребление предлогов в предложении	1
81	Употребление предлогов в предложении	1
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1
84	Написание гласных в словах-родственниках	1
85	Выделение предложения из текста	1

86	Правила записи предложения	1
87	Правила записи предложения	1
88	Предложение и его схема	1
89	Предложение и его схема	
90	Различение набора слов и предложения	1
91	Порядок слов в предложении	1
92	Завершение начатого предложения	1
93	Составление предложений по предметной картинке	1
94	Составление предложений по сюжетной картинке	1
95	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
96	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1
97	Звонкие и глухие согласные	1
98	Твердые и мягкие согласные	1
99	Мягкий знак на конце слова	1
100	Названия предметов	1
101	Названия действий	1
102	Предложение	1

### **3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Содержания обучения

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

### **Предметные результаты**

#### **Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### Тематическое планирование 3 клас

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста	1
2	Предложение и его схема	1
3	Предложение и его схема	1
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
6	Завершение начатого предложения	1
7	Различение набора слов и предложения	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Порядок слов в предложении	1
10	Предложение. Закрепление знаний	1
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1
12	Знакомство с алфавитом	1
13	Звуки гласные и согласные	1
14	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах	1
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
17	Порядок слов в предложении	1
18	Деление слов на слог	1
19	Деление слов на слоги	1
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
23	Перенос части слова при письме	1
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1



27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1
41	Различение Б – П, В – Ф	1
42	Различение Д – Т, Г – К	1
43	Различение Ж – Ш, З – С	1
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1

46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1

52	Обобщающее название для группы однородных предметов	
53	Выделение названий предметов из предложения	
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	
62	Постановка вопросов к названиям действий	
63	Постановка вопросов к названиям действий	
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1
68	Различение предметов по их признакам	1
69	Различение предметов по их признакам	1
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1

71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1
74	Название предметов, действий и признаков	1
75	Название предметов, действий и признаков	1
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1
	Предлоги К, ПО со словами	1
	Предлог ОТ со словами	1
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1
81	Предлог О со словами	1
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1
85	Выделение предложения из текста	1
86	Выделение предложения из текста	1
87	Предложение законченное и незаконченное	1
88	Предложение законченное и незаконченное	1
89	Распространение предложений	1
90	Распространение предложений	1
91	Слова в предложении	1
92	Порядок слов в предложении	1
93	Порядок слов в предложении	1
94	Составление предложений	1
95	Составление предложений	1
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1
97	Слово. Правила правописания в слове	1
98	Название предметов и признаков	1
99	Названия действи	1
100	Названия действий	1
101	Предложение	1
102	Предложение	1

#### **4 класс Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### **Содержания обучения**

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Тематическое планирование**

№	Тема предмета	Кол -во час ов
1	Предложение. Выделение его из текста	1
2	Предложение законченное и незаконченное	1
3	Завершение начатого предложения	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
5	Порядок слов в предложении	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1

8	Составление предложений по предметной картинке	1
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
14	Проверка безударной гласной в слове	1
15	Проверка безударной гласной в слове	1
16	Проверка безударной гласной в слове	1
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1
24	Различение твердых и мягких согласных	1
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1
29	Различение правил правописания в словах	1
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1

45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1
51	Названия предметов, действий и признаков	1
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1

55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1
57	Выделение названий предметов в предложении	1
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1

67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
68	Определение предмета по его признакам	1
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1
70	Постановка вопросов к словам в предложении	1
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1
75	Предлог ИЗ со словами	1

76	Предлог ЗА со словами	1
77	Предлог БЕЗ со словами	1

78	Предлог ДО со словами	1
79	Предлог ПРО со словами	1
80	Предлоги. Закрепление знаний	1
81	Предлоги. Закрепление знаний	1
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1
83	Выделение предложения из текста	1
84	Деление текста на предложения	1
85	Завершение начатого предложения	1
86	Порядок слов в предложении	1
87	Порядок слов в предложении	1
88	Связь слов в предложении	1

89	Связь слов в предложении	1
90	Предложения разные по интонации.	1

	Вопросительные предложения	
91	Восклицательные предложения	1
92	Разные по интонации предложения	1
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1
94	Правописание гласных и согласных в слове	1
95	Правописание гласных и согласных в слове	1
96	Правописание гласных и согласных в слове	1
97	Название предметов, действий, признаков	1
98	Название предметов, действий, признаков	1
99	Название предметов, действий, признаков	1
100	Предложение	1
101	Предложение	1
102	Предложение	1

**5 класс Пояснительная записка** Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Содержания обучения** Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

#### **Личностные:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

##### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по



схеме, опорным словам, на предложенную тему;

– устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем

№	Тема предмета	Кол -во час ОВ
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1
2	Гласные и согласные. Алфавит	1
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
7	Текст. Различение текста и не текста	1
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
9	Ударные и безударные гласные в слове	1
10	Проверка безударных гласных в слове	1
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1
14	Контрольный диктант(входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1
15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
17	Выражение в предложении законченной мысли	1
18	Распространение предложений	1
19	Порядок слов в предложении	1
20	Связь слов в предложении	1
21	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложенияСказуемое	1

2	Главные члены предложения. Подлежащее	1
23	Второстепенные члены предложени	1
24	Текст. Отличие предложения от текста Деление текста на предложения	1
25	Текст. Отличиепредложения от текста. Деление текста на предложения	1
26	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1
27	Вопросительные предложения	1

28	Восклицательные предложения	1
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
31	Деловое письмо. Поздравление	1
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1

33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1
34	Корень и однокоренные слова	1
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
36	Включение однокоренных слов в предложения	1
37	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1
39	Приставка. Приставка как часть слова	1
40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
43	Приставка и предлог	1
44	Суффикс. Суффикс как часть слова	1
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
46	Правописание безударных гласных в корне слова Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
49	Слово-корень с ударной гласной	1
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1
59	Непроверяемые написания в корне	1
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
61	Состав слова. Закрепление знаний	1
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
63	Деловое письмо. Записка	1

64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
66	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
67	Название предметов, действий и признаков	1
68	Понятие о частях речи. Существительное	1
69	Глагол	1
70	Прилагательное	1
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
75	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1
78	Правописание имен собственных	1
79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1
82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1
83	Изменение имен существительных по числам	1
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1
85	Изменение имён существительных по числам	1
86	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1
87	Имена существительные мужского рода	1
88	Имена существительные женского рода	1
89	Имена существительные среднего рода	1
90	Различение имен существительных по родам	1
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
93	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
94	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1

95	Деловое письмо. Письмо	1
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
97	Имя прилагательное Значение имен прилагательных в речи	1
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1
100	Окончания имен прилагательных мужского рода	1
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1

104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
105	Изменение имен прилагательных по родам	1
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1
107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
110	Деловое письмо. Записка.	1
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
114	Прошедшее время глаголов	1

115	Будущее время глаголов	1
116	Различение глаголов по временам	1
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
123	Главные члены предложения	1
124	Второстепенные члены предложения	1
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
127	Распространение предложений	1
128	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1
129	Дополнение предложения однородными членами	1
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
133	Деловое письмо. Письмо	1

134	Состав слова	1
135	Части речи	1
136	Тест по теме «Предложение»	1

**6 класс Пояснительная записка** Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Содержание обучения** Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием

фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

#### **6 класс тематическое планирование**

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Гласные и согласные. Их различение	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1
5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	Деловое письмо. Адрес	1
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9	Работа над ошибками контрольной работы	1
10	Деление текста на предложения	1
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1
16	Однородные члены предложения	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1
19	Деловое письмо. Поздравление	1
20	Корень и однокоренные слова	1
21	Окончание как изменяемая часть слова	1

22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
23	Приставка как часть слова	1
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
25	Суффикс как часть слова	1
26	Разбор слов по составу	1
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1
28	Проверяемые и проверочные слова	1
29	Проверка безударных гласных в корне	1
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
35	Правописание приставок Приставка и предлог	1
36	Различение приставки и предлога	1
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
38	Правописание гласных в приставках	1
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
44	Правописание приставок на согласную	1
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1
48	Контрольные вопросы и задания.	1
49	Деловое письмо. Записка	1
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1
52	Значение имен существительных в речи	1
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
55	Имена существительные, противоположные по значению	1
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1
57	Изменение имён существительных по числам	1
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1
59	Большая буква в именах собственных	1
60	Кавычки в именах собственных	1
61	Тест по теме «Имя существительное»	1
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1



63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
73	Понятие о начальной форме	1
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1
76	Работа над ошибками теста Словарный диктант	1
77	Деловое письмо. Письмо	1
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
80	Значение имён прилагательных в речи	1
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
90	Изменение имён прилагательных по числам	1
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1

104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
105	Деловое письмо. Объявление	1
106	Значение глагола в речи	1
107	Глаголы, противоположные по значению	1
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
110	Прошедшее время глаголов	1
111	Будущее время глаголов	1
112	Различение глаголов по временам	1
113	Различение глаголов по временам	1
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
118	Текст. Связь частей в тексте Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
121	Однородные члены предложения без союзов	1
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1
124	Обращение. Знакомство с обращением	1
125	Место обращения в предложении	1
126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1
128	Состав слова	1
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1
130	Имя существительное	1
131	Имя прилагательное	1
132	Глагол	1
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1
134	Работа над ошибками сочинения	1
135	Части речи	1
136	Предложение	1

### **7 класс Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

### **Содержание обучения**

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое

значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

#### 7 класс тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст	1
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1
4	Правописание безударных гласных в словах	1
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6	Текст. Части текста. Красная строка	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
10	Деловое письмо. Адрес	1
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1
	Однородные члены предложения	1
13	Распространение предложений однородными членами	1
14	Составление предложений с однородными членами	1
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
16	Обращение. Его место в предложении	1
17	Употребление обращения в диалоге	1
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1
21	Деловое письмо. Поздравление	1
22	Корень и однокоренные слова	1
23	Приставка	1
24	Суффикс	1
25	Окончание	1
26	Правописание гласных и согласных в корне.	1

	Безударные гласные в корне	
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1
	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1
33	Знакомство со сложными словами	1
34	Правописание сложных слов	1
35	Образование сложных слов	1
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
40	Различение частей речи	1
41	Образование одних частей речи от других	1
42	Значение имен существительных в речи	1
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1
44	Род и число имен существительных	1
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1
49	Существительные 2-го склонения	1
50	Существительные 3-го склонения	1
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
53	Анализ ошибок в сочинении	
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1

64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1
69	Значение имен прилагательных в речи	1
70	Описание предмета и его частей	1
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1
72	Словосочетания с именами прилагательными	1
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1
81	Разбор ошибок изложения	1
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1
91	Значение глаголов в речи	1
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1
93	<i>Время и число</i> глаголов. Различение глаголов по временам	1
94	Изменение глаголов по временам	1
95	Различение глаголов по числам	1
96	Изменение глаголов по числам	1
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1
101	Время и число глаголов Закрепление знаний	1
102	Текст. Составной план текста	1
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1

107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1
108	Правописание частицы «не» с глаголами	1
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1
111	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
112	Личные местоимения.	1
113	Значение личных местоимений в речи	1
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1
115	Местоимения 2-го лица	1
116	Местоимения 3-го лица	1
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
118	Различение местоимений по лицам и числам	1
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1
124	Обращение	1
125	Знаки препинания при обращении	1
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1
133	Имя существительное	1
134	Имя прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Местоимение	1

#### 8 класс Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространенного предложения, простого



- предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
  - развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приеме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
  - развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
  - воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного

коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

### 8 класс Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
6	Знаки препинания при обращении	1
7	Использование обращений в предложениях	
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	
10	Работа над ошибками контрольной работы	
11	Корень. Однокоренные слова	
12	Приставка, суффикс, окончание	
13	Разбор слов по составу	
14	Проверка орфограмм в корне слова	
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	
16	Правописание приставок	
17	Орфограммы в корне слова и приставке	
18	Текст. Составление плана текста	
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	
20	Сложные слова без соединительной гласной	
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
23	Деловое письмо: автобиография.	
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	
25	Различение частей речи	
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	
27	Имена существительные, близкие по значению	
28	Род, число и падеж имён существительных	
29	Определение склонения имён существительных	
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1

44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1
48	Словосочетания с именами прилагательными	1
49	Род и число имён прилагательных	1
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
60	Деловое письмо Записка	1
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
65	Различение местоимений по лицам и числам	1
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1
86	Глаголы, близкие по значению	1
87	Частица «не» с глаголами.	1
88	Неопределённая форма глагола	1
89	Изменение глаголов по временам и числам	1
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1

93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>	1
101	Различение глаголов по лицам и числам	1
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
103	Деловое письмо. Написание расписки	1
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1
106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1
107	Наречие как часть речи	1
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1
109	Значение наречий в речи	1
110	Образование наречий от прилагательных	1
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1
116	Постановка вопросов к наречиям	1
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
120	Простое предложение с однородными членами	1
121	Распространение предложений однородными членами	1
122	Сложное предложение без союзов	1
123	Сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b>	1
124	Составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b>	1
125	Сравнение простых и сложных предложений	1
126	Распространение простых и сложных предложений	1
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
128	Контрольный диктант (итоговый)	1
129	Работа над ошибками диктанта	1
130	Состав слова	1
131	Имя существительное	1
132	Имя прилагательное	1
133	Местоимение	1
134	Глагол	1
135	Наречие	1
136	Предложение	1

### 9 класс Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в

неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи –обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

**Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### 9класс Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Простые предложения	1
2.	Сложные предложения	1
3.	Распространение предложений	1
4.	Распространение предложений	1
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
7.	Работа над ошибками	1
8.	Корень и однокоренные слова	1
9.	Образование слов с помощью суффиксов	1
10.	Образование слов с помощью приставок	1
11.	Образование слов с помощью приставок	1
12.	Правописание в корне и приставке слова	1
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1
14.	Правописание в корне и приставке слова	1
15.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1
16.	Сложные слова	1
17.	Сложносокращённые слова	1
18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
19.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
20.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1
21.	Работа над ошибками	1
22.	Деловое письмо. Автобиография	1
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1
25.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1
26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
28.	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в	1



	единственном и множественном числе	
29.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
30.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
34.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
35.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
36.	Деловое письмо. Записка.	1
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1
38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1
39.	Значение имён прилагательных в речиЗначение признака предмета	1
40.	Значение имён прилагательных в речиЗначение признака предмета	1
41.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1
42.	Склонение имён прилагательныхСогласование прилагательных с существительными	1
43.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
44.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1
46.	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1
47.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
50.	Работа над ошибками	1
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
52.	Значение местоимений в речи	1
53.	Употребление местоимений в тексте	1
54.	Лицо и число местоимений	1
55.	Лицо и число местоимений	1
56.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1
57.	Правописание местоимений с предлогами	1
58.	Правописание местоимений с предлогами	1
59.	Правописание местоимений 3-го лица	1
60.	Правописание местоимений 3-го лица	1
61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
63.	Работа над ошибками	1
64.	Деловое письмо. Письмо.	1
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1
66.	Значение глаголов в речиЗначение действий предмета	1
67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1

68.	Использование глаголов для выражения сравнения	1
69.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1
71.	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1
72.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
76.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1
79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
81.	Деловое письмо - автобиография	1
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1
83.	Работа над ошибками	1
84.	Наречие как часть речи	1
85.	Наречие как часть речи	1
86.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1
87.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1
88.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
89.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1
90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
93.	Различение наречий и прилагательных	1
94.	Различение наречий и прилагательных	1
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96.	Описание содержания картины по данному плану	1
97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
99.	Работа над ошибками	1
100.	Имя числительное как часть речи	1
101.	Простые и составные имена числительные	1
102.	Словосочетания с именами числительными	1
103.	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1
104.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
105.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
107.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1

108.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1
109.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1
110.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111.	Деловое письмо. Доверенность	1
112.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1
113.	Работа над ошибками	1
114.	Изложение текста описательного характера	1
115.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1
116.	Союз и в простых и сложных предложениях	1
117.	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1
118.	Сложные предложения с союзом «что»	1
119.	Сложные предложения с союзом «что»	1
120.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
121.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
122.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
123.	124. Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
125.	Сложные предложения с союзом «когда»	1
126.	Сложные предложения с союзом «когда»	1
127.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
128.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
129.	Деловое письмо. Письмо.	1
130.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1
131.	Работа над ошибками	1
132.	Повторение. Состав слова	1
133.	Повторение. Имя существительное	1
134.	Повторение. Имя прилагательное	1
135.	Повторение. Местоимение	1
136.	Повторение. Глагол	1
137.	Повторение. Имя числительное	1

## **Чтение**

### **1 класс Пояснительная записка**

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

**Добукварный период.** В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

**Букварный период.** В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**Планируемые результаты Личностные:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

### **1 класс тематическое планирование**

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета.	1
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1

7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова начального звука [м],	1
12	Выделение в слове фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1
15	Звук и буква А а	1
16	Звук и буква У у	1
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1
18	Звук и буква М м	1
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1
21	Звук и буква О о	1
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1
23	Звук и буква Х х	1
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	1
25	Звук и буква Сс	1
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
29	Звук и буква Н н	1
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
31	Звук и буква Ы ы	1
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
35	Звук и буква Л л	1
36	Составление и чтение слогов с буквой Л	
37	Звук и буква В в	1
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
41	Звук и буква Ии	1
42	Чтение слов с буквой И	1
43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
45	Звук и буква Ш ш	1
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1

47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1
48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
50	Звук и буква П п	1
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
53	Звук и буква Т т	1
54	Чтение слов с буквой т	1
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
56	Звук и буква К к	1
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
58	Звук и буква З з	1
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
61	Звук и буква Р р	1
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
63	Звук и буква Й й	1
64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
65	Звук и буква Ж ж	1
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
67	Звук и буква Б б	1
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
69	Звук и буква Д д	1
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
71	Звук и буква Г г	1
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
73	Буква Ъ	1
74	Чтение слов с буквой Ъ	1
75	Буква Ее	1
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1
77	Буква Я я	1
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1
79	Буква Ю ю	1
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1
82	Чтение текста «Кто у кого»	1
83	Звук и буква Ч ч	1
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1
85	Звук и буква Ф ф	1
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1
87	Звук и буква Ц ц	1
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых	1

	структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	
89	Звук и буква Э э	1
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1
91	Звук и буква Щ щ	1
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1
93	Буква Ъ	1
94	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь	1
95	Чтение слов с разделительным Ь.	1
96	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1
97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1

## 2 класс пояснительная записка

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют,



систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### **Предметные результаты**

#### **Личностные:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

##### Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### **2 класс тематическое планирование**

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1
2	«Игра в слова»	1
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1
4	Рассказ «Первый урок»	1
5	Рассказ «Мы рисуем»	1
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1
7	«Игра в слова»	1

8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1
11	Рассказ «В парке»	1
12	«Отгадай загадку»	1
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1
14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1
15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1
16	«Игра в слова»	1
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1
18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1
19	Стихотворение «Игра в слова»	1
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1
21	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»	1
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1
23	Стихотворение «Игра в слова»	1
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1
25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка»	1
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1
28	Загадки про животных	1
29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1
30	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1
41	Стихотворение «Игра в слова»	1
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1
45	Индийская сказка «Умная собака»	1

46	Чтение стихотворений про животных	1
47	По Э.ШимуРасказ «Я домой пришла!»	1
48	Русская народная присказка «Лошадка»	1
49	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1
51	Чтение стихотворений про птиц	1
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1
53	По Э.ШимуРасказ «Всё умеют сами»	1
54	М.БородицкаяСтихотворение «Котенок»	1
55	Стихотворение «Игра в слова»	1
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1
58	Сказка «Упрямые козлята»	1
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1
60	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1
61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1
63	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1
64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1
65	Г.ЛадонщиковСтихотворение «Зимние картинки»	1
66	Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»	1
67	Ш.ГалиевСтихотворение «Купили снег»	1
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиный нос»	1
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1
71	По В.ГолявкинуРасказ «Коньки купили не напрасно»	1
72	ПоМ.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1
74	Литовская народная песенка «Вьюга»	1
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке	1
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1
78	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1
79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1
80	По Э. КиселевойРасказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1
81	По Е.ПермякуРасказ «Торопливый ножик»	1
82	По В.СухомлинскомуРасказ «Вьюга»	1
83	По И.БутминуРасказ «Грус»	1
84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1
86	По В.ВиткаРасказ «Мёд в кармане»	1
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1
90	По М.ДружининойРасказ «Песенка обо всем»	1
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1
92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое	1

	хорошо и что такое плохо»	
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1
94	По Ю.Ковалю Рассказ «Невидимка»	1
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1
96	По В.Драгунскому Рассказ «Подарок к празднику»	1
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1
99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1
100	Г.Ладонщиков Стихотворение «Весна»	1
101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1
103	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1
108	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1
109	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1
110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1
111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по «Весна идёт!»	1
112	По Г.Цыферову Сказка «Лосёнок»	1
113	О.Дриз Стихотворение «Игра»	1
114	Г.Цыферов Сказка «Удивление первое»	1
115	По Г. Снегиреву Рассказ «Осьминожек»	1
116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1
119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1
120	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1
121	По В.Бианки Рассказ «Неродной сын»	1
122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1
123	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1
124	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1
125	Стихотворение «Лето красное»	1
126	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1
127	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1
129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1
132	По Е. Пермяку.	1

	Рассказ «Раки»	
133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1
134	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1

### **3 класс пояснительная записка**

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинку, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной

речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Личностные:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**3 класс тематическое планирование**

№	Тема предмета	ОЛ	во	ча	с
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1			
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1			
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1			
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1			
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1			
6	В. Берестов Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1			
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1			
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1			

9	А. Аксенова Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
13	<b>По Н. Сладкову</b> Рассказ « <b>Сентябрь на дворе</b> »	1
14	<b>В. Степанов. Стихотворение «Воробей»</b>	1
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки) Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1
27	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	1
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1
29	По В. Хомченко Рассказ «Пуговица»	1
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская Стихотворение «Заяц»	1
37	По М. Пришвину Рассказ «Еж»	1
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1
39	По Г. Снегиреву Рассказ «Белек»	1
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1
41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1
43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1
46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1
47	В. Берестов Стихотворение «Кошкин щенок»	1
48	По М. Пляцковскому Сказка «Сердитый дог Буль»	1
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1

55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1
61	По В. Бианки Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1
64	С. Попов Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
66	По А. Потаповой Рассказ «Такой вот герой»	1
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1
69	По В. Голякину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1
70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1
71	По М. Быковой Рассказ «Неудачная находка»	1
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1
73	По Е. Чарушину Рассказ «Что за зверь?»	1
74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1
75	В. Степанов Стихотворение «Зайка»	1
76	По Н. Сладкову Рассказ «Еловая каша»	1
77	З. Александрова. ежок»	1
78	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки) Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1
80	По А. Ягафаровой Сказка «Снегирь и Синичка»	1
81	По В. Хомченко Рассказ «Птица-синица»	1
82	Г. Ладонщиков. льный совет»	1
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1
89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима не даром злится»	1
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1
102	По Р. Фархади Рассказ «Сон медвежонка»	1
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1
104	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1
105	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	1
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1



