

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2023  
в МБОУ «Белокурихинская СОШ №1»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования МБОУ «Белокурихинская СОШ №1», руководствуясь со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее -ВПР) в 4, 5,6,7,8, 9, 11 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, и 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе:**

**Предмет: русский язык 2022**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е классы		11	33	15	0	73%	10	29	20	-	66%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4А, 4Б	59	9/15,25%	47/79,66%	3/5,08%

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания: 0 учащихся

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 5 учащихся (Дубов А., Савченко Т., Судочаков Д., Семенова М., Шелепов К. (4 А класс));

4 учащихся (Грошев А., Макаров Р., Матвеева Д. Микшина О., Холманская М. (4 Б класс))

**Русский язык 2023**

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90мин

В классе обучается: 92

Работу выполняли: 85

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 38

Максимум за работу набрали 3/3,5%

**Успеваемость – 100%, качество – 74%**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Ка че ств о зн ан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Сгибнев а А.В.	6	15	10	-	68	7	16	6	-	77
4Б	Ткаченк о Т.а.	2	20	6	-	78	1	16	8	-	68
4В	Маслова Н.А.	5	20	6	-	76	6	19	6	-	76

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4АБВ	85	4/4,71	77/90,59	4/4,71

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания: 7 чел.

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): Самофалов В, Смирнов А.-4 В

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Типичные ошибки(подробно): состав слова, морфологический разбор имен прилагательных и существительных, объяснение ситуации, определение темы и основной мысли текста, правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных.

**Предмет: математика 2022**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е классы		18	28	15		76,5%	17	28	16	-	74%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4А,4Б	61	3/4,92%	57/93,44%	1/1,64%

Не приступали к выполнению задания: 0 человек

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 2 учащихся (Дубов А., Мелихов Д. (4 А класс));

8 учащихся (Галявиева З, Грошев А., Жгунова В., Иванов И., Колесников Р., Матвеева Д., Семькина., Потапов М. (4 Б класс)).

### математика 2023

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 мин

В классе обучается: 92

Работу выполняли: 89

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20

Максимум за работу набрали :5 / 6 %

Успеваемость – 100%, качество – 80 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Сгибнева А.В.	11	14	6	-	80	14	12	3	-	87
4Б	Ткаченко Т.А.	7	14	6	-	77	7	14	6	-	77
4В	Маслова Н.А.	7	21	5	-	84	7	21	5	-	84

Класс	Кол-во	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
-------	--------	--------------------	-----------------------	--------------------

	<u>участников</u>	<u>Кол-во/%</u>	<u>Кол-во/%</u>	<u>Кол-во/%</u>
<u>4АБВ</u>	<u>89</u>	<u>2/2,25</u>	<u>83/93,26</u>	<u>4/4,49</u>

Не приступали к выполнению задания: 3 чел.

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): Лопатин Р.-4В

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Типичные ошибки (подробно): решение текстовых и логических задач, нахождение периметра и площади фигур.

Рекомендации:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

- Особое внимание уделить решению логических задач, развитию логического мышления.

- Взять на контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

#### **Окружающий мир 2022 4 класс)**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-е классы		11	39	6		89	7	41	8	-	86

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4А,4Б	56	9/16,07	45/80,36	2/13,57

Не приступали к выполнению задания: 12 учащихся.

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 3 учащихся (Душаков Я., Череватенко Е., Жаркова А., (4А класс));

1 учащийся (Бондарева Е. (4 Б класс)).

#### **Окружающий мир 2023**

Количество заданий: 10

Время выполнения :45 мин

В классе обучается: 92

Работу выполняли: 90

Максимальный балл, который можно получить за всю работу:32

Максимум за работу набрали 3/ 3.3%

**Успеваемость – 100%, качество -93%**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Сгибнев а А.В.	20	9	2	-	80	21	7	2	-	93
4Б	Ткаченк о Т.а.	18	9	1	-	96	22	4	2	-	93
4В	Маслова Н.А.	28	3	1	-	94	28	3	1	-	94

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4АБВ	90	10/11,11	76/84,44	4/4,44

Выводы:

Не приступали к выполнению задания: 2 чел.

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): Лопатин Р.-4 В

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Типичные ошибки (подробно): описание эксперимента, определение природной зоны по карте, работа с таблицей прогноза погоды.

Рекомендации: учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

Усилить краеведческую направленность курса.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ русский язык:

**5 класс**

**Предмет: Русский язык 2022**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е классы		13	39	34	0	61%	12	37	37	0	57%
Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат			Подтвердили результат			Повысили результат			
		Кол-во/%			Кол-во/%			Кол-во/%			
5	86	8%			85%			7%			

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 8 % обучающихся.

Русский язык 2023

Предмет: русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения 60

В классе обучается: 68

Работу выполняли: 61

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 45

Максимум за работу набрали 426.

