

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол № 7/1
от 05.10.2018

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №100/2 от 12.09.2018
Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - МБОУ «БСОШ №1») разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования В МБОУ БСОШ №1».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «БСОШ №1», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее -ВСОКО) МБОУ «БСОШ №1» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью. Образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения

образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

-качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

-внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

-качество условий выполнения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

-организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

-оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

-измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

-критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

-мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству

образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

-экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.2.Цели внутренней системы оценки качества образования МБОУ «БСОШ №1»:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса общественной достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3.В основу ВСОКО положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Школьные методические объединения учителей - предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольнооценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

4.Содержание внутренней системы оценки качества образования Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и

внешнюю диагностики);

-личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

-здоровье обучающихся (динамика);

-удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

-профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

-основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));

-рабочие программы по предметам учебного плана

-программы внеурочной деятельности;

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

-качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

-адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда;

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-медицинское сопровождение;

-организация питания;

-психологический климат в образовательном учреждении.

-кадровое обеспечение;

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы МБОУ «БСОШ №1», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5. Функции администрации МБОУ «БСОШ №1»:

- использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества образования МБОУ «БСОШ №1»;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в МБОУ «БСОШ №1».

Отчёт результатов о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» оформляется ежегодно по критериям определённым в данном Положении и основным показателям (таблица1) , а также отчёт о самообследовании МБОУ «БСОШ №1» размещаются на официальном сайте школы.

Объекты оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Результат
Качество образовательных результатов					
1.	Предметные	<p>-доля неуспевающих</p> <p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;</p> <p>-средний процент выполнения контрольных работ;</p> <p>-средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации;</p> <p>- доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, получивших аттестат особого образца</p> <p>Результаты ВПР, как независимой оценки качества</p>	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации.	Заместитель директора по УВР	По итогам четверти ; учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга
2.	Метапредметные	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ	Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель; Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
3.	Личностные	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель; Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
4.	Здоровье обучающихся	- доля обучающихся по группам здоровья;	Мониторинговое	Классный	1 раз в полугодие.

		- доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни.	исследование. Наблюдение	руководитель	
5.	Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	-доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город и т.д. -доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город и т.д. -доля обучающихся, победивших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие.
6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, участвующих в «жизни школы», положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7.	Профессиональное самоопределение	-доля выпускников 9, 11 –х классов поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения.		Классный руководитель; Педагог-психолог	Конец учебного года
8.	Социализация обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся		Социальный педагог	Конец учебного года
Качество реализации образовательного процесса					
9.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: -соответствует структуре ООП; -содержит планируемые результаты, систему оценки, программы формирования УУД программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности	Экспертиза	Директор Зам. директора по УВР	2 раза в год, в соответствии с планом ВШК
10.	Рабочие программы по	Соответствие ФГОС;	Экспертиза	Директор Зам.	2 раза в год, в

	предметам	Соответствие ООП;		директора по ВР	соответствии с планом ВШК
11.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС; Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; -доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор Зам. директора по УВР	2 раза в год, в соответствии с планом ВШК
12.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС; Реализация системно-деятельностного подхода; Деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза Наблюдение	Директор Зам. директора по УВР	В течение года
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
13.	Материальнотехническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. директора по ФХД	2 раза в год
14.	Информационноразвивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; Обеспеченность обучающихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор педагогбиблиотекарь Ответственный за сайт	2 раза в год
15.	Санитарногигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП; -доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. -наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами, мониторинг -наличие оборудованного медицинского кабинета.	Контроль	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК

16.	Психологический климат в образовательном учреждении	-доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме; - доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Экспертиза Наблюдение	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	В течение года
17.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие требованиям к документообороту; Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Директор	В течение года