108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1
109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1

112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1
113	А. Шибяев Стихотворение «Кто кем становится»	1
114	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1
115	М. Пляцковский Сказка «Шишки»	1
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1
117	М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1

123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1

131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1
132	По В. Бианки Рассказ «Еж-спаситель»	1

#### 4 класс Пояснительная записка

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

#### **Личностные:**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

#### **4 класс тематическое планирование**

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1
3	М. Пляцковский Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	1
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	1
5	По Е. Шварцу Рассказ «Как Маруся дежурила»	1
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1
7	В. Орлов Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	1
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	1

10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	1
11	Загадки про школьные принадлежности	1
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе	1
13	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	1
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1
15	Е. Благилина. Стихотворение «Подарки осени»	1
16	По Л. Воронковой Рассказ «Лесные подарки»	1
17	А. Твардовский Стихотворение «Лес осенью»	1
18	По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»	1
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	1
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	1
21	К. Бальмонт Стихотворение «Осень»	1
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	1
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1
26	По К. Ушинскому. и»	1
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»	1
28	Осенние загадки	1
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение Стихи русских поэтов про осень	1
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1
31	Чешская потешка «Сенокос»	1
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1
33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1
34	Считалки	1
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»	1
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1
40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1
41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	1
42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	1
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»	1

44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостья»	1
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	1
47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1
48	Загадки про животных	1

49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1
50	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1
55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	1
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	1
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1
59	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 1	1
60	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 2	1
61	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)	1
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1
66	Р. Тиммерман. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?»	1
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1
68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	1
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	1
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	1
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	1
73	Г. Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	1
74	Г. Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	1
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	1

76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	1
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	1
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1

79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	1
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу	1
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1	1

82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	1
----	--	---

83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1
84	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	1
85	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1
86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	1
88	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1
89	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1
90	По М. Фроловой. <b>Рассказ «Восьмое марта».</b> Часть 1	1
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	1
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	1
93	По А.СоколовскомуРассказ «Бабушкина вешалка»	1
94	По В. Бианки. Рассказ «Посления льдина»	1
95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1
96	По А. БарковуРассказ «Скворцы прилетели»	1
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»	1
98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	1
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1
100	По Ю. ДмитриевуРассказ «Опасная красавица»	1
101	Весенние загадки	1
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...».Внеклассное чтениеСтихи русских поэтов о весне	1
103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	1
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1	1
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	1
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1
111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	1
112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1
113	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	1
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1
117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1
118	По Л. КассилюРассказ «Какое это слово?»	1
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1
121	По Б. НикольскомуРассказ «Главное Дело»	1

122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	1
123	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	1
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	1
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля» Внеклассное чтение Стихи и рассказы о войне	1
126	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1
127	Г. Граубин Стихотворение «Тучка»	1
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»	1
132	А. Бродский Стихотворение «Летний снег»	1
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1
135	По А. Спирину Рассказ «Летние приметы»	1
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1

## 5 класс пояснительная записка

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильно объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им

характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

#### **Личностные:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

##### Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом» 2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)	1
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года	1
4	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	1
5	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	1
6	С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»	1
7	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
8	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородинская. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)	1
9	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	1
10	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)	1
11	Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)	1
12	Е.Серова. Стихотворение «Отличница»	1
13	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1	1
14	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	1
15	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
16	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1
17	Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»	1
18	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»	1
19	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	1
20	Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса	1
21	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	1
22	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)	1
23	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»	1
24	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	1
25	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
26	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста	1
27	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	1



28	Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)	1
29	Каша из топора. (Русская народная сказка)	1
30	Лисица и тетерев. Русская народная сказка). В пересказе Л.Н.Толстого)	1
31	И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»	1
32	К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»	1
33	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1
34	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
35	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»	1
36	С.Романовский. Рассказ «Русь»	1
37	М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»	1
38	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1
39	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1
40	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заклучительная беседа. Тестовые задания	1
41	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение«Кто любит собак...»	1
42	Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1
43	Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1
44	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...»	1
45	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим.	1
46	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»	1
47	А.Барто. Стихотворение «Уехали»	1
48	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)	1
49	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)	1
50	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заклучительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов Стихотворение «Кот у ворот»	1
51	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1
52	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»	1
53	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1
54	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1	1

55	Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2	1
56	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)	1
57	В.Бианки. Сказка «Герентий-Тетерев» ч.1	1
58	В.Бианки. Сказка «Герентий-Тетерев» ч.2	1
59	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)	1
60	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)	1
61	Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»	1
62	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов Стихотворение «Гололедица	1
63	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»	1
64	В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»	1
65	Я.Аким. Стихотворение «Моя родня»	1
66	Три дочери. (Татарская сказка)	1
67	А.Барто. Стихотворение «Разлука»	1
68	В.Осева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	1
69	В.Осева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин»	1
70	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)	1
71	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы»	1
72	А.Майков. «Колыбельная песня»	1
73	Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак.	1
74	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
75	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	1
76	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1	1
77	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2	1
78	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	1
79	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	1
80	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	1
81	Л.Кассиль. Рассказ «Таран»	1
82	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	1
83	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества».	1

	Заключительная беседа. Тестовые задания	
84	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию»	1
85	Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»	1
86	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»	1
87	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	1
88	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	1
89	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	1
90	М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)	1
91	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	1
92	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2	1
93	Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	1
94	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)	1
95	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг»	1
96	Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)	1
97	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
98	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	1
99	Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички «есна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)	1
100	«Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)	1
101	«Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка)	1
102	М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	1
103	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1	1
104	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2	1
105	В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	1
106	Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»	1
107	А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) Гонимы вешними лучами ...» «(Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
108	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
109	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»	1
110	Внеклассное чтение. 1. В.Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С.Алексеев Рассказ «Три подвига». 3. В.Осева. Рассказ «Отцовская куртка»	1
111	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1	1

112	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2	1
113	К.Симонов. Стихотворение«Майор привез мальчишку на лафете»	1
114	В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»	1
115	Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»	1
116	А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»	1
117	Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа.	1
118	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье»	1
119	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1	1
120	Н.Артюхова. Рассказ « Большая береза» ч.2	1
121	Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)	1
122	Б.Житков. Рассказ«Наводнение»	1
123	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1
124	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1
125	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые заания	1
126	Проверка техники чтения на конец учебного года	1
127	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка«Солнышко, ведрышко...» Песня«Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская Стихотворение «Лето»	1
128	Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)	1
129	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»	1
130	И.Ревю. Сказка «Сказка про лето»	1
131	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лоет»	1
132	В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка»	1
133	Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»	1
134	В.Тансканен. Стихотворение«Летние каникулы!»	1
135	Обобщающий урок. Тестовые задания	1
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1

#### **6 класс Пояснительная записка**

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
  - развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
  - развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
  - формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
  - формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
  - развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книг

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

#### **Личностные:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

### Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка; определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам; понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

### **Тематическое планирование**

№	Тема предмета	К о д - в о
1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1
2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1
3	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец» М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой» Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1
4	Биографические сведения о М. Горьком	1
5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1
6	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1
7	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть	1
8	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов (в сокращении) часть 2	1
9	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница (Из повести «Хлеб той зимы»)	1

10	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	1
11	Э. Фонякова Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы часть 2»)	1
12	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1
13	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	1
14	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома В. Голякин. Рассказ «Сплошные чудеса» Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	1
15	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1
16	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	1
17	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1
18	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть	1
19	Л. Кассиль Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1
20	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1
21	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	1
22	Вступительная статья к разделу Обряды и обрядовые песни	1
23	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1
6	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	1
27	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1
28	Осень Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ Октябрь»	1
29	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	1
30	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	1
31	Вступительная статья к разделу Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1
32	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1
33	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1
34	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1
35	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1
36	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1
37	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1
38	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1
39	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1
40	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
41	А. Пушкин. «баке и рыбке» часть 3	1
42	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
43	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1

44	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойдешь на быструю речку»	1
45	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-приказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1
46	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1
47	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1
48	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1
49	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	1
50	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1
51	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	1
53	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1
54	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	1
55	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	1
56	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	1
57	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	1
58	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1
59	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1
60	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1
61	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	1
62	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1
63	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	1
64	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»	1
65	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1
66	А. Алексин. «Самый счастливый день» часть 1	1
67	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1
68	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	1
69	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1
70	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	1
71	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1
72	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1
73	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	1
74	А. Барков Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1
75	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1
76	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	1
77	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1
78	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»	1



79	Е. Пермяк Сказка«Маркел-Самодел и его дети»	1
80	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома»	1
81	Шведская народная сказка в обработке А. «Гвоздь из родного дома» часть 2	1
82	М. Зощенко. Рассказ«Кто ваши родители»	1
83	Нанайская народная сказка «Айога»	1
84	В. Осеева. Рассказ«Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1
85	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1
86	Былина«Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1
87	Былина«Первый бой Ильи Муромца» часть 2	1
88	С. Алексеев Рассказ«Идут солдаты, ведут разговор»	1
89	А. Фатьянов Стихотворение Как становится тихо у переднего края	1
90	А. Митяев. Рассказ«Щеглы для флота	1
91	М. Исаковский. Стихотворение«У самой границ»	1
92	А. Барков Рассказ«Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1
93	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	1
94	Внеклассное чтение. К. ПаустовскийСказка«Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ Малька провинилась»	1
95	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1
96	К. Паустовский. Рассказчасть 1	1
97	. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1
98	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1
99	К. ПаустовскийРассказ «Заячьи лапы»	1
100	В. АстафьевРассказ «Капалуха» (в сокращении)	1
101	А. Дмитриев.Стихотворение«Бездомная кошка»	1
102	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1	1
103	Н. Гарин-МихайловскийРассказ«Тёма и Жучка» (в сокращении) часть	1
104	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1
105	Ю. Яковлев. Рассказ«Лебедь Борька» часть 2	1
106	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3	1
107	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	1
108	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1
109	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим . Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндажЮ. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».	1
110	Н. Сладков. Рассказ Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1	1
111	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2	1
112	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1
113	Э. ШимСказка Дятел, зайцы и Медведь»	1

114	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	1
115	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	1
116	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1
117	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1
118	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1
119	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1
120	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1
121	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	1
122	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	1
123	Краткая биографическая справка Константине Михайловиче Симонове	1
124	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	1
125	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	1
126	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1
127	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» ация. Проверка техники чтения обучающихся	1
128	В. Белов. Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1
129	Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1
130	Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	1
131	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1
«132	К. Сладков «Непослушные малыши»	1
133	К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1
134	Н. Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	1
135	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1
136	Внеклассное чтение. Задание на лето.	1

### 7 класс. Чтение. Пояснительная

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

#### **Личностные:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

##### Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.

Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

#### **Тематическое планирование 7 класс**

№	Тема предмета	Кол- во
---	---------------	---------

		часов
1	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Чтение»	1
2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	1
3	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания	1
4	Проверка техники чтения на начало учебного годаКроссворд	1
5	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1
6	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1
7	Сказка «Журавль и цапля»	1
8	«Умный мужик» (русская народная сказка)	1
9	Былин «Три поездки Ильи Муромца»	1
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
11	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1
12	Народная песня «По улице мостовой»	1
13	Пословицы. Объяснение содержания пословиц	1
14	Загадки. Объяснение содержания загадок	1
15	Итоговый урок по теме «Устное народное творчествоИнтерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»	1
16	Внеклассное чтение. «Поучительные сказкиВикторина	1
17	Обзорный урок. Русские поэты XIХв.	1
18	А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина	1
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1	1
20	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2	1
21	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3	1
22	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4	1
23	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекраснойцаревне Лебеди»	1
24	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина» Тестовые задания	1
25	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	1
26	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	1
27	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексин «А тем временем где-то»	1
28	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1
29	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1
30	М.Ю.Лермонтов Стихотворение	1
31	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «БородиноТестовые задания	1
32	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым	1
33	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1
34	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1
35	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)	1
36	И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)	1
37	Итоговый урок по творчеству И.А.КрыловаТестовые задания	1
38	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1

39	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1
40	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1
42	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1
43	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.	1
44	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1
45	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.	1
46	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2	1
47	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3	1
48	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.	1
49	Л.Н.Толстой«Кавказский пленник» гл.5	1
50	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6.	1
51	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания	1
52	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1
53	А.П.Чехов«Хамелеон»	1
54	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания	1
55	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1
56	В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко	1
57	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1	1
58	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2	1
59	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3	1
60	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4	1
61	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	1
62	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1
63	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1
65	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.» А.М.Горький.	1
64	Биография А.М.Горького	
68	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)	1
69	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)	1
70	Изложение по повести М. Горького«Детство»	1
71	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1
72	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	1
73	Характеристика АлешиСоставление плана «В людях» А.М.Горького	1
74	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1
75	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1
76	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1
77	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1
78	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	1

79	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1
80	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	1
81	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1
82	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1
83	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1
84	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	1
85	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова.	1
86	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1
87	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1
88	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1
89	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	1
90	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1
91	«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	1
92	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	1
93	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1
94	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1
95	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1
96	«Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2	
97	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	1
98	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1
99	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1
100	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1
101	Биография Н.И.Рыленкова	1
102	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»	1
103	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи- кукушки»	1
104	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»	1
105	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1
106	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	1
107	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Ковалья	1
108	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1	1
109	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2	1
110	Ю.И. КовальРассказ «Капитан Клюквин»	1
111	Ю.И. Коваль.Рассказ «Картофельная собака» ч.1	1
112	Ю.И. Коваль. «Картофельная собака» ч.2	1
113	Ю.И. КовальРассказ «Картофельная собака» ч.3	1
114	Ю.И. КовальРассказ «Картофельная собака» ч.4	1
115	Итоговый урок по произведениям Ю.И.КовальяТестовые задания	1
116	Ю.Я. Яковлев. БиографияЮ.Я. Яковлева	1

117	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1	1
118	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2	1
119	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3	1
120	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	1
121	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».	1
122	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания	1
123	Р.П.Погодин. Биография	1
124	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 1	1
125	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 2	1
126	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 3	1
127	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1
128	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	1
129	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1
130	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2(Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1
131	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	1
132	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1
133	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	1
134	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1
135	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»	1
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1

### **8 класс. Чтение. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;



- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;

- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

**Тематическое планирование 8 класс**

№	Тема предмета	Кол -во часо в
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?»	1
2	Устное народное творчество. Статья «Сказки»	1
3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо Герои сказки».	1
4	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет	1
5	Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»	1
6	Проверка техники чтения на начало учебного года	1
7	Пословицы и поговорки	1
8	Народная точка зрения на добро и зло	1
8	Баллады. Статья «Баллады»	1
9	Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского	1
10	Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова	1
11	Былины. Чтение статьи «Былины»	1
12	«Садко» (былина)	1

13	«Садко» (былина)	1
14	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
15	А. С. Пушкин. Биография	1
16	Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»	1
17	И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»	1
18	А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	1
19	А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро»	1
20	А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину «19 октября 1827»	1
21	А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»	1
22	А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	1
23	А. С. Пушкин работнике его Балде»	1
24	А.С. Пушкин. Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	1
25	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина	1
26	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Тестовые задания	1
27	М. Ю. Лермонтов. Биография	1
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)	1
29	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина»	1
30	М. Ю. Лермонтов Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна»	1
31	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1(отрывки)	1
32	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова	1
33	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3Бой.	1
34	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок. Тестовые задания	1
35	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1
36	И. А. Крылов. Биография	1
37	И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне»	1
38	И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей»	1
39	И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела»	
40	Н. А. Некрасов. Биография	1
41	Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1
42	Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...»	1
43	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)	1
44	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану)	1
45	Н. А. Некрасов. Стихотворение	1
46	Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов Определение главной мысли	1
47	Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1
48	И. С. Никитин Биография.	1
49	И.С. Никитин. Стихотворение «Русь Природа в стихотворении «Русь»	1

	И.С.Никитина. Устное словесное рисование	
50	И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»	1
51	Биография И.С. Тургенева	1
52	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1	1
53	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 2. Описание собаки	1
54	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне	1
55	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою	1
56	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5. Пересказ по плану	1
57	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней	1
58	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 7. Пересказ по составленному плану	1
59	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести	1
60	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1
61	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению	1
62	Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева	1
63	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме	1
64	Л. Н. Толстой Биография.	1

65	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	1
66	Л. Н. Толстой. Рассказ полковника после бала	1
67	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания	1

68	А. П. Чехов. Биография	1
69	А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»	1
70	А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа	1
71	В. Г. Короленко. Биография	1
72	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1	1
73	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка	1
74	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3 Чтение по ролям	1
75	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей	1
76	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка	1
77	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима	1
78	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви	1
79	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.11,эпилог.	1
80	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации. Тест по пройденному произведению	1

81	М. Горький. Биография	1
82	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок)	1
83	М.Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»	1
84	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»	1
85	С. А. Есенин. Биография	1
86	С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»	1
87	С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1
88	С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»	1

89	А. П. Платонов. Биография	1
90	А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке	1
91	Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью	1
92	А. Н. Толстой. Биография	1
93	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1	1
94	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.2 Чувства Егора Дрёмова в родном доме	1
95	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3 Тестовые задания	1
96	Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне	1
97	Н. А. Заболоцкий. Биография	1
98	Н. А. Заболоцкий Стихотворение «Некрасивая девочка». Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	1
99	К. Г. Паустовский. Биография	1
100	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1	1
101	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа	1
102	Р. И. Фраерман. Биография	1
103	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 Знакомство с главными героями	1
104	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2. пересказ главы повести	1
105	Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. Анализ главы	1
106	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика главной героини	1
107	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5 Оценка поведения детей. Изображение чувства грусти в повести. Тестовые задания	1
108	Л. А. Кассиль. Биография	1
109	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки	1
110	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2 Анализ главы	1
111	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» Характеристика Пеки Дементьева (по плану). Тест по пройденному произведению	1
112	А. Т. Твардовский. Биография	1
113	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Фронтная жизнь	1
114	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»	1
115	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин	1
116	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). Тест по пройденному произведению	1
117	В. М. Шукшин. Биография	1
118	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1 Оценка поступка главного героя	1
119	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2 Характеристика главного героя	1
120	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3 Главная мысль рассказа	1

121	Внеклассное чтение. В. М. Шукшин Рассказ «Сильные идут дальше»	1
122	В. П. Астафьев. Биография	1
123	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Искусство музыки в рассказе	1
124	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон Пересказ и анализ произведения	1
125	Р. П. Погодин. Биография	1
126	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями	1
127	Р.П. Погодин Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы	1
128	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 3 Деление главы на части	1
129	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 4.	1
130	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5. Тестирование по пройденной теме	1
131	А. А. Сурков. Биография	1

132	Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова	1
133	Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине»	1
134	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века». Тестовые задания	1

135	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1
136	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	1

**9 класс Чтение . пояснительная записка** Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

**Тематическое планирование 9 класс**

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником «Чтение»	1
2.	Обзорный урок устного народного творчества	1
3.	Изложение по сказке «Лиса и заяц»	1
4.	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю»	1
5.	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	1
6.	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1
7.	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1
8.	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1
9.	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1
10.	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть	1
11.	Сказки Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	1
12.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
13.	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	1
14.	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	1
15.	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1
16.	Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века	
17.	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1
18.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1
19.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	1
20.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть	1



21.	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1
22.	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	1
23.	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1
24.	Проверка техники чтения обучающихся	
25.	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	1
26.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1
27.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1
28.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1
29.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1
30.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1
31.	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1
32.	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина)	1
33.	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1
34.	Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	1
35.	А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка Образ и характеристика Лизы Муромской	
36.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1
37.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1
38.	А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1
39.	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя	1
40.	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»	1
41.	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1
42.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»	
43.	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1
44.	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
45.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1
46.	Устное изложение по произведению Лермонтова	1
47.	Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1
48.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1
49.	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1
50.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)	1
51.	Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)	1
52.	Работа по картине А. И. Куидже». Украинская ночь	1
53.	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта	1
54.	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1
55.	Н.А. Некрасов Поэма «Саша»	1
56.	Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1
57.	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1

58.	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1
59.	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1
60.	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...»	1
61.	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»	1
62.	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1
63.	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	1
64.	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	1
65.	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1
66.	А.П. Чехов Рассказ «Пересолил»	1
67.	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1
68.	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	1
69.	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1
70.	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века	
71.	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	1
72.	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	1
73.	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
74.	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
75.	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	1
76.	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1
77.	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1
78.	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	1
79.	М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы	1
80.	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	1
81.	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1
82.	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1
83.	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	1
84.	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1
85.	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1
86.	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	1
87.	Устное изложение по произведению К. Паустовского	1
88.	С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта	1
89.	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»	1
90.	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	1
91.	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1
92.	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	1
93.	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1
94.	М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1
95.	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)	1
96.	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1

97.	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1
98.	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1
99.	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя	1
100	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»	1
101	Е.И. Носов«Трудный хлеб» 1 часть	1
102	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть	1
103	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов«Трудный хлеб» по составленному плану	1
104	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»	1
105	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1
106	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1
107	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1
108	Н.М. Рубцов. Стихотворение«Русский огонёк» (в сокращении)	1
109	Н.М. Рубцов. Стихотворение«Зимняя песня»	1
110	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова	1

111	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Коваля	1
112	Ю. Коваль. Повесть«Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1
113	Ю. Коваль. Повесть«Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1
114	Ю. Коваль. Повесть«Приключения Васи Куролесова» гл. 5, 6, 7	1
115	Ю. Коваль. Повесть«Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература)	1
116	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1
117	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1
118	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»	1
119	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1
120	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1

121	Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)	1
122	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1
123	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля	1
124	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1
125	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1
126	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1
127	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3	1
128	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)	1
129	Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя	1
130	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1
131	Джеральд Даррелл. Рассказ«Живописный жираф» 2 часть	1
132	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть	1
133	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1
134	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману	1
135	Контрольные вопросы и задания	1
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1

## **1 класс .Речевая практика. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Где мы учимся Школа	1
3	Урок музыки Урок физкультуры	1
4	Школа Кто нас лечит и кормит	1
5	ШколаШкольный двор	1
6	Знакомство во дворе	1
7		1
8	Дорога домойКакие бывают дома	1
9	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1
12	Мы играем в «Теремок»	1
13	Моя семья	1
14	Приглашаем гостей	1
15	Мы в гостях	1
16	Сказка «Репка»	1
17	Сказка «Репка»	1
18	Школьные принадлежности	1
19	Покупка школьных принадлежностей	1
20	Покупка школьных принадлежностей	1
21	«Игрушки»	1
22	«Магазин игрушек»	1
23	Играем вместе	1
24	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	1
25	Готовимся к празднику	1
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1
27	Новогодние чудеса	1
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1
29	Новогодние чудеса	1
30	Новогодние чудеса	1
31	Зимняя одежда	1
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1
33	Зимние забавы	1
34	Зимняя прогулка Закрепление	1
35	«Мойдодыр»	1
36	Я умываюсь	1
37	Режим дня	1
38	Я - помощник	1
39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1
41	Я помогаю маме убирать в доме	1
42	Я помогаю маме убирать в доме	1
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1
44	Посуда	1
45	Посуда	1

46	Я одеваюсь и обуваюсь	1
47	Содержу одежду в чистоте	1
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1
49	Я ухаживаю за обувью	1
50	Опрятному человеку нужны помощник	1
51	У нас праздник	1
52	Поздравляем папу и дедушку	1
53	Поздравляем маму и бабушку	1
54	Сказка «Заячья избушка»	1
55	Сказка «Заячья избушка»	1
56	Сказка «Заячья избушка»	1
57	Спокойной ночи!	1
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1
59	Спокойной ночи! Закрепление	1
60	Спокойной ночи! Закрепление	1
61	«Спасибо за мир!»	1
62	«Спасибо за мир!»	1
63	«Спасибо за мир!»	1
64	Доброе утро!	1
65	Доброе утро! Составление диалогов	1
66	Доброе утро! Закрепление	1

## 2 класс. Речевая практика. Пояснительная записка

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние

коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

**Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметные:**

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Добро пожаловать!	1
2	Добро пожаловать!	1
3	У нас новая ученица	1
4	У нас новая ученица	1
5	Кто нас лечит и кормит	1
6	Правила для школьника	1
7	Правила для школьника	1
8	«Ура! Перемена!»	1
9	«Ура! Перемена!»	1
10	Истории о лете	1

11	Истории о лете	1
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1
14	Сказка «Три медведя»	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16	Сказка «Три поросенка»	1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18	Сказка «Маша и медведь»	1
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
21	Играем во дворе	1
22	Не надо больше ссориться	1
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
24	Наш товарищ заболел	1
25	В воскресенье все дома	1
26	Расскажи о себе	1
27	Я звоню себе домой	1
28	Я звоню в экстренные службы	1
29	Готовимся к Новому году	1
30	Новогодние чудеса	1
31	Новогодние поздравления	1
32	Практическое занятие	1
33	Приглашаем гостей!	1
34	Мы в гостях на дне рождения	1
35	Мы в гостях на дне рождения	1
36	Поздравляем с Днем рождения!	1
37	Накрываем праздничный стол	1
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1
39	День рождения! Провожаем гостей	1
40	Дежурство в классе	1
41	Дежурство в столовой	1
42	Дежури с другом (подругой)	1
43	Обязанности дежурного	1
44	Дежурство в столовой	1
45	Практическое занятие	1
46	У меня есть щенок!	1
47	В зоомагазине	1
48	Описание домашнего питомца	1
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	11
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	
52	Сказка «Красная Шапочка»	1
53	Сказка «Красная Шапочка»	1
54	Сказка «Красная Шапочка»	1
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
58	Я записался в кружок!	1
59	Я записался в кружок!	1
60	Я люблю играть в футбол	1
61	Я люблю рисовать	1
62	Я люблю танцевать	1
63	Я люблю театр	1
64	Поклонимся памяти Героев	1



65		1
66	Скоро лето!	1
67	Практическое занятие	1
68	Итоговый урок	1

### 3 класс. Речевая практика. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов,

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Это моя школаРечевое общение со старшими и с друзьями	1
2	Это моя школаПравила речевого общения	1
3	Это моя школаПравила речевого общения	1
4	Мы собрались поиграть	1
5	Мы собрались поиграть	1
6	Мы собрались поигратьОбщение с друзьями	1
7	В библиотеке	1
8	В библиотеке	1
9	В библиотеке	1
10	Сказки про Машу	1
11	Сказки про Машу	1
12	Сказки про Машу	1
13	Отправляюсь в магазин	1

14	Отправляюсь в магазин	1
15	Отправляюсь в магазин	1
16	Телефонный разговор	1
17	Телефонный разговор	1
18	Телефонный разговорПравила речевого общения	1
19	Я - зрительРечевое общение с малознакомыми людьми	1
20	Я - зрительПравила речевого общения	1
21	Я - зритель	1
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1
23	Погода и мы	1
24	Погода и мы	1
25	Сказка «Снегурочка»	1
26	Сказка «Снегурочка»	1
27	Сказка «Снегурочка»	1
28	Весёлый праздник	1
29	Весёлый праздник	1
30	Весёлый праздник	1
31	Мы друзья или враги природы	1
32	Мы друзья или враги природы	1
33	Мы друзья или враги природы	1

34	Сказка «Морозко»	1
35	Сказка «Морозко»	1
36	Сказка «Морозко»	1
37	Кто я?	1
38	Кто я?	1
39	Кто я?	1
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1
43	Поздравляем защитников Отечества	1
44	Поздравляем защитников Отечества	1
45	Поздравляем с 8 марта!	1
46	Поздравляем с 8 марта!	1
47	Вместе нам не скучно	1
48	Вместе нам не скучно	1
49	Вместе нам не скучно	1
50	Вместе нам не скучно	1
51	Я – пешеход	1
52	Я – пешеход	1
53	Я – пешеход	1
54	Вместе после уроков	1
55	Вместе после уроков	1
56		1
57	На приёме у врача	1
58	На приёме у врача	1
59	На приёме у врача	1
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
63	Мой дом Моя семья	1
64	Мой дом Моя семья	1
65	Мой дом Моя семья	1
66	В зоопарке у зверей	1
67	В зоопарке у зверей	1
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1

#### **4 класс. Речевая практика. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### **Личностные:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

№	Тема предмета	Кол -во час ов
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1
2	Мы снова в школе	1
3	Как я провёл лето	1
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1
5	Я выбираю книгу	1
6	Мы в библиотеке	1
7	Моя любимая книга	1
8	Моя любимая книга	1
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1
13	Я - пассажир	1
14	Я - пассажир	1
15	Я - пассажир	1
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1
18	Театрализованное представление сказки	1
19	Театрализованное представление сказки	1
20	Моя любимая сказка	1
21	Моя любимая сказка	1

22	Моя любимая сказка	1
23	У телевизора Планируем телевизионный досуг	1
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1
25	Мои любимые передачи	1
26	Мои любимые передачи	1
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1
29	Игра «Лисичка-сестричка»	1
30	Новогодние истории	1
31	Новогодние истории	1
32	Новогодние истории	1
33	Новогодние истории	1
34	Знаки-помощники	1
35	Знаки-помощники	1
36	Я – пассажир	1
37	Я – пассажир	1
38	В гостях у леса	1
39	В гостях у леса	1
40	В гостях у леса	1
41	В гостях у леса	1
42	Задумчивый разговор	1
43	Задумчивый разговор	1
44	Учимся общаться	1
45	Учимся общаться	1
46	Я получил приглашение	1
47	Я получил приглашение	1
48	Я получил приглашение	1
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1
50	Поздравления	1
51	Поздравления	1
52	Поздравления	1
53	Поздравления	1
54	Мы на Дне рождения	1
55	Мы на Дне рождения	1
56	Жду письма!	1
57	Жду письма!	1
58	Жду письма!	1
59	Жду письма!	1
60	«Извините меня...»	1
61	«Извините меня...»	1
62	«Извините меня...»	1
63	«Извините меня...»	1
64	Поздравительная открытка к 9 мая	1
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1
66	«Во саду ли, в огороде»	1
67	«Во саду ли, в огороде»	1
68	«Во саду ли, в огороде»	1

### 1 класс. Математика. Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка; формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах

**Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
- **1 класс Тематическое планирование**

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1
3	Большой – маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	2
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1
6	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1
7	Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1
9	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1
12	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1
14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1

16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
17	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1
18	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1
20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1
23	Количество и счет Число и цифра 1	1
24	Число и цифра 2Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	1
25-27	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар	3
28	Число и цифра 3Образование, счет в пределах 3	1
29	Число и цифра 3Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1
30	Сложение и вычитание в пределах 3Решение простых задач на нахождение суммы	1
31-33	Состав числа 3Решение примеров на сложение и вычитание Решение задачКуб	3
34	Число и цифра 4Образование числа 4Счет до 4	1
35	Число и цифра 4Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1
36	Числовой ряд 1-4Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1
38-40	Состав числа 4Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус	3
41	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1
42	Число и цифра 5Сравнение предметных множеств в пределах 5Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1
43	Числовой ряд 1-5Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1
46-48	Числа и цифры от 1 до 5ПовторениеТочка, линии	3
49	Числа и цифры от 1 до 5 Овал	1
50-51	Число и цифра 0	2
52	Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1
53-54	Число и цифра 6Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	2

55-59	Числовой ряд 1-6Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	5
60	Число и цифра 7Образование, счёт в пределах 7	1
61-63	Число и цифра 7Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7Запись и решение примеров в пределах 7Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	3
64-68	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7Решение задач Сутки, неделя Отрезок	5
69	Число и цифра 8Образование, счёт в пределах 8	1
70-71	Число и цифра 8Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8Запись и решение примеров в пределах 8Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника	2
72-76	Числовой ряд 1-8Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8Решение задач Построение квадрата	5
77	Число и цифра 9Образование, счёт в пределах 9Построение прямоугольника	1
78-79	Число и цифра 9Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	2
80-83	Числовой ряд 1-9Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9Решение задач	4
84	Мера длины – сантиметр	1
85	Число 10Образование, счёт в пределах 10	1
86-88	Число 10Сравнение предметных множеств в пределах 10Запись и решение примеров в пределах 10Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	3
89-90	Числовой ряд 1-10Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10Решение задач	2
91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3
94	Меры стоимости	1
95	Мера массы – килограмм	1
96	Мера ёмкости – литр	1
97-98	Повторение	2

## 2 класс Математика. Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;



- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

#### **Личностные:**

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

**Тематическое планирование**

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	2
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	1
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1

11	Число и цифра 0Сложение и вычитание в пределах 10	1
12-13	Сравнение чиселПонятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десятокПовторение»	1
15	Работа над ошибкамиОтрезокПостроение отрезкаДействия с числами первого десятка	1
16-17	Числа 11-13Десятичный состав чисел 11,12,13Сравнение чисел	2

18	Числовой ряд 1-13Длина отрезкаСравнение длин отрезка	1
19	Числа 14- 16Десятичный состав чисел 14,15,16	1
20-21	Числовой ряд чисел 1-16Сравнение чисел	2
22	Сравнение чисел и отрезков	1
23	Числа 17 - 19Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1
24	Числовой ряд 1-19Сравнение чисел	1
25	Сравнение чисел от 1 до 19Задачи на нахождение суммы	1
26	Число 20	1

27	Числовой ряд 1-20Однозначные и двузначные числа	1
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1
30	Задачи на нахождение остатка	1
31	Числовой ряд 1-20Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1
32	Решение задач и примеров изученных видов	1
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1
34	Мера длины – дециметрДействия с числами в пределах 20	1
35	Увеличение числа на несколько единиц	1
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единицЛуч Прямая Отрезок	4

43	Название компонентов и результата сложения	1
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
46	Переместительное свойство сложения	1
47	Сравнение чисел, полученных при измеренииСоставление и решение задач	1
48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числаКомпоненты действия вычитания	1
49-50	Решение задач и примеров	2
51-52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1
54	Получение суммы 20	1
55	Решение задач и примеров изученных видов	1
56-57	Вычитание из 20	2
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1

59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3
62	Решение задач и примеров изученных видов	1
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1
64	Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятокУголЭлементы угла: вершина, стороны	1
65-66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитанияСравнение с нулемПостроение угла	2
67-68	Меры стоимостиСложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2
69	Меры длинСложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
70	Отрезок	1
71	Меры массы	1
72	Меры ёмкости	1
73	Меры времени: сутки, неделя	1
74-75	Мера времени: часПрибор для измерения времени: часы	2
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1
77	Работа над ошибкамиПрямой угол	1
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятокСвязь сложения и вычитанияОстрый, тупой угол	2
80	Задачи на нахождение суммы	1
81	Задачи на нахождение остатка	1
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десятокПрибавление чисел 2,3,4	1
85-86	Прибавление числа 5Решение задач на нахождение суммыЧетырёхугольники: квадратСвойства углов, сторон квадрата	2
87	Прибавление числа 6	1
88-89	Прибавление числа 7Четырёхугольники: прямоугольникСвойства углов, сторон	2
90	Прибавление числа 8	1
91	Прибавление числа 9	1
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1
101	Вычитание числа 5	1
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1
103	Вычитание числа 6Треугольник: вершины, углы, стороны	1
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1
105	Вычитание числа 7	1
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1

107	Вычитание числа 8	1
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1
109	Вычитание числа 9	1
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1
112	Работа над ошибкамиВычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1
113	Состав числа 11	1
114	Состав числа 12	1

115	Состав числа 13	1
116	Состав числа 14	1
117-118	Состав числа 15,16	2
119-120	Состав числа 17,18	2
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1

122	Работа над ошибками	1
123	Мера времени неделяОпределение времени по часамЗадачи на нахождение времени (раньше, позже)	1
124	Часы, циферблат, стрелкиЕдиница (мера) времени часИзмерение времени в часах	1
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2
127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1
128	ПовторениеСложение чисел в пределах 20Работа над ошибкамиУглы	1
129	ПовторениеВычитание чисел в пределах 20Прямая, луч, отрезокСравнение отрезков	1
130	ПовторениеСложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1
131	ПовторениеУменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1
132	ПовторениеЕдиницы (меры) времени	1
133	ПовторениеСравнение чисел в пределах 20	1
134	ПовторениеСложение и вычитание в пределах 20	1
135-136	ПовторениеСложение и вычитание чисел в пределах 20Геометрические фигуры	2

### 3 класс Тематическое планирование

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

#### **Личностные:**

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
  - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Числовой ряд от 1 до 20	1
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2
5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1
6	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	1
7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1
9	Числа, полученные при измерении времени	1
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1
13	Составные арифметические задачи в два действия	1
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	1
28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольники Квадрат	1
29	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1
30	Вычитание числа 9 Четырёхугольники Прямоугольник	1
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
35	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1
36	Скобки Порядок действий в примерах со скобками	1
37	Составные арифметические задачи в два действия	1
38	Меры времени – год, месяц	1
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1



40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1
41	Умножения с помощью сложения	1
42	Умножения с помощью сложения	1
43	Название компонентов и результата умножения	1
44-45	Таблица умножения числа 2	2
46-47	Деление на равные части	2
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2
50-51	Деление на 2 Многоугольники	2
53-55	Умножение числа 3	3
56-58	Таблица деления на 3	3
59-60	Умножение числа 4	2
61-62	Таблица деления на 4	2
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2
68	Последовательность месяцев в году	1
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1
72	Работа над ошибками	1
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1
74	Нумерация Получение круглых десятков	1
75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1
76	Меры стоимости	1
77-78	Числа от 21 - 100	2
79-81	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	3
82-83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2
84-85	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	2
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1
87	Меры длины – метр	1
88	Меры времени Год Календарь	1
89-91	Сложение круглых десятков	3
92-93	Сложение вида $34+2$ , $2+34$	2
94-95	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$	2
96-97	Задачи (краткая запись)	2
98	Порядок действий выражений без скобок	1
99	Центр, радиус окружности круга	1
100-102	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	3
103-104	Сложение вида $34+23$	2
105-106	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	2
107	Задачи (краткая запись)	1
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1
112-115	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	4
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4

120	Итоговая контрольная работа	1
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2
123-124	Меры времени - сутки, минута	2

125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3
128-130	Деление по содержанию	3
131-132	Порядок действий со скобками	2
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2

#### **4 класс. Математика Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением.

Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

#### **Личностные:**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
  - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

##### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2
6	Проверочная работа	1
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1
8	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1

13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2
15-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
17	Контрольная работа	1
18	Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
19	Меры времени	1
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	1
22	Умножение чисел	1
23	Таблица умножения числа 2	1
24	Деление чисел	1
25-26	Деление на 2	2
27-29	Сложение двузначного числа с однозначным	3
30-33	Сложение двузначных чисел	4
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1
35	Сложение двузначных чисел: все случаиЛоманая линияУголВершинаОтрезок	1
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1
37-38	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	2
39	Контрольная работа	1
40	Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычисленийЗамкнутые, незамкнутые ломаные линииМногоугольник	1
42-44	Таблица умножения числа 3	3
45-47	Деление на 3Деление на 3 равные части	3
48-50	Таблица умножения числа 4	3
51-53	Деление на 4Деление на 4 равные части	3
54	Деление на 4 равные частиДлина ломаной линии	1
55-57	Таблица умножения числа 5	3
58-60	Деление на 5Деление на 5 равных частей	3
61	Контрольная работа	1
62	Работа над ошибкамиДвойное обозначение времени	1
63-65	Таблица умножения числа 6	3
66	Решение задач на нахождение стоимости	1
67-69	Деление на 6Деление на 6 равных частей	3
70	Решение задач на нахождение цены	1
71	Решение задач на нахождение стоимости, ценыПрямоугольник	1
72-73	Таблица умножения числа 7	2
74	Решение задач на нахождение количества	1
75-77	Увеличение числа в несколько разРешение задач на увеличение числа в несколько раз	3
78-80	Деление на 7Деление на 7 равных частей	3
81-83	Уменьшение числа в несколько разРешение задач на уменьшение числа в несколько раз	3
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1

85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимостиКвадрат	1
87-89	Таблица умножения числа 8	3
90-92	Деление на 8Деление на 8 равных частей	3
93	Меры времени	1
94-96	Таблица умножения числа 9	3
97-99	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	3
100	Контрольная работа	1
101	Работа над ошибкамиРешение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько разПересечение фигур	1
103	Умножение 1 и на 1	1
104	Деление на 1	1
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4
109-110	Сложение с переходом через разряд	2
111	Сложение с переходом через разряд	1
112	Сложение с переходом через разряд	1
113-114	Сложение с переходом через разряд	2
115	Сложение с переходом через разряд	1
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1
117-118	Вычитание с переходом через разряд	2
119-120	Вычитание с переходом через разряд	2
121-122	Вычитание с переходом через разряд	2
123	Вычитание с переходом через разряд	1
124	Итоговая контрольная работа	1
125	Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел в пределах 100	1
126	Умножение 0 и на 0	1
127	Деление 0 на число	1
128	Умножение и деление числа 0Взаимное положение геометрических фигур	1
129	Умножение 10 и на 10	1
130	Деление на 10	1
131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	2
133-134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2

### **5 класс. Математика .Пояснительная**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **Личностные:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;



- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1
8	Числа, полученные при измерении величин	1
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1
13	Меры измерения	1

	Центнер	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
17	<b>Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»</b>	1
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
19	Геометрический материал Углы	1
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
26	<b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»</b>	1
27	Работа над ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
28	Геометрический материал Многоугольники	1
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
35	Округление чисел до десятков	1
36	Округление чисел до сотен	1
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
38	Работа над ошибками Круг Окружность	1
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
49	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел</b>	1

	<b>без перехода через разряд»</b>	
50	Работа над ошибкамиСложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
51	Геометрический материалЧетырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1
53	Мера измерения длиныКилометр (1км = 1000 м)	1
54	Мера измерения длиныМетр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1
57	Диагонали прямоугольника	1
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разрядПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числаПримеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
72	Геометрический материалВиды треугольниковостроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
74	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»</b>	1
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
76	Единицы измерения времениГод	1
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1

79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(21 \times 3)$	1
82	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$	1
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида $260 : 2; 264 : 2$	1
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
91	<b>Меры измерения времени Секунда</b>	1
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206:2$	1
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1
105	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>	1
106	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и	1

	трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	
107	Геометрический материалПериметр многоугольника	1
108	Умножение чисел на 10, 100	1
109	Умножение чисел на 10, 100	1
110	Деление чисел на 10, 100	1
111	Деление чисел на 10, 100	1
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
113	Меры измерения массыТонна 1т = 1000 кг	1
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
121	<b>Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»</b>	1
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1
123	Обыкновенные дробиДоли Получение долей	1
124	Обыкновенные дробиДолиПолучение долей	1
125	Образование дробей	1
126	Образование дробей	1
127	Сравнение долей, дробей	1
128	Сравнение долей, дробей	1
129	Правильные и неправильные дроби	1
130	Правильные и неправильные дроби	1
131	<b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»</b>	1
132	Работа над ошибкамиПравильные и неправильные дроби	1
133	Геометрический материалЛинии в круге	1
134	Все действия чисел в пределах 1 000	1
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1

### 6 класс. Математика. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

– формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

– формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

– развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

– формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

– формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

#### **Личностные:**

– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

– проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
  - уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
  - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
  - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
  - уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
  - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
  - знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
  - уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
  - знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
  - уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
  - уметь вычислять периметр многоугольника.

### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1
2	Таблица классов и разрядов	1
3	Простые и составные числа	1
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
12	Перпендикулярные линии	1
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1
16	Построение перпендикулярных линий	1



17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1
18	Таблица классов и разрядов	1
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
20	Построение перпендикулярных линий	1
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
22	Округление чисел	1
23	Построение параллельных линий	1
24	Сравнение чисел	1
25	Римская нумерация	1
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Вычитание из круглого числа	1
33	Высота треугольника	1
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
36	Проверка вычитания сложением	1
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1
45	Положение прямых в пространстве	1
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1

49	Уровень и отвес	1
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1
51	Образование смешанного числа	1
52	Сравнение смешанных чисел	1
53	Куб, брус, шар	1
54	Основное свойство дроби	1
55	Преобразование обыкновенных дробей	1
56	Нахождение части от числа	1
57	Куб	1
58	Преобразование обыкновенных дробей	1
59	Нахождение нескольких частей от числа	1
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1
61	Брус	1
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
65	Куб. Свойство граней	1
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
68	Вычитание смешанного числа из целого	1
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
72	Работа над ошибками Скорость Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1
76	Решение составных задач на встречное движение	1
77	Масштаб 1:2, 1:5	1
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1
80	Масштаб 1:10, 1:50	1
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые	1

	десятки»	
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1
98	Проверка деления умножением	1
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1
101	Нахождение дроби от числа	1
102	Нахождение дроби от числа	1
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1
109	Деление с остатком	1
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1
112	Высота квадрата и прямоугольника	1
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1

119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1
123	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1
125	Решение задач на встречное движение	1
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1
128	Высота квадрата и прямоугольника	1
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1
132	Периметр прямоугольника	1
133	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1

### 7 класс. Математика. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;

воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни. Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1
6	Числа, полученные при измерении величин	1
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение	1

	времени.	
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1

14	Нахождение неизвестного слагаемого	1
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1
16	Геометрический материал. Углы	1
17	Самостоятельная работа	1

18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1

28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1

31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел,	1



	полученных при измерении»	
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1
47	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1

52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1
54	Деление с остатком на круглые десятки	1
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1

59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
62	Геометрический материал. Ромб	1
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
67	Геометрический материал. Многоугольники	1
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных	1

	чисел на двузначное число.	
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
72	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
80	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
81	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1
95	Геометрический материал. Куб, брус	1
96	Меры времени	1
97	Решение задач на движение в одном направлении	1
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1
99	Масштаб	1
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
101	Все действия с числами, полученными при измерении	1
102	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

##### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1
3.	Угол. Виды углов	1

4.	Сравнение многозначных чисел	1
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1

7	Округление чисел до указанного разряда	1
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1
17	Десятичные дроби	1

18	Сложение десятичных дробей	1
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1
20	Вычитание десятичных дробей	1
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1
23	Деление целых чисел на однозначное число	1
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1
25	Построение углов с помощью транспортира	1
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1
28	Построение углов с помощью транспортира	1
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1

30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
32	Измерение углов с помощью транспортира	1
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1

34	Деление целых чисел на двузначное число	1
35	Треугольник. Виды треугольников	1
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1

39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
44	Построение треугольников (все случаи)	1
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1

47	Сумма углов треугольника	1
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
50	Площадь фигур	1
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1

52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1
53	Единицы измерения площади $1\text{ см}^2$ ; $1\text{ дм}^2$ ; $1\text{ мм}^2$ ; $1\text{ м}^2$	1
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
55	Нахождение дроби от числа	1
56	Таблицы единиц измерения площади	1
57	Нахождение числа по 0,1 его дол	1
56	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1
57	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
58	Площадь квадрата	1
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1
60	Вычитание десятичных дробей	1
61	Площадь прямоугольника	1
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1
63	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1
66	Сложение чисел, полученных при измерении	1
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	1
69	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
71	Площадь круга	1
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
74	Линейные, столбчатые диаграммы	1
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1
76	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
77	Круговые диаграммы	1
78	Нахождение дроби от числа	1
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1
80	Единицы измерения площади $1\text{ см}^2$ ; $1\text{ дм}^2$ ; $1\text{ мм}^2$ ; $1\text{ м}^2$	1
81	Среднее арифметическое двух чисел	1
82	Среднее арифметическое нескольких чисел	1
83	Единицы измерения и их соотношения	1
84	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1

86	Симметрия	1
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1
89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1
92	Площадь прямоугольника и квадрата	1
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1
95	Площадь квадрата	1
96	Итоговая контрольная работа № 7	1
97	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1
100	Треугольник. Виды треугольников	1
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1
102	Единицы измерения и их соотношения	1

### **9 класс .Математика. Пояснительная записка**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;



- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

1		Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение	1
3	Получение чисел	и запись обыкновенной дроби.	1
2	Сравнение обыкновенных дробей		1
4	Отрезок. Измерение отрезков		1
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей	Сравнение десятичных дробей	1
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей		1
7	Числа, полученные при измерении величин.		1
8	Линейные меры длины. Их соотношения		1

32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон		1
33	Умножение целых чисел на трехзначное число		1
34	Деление целого числа на трехзначное число		1
35	Решение задач на движение		1
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб		1
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании		1
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании		1
39	Арифметические действия с целыми числами		1
40	Развертка куба		1
41	Арифметические действия с целыми числами		1
42	Арифметические действия с десятичными дробями		1
43	Арифметические действия с десятичными дробями		1
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба		1
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями		1
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»		1
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		1
48	Площадь боковой и полной поверхности куба		1
49	Понятие о проценте		1
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью		1
51	Нахождение 1% от числа		1
52	Площадь боковой и полной поверхности куба		1
53	Решение задач на нахождение 1% от числа		1
54	Нахождение нескольких процентов от числа		1
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа		1
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда		1
57	Замена 50% обыкновенной дробью		1

58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
64	Круг и окружность. Линии в круге	1
65	Нахождение числа по одному его проценту	1
66	Нахождение числа по его 50%	1
67	Нахождение числа по его 25%	1
68	Длина окружности	1
69	Нахождение числа по его 20%	1
70	Нахождение числа по его 10%	1
71	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа	1
72	Шар. Сечение шара	1
73	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа	1
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
90	Решение примеров в 2-4 действия	1
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1
92	Анализ контрольной работы	1
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1
96	Преобразование дробей	1
97	Преобразование обыкновенных дробей	1
98	Итоговая контрольная работа № 8	1
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
100	Целые числа и действия с ними	1
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1

### 7 класс Информатика. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
  - методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).  
Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	Информация вокруг нас	1
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
5	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
7	Клавиатура Практическая № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы	1

	управления компьютером»	
9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1
10	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1
11	Передача информации	1
12	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1
13	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора»	1
14	Устройства ввода графической информацииПрактическая работа №6«Работаем с графическими фрагментами»	1
15	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1
16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
17	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	1
18	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1
19	Знакомство с текстовым редакторомWord	1
20	Знакомство с текстовым редакторомWord	1
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
22	Основные объекты текстового документаПрактическая № 10 «Вводим текст»	1
23	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
24	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1
25	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1
26	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1
27	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1
28	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1
29	Форматирование текстаПрактическая работа №13 «Форматируем текст»	1
30	Форматирование текстаПрактическая работа №13 «Форматируем текст»	1
31	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
32	Форматирование текстаПрактическая работа №13 «Форматируем текст»	1
33	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
34	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1

### 8 класс. Информатика. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

*Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тема предмета	Кол- во часов
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1
3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1
7	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1
9	Формы представления информации Практическая работа №3	1



	«Создаем простые таблицы»	
10	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1
11		1
12	Систематизация информации Практическая работа №4 «Создаём списки»	1
13	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1
14	Диаграммы Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1
15	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1
16	Запуск программы Power Point	1
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд-шоу»	1
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд-шоу»	1
19	Создание рисунка в программе Power Point	1
20	Создание рисунка в программе Power Point	1
21	Инструменты для работы с фигурами	1
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1
27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1
28	Выполнение итогового мини-проекта	1
29	Выполнение итогового мини-проекта	1
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1
31	Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
32	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
33	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».	1
34	Итоговое тестирование	1

### 9 класс. Информатика. Пояснительная записка

Учебный предмет «информатика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и

обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	Информация вокруг нас	1
3	Информация вокруг нас	1
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1

8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
9	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
10	Модель объектаПрактическая работа № 6 «Словесный портрет»	1
11	Текстовая и графическая моделиПрактическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1
12	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1
13	Что такое алгоритмАлгоритм как модель действий	1
14	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1
15	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
16	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
17	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
18	Формы записи алгоритмовРабота в среде исполнителя Водолей	1
19	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1
20	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1
21	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1
22	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1
23	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1
24	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1
25	Выполнение итогового мини-проекта	1
26	Выполнение итогового мини-проекта	1
27	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	
28	Общее представление о компьютерной сети	1
29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1
30	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1
31	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1
32	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1
33	Повторение	1
34	<b>Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года</b>	1

### 1 класс. Мир природы. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

– ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

##### Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Живая и неживая природа	1
2	Живая и неживая природа	1
3	Земля и Солнце	1

4	Смена времен года	1
5	День и ночь	1
6	Небо днем и ночью	1
7	Сутки	1
8	Сутки Занятие людей в течение суток	1
9	Сутки Занятие людей в течение суток	1
10	Значение Солнца в жизни человека	1
11	Солнце и жизнь растений	1

12	Времена года	1
13	Осень Признаки осени	1
14	Осень Признаки осени	1
15	Осень Признаки осени Осенние месяцы	1
16	Занятия и одежда людей осенью	1
17	Осень Урожай	1
18	Осень Грибы	1
19	Растения Части растений	1
20	Растения Строение и сходство растений	1
21	Различия растений Разнообразие растений	1
22	Семена растений	1

23	Плоды Овощи	1
24	Плоды Фрукты	1
25	Ягоды	1
26	Овощи, фрукты, ягоды	1
27	Приспособление растений к сезонным изменениям	1
28	Приспособление растений к разным условиям жизни	1

29	Уход за растениями	1
30	Растения (обобщающий урок)	1

31	Зима Признаки зимы	1
32	Признаки зимы Зимние месяцы	1
33	Зимующие птицы	1

34	Животные зимой	1
35	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1
36	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1

37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1
38	Сходство и различие животных	1
39	Сходство и различие животных	1
40	Детёныши животных	1
41	Домашние животные	1
42	Дикие животные	1
43	Приспособление животных к смене времён года	1
44	Животные (обобщающий урок)	1
45	Весна Признаки весны	1
46	Признаки весны Весенние месяцы	1
47	Перелётные птицы	1
48	Животные весной	1
49	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1
50	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1
51	Человек Отличия по полу и возрасту	1
52	Человек Части тела	1
53	Человек. Части тела	1
54	Гигиенические навыки	1
55	Лицо человека	1
56	Глаза Охрана зрения	1
57	Уши Орган слуха	1
58	Нос Орган дыхания	1
59	Рот Орган вкуса	1
60	Кожа Орган осязания	1
61	Осанка Скелет и мышцы человека	1
62	Лето Признаки лета	1
63	Признаки лета Летние месяцы	1
64	Животные и растения летом	1
65	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1

## 2 класс. Мир природы. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;

- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;



- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Влияние солнца на смену времен года	1
2	Сутки	1
3	Долгота дня летом	1
4	Долгота дня зимой	1
5	Изменения в природе осенью Экскурсия	1
6	Растения осенью	1
7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	1
8	Занятия людей осенью	1
9	Вода Свойства воды	1
10	Температура воды Термометр	1
11	Вода в природе Водоемы	1
12	Значение воды	1
13	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	1
14	Природа зимой Экскурсия	1
15	Растения и животные зимой	1
16	Занятия людей зимой	1
17	Растения Части растений	1
18	Жизнь растений Комнатные растения	1
19	Овощи Сад	1
20	Животные домашние и дикие	1
21	Породы животных Сходство и различия	1
22	Рыбы	1
23	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	1
24	Растения весной	1
25	Животные и птицы весной	1

26	Занятия людей весной	1
27	Гигиена тела человека Закаливание	1
28	Питание человека Органы пищеварения	1
29	Пища человека Правильное питание	1
30	Профилактика пищевых отравлений	1
31	Изменения в природе летом Экскурсия	1
32	Растения летом	1
33	Животные летом	1
34	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1

### **3 класс. Мир природы. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в

комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

**Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

№	Тема предмета					
		Ко	л-	во	час	ов
1	Солнце Режим дня			1		
2	Календарь			1		
3	Воздух Термометр			1		
4	Ветер Поведение человека во время урагана			1		
5	Осень Календарь			1		

6	Растения и животные осенью	1
7	Занятия людей осенью	1
8	Сравнение растений	1
9	Части растений: корнистебли	1
10	Части растений: листья, цветы	1
11	Растения сада	1
12	ЛесРастения леса	1
13	Плоды и семенаЛесные ягоды	1
14	Грибы	1
15	ЗимаПризнаки зимы	1
16	Растения и животные зимой	1
17	Занятия людей зимой	1
18	Дикие животные	1
19	Домашние животные	1
20	Сравнение животных	1
21	Правила ухода за домашними животными	1
22	Птицы	1
23	Перелетные, зимующие птицы	1
24	Хищные, певчие птицы	1
25	ВеснаПризнаки весны	1
26	Растения и животные весной	1
27	Занятия людей весной	1
28	ЧеловекДыхание человека	1
29	Профилактика простудныхзаболеваний	1
30	Сердце КровьПульс	1
31	Окружающая среда и здоровье человека	1
32	Питание человека	1
33	Изменения в природе летомЭкскурсия	1
34	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1

#### **4 класс Мир природы и человека. Пояснительная записка.**

учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

№	Тема предмета	Кол -во час ов
---	---------------	-------------------------

1	Сезонные изменения в природе Осень	1
2	Растения и животные осенью	1
3	Труд людей осенью Огород	1
4	Растения Огород	1
5	Лес Сад	1
6	Растения культурные и дикорастущие	1
7	Лекарственные растения	1
8	Красная книга	1
9	Парки	1
10	Растения поля	1
11	Зима Признаки зимы	1
12	Растения и животные зимой	1
13	Труд людей зимой	1
14	Неживая природа Почва	1
15	Песок, глина, перегной	1
16	Камни	1
17	Рельеф Горы и равнины	1
18	Домашние животные	1
19	Птицы	1
20	Дикие птицы	1
21	Весна Растения весной	1
22	Животные весной	1
23	Труд людей весной	1
26	Человек Мозг человека	1
27	Режим дня	1
28	Охрана природы	1
29	Зоопарки	1
30	Безопасное поведение дома и в школе	1
31	Правила дорожного движения Транспорт	1
32	Лето Растения летом	1
33	Животные летом	1
34	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	1

### **5 класс Природоведение Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);



- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

#### **Личностные:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Вводный урок Что такое природоведение	1
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнечная система. Солнце	1
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос	1
7	Смена дня и ночи	1
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1
11	Свойства воздуха	1
12.	Давление и движение воздуха	1
13	Температура воздуха. Термометр	1
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17	Значение и охрана воздуха	1
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1
20	Гранит, известняк	1
21	Песок, глина	1
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
23	Каменный уголь.	1
24	Добыча и использование каменного угля	1
25	Нефть: внешний вид и свойства	1
26	Добыча и использование нефти	1
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1
29	Цветные металлы	1
30	Благородные (драгоценные) металлы	1
31	Охрана полезных ископаемых	1
32	Полезные ископаемые	1
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	Свойства воды	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1

36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1
40	Работа воды в природе	1
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1
42	Вода в природе	1
43	Воды суши: ручьи, реки	1
44	Озера, болота, пруды	1
45	Моря и океаны	1
46	Охрана воды	1
47	Равнины, холмы, овраги	1
48	Горы	1
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1
50	Разнообразие почв	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1
52	Охрана почвы	1
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1
56	Реки и озера России	1
57	Москва – столица России	1
58	Санкт-Петербург	1
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1
60	Нижегород, Казань, Волгоград	1
61	Новосибирск, Владивосток	1
62	Население и народы России	1
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1
65	Экскурсия	1
66	Экскурсия	1
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1

### **6 класс. Природоведение .Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
  - формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
  - формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
  - формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

– выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

#### **Личностные:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

##### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер-травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждении изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

№	Тема	Кол-во часов
1	Живая природа: растения, животные, человек	1
2	Разнообразие растительного мира	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1
15	Растительный мир разных районов Земли	1
16	Растения нашей страны	1
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1
18	Красная книга России и своей области (края)	1
19	Разнообразие животного мира	1
20	Среда обитания животных	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
22	Насекомые	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25	Рыбы	1
26	Морские и речные рыбы	1
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1
29	Птицы	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
31	Лебеди, журавли, чайки	1
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1
33	Млекопитающие	1
34	Млекопитающие суши	1
35	Млекопитающие морей и океанов	1
36	Домашние животные в городе и деревне	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1

38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42	Аквариумные рыбки	1
43	Канарейки, попугаи	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
45	Домашние кошки	1
46	Собаки	1
47	Животные холодных районов Земли	1
48	Животные умеренного пояса	1
49	Животные жарких районов Земли	1
50	Животный мир нашей страны	1
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1
53	Как устроен наш организм	1
54	Как работает наш организм	1
55	Здоровый образ жизни человека	1
56	Осанка	1
57	Органы чувств	1
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
59	Здоровое питание	1
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
61	Оказание первой медицинской помощи	1
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1
63	Специализация врачей	1
64	Медицинские учреждения нашего города	1
65	Медицинские учреждения нашего города	1
66	Неживая природа	1
67	Живая природа	1
68	Живая природа	2

### 7 класс. Биология .Пояснительная записка.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать

экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

– формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

– формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

– формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

#### **Личностные:**

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

– формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

– формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

#### **Предметные:**

Минимальный уровень:



- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1
2.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1
3.	Подземные органы растения. Корень	1
4.	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1
5.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1
6.	Стебель. Строение стебля	1
7.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1
8.	Разнообразие стеблей.	1
9.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1

10.	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1
11.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1
12.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1
13.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1
14.	Плоды сухие и сочные.	1
15.	Распространение плодов и семян	1
16.	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1
17.	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1
18.	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1
19.	Лиственные деревья Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1
20.	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1
21.	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1
22.	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1
23.	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1
24.	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1
25.	Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1
26.	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1
27.	Грибы съедобные и ядовитые	1
28.	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1
29.	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1
30.	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1
31.	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1
32.	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1
33.	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1
34.	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1
35.	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1
36.	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1

37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1
38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1
40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1
42	Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1
47	Технические культуры: подсолнечник	1
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1
49	Сорные растения полей и огородов	1
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1
55	Многолетние овощные растения: лук	1
56	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)	1
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	
60	Растения сада. Яблоня, груша	1
61	Растения сада. Вишня	1
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1
63	Растения сада. Земляника	1
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1
66	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1
67	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1
68	Экскурсия в цветущий сад	1

### 8 класс. Биология. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

### **содержание обучения**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

#### **Личностные:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Разнообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана	1
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	
7	Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница	1
8	Тутовый шелкопряд	
9	Жуки. Отличительные признаки	1
10	Комнатная муха	1
11	Медоносная пчела.	1
12	Муравьи	1
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1
16	Речные рыбы	1
17	Морские рыбы	1
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1
21	Экскурсия к водоему	

22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
23	Многообразие земноводных	1
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1
26	Ящерица прыткая	1
27	Змеи. Отличительные особенности животных	
28	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных	1

29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1
31	Многообразие птиц.	1
32	Птицы леса	1
33	Хищные птицы	
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	
35	Водоплавающие птицы	
36	Птицы, обитающие близ жилища человека	1
37	Птицы в живом уголке	
38	Домашние птицы. Птицеводство	1
39	Экскурсия	1
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1
43	Зайцеобразные	1
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1
45	Хищные звери. Псовые	1
46	Хищные звери. Медвежьи	1
47	Хищные звери. Кошачьи	
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1
51	Китообразные: кит, дельфин	1
52	Охрана морских млекопитающих	
53	Приматы. Общая характеристика	
54	Экскурсия в краеведческий музей	1
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1
59	Свинья	1
60	Лошадь	1
61	Северный олень	1
62	Верблюды	1
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1
64	Собаки	1
65	Кошки	1
66	Животные в «живом уголке»	1
67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1

## **9 класс. Биология. Пояснительная записка.**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем; использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.



- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

№	Тема урока	К-во часов
1	Роль и место человека в природе	1
2	Строение клеток и тканей организма	1
3	Основные системы органов человека	
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1
5	Череп	1
6	Скелет туловища. Практическая работа	
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	
11	Основные группы мышц в теле человека	1
12	Работа мышц. Утомление мышц	1
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1

14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1
23	Органы дыхания человека	1
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
27	Влияние никотина на органы дыхания	1
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1

29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1
30	Особенности питания растений, животных, человека	
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	
33	Органы пищеварения	1
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	
36	Пищеварение в кишечнике.	1
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1
43	Особенности мужского и женского организма	1
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1
45	Система органов размножения человека	1
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1
48	Рост и развитие обучающегося	1
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1
53	Производные кожи: волосы и ногти	1
54	Закаливание организма	1
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1
56	Кожные заболевания и их профилактика	1
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1
58	Значение и строение нервной системы	1
59	Гигиена умственного и физического труда	1
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1

62	Значение органов чувств у животных и человека	1
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1

### **6 класс .География .Пояснительная записка.**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

#### **Личностные:**

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	География - наука о природе Земли	1ч.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1ч.
3.	Явления природы	1ч.
4–5.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	2 ч.
6.	Горизонт. Линия горизонта	1ч.
7.	Стороны горизонта	1ч.
8.	Компас и правила пользования им	1ч.
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1ч.
10.	Ориентирование на местности	1ч.
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч.
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	1ч.
13.	Овраги, их образование	1ч.
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1ч.
15.	Вода в природе	1ч.

16	Родник, его образование	1ч.
17	Колодец, водопровод	1ч.
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1ч.
19	Использование рек	1ч.
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1ч.
21	Болота, их осушение	1ч.
22	Океаны и моря	1ч.
23	Острова и полуострова	1ч.
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1ч.
25	Рисунок и план предмета	1ч.
26	План и масштаб	1ч.

27	Условные знаки плана местности	1ч.
28	План и географическая карта	1ч.
29	Условные цвета физической карты	1ч.
30	Условные знаки физической карты	1ч.
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1ч.
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч.
33	Планеты	1ч.
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1ч.
35	Современные исследования космоса	1ч.
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1ч.
37	Физическая карта полушарий	1ч.

38	Распределение воды и суши на Земле	1ч.
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1ч.
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1ч.
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1ч.
42	Первое русское кругосветное плавание	1ч.
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1ч.

44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1ч.
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1ч.
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1ч.
47	Природа умеренных и полярных поясов	1ч.
48	Обобщающий урок	1ч.
49	<b>Карта России.</b> Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1ч.
50	Столица России – Москва	1ч.
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1ч.
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1ч.

53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч.
54	Острова и полуострова России	1ч.
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1ч.
56	Работа с контурными картами	1ч.
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1ч.
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1ч.
59	Работа с контурными картами	1ч.
60	Река Волга	1ч.
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1ч.
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1ч.
63	Реки Лена и Амур	1ч.
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1ч.
65	Крупные города России	1ч.
66	Работа с контурными картами	1ч.
67	Наш край на физической карте России	1ч.
68	Повторение начального курса физической географии	1ч.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
  - формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
  - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
  - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:
- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
  - знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.



знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
  - формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
  - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
  - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.
- II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

№ урока	Тема урока	Кол во час
1	Географическое положение России на карте мира	1ч.
2	Европейская и азиатская части России	1ч.
3	Административное деление России	1ч.
4	Разнообразии рельефа	1ч.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1ч.
6	Климат России	1ч.
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.
8	Население России. Народы России	1ч.
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1ч.
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч.
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1ч.
12	Размещение природных зон на территории России	1ч.
13	Карта природных зон России	1ч.
14	Положение на карте	1ч.
15	Климат	1ч.
16	Растительный и животный мир	1ч.
17	Население и его основные занятия	1ч.
18	Северный морской путь	1ч.
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.
20	Климат. Водоемы тундры	1ч.
21	Растительный мир	1ч.
22	Животный мир тундры	1ч.
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч.

27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.
28	Климат	1ч.
29	Реки, озера, каналы	1ч.
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.
31	Смешанные и лиственные леса	1ч.
32	Животный мир	1ч.
33	Пушные звери	1ч.
34	Значение леса	1ч.
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.
36	Города Центральной России	1ч.
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч.
40	Западная Сибирь	1ч.
41	Восточная Сибирь	1ч.
42	Дальний Восток	1ч.

43	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч.
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1ч.
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.
46	Растительный мир	1ч.
47	Животный мир	1ч.
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.

52	Охрана природы степной зоны	1ч.
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.
54	Климат. Реки	1ч.
55	Растительный мир	1ч.
56	Животный мир	1ч.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.
60	Положение на карте	1ч.
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик)	1ч.
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч.

64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.
66	Города и экологические проблемы Урала	1ч.
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.
68	Обобщающий урок по географии России	1ч.

### **8 класс. География. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
  - формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
  - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
  - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

**Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

<b>№</b>	<b>Тема предмета</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.
2.	Атлантический океан	1ч.
3.	Северный Ледовитый океан	1ч.
4.	Тихий океан	1ч.
5.	Индийский океан	1ч.
6.	Современное изучение Мирового океана	1ч.
7.	Африка. Географическое положение	1ч.
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1ч.
10.	Животный мир тропических лесов	1ч.
11.	Растительный мир саванн	1ч.
12.	Животный мир саванн	1ч.

13.	Растительный и животный мир пустынь	1ч.
14.	Население и государства	1ч.
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч.
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1ч.
17.	Государства Африки Египет, ЮАР	1ч.
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч.
19.	Австралия. Географическое положение	1ч.
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1ч.
21.	Растительный мир	1ч.
22.	Животный мир	1ч.
23.	Население Австралии	1ч.
24.	Австралийский Союз	1ч.
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1ч.
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.
27.	Географическое положение. Антарктика	1ч.
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1ч.
29.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.
31.	Современные исследования Антарктиды	1ч.
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.
33.	Открытие Америки	1ч.
34.	Географическое положение Северной Америки	1ч.
35.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.
36.	Реки и озера Северной Америки	1ч.
37.	Растительный и животный мир	1ч.
38.	Население и государства Северной Америки.	1ч.
39.	Соединенные Штаты Америки	1ч.
40.	Канада	1ч.
41.	Мексика. Куба	1ч.
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч.
43.	Географическое положение	1ч.
44.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.
45.	Реки и озера Южной Америки	1ч.
46.	Растительный мир тропических лесов	1ч.
47.	Животные тропического леса	1ч.
48.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1ч.
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1ч.
50.	Население и государства	1ч.
51.	Государства Южной Америки: Бразилия	1ч.
52.	Государства Южной Америки: Аргентина	1ч.
53.	Государства Южной Америки: Перу	1ч.
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1ч.
55.	Географическое положение	1ч.
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1ч.
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1ч.
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч.
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1ч.
60.	Климат Евразии	1ч.

61.	Реки и озера Европы	1ч.
62.	Реки и озера Азии	1ч.
63.	Растительный и животный мир Европы	1ч.
64.	Растительный и животный мир Азии	1ч.
65.	Население Евразии	1ч.
66.	Культура и быт народов Евразии	1ч.
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч.
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1ч.

### 9 класс. География. Пояснительная записка.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
  - показать особенности взаимодействия человека и природы;
  - помочь усвоить правила поведения в природе;
  - содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
  - формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
  - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.



Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

#### **Личностные:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Политическая карта Евразии	1ч.
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2ч.
3.		
4.		
5.	Франция (Французская Республика)	2ч.
6.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч.
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.
9.	Италия (Итальянская Республика)	1ч.
10.	Греция (Греческая Республика)	1ч.
11.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч.
12.	Швеция (Королевство Швеция)	1ч.
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.
14.	Польша (Республика Польша)	1ч.
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч.
18.	Сербия и Черногория	1ч.
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.
21.	Литва (Литовская Республика)	1ч.
22.	Республика Беларусь	1ч.
23.	Украина	1ч.
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.
26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.
28.	Туркменистан	1ч.
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч.
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч.
31.	Грузия	1ч.
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.
33.	Армения (Республика Армения)	1ч.
34.	Турция (Турецкая Республика)	1ч.
35.	Ирак (Республика Ирак)	1ч.
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч.

38.	Индия (Республика Индия)	1ч.
39.	Индия (Республика Индия)	1ч.
40.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.
42.	Монголия	1ч.
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1ч.
44.	Япония	1ч.
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.
46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1ч.
47.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1ч.
48.	Границы России	1ч.
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1ч.
50.	Административное деление России	1ч.
51.	Столица и крупные города России	1ч.
52.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.
53.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1ч.
54.	История возникновения нашего края.	1ч.
55.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1ч.
56.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1ч.
57.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1ч.
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.
59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.
61.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.
62.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1ч.
63.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1ч.
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1ч.
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1ч.
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1ч.
67.	Наш город (поселок, деревня)	1ч.
68.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.

## **5 класс Основы социальной жизни»**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного

и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

##### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;

иметь представления о морально-этических нормах поведения

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1
3	Правила личной гигиены в течение дня	1
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1
5	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1
6	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1
7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики	1
9	Гигиена зрения	1
10	Важные правила здорового человека	1
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1
15	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	1
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1
21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1

24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1
25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1
28	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов	1
30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1
32	Значение опрятного вида человека	1
33	Магазины по продаже различных видов одежды	1
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1
35	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей	1
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания	
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1
39	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	1
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1
44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1
45	Чай. Правила заваривания чая	1
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1
47	Завтрак Составление меню для завтрака	1
48	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	1
49	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	1
50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1
51	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц	1
52	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	1
56	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме	1
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1
59	Правила дорожного движения	1
60	Проезд из дома в образовательную организацию	1
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки	1

	населенного пункта. Расчет стоимости проезда	
62	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона	1
64	Номера телефонов экстренной службы	1
65	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	1
66	Место работы членов семьи, должности, профессии	1
67	Семейные традиции. Моя семья	1
68	Итоговое занятие	1

### **6 класс. Основы социальной жизни.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлении о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;



формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения. Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### **Личностные:**

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1
2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1
4	Правила и приемы ухода за органами зрения	1
5	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	1

6	Самолечение и его негативные последствия	1
7	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	1
8	Первая помощь при обморожениях	1
9	Первая помощь при отравлениях	1
10	Первая помощь при солнечном ударе	1
11	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1
12	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	1
13	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	1
14	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1
15	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	1
16	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1
17	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1
18	Кухонная мебель: названия, назначение	1
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1
20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1
21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1
22	Магазины по продаже различных видов мебели	1
23	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1
24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1
25	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	1
26	Ручная и машинная стирка изделий	1
27	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1
28	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	1

29	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки	1
30	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1
31	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	1
32	Правила ухода за обувью из различных материалов	1
33	Разнообразии продуктов, составляющих рацион питания	1
34	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1
35	Традиционное блюдо - каша	1
36	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1
37	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1
38	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	1
39	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1
40	Сахар: его польза и вред	1
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1
43	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1

### **7 класс. Основы социальной жизни**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

– развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).
- 

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

**Личностные:**

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

№	Тема урока	Кол-во часов
---	------------	--------------

1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	1

4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1
12 5	Правила личной гигиены и правила пользования косметическими средствами	11
6	Средства борьбы с перхотью и выпадением волос	1
13 7	Уборка санузла и ванной комнаты	11
14	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	1
15 8	Стирка белья в стиральной машине. Средства для вызова безвредности при использовании моющих средств	11
16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	1
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1
18	Уход за различными видами напольных покрытий	1
19 10	Ежедневная уборка	11
20	Практическая работа по уборке школьных помещений	1
21 11	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	11
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1
24	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1
25	Практическая работа: глажение изделий	1
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1
27	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1
28	Продление срока службы одежды	1
29	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1
30	Прачечная. Виды услуг	1
31	Экскурсия в прачечную	1
32	Виды питания Пищевая ценность продуктов	1
33	Мука и крупы. Виды муки	1
34	Виды круп	1
35	Правила хранения муки и круп	1
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1

37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1
39	Мясные блюда	1
40	Рыбные блюда	1
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1
42	Практическая работа – приготовление гарнира	1
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1
45	Экскурсия в магазин	1
46	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	1
47	Праздничный обед	1
48	Правила этикета за столом	1
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1
50	Виды пассажирских вагонов	1
51	Правила поведения детей на железной дороге	1
52	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1
53	Бандероли. Виды бандеролей	1
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1
56	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	1
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1
59	Профессии рабочих и служащих	1
60	Экскурсия на предприятие	1
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1
62	Помощь старших младшим: практическая работа	1
63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1
64	Досуг как источник получения новых знаний	1
65	Отдых. Отдых и его разновидности	1
66	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	1
67	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	1
68	Итоговое занятие	1

## 8 класс .Основы социальной жизни

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;



- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
  - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
  - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
  - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
  - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:
- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
  - формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
  - формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
  - формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
  - формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
  - формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
  - формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
  - формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
  - формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
  - формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
  - формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

##### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1
3	Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1
4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	1

5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1
6	Внешний вид молодых людей	1
7	Госпитализация	1
8	Амбулаторный прием	1
9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1
10	Электробытовые приборы в ванной комнате	1
11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	1
13	Магазины по продаже электробытовой техники	1
14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	1
15	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	1
16	Ручная стирка одежды из различных тканей	1
17	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	1
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1
19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1
20	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1
21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1
22	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	1
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1
26	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в	1

	соответствии с назначением и необходимыми размерами	
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1
29	Химчистка. Услуги химчистки	1
30	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	1
31	Экскурсия в химчистку	1
32	Значение опрятного вида человека	1
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1
34	Составление меню для холодного ужина	1
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1
36	Экскурсия в магазин	1
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1
38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1
40	Составление меню для горячего ужина	1
41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1
42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1
43	Правила первой помощи при отравлении	1
44	Изделия из теста. Виды теста	1
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1
47	Практическая работа: приготовление блинов	1
48	Практическая работа: приготовление блинов	1
49	Практическая работа: приготовление печенья	1
50	Практическая работа: приготовление печенья	1
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1
52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1
53	Экскурсия на автовокзал	1
54	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	1
55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1
57	Культура разговора по телефону	1
58	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1
59	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	1
60	Электронная почта	1
61	Видеосвязь (скайп)	1
62	Образовательные организации	1
63	Экскурсия в образовательную организацию	1
64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1
65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1

66	Культура межличностных отношений	1
67	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1
68	Итоговое занятие	1

### **9 класс .Основы социальной жизни.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими

учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	1
2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1
3	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1
4	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух	1
5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1
6	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1
7	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1
38	Самолечение и его негативные последствия	1
9	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	1
10	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1
11	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1

12	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1
13	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами	1
14	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1
15	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1
17	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	1
18	Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины	1
19	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	1
20	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1
21	Профессия обувщик	1
22	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	1
23	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви	1
24	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1
25	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1
26	Выведение пятен в домашних условиях	1
27	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1
28	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1
29	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1
30	Организация питания семьи	1
31	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1
32	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	1
33	Приготовление изделий из замороженного теста	1
34	Приготовление изделий из замороженного теста	1
35	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1
36	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	1
37	Глубокая заморозка овощей и фруктов	1
38	Варенье из ягод и фруктов	1
39	Правила рационального питания для подростков	1
40	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постояннодействующие и сезонные	1
41	Экскурсия на рынок	1
42	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1
43	Практическая работа – приготовление гарнира	1
44	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1
45	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	1



46	Виды салатов. Рецепты	1
47	Приготовление салатов	1
48	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1
49	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1
50	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1
51	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1
52	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	1
53	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	1
54	Личные письма	1
55	Личные письма. Практическая работа	1
56	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	1
57	Отправление письма. Экскурсия на почту	1
58	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	1
59	Исполнительные органы государственной власти	1
60	Муниципальные власти. Структура, назначение	1
61	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1
62	Экскурсия на предприятие	1
63	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1
64	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	1
65	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	1

### **бкласс. Мир истории.**

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;

– развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;

– овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни. При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам. Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

– *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

– *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

– *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

– *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

– *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

#### **Личностные:**

– овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;

– привитие уважения к своему и другим народам России;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

– знать исторические события на уровне их понимания;

– использовать часть понятий в активной речи.

– уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

– уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в мир истории	1
2	История имени	1
3	Отчество в имени человека	1
4	Происхождение фамилий	1
5	Семья: близкие и дальние родственники	1
6	Понятие о биографии	1
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1
8	Дом, в котором ты живешь	1
9	Названия городов и улиц	1
10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1
11	Москва-столица России	1
12	Государственные символы Росси	1
13	Другие страны мира	
14	Планета, на которой мы живем	1
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1
17	Календарь происхождение, виды	1
18	Представление об историческом времени	1
19	Историческое время «Лента времени»	1
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1
22	История-наука о прошлом	1
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1
24	Работа археологов	1
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1
26	Историческая карта	1
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1
28	Версии о появлении человека на Земле	1

29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1
30	Каменный век. Человек умелый	1
31	Человек разумный	1
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1
34	Развитие земледелия, скотоводства	1
35	Первые города	1
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1
37	История освоения человеком огня	1
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1

39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1
40	Огонь и энергия	1
41	Вода, её назначение в жизни человека	1
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1
43	Вода и земледелие	1
44	Использование человеком воды для получения энергии	1
45	Первые жилища человека	1
46	История появления первой мебели	1
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1
48	Приручение человеком животных	1
49	История хлеба и хлебопечение	1
50	Глиняная посуда	1
51	Деревянная посуда	1
52	Виды одежды древнего человека	1
53	Образцы народной одежды	1
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1
57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1
58	Истоки возникновения мировых религий	1
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1
60	История возникновения письма	1
61	Латинский и славянский алфавит	1
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1
63	Войны. Причины возникновения войн	1
64	Исторические уроки войн	1
65	Условия для возникновения государства	1
66	История денег, торговли	1
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1
68	Заключительный урок	1

### **7 класс. История Отечества.**

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

; В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного,

вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых
- чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

##### Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Что такое история	1
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1
3	Наша Родина - Россия	1
4	История края - часть истории России	1
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1
9	Славянская семья и славянский поселок	1
10	Основные занятия восточных славян	1
11	Обычаи и верования восточных славян	1
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав	1
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1
20	Политика Ярослава Мудрого	1
21	Политика Владимира Мономаха	1
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1
23	Древнерусская культура	1
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX - I половине XII века»	1
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1
27	Киевское княжество	1
28	Владимири-Суздальское княжество	1
29	Господин Великий Новгород	1
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1
31	Монгольские кочевые племена	1
32	Сражение на Калке	1
33	Нашествие монголов на Русь	1
34	Русь и Золотая Орда	1
35	Невская битва	1
36	Ледовое побоище	1

37	Князь Александр Ярославич	1
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1
41	Князь Дмитрий Донской	1
42	Сергий Радонежский	1
43	Куликовская битва	1
44	Значение Куликовской битвы	1
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1
48	Система государственного управления	1
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1
52	Расширение государства Российского при Василии III	1
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1
57	Быт простых и знатных людей	1
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1
59	Царствование Бориса Годунова	1
60	Смутное время	1
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1
64	Церковный раскол	1
65	Русские первопроходцы	1
66	Культура и быт России в XVII веке	1
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1
68	Заключительный урок	1

### **8 класс. История Отечества. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа учебного предмета «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственными отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностей



приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие навыков при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях и памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать

вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### **Личностные:**

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

##### Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1
2	Детство и юность Петра I	1
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1
4	Начало царствования Петра I	1
5	Азовские походы	1
6	Великое посольство Петра I	1
7	Начало Северной войны	1
8	Первые победы над шведами	1
9	Строительство Петербурга	1
10	Полтавская битва: разгром шведов	1
11	Окончание Северной войны	1
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1
13	Нововведения в культуре	1
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1
15	Личность Петра I Великого	1
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1
26	Укрепление императорской власти	1

27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1
29	«Золотой век дворянства»	1

30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1
32	Правление Павла I	1
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1
35	Приход к власти Александра I	1
36	Внутренняя и внешняя политика России	1
37	Отечественная война 1812 года	1
38	Основные этапы и сражения войны	1
39	Бородинская битва	1
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1
41	Причины победы России в Отечественной войне	1
42	Народная память о войне 1812 года	1
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1
45	Правление Николая I	1
46	Внешняя политика России	1
47	Крымская война 1853-1856 годов	1
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1
51	Правление Александра II	1
52	Социально-экономическое развитие России	1
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1
54	Приход к власти Александра III	1
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1
56	Положение и жизнь рабочих	1
57	Появление революционных кружков	1
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1
59	Начало правления Николая II	1
60	Положение основных групп населения	1
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1
64	«Серебряный век» русской культуры	1
65	Россия в Первой мировой войне	1
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1
67	Революционные события 1917 года	1
68	Заключительный урок	1

**9 класс. История Отечества. Пояснительная записка.**

Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается

использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;

- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1
3	II Всероссийский съезд Советов	1
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1
5	Судьба семьи Николая II	1
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1
7	Положение населения в годы войны	1
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1

9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1
12	Образование СССР	1
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1
20	СССР накануне Второй мировой войны	1
21	Начало Великой Отечественной войны	1
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1
25	Сталинградская битва	1
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1
27	Битва на Курской дуге	1
28	Создание антигитлеровской коалиции	1
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1
30	Вступление СССР в войну с Японией	1
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1
33	Возрождение Советской страны после войны	1
34	Формирование двух военно-политических блоков	1
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1
36	Реформы Н. С. Хрущева	1
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1
38	Освоение космоса и полет первого человека	1
39	Хрущевская "оттепель"	1
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1
43	Смерть Л. И. Брежнева	1
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1
47	Распад СССР	1
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1



49	Вступление России в новый этап истории	1
50	Принятие Конституции России 1993 года	1
51	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1
53	Второй президент России - В.В. Путин	1
54	Развитие экономики и социальной сферы	1
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1
56	Русская православная церковь в новой России	1
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1
60	Современная Россия	1
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1
62	Воссоединение Крыма с Россией	1
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1
64	Конституционная реформа 2020 года	1
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1
68	Заключительный урок	1

### **1 класс. Музыка. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 1 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыке через слушание произведений народной, детской, классической музыки;
- формирование умения спокойно слушать музыку;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;

- формирование умения кратко (двумя, тремя словами) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование навыков определения характера мелодии (спокойная, весёлая, грустная), её динамических особенностей (громкая, тихая);
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (песня, танец, хоровод; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению и припеву;
- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев);
- формирование навыков правильного пения;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряжённого звучания;
- развитие умения правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения мягкого, напевного, лёгкого пения;
- формирование точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении учителя и инструмента;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (роль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- формирование навыков слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 1 классе, у обучающихся формируется интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, умение слушать и понимать содержание музыкального материала, развивается эмоциональная отзывчивость на произведения музыкальной культуры, умение двигаться под музыку, играть на шумовых музыкальных инструментах.

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование базовых навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	<b>«Здравствуй музыка».</b> Вводный урок	1
2.	Знакомство с правилами пения	1
3.	Музыкальные инструменты: пианино, рояль	1
4.	Обобщение по теме: «Здравствуй музыка»	1
5.	<b>«Домашние животные».</b> «Серенькая кошечка Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой	1
6.	Три поросенка, музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1
7.	«Веселые гуси», украинская народная песня	1
8.	«Бабушкин козлик», русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1
9.	Обобщение по теме: «Домашние животные»	1
10.	<b>Урожай собирай.</b> Знакомство с музыкальными произведениям и об осени	1
11.	«Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1
12.	«Во поле береза стояла», русская народная песня	1
13.	«Во поле береза стояла». Хоровод	1
14.	Люблю березку русскую. Песня-хоровод «Во поле березка стояла»	1
15.	Музыкальные инструменты Балалайка	1
16.	«На горе-то калина», русская народная песня	1

17.	Музыкальные инструменты. Барабан.	<b>1</b>
18.	«Савка и Гришка», белорусская народная песня	<b>1</b>
19.	«Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	<b>1</b>
20.	Обобщение по теме: «Урожай собирай»	<b>1</b>
21.	« <b>К нам гости пришли</b> ». «К нам гости пришли», музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен	<b>1</b>
22.	Музыкальные инструменты. Баян	<b>1</b>
23.	«Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	<b>1</b>
24.	Частушки-топотушки, музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	<b>1</b>
25.	«День рождения кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	<b>1</b>
26.	Обобщающий урок по теме: «К нам гости пришли	<b>1</b>
27.	« <b>Новогодний хоровод</b> ». «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	<b>1</b>
28.	Играем в музыкальный оркестр - «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	<b>1</b>
29.	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	<b>1</b>
30.	«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	<b>1</b>
31.	«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	<b>1</b>
32.	Играем в музыкальный оркестр. «Баба – Яга»	<b>1</b>
33.	Обобщающий урок по теме: «Новогодний хоровод»	<b>1</b>
34.	« <b>Защитники Отечества</b> ». «Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	<b>1</b>
35.	«Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина	<b>1</b>
36.	Обобщающий урок по теме: «Защитники Отечества»	<b>1</b>
37.	« <b>Девочек наших мы поздравляем</b> ». «Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	<b>1</b>
38.	«Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	<b>1</b>
39.	«Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского	<b>1</b>
40.	«Маме в день 8 марта», музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен	<b>1</b>

41.	«Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1
42.	Обобщающий урок по теме: «Девочек наших мы поздравляем»	1
43.	«Дружба крепкая». «Песня друзей» музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты».	1
44.	Музыкальные инструменты. Гитара. Труба	1
45.	Музыкальные инструменты. Маракасы. Румба	1
46.	Музыкальные инструменты. БубенТреугольник	1
47.	«На крутом берегу» из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1
48.	«Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1
49.	«Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. ПляцковскогоЗакрепление	1
50.	Обобщающий урок по теме: «Дружба крепкая»	1
51.	«Трудимся с охотой». «Трудимся с охотой», музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	1
52.	Танцевально-ритмическая деятельность - «Карусель», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1
53.	Танцевально-ритмическая деятельность. Упражнение «Медведь»	1
54.	«На мосточке», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	1
55.	Техническая работа над песней «На мосточке»	1
56.	Обобщающий урок по теме: «Трудимся с охотой»	1
57.	«Вот оно, какое наше лето» из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина	1
58.	«Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1
59.	Танцевально-ритмическая деятельность – инсценирование стихотворения «Лисица»	1
60.	«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	1
61.	Шумовой оркестр -«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»	1
62.	Музыкальные инструменты. Скрипка	1
63.	Шумовой оркестр -«Песенка Львенка и Черепахи», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1
64.	И.С.БахПрелюдия до-мажор	1
65.	Обобщающий урок по теме «Вот оно, какое наше лето»	1
66.	<b>Повторение изученного за год</b>	1

**2 класс. Музыка. Пояснительная записка** Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 2 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях.

- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия песни, марш, танец)
- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;
- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (ре1 — си1 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;
- знакомство с понятиями оркестр, ансамбль;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

• В результате освоения программы по предмету «Музыка» во 2 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируется умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), эмоционально передавать содержание произведений, развивается навык игры на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; ложки).

**Личностные:**

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными навыками;
- формирование навыков проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	<b>«Здравствуй музыка».</b> Вводный урок	1
2.	«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского Повторение правил пения	1
3.	<b>Урожай собирай!</b> Русская народная песня «На горе-то калина»	1
4.	Знакомство с высокими и низкими звуками	1
5.	Русская народная песня «Каравай»	1
6.	Знакомство с понятием «Ансамбль»	1
7.	«Неприятность эту мы переживём», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	
8.	«Огородная-хороводная», музыка А. Можжевелова, слова А. Пассовой	
9.	Музыкальные инструменты – флейта	
10.	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	
11.	<b>«Новогодний хоровод»</b> Русская народная песня «Как на тоненький ледок»	1
12.	«Колыбельная медведицы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	1
13.	«Новогодняя», музыка А. Филлипенко. слова Г. Бойко	1
14.	«Возле ёлки»	1
15.	«Песенка Деда Мороза», из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
16.	«Новогодняя хороводная», музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва	1
17.	«Будьте добры», песня из м/ф «Новогоднее приключение», музыка А. Флярковского, слова А. Санина	1
18.	Обобщение по теме «Новогодний хоровод»	1

19.	«Защитники Отечества». «Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской	1
20.	Высокие и низкие звуки. «Марш» из сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева	1
21.	«Аты-баты»	1
22.	«Маме песню мы споём». «Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой	1
23.	«Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова	1
24.	Обобщающий урок по теме «Маме песню мы споём»	1
25.	«Дружба крепкая» «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1
26.	«Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1
27.	Оркестр детских инструментов	1
28.	Обобщающий урок по теме «Дружба крепкая»	1
29.	Вот оно какое, наше лето! Русская народная песня «Бабушкин козлик»	1
30.	«Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1
31.	Шумовой оркестр	1
32.	Музыкальные инструменты Орган. «На крутом берегу», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1
33.	Урок – концерт	1
34.	Итоговое годовое занятие Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!»	1

### 3 класс. Музыка. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе определяет следующие задачи:



- воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях;
- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (двумя, тремя предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- формирование умения узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;
- формирование умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- формирование навыков пения соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- формирование навыков певческого дыхания (по сигналу учителя брать дыхание перед началом фразы; формирование навыков экономного выдоха);
- знакомство с новыми музыкальными инструментами и их звучанием (балалайка, саксофон, виолончель);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 3 классе у обучающихся развивается устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности, развивается художественный вкус, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное) умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко); особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто), развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

**Личностные:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;
- развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);
- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца и марша;
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	<b>«Здравствуй музыка».</b> Вводный урок	1
2.	«Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов	1
3.	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	1
4.	<b>«Дружба школьных лет».</b> «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова	1
5.	«Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1

6.	«Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1
7.	Мелодия – основной голос музыкального произведения	1
8.	«Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского	1
9.	Танец	1
10.	«Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	1
11.	Музыкальные инструменты. Саксофон	1
12.	Обобщение по теме « <b>Дружба школьных лет</b> »	1
13.	« <b>Что такое Новый год?</b> » «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова	1
14.	«Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
15.	«Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	1
16.	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод	1
17.	«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино», музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	1
18.	«Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1
19.	«Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. злова	1
20.	Обобщение по теме « <b>Что такое Новый год?</b> »	1
21.	« <b>Будем в армии служить.</b> » «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского	1
22.	Марш. Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен»	1
23.	«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой	1
24.	« <b>Мамин праздник.</b> » «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1
25.	Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1
26.	Обобщение по теме « <b>Мамин праздник</b> » «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1
27.	« <b>Пойте вместе с нами.</b> » «Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова	1
28.	«Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина	1
29.	«Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
30.	«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	1
31.	«Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
32.	«Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1
33.	Музыкальные инструменты - виолончель	1
34.	Повторение изученного за год	1

#### 4 класс. Музыка. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по

учебному предмету «Музыка» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе определяет следующие задачи:

- воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной музыки о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях; разных жанров: праздничная, маршевая, колыбельная песня;
- развитие умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- закрепление навыков определения характера музыки (спокойная, весёлая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая);
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (тремя и более предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия)
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- развитие навыков певческого дыхания (развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- формирование навыков дифференцирования звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) имеющих нарушения развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 4 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируются основы музыкальной грамотности, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

#### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
- адекватная оценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

##### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	«Здравствуй музыка». Композитор и исполнитель	1
2.	Клавишные музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон	1
3.	«Без труда не проживешь». «Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко	1
4.	«Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденова)	1
5.	«Восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия»	1
6.	«Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева	1
7.	«Во кузнице» русская народная песня	1

8.	«Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1
9.	«Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева	1
10.	Обобщающий урок по теме: «Без труда не проживешь»	1
11.	«Будьте добрее». «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева)	1
12.	«Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина)	1
13.	«Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского	1
14.	«Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	1
15.	«Руслан и Людмила, композитор М.И. Глинки	1
16.	Жанры музыки: «оркестр, балет, опера»	1
17.	«Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева	1
18.	Обобщение по теме «Будьте добрее».	1
19.	«Моя Россия». «Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина	1
20.	«Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой	1
21.	«Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова	1
22.	«Моя Россия», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьев	1
23.	«Девчонки и мальчишки», музыка А. Островского, слова И. Дика	1
24.	«Наш край», музыка Д. Кабалевский, слова А. Пришельца	1
25.	«Спортивный марш» из фильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача	1
26.	Музыкальный инструмент «литавры»	1

27.	«Великая победа». «Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина	1
28.	«День победы»	1
29.	Оркестр детских инструментов	1
30.	«Мир похож на цветной луг». «Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити» (музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового).	1

31.	«Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского	1
32.	«Чардаш» композитора Витторио Монти	1
33.	«Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского	1
34.	Повторение изученного за год	1

### 5 класс. Музыка. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народного, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях;
- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения различного характера;
- формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия, песня, марш, танец);
- формирование навыка определения жанров музыки (опера, балет, мюзикл, оперетта, симфония, концерт т.д.);
- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;
- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (си малой октавы — до 2 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;
- знакомство с понятиями оркестр, ансамбль, хор, квартет, солист;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган, фортепьяно, рояль, пианино, аккордеон, валторна, труба, литавры.);
- знакомство с нотной грамотностью. Изучение нот, правильности их написания, нотных знаков и т.д.
- знакомство с размером музыкальных произведений.
- определение музыкальных инструментов по классификации (клавишные, ударные, струнно-смычковые, духовые, струнно-щипковые);
- знакомство с электронно-механическими музыкальными инструментами;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 5 классе у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству через знакомство с лучшими произведениями великих композиторов, формируются собственные музыкальные предпочтения, углубляются знания основ музыкальной грамотности: умения анализировать музыкальный материал, выделять в нем характерные особенности, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности, динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

#### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

#### **Предметные:**



### Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков, простых упражнений;
- различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о некоторых жанрах музыки;
- представление о некоторых композиторах.

### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо), особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее);
- представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о жанрах музыки, включенных в программу;
- представление о творчестве композиторов, включенных в программу.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	« <b>Прекрасное далеко</b> ». Вводное занятие. Повторение изученного материал	1
2.	«Звукоряд» и «ноты»	1
3.	« <b>Из чего наш мир состоит</b> ». «С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского	1
4.	«Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова	1
5.	«Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича	1
6.	«Расти, колосок», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского	1
7.	«Подмосковные вечера», музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского Обобщение по теме « <b>Из чего наш мир состоит</b> ».	
8.	« <b>Учиться надо весело</b> ». «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева.	
9.	«Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
10.	«Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина	

11.	Размеры произведений. Обобщение по теме «Учиться надо весело»	
12.	« <b>Кабы не было зимы</b> ». «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	
13.	«Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	1
14.	«Не надо больше ссориться» Э. Мошковского	1
15.	«Песенки странного зверя» из мультфильма «Станный зверь», музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе Обобщение по теме «Кабы не было зимы»	1
16.	« <b>Прекрасное далеко</b> ». Современные музыкальные инструменты	1
17.	«Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана)	1
18.	Рок-опера «Юнона и Авось	1
19.	« <b>Ты не бойся, мама!</b> » Международный женский день	1
20.	«Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоиной	1
21.	«Погоня», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского	1
22.	«Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича	1
23.	«Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого	1
24.	« <b>Огонек</b> ». «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана	1
25.	«Дорога добра», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина	1
26.	«Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского	1
27.	«Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева	1
28.	«Песня про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима Обобщение по теме «Огонек»	1
29.	« <b>С нами, друг!</b> » Основные жанры в музыке	1
30.	«Грезы» Р. Шумана	1
31.	«Нам нужна одна победа», музыка и слова В. Окуджавы	1
32.	«Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козловой	1
33.	«Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина	1
34.	Итоговое занятие. Повторение пройденного музыкального материала	1

### 1 класс. Рисование. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю, 33 часа в год (1 час в неделю)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке,

аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование навыков и приемов работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формирование у обучающихся зрительно-графических умений и навыков, изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- обучение нахождению в изображаемом существенных признаков, установлению сходства и различия, ориентировке на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательности выполнения рисунка);
- корригирование недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие мелкой моторики рук, правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыков произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения;
- развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества. изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание интереса к изобразительной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

В результате обучения изобразительному искусству в 1 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта

наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного.

**Личностные:** осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

– узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Вводный урок Как приготовить рабочее место. Чем рисуют? На чем рисуют?	1
2	Игровые упражнения на различение цветов	1
3	Упражнения на развитие моторики рук	1
4	Простые формы предметов. Рисование	1
5	Сложные формы предметов. Рисование	1
6	Сложные формы предметов. Рисование	1
7	Знакомство с лепкой	1
8	Знакомство с лепкой	1
9	Лепка овощей и фруктов	1
10	Лепка овощей и фруктов	1
11	Знакомство с аппликацией	1
12	Аппликация «Осеннее дерево»	1
13	Аппликация «Осеннее дерево»	1
14	Игровые графические упражнения. Линии Точки	1
15	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	1
16	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок	1
17	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок	1

18	Зима. Аппликация «Снеговик»	1
19	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1
20	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1
21	Изображение деревьев	1
22	Пирамидка, рыбка. Рисование	1
23	Сказка «Колобок». Рисование	1
24	Сказка «Колобок». Рисование	1
25	Аппликация «Дом в городе»	1
26	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1
27	Рисование картины по опорным точкам «Кораблик»	1
28	Знакомство с гуашью	1
29	Рисование солнца на небе, травки на земле	1
30	Рисование радуги	1
31	Аппликация «Коврик для куклы»	1
32	Аппликация «Коврик для куклы»	1
33	Нарисуй свою картину	1

## 2 класс. Рисование Пояснительная записка.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.

Расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» во 2 классе определяет следующие задачи:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- формирование интереса обучающихся к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества;
- обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения;

формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с разными художественными материалами. На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками – в сравнении с приемами работы гуашью. Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

**Личностные:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

#### Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Здравствуй, золотая осень! Рисование	1
2.	Рисование разных линий	1
3.	Ветка с вишнями. Лепка	1
4.	Грибы. Рисование	1
5.	Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	1
6.	Деревья. Береза, елка осенью	1
7.	Овощи и фрукты. Рисование	1
8.	Смешивание красок. Гуашь	1
9.	Белые уточки на реке Рисование	1
10	Акварельные краски	1
11	Рисование фона. Небо	1
12	Главные цвета. Составные цвета	1

13	Рисование картины. Акварель	1
14	Лепка игрушек. Кубики	1
15	Снеговик. Лепка	1
16	Рисунок «Снеговик во дворе». Гуашь	1
17	Рисование веточки ели с новогодними шарами	1
18	Панорама «В лесу зимой»	1
19	Панорама «В лесу зимой»	1
20	Аппликация «Медведь»	1
22	Знакомство с Дымковской игрушкой Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1
23	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1
24	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1
25	Рисование птиц. Гуашь	1
26	Аппликация «Домик для птиц»	1
27	Рисунок «Ваза»	1
28	Цветы в работах известных художников	1
29	Открытка к 1 и 9 Мая	1
30	Открытка к 1 и 9 Мая	1
31	Рисование весенней веточки	1
32	Аппликация «Весенние цветы»	1
33	Нарисуй свою картину	1
34	Нарисуй свою картину	1

### **3 класс. Рисование Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
  - раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
  - 
  - формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
  - формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
  - обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;



- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе определяет следующие задачи:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;
  - формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;
  - формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;
  - осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;
- обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия. Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

##### Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);

- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Рисование осенних листьев	1
2.	Рисование узора в полосе из веточек с листочками	1
3.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1
4.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1
5	Аппликация «Бабочка»	1
6	Аппликация «Бабочка»	1
7.	Составление симметричного узора	1
8.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1
9.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1
10	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1
11.	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1
12.	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1
13.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1
14.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1
15.	Лошадки из Каргополя рисование	1
16.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1
17.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1
18.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1
19.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1
20	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1
21.	Рисование снеговика	1
22.	Элементы косовской росписи. Рисование	1
23.	Элементы косовской росписи. Рисование	1
24.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
25.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
26	«Сказочная птица». Рисование	1
27	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1
28.	Встречай птиц — вешай скворечники! Рисунок	1

29.	Закладка для книги. Рисование	1
30.	Закладка для книги. Рисование	1
31.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1
32.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1
33.	Эпизод из сказки «Колобок»	1
34.	Помечаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»	1

#### 4 класс. Рисование . Пояснительная записка.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
  - раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
  - воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
  - формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
  - формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
  - обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
  - обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
  - обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
  - формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
  - воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 4 классе определяет следующие задачи:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде и формирование у детей умений фиксировать у детей умений фиксировать полученные при наблюдении впечатления цветными ахроматическими художественными материалами;
- формирование умений анализировать форму и строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, видеть его целостно и различать пропорции, рассматривать объект аналитически, выделяя его части, и изображать его правдиво;
- обучение некоторым правилам работы над композицией в практической деятельности;

обучение восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного занятия, и произведений декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия. На четвертом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры.

В 4 классе в доступной форме, но более подробно, раскрываются приемы работы мастеров в различных видах жанров изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведение образов с натуры и по памяти.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленному потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемые руками мастеров.

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

##### Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);

- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	«Дети собирают грибы». Аппликация	1
2.	Рисование симметричных форм	1
3.	«Листья осенью». Рисование	1
4.	Аппликация «Листья березы»	1
5.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
6.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
7.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1
8.	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1
9.	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1
10.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1
11.	Рисование постановочного натюрморта	1
12.	Рисование постановочного натюрморта	1
13.	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1
14.	Автопортрет. Лепка.	1
15.	Автопортрет. Лепка	1

16.	Автопортрет. Рисование	1
17.	Автопортрет. Рисование	1
18.	Рисование новогодней открытки	1
19.	Рисование новогодней открытки	1
20.	Художники о тех, кто защищает РодинуЩит и меч	1
21.	Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря.	1
22.	Доброе и злое в сказках. Показ в рисунках	1
23.	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море	1
24.	Рисование «Море»	1
25.	Школьные соревнования в беге. Лепка	1
26.	Беседа. Народное искусство. Гжель	1
27.	Беседа. Народное искусство Гжель	1
28.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы	1
29.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы	1
30.	Беседа улицы города. Люди на улице города	1
31.	Беседа улицы города. Люди на улице города	1
32.	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета	1
33.	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета. Рисование картины о лете	1
33.	Рисование венка из цветов и колосьев	1
34.	Рисование венка из цветов и колосьев	1

#### **5 класс. Рисование. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)

- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний;
- развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности;
- обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширении полученных в 1-4 классах знаний и умений);

с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами. В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство; восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства.

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

#### Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1
2.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1
3.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1
4.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1
5.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1
6.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1



7.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
8.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
9.	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1
10	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1
11	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1
12	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1
13	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1
14	Что изображают художники Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1
1	Автопортрет. Рисование	1
16	Автопортрет Рисование	1
17	Автопортрет. Рисование	1
18	Беседа. Народное искусство Гжель	1
19	Беседа. Народное искусство. Гжель	1
20	Беседа. Народное искусство. Гжель	1
21	Роспись гжельской посуды	1
22	Роспись гжельской посуды	1
23	Роспись гжельской посуды	1
24	Беседа. Народное искусство Городец	1
25	Роспись разделочной доски «Городец»	1
26	Роспись разделочной доски «Городец»	1
27	Роспись разделочной доски «Городец»	1
28	Роспись разделочной доски «Городец»	1
29	Роспись разделочной доски «Городец»	1
30	Беседа. Народное искусство. Хохлома	1
31	Беседа. Народное искусство	1
32	Роспись посуды. Хохлома	1
33	Роспись посуды.	1
34	Роспись посуды. Хохлома	1
35	Роспись посуды. Хохлома	1
36	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1
37	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1
38	Роспись Богородской игрушки	1
39	Роспись Богородской игрушки	1
40	Роспись Богородской игрушки	1
41	Роспись Богородской игрушки	1
42	Беседа. Скульптура	1
43	Беседа. Скульптура	1
44	Животные в скульптуре. Лепка	1
45	Животные в скульптуре. Лепка	1
46	Животные в скульптуре. Лепка	1
47	Животные в скульптуре. Лепка	1
48	Фигура человека. Лепка	1
49	Фигура человека. Лепка	1
50	Музеи России.	1
51	Рисование репродукции картин Музеев России по выбору	1
52	Рисование репродукции картин Музеев России по выбору	1

53	Музеи мира Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1
54	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1
55	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1
56	Книга. Как построена книга.	1
57	Книга. Как построена книга	1
58	Книга. Как построена книга	1
59	Иллюстрации к книгам	1
60	Иллюстрации к книгам	1
61	Иллюстрации к книгам	1
62	Иллюстрации к книгам	1
63	Рисование плакатов	1
64	Рисование плакатов	1
65	Рисование плакатов	1
66	Рисование открыток	1
67	Рисование открыток	1
68	Рисование открыток	1

### **1 класс Адаптивная физическая культура. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально - волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	30	-
3.	Легкая атлетика	36	-
4.	Игры	33	-
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	<b>-</b>

**Личностные:**

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1
2	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	1
3	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки	1
4	Ходьба в медленном и быстром темпе	1
5	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	1
6	Перебежки группами и по одному 15-20 м	1
7	Бег в медленном темпе, чередующийся с ходьбой	1
8	Бег с сохранением правильной осанки	1

9	Бег в колонне за учителем в заданном направлении	1
10	Прыжки на двух ногах	1
11	Прыжки на одной ноге на месте	1
12	Прыжки с продвижением вперед, назад	1
13	Прыжки с продвижением вправо, влево	1
14	Прыжки через начерченную линию	1
15	Прыжки через шнур	1
16	Прыжки через набивной мяч	1
17	Прыжки с ноги на ногу	1
18	Прыжок в длину с места	1
19	Правильный захват различных предметов	1
20	Прием и передача мяча в круге	1
21	Прием и передача мяча в круге	1
22	Произвольное метание малых мячей	1
23	Произвольное метание больших мячей	1
24	Броски и ловля волейбольных мячей	1
25	Броски и ловля волейбольных мячей	1
26	Метание колец на шесты	1
27	Метание колец на шесты	1
28	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	1
29	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	1
30	Метание мяча снизу с места в стену	1
31	Метание мяча снизу с места в стену	1
32	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1
33	Подвижная игра «У медведя во бору»	1
34	Значение физических упражнений для здоровья человека Строевые действия в шеренге и колонне	1
35	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев	1
36	Перестроение в круг, взявшись за руки	1
37	Размыкание на вытянутые руки	1
38	Выполнение строевых команд по показу учителя	1
39	Повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде	1
40	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы	1
41	Упражнения на дыхания	1
42	Упражнения на формирование правильной осанки	1
43	Упражнения на укрепление мышц туловища	1
44	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1
45	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1
46	Упражнения с гимнастической палкой	1
47	Упражнения с обручем	1
48	Упражнения с малыми мячами	1
49	Упражнения с большим мячом	1
50	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1

51	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1
52	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке	1
53	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке	1
54	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1
55	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1
56	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1
57	Пролезание через гимнастический обруч	1
58	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1
59	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1
60	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук	1
61	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук	1
62	Стойка на одной ноге	1
63	Стойка на одной ноге	1
64	Правила поведения на занятиях по подвижным играм	1
65	Правила утренней гигиены и их значение для жизни человека	1
66	Подвижная игра «Канатоходец»	1
67	Подвижная игра «Переправа»	1
68	Подвижная игра «Разойдись не упали»	1
69	Подвижная игра «Стоп»	1
70	Подвижная игра «Ловушки»	1
71	Подвижная игра «Перемени предмет»	1
72	Подвижная игра «Жмурки»	1
73	Подвижная игра «Горелки»	1
74	Подвижная игра «Два мороза»	1
75	Подвижная игра «Краски»	1
76	Подвижная игра «Хитрая лиса»	1
77	Подвижная игра «Коршун и наседка»	1
78	Подвижная игра «Перемена мест»	1
79	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	1
80	Подвижная игра «Стой»	1
81	Коррекционная подвижная игра «Совушка»	1
82	Коррекционная подвижная игра «Фигуры»	1
83	Коррекционная подвижная игра «Проползи не урони»	1
84	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	1
85	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	1
86	Коррекционная подвижная игра «Охотники и зайцы»	1
87	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	1
88	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	1
89	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	1
90	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	1
91	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	1
92	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	1
93	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	1
94	Коррекционная подвижная игра «Пингвины»	1
95	Ходьба в колонне по одному по кругу. Ходьба с различными положениями рук	1
96	Бег правым, левым боком вперед	1
97	Толчком двух ног прыжок вверх, доставая предмет	1
98	Прыжок в глубину с гимнастической скамейки	1

99	Метание малого мяча с места в цель	1
----	------------------------------------	---

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о физической культуре;
  - овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
  - формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
  - формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
  - формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
  - формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;
  - формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
  - формирование умения подчиняться правилам игры;
- воспитание уверенности в себе, своих силах. Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	в процессе обучения	-
2.	Гимнастика	23	-
3.	Легкая атлетика	35	-
4.	Лыжная подготовка	18	-
5.	Игры	26	-
<b>Итого:</b>		102	-

**Личностные:**

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;

– овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	1
2	Форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Ходьба в колонне.	1
3	Ходьба с изменением скорости	1
4	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам	1
5	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны	1
6	Быстрый бег на скорость 20-30 м	1
7	Прыжки в высоту	1
8	Ускорения до 30 м	1
9	Медленный бег до 1-2 мин	1
10	Бег с преодолением простейших препятствий	1
11	Челночный бег 3x10 м, тестирование	1
12	Прыжок в глубину	1
13	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1
14	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1
15	Метание большого мяча двумя руками из-за головы.	1
16	Чередование бега и ходьбы по сигналу	1
17	Прыжки в высоту с шага	1
18	Значение физических упражнений для здоровья человека	1
19	Правила поведения на уроках гимнастики	1
20	Перестроение из шеренги в круг	1
21	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	1
23	Дыхание во время ходьбы и бега	1
24	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1
25	Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1
26	Упражнения с гимнастическими палками	1
27	Упражнения для расслабления мышц	1
28	Тренировка дыхания	1
29	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1
30	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки.	1

31	Упражнения для развития точности движений	1
32	Упражнения для укрепления мышц туловища	1
33	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1
34	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1
35	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук	1
36	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой	1
37	Упражнения для формирования правильной осанки	1
38	Упражнения с малыми мячами	1
39	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1
40	Упражнения с большим мячом	1
41	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»	1
42	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»	1
43	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	1
44	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	1
45	Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой, техника безопасности на лыжне	1

46	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1
47	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1
48	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	1
49	Построение в шеренгу на лыжах	1
50	Выполнение команд с лыжами в руках	1
51	Выполнение команд на лыжах	1
52	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	1
53	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1
54	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1
55	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1
56	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1
57	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1
58	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1
59	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1
60	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1
61	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1
62	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1
63	Правила закаливания	1
64	Техника безопасности и правила поведения	1
65	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	11
66	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
67	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
68	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	1
69	Подвижная игра «Бездомный заяц»	1
70	Подвижная игра с прыжками «Скок, поскок...»	1
71	Подвижная игра на развитие координации «Не намочи ноги»	1
72	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1
73	Эстафеты с предметами	1



74	Коррекционная игра «День и ночь»	1
75	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»	1
76	Игра с метанием мяча «Передай мяч»	1
77	Игры на развитие выносливости	1
78	Эстафеты на развитие координации	1
79	Передача предметов	1
80	Переноска предметов, спортивного инвентаря	1
81	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»	1
82	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками	1
83	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя	1
84	Эстафета с мячом	1
85	Преодоление простейших препятствий	1
86	Преодоление простейших препятствий	1
87	Прыжок в длину с местатолчком двух ног в начерченный ориентир	1
88	Прыжок в длину с местатолчком двух ног в начерченный ориентир	1
89	Прыжок в длину с места	1
90	Прыжок в длину с места	1
91	Метание теннисного мяча в стену	1
92	Метание теннисного мяча в стену	1
93	Метание теннисного мяча в цель	1
94	Метание теннисного мяча в цель	1
95	Метание теннисного мяча на дальность	1
96	Метание теннисного мяча на дальность	
97	Метание теннисного мяча на дальность	1
98	Круговые эстафеты до 20 м	1
99	Круговые эстафеты до 20 м	1
100	Высокий старт 30 м	1
101	Медленный бег до 1-2 мин	1
102	Медленный бег до 1-2 мин	

### 3 класс. Адаптивная физическая культура. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	23	-
3	Легкая атлетика	36	-
4.	Игры	26	-
5.	Лыжная подготовка	17	-
	<b>Итого:</b>	102	-

**Личностные:**

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа;

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	1
2	Понятия о предварительной и исполнительной командах	1
3	Ходьба с контролем и без контроля зрения, изменением скорости	1
4	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук	1

5	Беговые упражнения	1
6	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам	1
7	Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.	1
8	Понятие низкий старт. Бег на скорость 30 м	1
9	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед	1
10	Прыжки в высоту	1
11	Прыжок в длину с места	1
12	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1
13	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1
14	Метание теннисного мяча на дальность	1
15	Челночный бег (3x5) м.	1
16	Эстафетный бег	1
17	Бросок набивного мяча ( вес до 1 кг) различными способами двумя руками	1
18	Правила ТБ на занятиях гимнастикой. Значение физических упражнений для здоровья человека	1
19	Перестроение из шеренги в круг	1
20	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	1
21	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1
22	Дыхание во время ходьбы и бега	1
23	Упражнения с гимнастическими палками	1
24	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1
25	Упражнения на формирования правильной осанки	1
26	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	1
27	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки	1
28	Упражнения для развития точности движений	1
29	Упражнения с обручем	1
30	Ходьба по гимнастической скамейке парами	1
31	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	1
32	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1
33	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча	1
34	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой	1
35	Упражнения для формирования правильной осанки	1
36	Упражнения с малыми мячами	1
37	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1
38	Упражнения с большим мячом	1
39	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1
40	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1
41	Правила ТБ на занятиях подвижными играми. Корректирующие игры: «Салки», «Мишка на льдине»	1

42	Корректирующие игры: «Ловишки-хвостики», «Мишка на льдине».	1
43	Коррекционные игры: «Воздушный шар», «Повтори движение»	1
44	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1
45	Техника безопасности и правила поведения на лыжне	1
46	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	1
47	Техники выполнения ступающего шага без палок и с палками	1
48	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1
49	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1
50	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	1
51	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	1
52	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	1
53	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1
54	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1
55	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1
56	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1
57	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1
58	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1
59	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1
60	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1
61	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1
62	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1
63	Техника безопасности и правила поведения на подвижных играх	1
64	Значение утренней гимнастики	1
65	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
66	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	1
67	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1
68	Эстафеты с предметами	1
69	Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»	1
70	Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»	1
71	Эстафета с мячом	1
72	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»	1
73	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1
74	Эстафеты на развитие координации	1
75	Передача предметов	1
76	Переноска предметов, спортивного инвентаря	1
77	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»	1
78	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками	1
79	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя	1
80	Эстафета с мячом	1
81	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	1
82	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	1

	Эстафета с мячом	1
83	Подвижная игра «Филин и пташки»	1
84	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1
85	Метание большого мяча двумя руками из - за головы.	1
86	Бег с преодолением простейших препятствий	1
87	Метание теннисного мяча на дальность	1
88	Метание теннисного мяча на дальность	1
89	Метание теннисного мяча на дальность	1
90	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1
91	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1
92	Прыжок в длину с места	1
93	Прыжок в длину с места	1
94	Прыжок в длину с места	1
95	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м	1
96	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге	1
97	Круговые эстафеты до 20 м	1
98	Круговые эстафеты до 20 м	1
99	Высокий старт 30 м	1
100	Высокий старт 30 м	1
101	Медленный бег до 1-2 мин	1
102	Медленный бег до 1-2 мин	1

#### **4 класс. Адаптивная физическая культура. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	23	-
3.	Легкая атлетика	35	-
4.	Лыжная подготовка	18	-
5.	Игры	26	-
<b>Итого:</b>		102	-

#### **Личностные:**

- принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

#### **Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Предупреждение травм во время занятий	1
2	Понятия о предварительной и исполнительной командах	1
3	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1
4	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1
5	Бег с изменением темпа	1
6	Прыжки на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге	1
7	Беговые упражнения	1
8	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м	1
9	Ускорения до 30 м	1
10	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге	1
11	Бег с преодолением простейших препятствий	1
12	Челночный бег 3x10 м	1
13	Прыжок в глубину	1
14	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1
15	Бросок набивного мяча ( вес до 1 кг) различными способами двумя руками	1
16	Чередование бега и быстрой ходьбы	1
17	Прыжки в высоту с места толчком двух ног	1
18	Осанка	1
19	Физические качества	1
20	Построение в шеренгу по одному, равнение, перестроение в колонну по одному	1
21	Перестроение из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево	1
22	Размыкание от середины на вытянутые руки приставными шагами вправо, влево. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1
23	Повороты «направо», «налево». Ходьба и бег «змейкой»	1
24	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1
25	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1
26	Упражнения с гимнастическими палками	1
27	Упражнения на формирования правильной осанки	1
28	Тренировка дыхания	1
29	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	1
30	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки	1
31	Упражнения для развития точности движений	1
32	Упражнения с обручем	1
33	Подлезание под препятствием высотой до 1 м	1
34	Перелезание через гимнастического козла, гимнастическое бревно	1
35	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей	1
36	Ходьба по гимнастической скамейке парами	1
37	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим	1

	скамейкам	
38	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1
39	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1
40	Переноска грузов	1
41	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	1
42	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	1
43	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1
44	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1
45	Техника безопасности и правила поведения на лыжне	1
46	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	1
47	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	1
48	Передвижение в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию	1
49	Подготовка к передвижению на лыжах	1
50	Совершенствование техники выполнения ступающего шага без палок и с палками	1
51	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1
52	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1
53	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1
54	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1
55	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1
56	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1
57	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1
58	Повороты переступанием в движении	1
59	Повороты переступанием в движении	1
60	Повороты переступанием в движении	1
61	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км	1
62	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км	1
63	Значение и основные правила закаливания	1
64	Значение утренней гимнастики	1
65	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах	1

### **5 класс. Адаптированная физическая культура. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.



Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий, обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются: словесный и наглядный методы.

Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

#### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
  - самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
  - выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
  - знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
  - уметь подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
  - совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
  - уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
  - знать спортивные традиции своего народа и других народов;
  - знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
  - знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
  - знать правила техники выполнения двигательных действий;
  - знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Медленный бег с равномерной скоростью	1
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1
3	Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин	1
4	Запрыгивание на препятствие высотой до 30-40 см	1
5	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1
6	Метание набивного мяча (1 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1
7	Техника бега с низкого старта	1
8	Бег на средние дистанции (150 м)	1
9	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми Значение и основные правила закаливания	1
10	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах	1
11	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	1
12	Техника подачи мяча в пионерболе	1
13	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе. Учебная игра	1
14	Баскетбол. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков, предупреждение травматизма.	
15	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1
16	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
17	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1
18	Комбинации из основных элементов техники перемещений и	1

	владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	
19	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по гимнастике. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1
20	Значение утренней гимнастики	1
21	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1
22	Упражнения с сопротивлением	1
23	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1
24	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1
25	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1
26	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1
27	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1
28	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1
29	Упражнения с гимнастическими палками	1
30	Упражнения для формирования правильной осанки	1
31	Упражнения со скакалками	1
32	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1
33	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой	1
34	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1
35	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1
36	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1
37	Одновременный бесшажный ход	1
38	Одновременный бесшажный ход	1
39	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1
40	Поворот махом на месте	1
41	Поворот махом на месте	1
42	Одновременный двухшажный ход	1
43		1
44	Повороты переступанием в движении	1
45	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1
46	Прохождение на лыжах за урок до 1 км	1
47	Прохождение на лыжах за урок до 1 км	1
48	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1
49	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми Значение и основные правила закаливания. Правила игры в волейбол, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	1
50	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения	1
51	Нижняя прямая подача	1
52	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
53	Настольный теннис. Правила соревнований.	1
54	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1
55	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1
	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1
56	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1

57	Бег на короткую дистанцию	1
58	Бег на среднюю дистанцию (300 м)	1
59	Прыжок в длину с полного разбега	1
60	Прыжок в длину с полного разбега	1
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
64	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	1
65	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	1
66	Эстафета 4*30 м	1
67	Эстафета 4*30 м	1
68	Кроссовый бег до 500 м	1

### **6 класс. Адаптивная физическая культура. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

#### **Личностные:**

- уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

#### **Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	1
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 10-15 мин в различном темпе	1
3	Бег в равномерном темпе до 5 мин	1

4	Запрыгивание на препятствие высотой до 40 - 50 см	1
5	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1
6	Метание набивного мяча 1 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1
7	Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта	1
8	Бег на средние дистанции (300 м)	1
9	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных играх. Баскетбол. Правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, правила судейства предупреждение травматизма.	1
10	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1
11	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
12	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1
13	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1
14	Волейбол. Правила игры, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	1
15	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	1
16	Нижняя прямая подача	1
17	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
18	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
19	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1
20	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1
21	Упражнения на преодоление сопротивления	1
22	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1
23	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1
24	Упражнения с сопротивлением	1
25	Упражнения с гимнастическими палками	1
26	Опорный прыжок	1
27	Опорный прыжок	1
28	Упражнения для формирования правильной осанки	1
29	Упражнения со скакалками	1
30	Упражнения с гантелями	1
31	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1
32	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1
33	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой Совершенствование одновременного бесшажного хода	1
34	Одновременный двухшажный ход	1
35	Одновременный двухшажный ход	1
36	Поворот махом на месте	1
37	Поворот махом на месте	1
38	Комбинированное торможение лыжами и палками	1
39	Комбинированное торможение лыжами и палками	1
40	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1
41	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
42	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
43	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
44	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1

45	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1
46	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1
47	Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км	1
48	Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км	1
49	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1
50	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1
51	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1
52	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1
53	Волейбол. Нижняя прямая подача	
54	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	1
55	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	1
56	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
57	Бег на скорость до 60 м	1
58	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1
59	Прыжок в длину с полного разбега	1
60	Прыжок в длину с полного разбега	1
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
64	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1
65	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1
66	Эстафета 4*60 м	1

### **7 класс. Адаптированная физическая культура. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого обучающего, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений.

**Личностные:**

- формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;



– соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	1
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе с изменением шага	1
3	Бег с переменной скоростью до 5 мин	1
4	Запрыгивание на препятствие высотой до 50-60 см	1
5	Бег на отрезках до 60 м. Беговые упражнения	1
6	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1
7	Бег на короткую дистанцию (60-80 м) с низкого старта	1
8	Бег на средние дистанции (300 м)	1
9	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1
10	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1
11	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
12	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
13	Ведение мяча с изменением направления шагом и бегом	1
14	Бросок мяча по корзине двумя руками от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1
15	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	1
16	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	1
17	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1
18	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	
19	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1
20	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1
21	Упражнения на преодоление сопротивления	1
22	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1
23	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног.	1
24	Упражнения с сопротивлением	1
25	Упражнения с гимнастическими палками	1
26	Опорный прыжок	1
27	Опорный прыжок	1
28	Упражнения для формирования правильной осанки	1
29	Упражнения со скакалками	1
30	Упражнения с гантелями	1
31	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1

32	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1
33	Совершенствование одновременного бесшажного хода	1
34	Одновременный двухшажный ход	1
35	Одновременный двухшажный ход	1
36	Поворот махом на месте	1
37	Поворот махом на месте	1
38	Комбинированное торможение лыжами и палками	1
39	Комбинированное торможение лыжами и палками	1
40	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1
41	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
42	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
43	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
44	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
45	Игры на лыжах: « Пятнашки простые», «Самый меткий»	1
46	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1
47	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1
48	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1
49	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1
50	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1
51	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1
52	Правила соревнований по настольному теннису Учебная игра в настольный теннис	1
53	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1
54	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	1
55	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	1
56	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
57	Бег на короткую дистанцию	1
58	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1
59	Прыжок в длину с полного разбега	1
60	Прыжок в длину с полного разбега	1
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
64	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1
65	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1
66	Эстафета 4*60 м	1

67	Эстафета 4*60 м	1
68	Кроссовый бег до 2000 м	1

### **8 класс. Адаптивная физическая культура. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	<b>Итого:</b>	68	

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

#### **Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики Бег с переменной скоростью до 5 мин	1
2	Медленный бег с преодолением препятствий	1
3	Запрыгивание на препятствие высотой до 50 - 60 см	1
4	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1
5	Равномерный бег 500 м	1
6	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы,	1

	через голову	
7	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1
8	Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м	1
9	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Ведение мяча с изменением направления	1
10	Ведение мяча с изменением направления	1
11	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
12	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
13	Бросок мяча по корзине одной рукой от головы	1
14	Штрафной бросок	1
15	Вырывание и выбивание мяча	1
16	Вырывание и выбивание мяча	1
17	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом Учебная игра по упрощенным правилам	1
18	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1
19	Перестроение из колонны по одному в колонну по два (на месте	1
20	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1
21	Упражнения на преодоление сопротивления	1
22	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1
23	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1
24	Упражнения с сопротивлением	1
25	Упражнения с гимнастическими палками	1
26	Опорный прыжок	1
27	Опорный прыжок	1
28	Упражнения для формирования правильной осанки	1
29	Упражнения со скакалками	1
30	Упражнения с гантелями	1
31	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1
32	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1
33	Одновременный одношажный ход	1
34	Одновременный одношажный ход	1
35	Коньковый ход	1
36	Коньковый ход	1
37	Торможение и поворот «плугом»	1
38	Комбинированное торможение лыжами и палками	1
39	Игра «Гонка на выбывание»	1
40	Игра «Гонка на выбывание»	1
41	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
42	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
43	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
44	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
45	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1
46	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1
47	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1
48	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1
49	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм.	1
50	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1
51	Нижняя прямая подача	1
52	Верхняя прямая подача	1

53	Прием мяча снизу в две руки	1
54	Прием мяча снизу в две руки	1
55	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
56	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).	
57	Бег на короткую дистанцию	1
58	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1
59	Прыжок в длину с полного разбега	1
60	Прыжок в длину с полного разбега	1
61	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
63	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
64	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1

### **9 класс. Адаптивная физическая культура. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются метод расчленено-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения.

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;
- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Прохождение на время отрезков от 100-300 м	1
2	Пешие переходы по пересеченной местности до 3-4 км	1
3	Медленный бег с равномерной скоростью от 6 до 10 минут	1
4	Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин	1
5	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м с приземлением на две ноги	1
6	Прыжки со скакалкой до 2 мин	1
7	Бег на 60 м	1
8	Бег на средние дистанции(500 м)	1
10	Вырывание и выбивание мяча в парах	1
11	Вырывание и выбивание мяча в парах	1
12	Ведение мяча шагом с обводкой препятствий	1
13	Передача мяча и ловля в движении бегом в парах и тройках	1
14	Бросок по корзине двумя руками от груди в движении.	1
15	Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам.	1
16	Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам.	1
17	Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам	1
18	Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам	1
19	Упражнения на гимнастической стенке	1
20	Упражнения с гимнастическими палками. Кувырок вперед	1
21	Упражнения на формирования правильной осанки. Кувырок назад	1
22	Дыхательные упражнения. «Полушпагат», руки в стороны	1
23	Упражнения в расслаблении мышц. Мост из положения лежа на спине.	1
24	Переноска груза и передача предметов Стойка на лопатках.	1
25	Разновидности равновесий (на бревне). Акробатическая комбинация	1
26	Упражнения с обручем. Акробатическая комбинация	1



27	Упражнения со скакалкой Опорный прыжок	1
28	Упражнения с набивными мячами. Опорный прыжок	1
29	Упражнения с сопротивлением. Разновидности прыжков, ходьбы, поворотов, пробежек на скамейке	1
30	Выполнение несложных комбинаций на скамейке	1
31	Преодоление полосы препятствий	1
32	Лазанье различными способами	1
33	Одновременный бесшажный ход	1
34	Одновременный одношажный и двухшажный ход	1
35	Одновременный одношажный и двухшажный ход	1
36	Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м	1
37	Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м	1
38	Прохождение на лыжах дистанции до 2 км девушки, до 2,5 км юноши	1
39	Поворот на месте махом назад к наружи	1
40	Прохождение отрезков до 100 м	1
41	Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности	1
42	Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности	1
43	Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне	1
44	Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне	1
45	Прохождение дистанции 3-4 км по слабопересеченной местности	1
46	Прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности	1
47	Прохождение дистанции 2 км на время	1
48	Прохождение дистанции 2 км на время	1
49	Отбивание мяча то одной, то другой стороной ракетки. Удары по мячу ракеткой на высоту 40-60 см – стоя и в движении вперед шагом с перемещением в сторону Удар толчком справа, слева	1
50	Совершенствование ранее изученной техники стойки теннисиста, короткой и длинной подачи мяча	1
51	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него. Упрощенные правила игры	1
52	Парная учебная игра в настольный теннис	1
53	Верхняя прямая подача	1
54	Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Блокирование нападающих ударов	1
55	Передача мяча в зонах	1
56	Переход по площадке после потери мяча. Учебная игра в волейбол	1
57	Бег на 60 м	1
58	Бег на средние дистанции (800 м)	1
59	Специальные упражнения в длину	1
60	Прыжок в длину с разбега. Бег на скорость до 60 м	1
61	Эстафетный бег (4 * 100 м)	1
62	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м.	1
63	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1
64	Прыжок в длину с места	1
65	Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру	1
66	Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру	1
67	Медленный бег 10-12 мин	1
68	Медленный бег 10-12 мин	1

1 класс. Ручной труд. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
  - получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
  - формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
  - формирование интереса к разнообразным видам труда;
  - формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
  - обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
  - развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
  - развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
  - развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
  - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся. Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага,

нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

**Личностные:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью:

- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

№	Тема предмета	кол-во часов
1	Вводное занятие «Человек и труд»	1
2	«Урок труда»	1
3	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	1
4	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1
5	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	1
6	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1
7	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1
8	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1
9	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1
10	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1
11	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1
12	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1
13	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1
15	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1
16	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1
17	Аппликация «Парусник из треугольников»	1
18	Аппликация «Орнамент из треугольников»	1
19	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1
20	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1
21	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	1
22	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»	1
23	Работа с природными материалами «Ёжик»	1
24	Работа с природным материалом «Чудо-животное»	1
25	Работа с природным материалом «В лес за грибами»	1
26	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	1
27	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	1
28	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1
29	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	1
30	Конструирование «Бумажный фонарик»	1
31	Конструирование «Декоративная веточка»	1
32	Плоские ёлочные игрушки	1
33	Конструирование «Флажки»	1
34	Конструирование «Бумажный цветок»	1
35	Работа с пластилином. Животные «Котик»	1
36	Работа с бумагой «Листочки»	1

37	Аппликация «Ветка рябины»	1
38	Аппликация «Цветы в корзине»	1
39	Работа с нитками «Клубок ниток»	1
40	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1
41	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1
42	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
43	Аппликация «Снеговик»	1
44	Аппликация «Гусеница»	1
45	Плоскостное конструированиеИгрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1
46	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	1
47	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	1
48	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1
49	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1
50	Объёмное конструирование «Птичка»	1
51	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1
52	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1
53	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1
54	Аппликация «Самолёт в облаках»	1
55	Работа с глиной пластилином. Макет «Снегурочка влесу»	1
56	Макет «Снегурочка влесу»	1
57	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	1
58	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1
59	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»	1
60	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»	1
61	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	1
62	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1
63	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1
64	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1
65	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	1
66	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1

## 2 класс. Ручной труд. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

##### Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Повторение пройденного в 1 классе Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	1
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму «Молоток»	1
3	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	1
4	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	1
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка»	1
6	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»	1
7	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	1
8	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	1
9	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	1
10	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	1
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	1
12	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1
13	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1
14	Работа с природными материалами Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	1
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	1
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»	1
17	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	1
18	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	1
19	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	1
20	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги «Шар из полос»	1
21	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»	1
22	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	1
23	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	1
24	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	1
25	Аппликация «Грузовик»	1
26	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	1
27	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»	1
28	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»	1
29	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1
30	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	1
31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1
32	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	1
33	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	1

34	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	1
----	---	---

– **3 класс. Ручной труд. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

**Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;



- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1
4	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	1
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1
6	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1
7	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1
8	Работа с проволокой «Паук»	1
9	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1
10	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1
11	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1
12	Экскурсия в слесарную мастерскую. «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1
13	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	1
14	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1
15	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1
17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1
18	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1
19	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1
20	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1
21	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
22	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
23	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1
24	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1
25	Работа с текстильными материалами «Закладка из фото пленки»	1

26	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1
28	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1
29	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1
30	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1
31	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1
32	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1
33	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1
34	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1

**4 класс. Ручной труд Пояснительная записка.** Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

**Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1
2	Геометрическая фигура, раскладка	1
3	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»	1
4	Игра «Геометрический конструктор»	1
5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1
6	Игрушка «Кукла скрутка»	1
7	Салфетка с аппликацией	1
8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1
9	Игрушка «Летающий диск»	1
10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1
11	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1
12	Конверт без клеевого соединения деталей	1
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1
15	Закладка для книг со «свободным плетением»	1
16	Изделие «Салфетка-прихватка»	1
17	Изделие «Дерево»	1

18	Изделие «Паук»	1
19	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1
22	Елочное украшение «Птица»	1
23	Елочное украшение «Снежинка»	1
24	Летающая модель «Планер»	1
25	Летающая модель «Самолет»	1
26	Аппликация «Цветок из ниток»	1
27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1
28	Работа с проволокой. «Муха»	1
29	Изделие «Открытая коробочка»	1
30	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1
31	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1
32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1
33	Пришивание пуговиц с ушком	1
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1

#### Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Психо-коррекционные занятия

Цель психо-коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

–

**3.3.Программа духовно-нравственного развития** Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения

к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* — **(I класс- IV классы):**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**V-IX классы:**

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**X-XII классы:**

осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм, формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

– В области формирования социальной культуры (1 класс- 4 классы): воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**V-IX классы:**

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

**X-XII классы:**

формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение,

на соблюдение правопорядка в обществе. В области формирования семейной культуры (1 класс- 4 классы): формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

#### **V-IX классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

#### **X-XII классы**

формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### ***Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии

личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

**(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

**V-IX классы:**

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

**X-XII классы:**

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

**(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
бережное, гуманное отношение ко всему живому;  
представления о недопустимости плохих поступков;  
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**V-IX классы:**

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;  
представления о правилах этики, культуре речи  
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**X-XII классы:**

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  
элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  
применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**(I<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;  
уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;  
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;  
соблюдение порядка на рабочем месте.

**V-IX классы:**

элементарные представления об основных профессиях;  
уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;  
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  
организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;  
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**X-XII классы:**

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  
представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*** —

**(I<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;  
формирование элементарных представлений о красоте;  
формирование умения видеть красоту природы и человека;  
интерес к продуктам художественного творчества;



представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;  
представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **V-IX классы:**

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;  
формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;  
развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);  
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  
стремление к опрятному внешнему виду;  
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **X-XII классы:**

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;  
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;  
формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

#### **Условия реализации основных направлений**

##### **духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

##### ***1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

## **2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;  
развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения  
к правам, свободам и обязанностям человека —***

**(I<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**V-IX классы:**

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

**X-XII классы:**

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

**(I<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

**X-XII классы:**

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***

**(I<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

**V-IX классы:**

элементарные представления о различных профессиях;  
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  
потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

**X-XII классы:**

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  
мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —**

**(I<sup>1</sup>) I класс-IV классы:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**V-IX классы:**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**X-XII классы:**

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  
формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;  
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

**3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;  
развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;  
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);  
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  
формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;  
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### ***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

#### ***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

*Реализация программы формирования экологической культуры  
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

#### *Реализация дополнительных программ*

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации,



общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

#### *Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

#### *Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **3.5.Программа коррекционной работы**

#### **Программа коррекционной работы**

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «БСОШ №1». Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и других категорий учащихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Актуальность создания данной коррекционной программы продиктована назревшей в современном обществе ситуацией в области подготовки детей к их дальнейшей социальной адаптации, необходимостью обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Данная категория учащихся нуждается в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Коррекционная педагогика призвана обеспечить социализацию ребенка, т.е. способствовать достижению конечной цели обучения и воспитания ребенка с отклоняющимся развитием – преодолению его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно. Категории сопровождения:

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К категории детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут относиться как дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, так и дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, психическим инфантилизмом, с минимальной мозговой дисфункцией, гипо- и гипердинамическим синдромом и др.

Исходя из выше изложенного программа коррекционной работы МБОУ «БСОШ №1» направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной

программы основного общего образования и социальную адаптацию как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и другим категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются индивидуальным планом (программой) оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учащихся с ОВЗ – адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы МБОУ «БСОШ №1» вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем дошкольного и уровнем начального общего образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в физическом, психическом развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, других категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы коррекционной работы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачами являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей вышеуказанных категорий обучающихся, детей-инвалидов и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ООП, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ООП (в соответствии с рекомендациями ИПРА – для детей-инвалидов, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – для обучающихся с ОВЗ, психолого-медико-педагогического консилиума школы (ППК)) – для других категорий, обучающихся с ООП);
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка индивидуальных планов (программ) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Существующие дидактические принципы систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

В коррекционную программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы формирования и реализации программы:

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системности. Предполагает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
3. Принцип комплексности. Преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и других специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, привлечение других узких специалистов по необходимости за пределами школы).
4. Принцип непрерывности. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
5. Принцип вариативности. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.
6. Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной и внеурочной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в МБОУ «БСОШ №1» являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «БСОШ №1»;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «БСОШ №1»; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся школы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и развитие интеллектуальной, личностной (эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

3. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция, развитие и социализация обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания.

Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью образовательных учреждений в дифференциации и индивидуализации процесса обучения в связи с нарастанием нарушений физического и психического развития и увеличением числа детей, которым требуется педагогическая поддержка, и слабостью существующих форм помощи детям с задержкой психического развития, обучающимся в общеобразовательной школе.

При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-педагогическая работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В школе сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать деятельностный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ, инвалидностью и другими особыми образовательными потребностями стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью и другие категории детей.

К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- расширение перечня педагогических, психокоррекционных, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно - развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л. С.Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А. Н.Леонтьева, П. Я.Гальперина), на теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И.Калмыкова), на исследованиях клинко-физиологических и психолого-педагогических особенностях детей с задержкой психического развития (М. С.Певзнер, Т. А. Власова, В. И. Лубовский и др.), на концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях (Н. Н.Малофеев, С. Г.Шевченко).

В настоящее время в коррекционно-развивающем обучении все шире используются нейропсихологические подходы, что позволило нам сформулировать задачи, отобрать содержание, методы и приемы в работе с учащимися на основе факторного, а не симптоматического анализа проблем в обучении. Это делает коррекционную работу не только более эффективной, но и развивающей.

Изучив вышеперечисленные работы, определили причины, вызывающие трудности в обучении детей с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися учащимися; выявили характер затруднений при овладении письмом учащимися с задержкой психического развития, обусловленный с одной стороны, неподготовленностью устной речевой базы, с другой – недостаточным уровнем развития операциональных и функциональных компонентов письменной речи; познавательной деятельности.

Причины неуспеваемости разбили на четыре группы:

1. Социальные (асоциальный характер семьи, формализм родителей в воспитании ребенка, конфликтные отношения в семье).
2. Педагогические (неэффективность педагогических приемов и методов, используемых учителем, неприязнь учителя, педагогическая запущенность).
3. Психологические (недостаточный уровень развития познавательной деятельности, личностной сферы детей.)
4. Особенности здоровья.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы Деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медико-педагогическая диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, изучение медицинских карт, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный рук., медицинский работник.
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог - психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в	Заполнение карт развития	Разработка тематических планов коррекционной	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед



обучении. Выявить резервные возможности		работы		
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (СДВГ, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь-октябрь	Классный руководитель Социальный педагог Учитель-предметник

#### Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и других учащихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Задачи (направленность деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы Деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытываю	Планы, программы	Разработка индивидуального образовательного плана (приложение №1). Разработка воспитательной программы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР (контроль), классный руководитель, учитель-предметник

щих трудности в освоении общеобразовательных программ		работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10.2022  10.10- 30.04. 2023  До 20.05. 2023.	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация оздоровительных мероприятий. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года		Специалисты

### Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы Деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с планами, графиками работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-предметник.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с планами, графиками работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-предметник.
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации и, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с планами, графиками работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-предметник.

Информационно – просветительский модуль

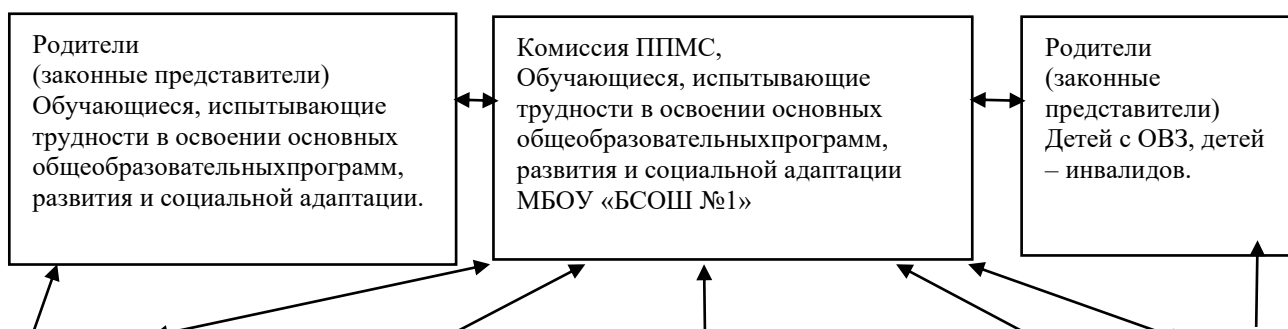
Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы Деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских встреч по вопросам инклюзивного образования, организации работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении	Информационные мероприятия	В соответствии с планами, графиками работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования, организации работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении	Информационные мероприятия	В соответствии с планами, графиками работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-предметник.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций.

Внутренний механизм взаимодействия в МБОУ «БСОШ №1»

Взаимодействие со сторонними организациями в вопросах коррекционной работы



Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества детей с трудностями в обучении.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
  2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
  3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности.
- Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

Диагностический инструментарий

Анкетирование родителей, педагогов.

Диагностика УУД учащихся.

3. Диагностика работоспособности, мотивации обучающихся.

Уровни обучаемости

I уровень учебной деятельности – общекультурный, демонстрирует ученик, который понимает основные положения курса, умеет объяснить правило, может применить его по образцу, отвечает на вопросы репродуктивного уровня.

II уровень – прикладной – требует от ученика, кроме перечисленного, выполнения заданий в измененной ситуации, умения демонстрировать понимание системности (взаимосвязи) понятийного аппарата темы, курса, не выходя за ее рамки.

III уровень – творческий – демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки курса, способные самостоятельно выбирать цели и программу действий.

Программа психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ, инвалидностью

1. Общие сведения

ФИО обучающегося	
Возраст	
Образовательная организация	

Класс	
ФИО родителей	
ФИО педагога (куратора)	
ФИО специалистов сопровождения, должность	
Заключения и рекомендации ПМПК	
Долговременные цели:	
Цели на текущий период (учебный год):	
Форма обучения	
Срок реализации программы сопровождения	
Образовательная программа	

#### Материально-технические условия

Барьерная архитектурная среда		
Организация пространства школы/класса/рабочего места		
Учебники (специальные ) Учебные пособия (специальные)		
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования		

#### Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	направлен и е деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Мероприятие/ период	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Социальный педагог					

#### Освоение образовательной программы (сопровождение классного руководителя)

Учебная нагрузка	Результаты промежуточной аттестации	Успеваемость	Не успевают по предметам/ форма работы по ликвидации неуспеваемости

#### Формирование социальной компетентности (сопровождение классного руководителя)

(мероприятия)	Сроки	Механизмы решения и формы деятельности	Результат

#### Внеклассная деятельность на 2023-2024 учебный год

Деятельность	Внеклассная деятельность
Посещение секций, кружков	

Достижения	
Внешкольная занятость	

Консультативно- просветительская работа с родителем (законным представителем)

Специалист/ Ф. И. О.	Консультативные рекомендации родителю (законному представителю)	сроки	Результат
Педагог – психолог			
Учитель – логопед			
Социальный педагог			
Классный руководитель			

Дата составления программы:

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель- логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Индивидуальная программа реабилитации и адаптации

несовершеннолетнего/семьи несовершеннолетнего

ФИ несовершеннолетнего, класс/ФИО (родителя, законного представителя):

Домашний \_\_\_\_\_ адрес,

телефон: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ постановления \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ внутриучрежденческий \_\_\_\_\_ учет:

Причина \_\_\_\_\_ постановления:

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ снятия \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ внутриучрежденческого \_\_\_\_\_ учета:

Основания \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ снятия:

Организация программных мер помощи несовершеннолетнему и его семье

№ п/п	Мероприятие (форма, название)	Сроки выполнения	Исполнители (с указанием должности)	Ожидаемый результат	Фактический результат
Социально-психологическое направление					
Социально-педагогическое направление					
Социально-правовое направление					

Заместитель директора

Социальный педагог

Классный руководитель

Перечень основных психодиагностических методик, используемых в рамках реализации диагностического направления программы коррекционной работы МБОУ «БСОШ №1»

Для изучения уровня развития познавательной сферы, уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с особыми образовательными потребностями, выявления резервных возможностей используются методики: карта наблюдений С.Н. Костроминой, методика заучивания 10 слов, автор А.Р. Лурия, методика Бурдона, компьютерная диагностика умственных способностей школьника (ГИТ, ШТУР) и др.

Для изучения уровня развития личностной сферы: опросник тревожности Филлипса, комплексная компьютерная диагностика личностных отклонений подросткового возраста, анкеты изучения учебной мотивации, изучение самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Для изучения профессиональных интересов и склонностей: ДДО Е. А Климов, карта интересов А.Е. Голомштока, опросник Дж. Голланда.

Для изучения уровня речевого развития используются следующие методики: Иншакова О.Б «Коррекционная педагогика» альбом для логопеда, Т.А. Фотекова тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

Перечень основных коррекционно-развивающих, развивающих, профилактических программ, используемых педагогом-психологом, логопедом школы:

Педагогом-психологом, логопедом разрабатываются и организуются индивидуальные и групповые занятия, отражённые в картах речевого и психологического развития с ориентацией на имеющиеся у специалистов психопрофилактические, коррекционно-развивающие, развивающие программы различной тематики, пополняемые по мере необходимости и с учетом особенностей обучающихся, сопровождаемых специалистами.

Механизмы реализации коррекционно-развивающей программы

№	Механизмы реализации программы	функция механизма	Характеристика механизмов реализации программы
	Механизм оптимально выстроенного взаимодействия специалистов школы	Обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинского работника школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля. 2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка. 3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.



Механизм социального партнёрства.	Обеспечивает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).	1. Сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
-----------------------------------	---	---

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы основного общего образования. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах.

В учебной внеурочной деятельности планируются и организуются профилактические, коррекционно-развивающие и развивающие занятия со специалистами.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами школы, дается описание их согласованных действий (план обследования, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития). Обсуждения проводятся на психолого-педагогическом консилиуме школы (ППК).

Механизмы реализации программы коррекционной работы раскрываются в учебном плане, во взаимосвязи рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов и специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда,) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии со специалистами других образовательных организаций, осуществляющих образовательную и медицинскую деятельность.

Ведущей формой взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий детей с особыми образовательными потребностями, является психолого-педагогический консилиум школы (ППК).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, предусматривающая создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79), осуществляется в МБОУ «БСОШ №1» в рамках деятельности Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-служба).

Под ППМС-службой понимается организационная структура оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на уровне школы.

Основной целью ППМС-службы является обеспечение доступности получения обучающимися комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь).

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, учителей, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

Основными направлениями деятельности ППМС-помощи являются:

- оказание ППМС-помощи обучающимся в освоении образовательных программ основного общего образования;
- обеспечение организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья;
- оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- оказание ППМС-помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их развитии и социальной адаптации, в том числе: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющим статус «ребенок-инвалид»; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которых предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении;
- организация просветительской и профилактической работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

ППМС-помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) на бесплатной основе.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами школы в рамках деятельности ППк (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в МБОУ «БСОШ №1» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с особыми образовательными потребностями, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с особыми образовательными потребностями.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в психологической профилактике и просвещении, направленными на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся, проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении психопрофилактических и развивающих программ.

С педагогами и родителями (законными представителями) педагог-психолог проводит консультативную работу по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает такие формы работы, как лекции, обучающие семинары.

Логопедическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности логопеда.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «БСОШ №1» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными планами (программами) развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, представляют собой формирование и развитие таких личностных универсальных учебных действий (УУД), как:

- нравственно-этическая ориентация – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- стремление к собственной результативности;
- адекватная самооценка на основе критерия успешности;
- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- личностное самоопределение;
- расширение круга социальных контактов, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты делятся на три группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

1. Познавательные результаты включают сформированные на соответствующем возрасте уровне (или более развитые по сравнению с докоррекционным этапом) общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия (их освоение с учетом индивидуальных возможностей):

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 3) структурирование знаний;
- 4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 8) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Регулятивные результаты обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и представляют собой универсальные учебные действия:

- 1) целеполагания - как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирования - определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирования – предвосхищения результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- 4) контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- 5) коррекции – внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- 6) оценки – выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- 7) саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии;
- 8) способности к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

II. Коммуникативные результаты обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

Предполагают формирование таких универсальных учебных действий, как:

- 1) умение слушать и вступать в диалог;
- 2) умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- 3) умение учитывать разные мнения и координировать разные позиции;
- 4) умение аргументировать свое мнение и позицию в процессе коммуникации;
- 5) владение навыком постановки вопросов;
- 6) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- 7) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 8) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 9) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 10) умение договариваться и согласовывать общие решения;
- 11) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- 12) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 13) сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Личностные и метапредметные результаты коррекционной работы представлены в коррекционно-развивающих программах соответствующей тематики коррекционной работы.

Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы также являются:

- своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на ступени основного общего образования;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников школы;

### **3.6.Программа внеурочной деятельности**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не

менее 5 часов в неделю). Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП С овз с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением. Программа внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ наряду с учебным планом является частью адаптированной основной образовательной программы образовательной организации и обязательна к исполнению.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура, художественно-эстетическая творческая деятельность, «Чтение с увлечением!»

Основными формами организации внеурочной деятельности являются художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно- оздоровительная деятельность

1.1 «Бадминтон»

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: секция

2. Учение с увлечением!

2.1 «Финансовая грамотность»

Цель: формирование основ финансовой грамотности

Форма организации: учебный курс

3. Коммуникативная деятельность

3.1 «Этикет»

Цель: развитие общей культуры, коммуникативных компетенций, развитие умения слушать и слышать других

Форма организации: практикум

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации

(учителя начальной школы, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги- психологи, учителя- дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации

план внеурочной деятельности Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

27.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

27.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории

другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

. Основные направления внеурочной деятельности.

. Спортивно-оздоровительная деятельность.

"Основы самопознания".

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!".

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

"История родного края".

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи" и другие.

Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты".



Коммуникативная деятельность.

Создаем классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Хочу быть писателем".

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб ("Темы и жанры детской литературы");

. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

. Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;  
. Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Информационная культура.

Мои помощники - словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник "Прописная или строчная" и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс - факультатив.

Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

Глокая кудра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

. Я - путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности.

. "Учение с увлечением!":

Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

. Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория;

Мой друг - иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

направления	названия	формы организации	количество часов в неделю												
			1	2	3	4									
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Бадминтон»	спортивная секция	3/34												
	«Самбо»	спортивная секция	2/33												
	«Шахматы» (структурно-оподразделения «Точка роста»)	секция	-	2/34								-			
«Учение с увлечением!»	«Финансовая грамотность»	учебный курс													1/34
Коммуникативная деятельность	«Этикет»	практикум												1	
	«Разговоры о важном»	час общения	3/34	3/34			2/34			3/34					
	«Орлята России»	социальный практикум	3/34	3/34			2/34			3/34					
	программа дополнительного образования «Азбука дорожного движения»	учебный курс	3/34	3/34			2/34			3/34					

Проектно-исследовательская деятельность ( реализуется через структурное подразделение «Точка роста»)	«Робототехника»	практикум	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Я - исследователь»	опытная лаборатория	2/34		2/34	
Художественно-эстетическая творческая деятельность ( реализуется через структурное подразделение «Точка роста»)	«Технология и моделирование»	творческая мастерская	2/33	2/34	2/34	2/34
итого за неделю			10/33	10/34	10/34	10/34
итого за учебный год						
итого на уровень образования			1350 ч			

#### Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие занятия)

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10/330	10/340	10/340	10/340
коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия психокоррекционные занятия (психолог)	10/330	10/340	10/340	10/340

### 3. Организационный раздел

#### Учебный план

Учебный план МБОУ БСОШ №1 (далее — Учебный план), реализующую АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения

Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков

в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I <sup>1</sup> )-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность	132	132	136	136	136	672
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1112	1122	5412

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I <sup>1</sup> )-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14

практика	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161



Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		X	XI	XII		
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Литературное чтение	68 102	68 102	68 68	204 272	
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	68 34	68 34	68 34	204 102	
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни 4.4. Обществоведение 4.5. Этика	68 68 34	68 68 34	68 68 68	204 204 136	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	306	
7. Технологии	7.1. Профильный труд	510	510	510	1530	
Итого		1054	1054	1054	3162	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	102	102	306	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1156	1156	1156	3468	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	612	
Внеурочная деятельность:		136	136	136	408	
Всего к финансированию		1496	1496	1496	4488	

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы					
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год			
		X	XI	XII	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	6
	1.2.Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	6
	2.2. Информатика	1	1	1	3
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.4. Обществоведение	1	1	2	4
	4.5. Этика	2	2	2	6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	15	15	15	45
Итого		31	31	31	93
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		34	34	34	102
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
Всего к финансированию		44	44	44	132

#### **4.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах

принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Воспитатели* должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель технологии (труда)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

*Учитель музыки (музыкальный руководитель)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Педагог дополнительного образования* должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

*Тьютор* (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент (помощник)*<sup>1</sup> должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

#### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

#### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

<sup>1</sup> Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).



Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора

учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);