Максимальный балл по классу 1 чел. (кол-во обучающихся), минимальный 6 чел. (кол-во обучающихся)

На «5» - 4 обучающихся (7%)

На «4» - 38 обучающихся (28%)

На «3» - 36 обучающихся (65%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

**Успеваемость – 100 %, качество - 35 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Булычев а Е.В.	2	13	19	0	44%	3	10	18	0	42%
5б	Евсина О.И.	0	11	23	0	32%	1	7	22	0	27%
Итого		2	24	42	0	38%	4	17	40	0	35%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		Кол-во/%		Кол-во/%		Кол-во/%	
5	61	2 уч. - 3%		54 уч. - 89%		5 уч. - 8%	

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

### Типичные ошибки.

Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

Ошибки в умении обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Ошибки в умениях

- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);
- соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо: сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

активно использовать комментированное письмо при выполнении упражнений;

использовать упражнение по развитию фонематической, орфографической, пунктуационной грамотности;

проводить диагностику в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

проводить индивидуальные и групповые консультации для разных категорий учащихся.

### **6 класс**

### **Предмет: Русский язык 2022**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-е классы		5	35	43		48%	4	24	41		40%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	69	25%	66%	9%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

### **6 класс Русский язык 2023**

Предмет: русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения 60

В классе обучается: 98

Работу выполняли: 88

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51

Максимум за работу набрали 49б.

Максимальный балл по классу 1 чел. (кол-во обучающихся), минимальный 9 чел. (кол-во обучающихся)

На «5» - 4 обучающихся (5 %)

На «4» - 39 обучающихся (44 %)

На «3» - 45 обучающихся (51 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

**Успеваемость – 100 %, качество - 48 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Булычев А.В.	0	16	18	0	47%	0	14	14	0	50%
6б	Салтыкова Е.Н.	4	15	15	0	56%	4	15	15	0	56%
6в	Евсина О.И.	0	7	23	0	23%	0	10	16	0	38%
Итого		4	38	56	0	42%	4	39	45	0	48%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	86	4 уч. – 5%	81 уч. - 92%	3 уч. – 3%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 5 % обучающихся.

#### **Типичные ошибки.**

Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

Ошибки в умении обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Ошибки в умениях

- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);
- соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо: сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

активно использовать комментированное письмо при выполнении упражнений;

использовать упражнение по развитию фонематической, орфографической, пунктуационной грамотности;

проводить диагностику в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

проводить индивидуальные и групповые консультации для разных категорий учащихся.

#### **7 класс**

**Предмет: Русский язык 2022**



Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 е классы		14	31	42		52 %	4	22	44		37 %

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7	70	39%	61%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 39 % обучающихся.

#### 7класс Русский язык 2023

Предмет: русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения 90

В классе обучается: 84

Работу выполняли: 77

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47

Максимум за работу набрали 46

Максимальный балл по классу 1 чел. (кол-во обучающихся), минимальный 6 чел. (кол-во обучающихся)

На «5» - 7 обучающихся (9%)

На «4» - 24 обучающихся (31%)

На «3» - 45 обучающихся (58,4%)

На «2» - 1 обучающихся (1,3%)

**Успеваемость – 100 %, качество - 40 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Евсина О.И.	1	8	15	0	38%	2	7	11	1	43%
7Б	Евсина О.И.	2	7	19	0	32%	2	7	17	0	35%
7В	Ермакова Е.Ю.	4	14	14	0	56%	3	10	17	0	43%
Итого		7	29	48		42%	7	24	45	1	40%

Класс		Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
-------	--	--------------------	-----------------------	--------------------

	<b>Кол-во участников</b>	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7	77	11 уч. -14%	58 уч. - 75%	8 уч. - 10%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 11 % обучающихся.

### Типичные ошибки

Проведение морфологического анализа слова (глагола, прилагательного);  
отсутствие четкости при аргументации сделанного выбора;  
определение стилистической окрашенности слов;  
владение навыками изучающего чтения и информационной переработкой прочитанного материала;  
объяснение фразеологизма, интерпретация содержащейся в тексте информации.

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо:

- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
  - уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
  - активно использовать комментированное письмо при выполнении упражнений;
  - использовать упражнение по развитию фонематической, орфографической, пунктуационной грамотности;
  - проводить диагностику в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
  - проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- проводить индивидуальные и групповые консультации для разных категорий учащихся.

## 8 класс

### Предмет: Русский язык 2022

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-е	2021/2022	6	26	48	0	40%	6	26	48	0	40%

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 3,5 % обучающихся.

## 8 класс Русский язык 2023

Предмет: русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения 90

В классе обучается: 87

Работу выполняли: 69

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_\_\_ 51 \_\_\_\_\_

Максимум за работу набрали \_\_\_\_\_ 46 \_\_\_\_\_

Максимальный балл по классу \_\_ 1 \_\_ (кол-во обучающихся), минимальный \_\_ 13 \_\_ (кол-во обучающихся)

На «5» - \_\_ 2 \_\_ обучающихся ( \_\_ 3 \_\_ %)

На «4» - \_\_ 17 \_\_ обучающихся ( \_\_ 25 \_\_ %)

На «3» - \_\_ 50 \_\_ обучающихся ( \_\_ 72 \_\_ %)

На «2» - \_\_ 0 \_\_ обучающихся ( \_\_\_\_\_ %)

**Успеваемость – 100 %, качество - 28 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Ермакова Е.Ю.	2	8	19	0	34%	1	4	22	0	19%
8Б	Евсина О.И.	2	9	19	0	37%	0	6	17	0	26%
8В	Ермакова Е.Ю.	3	15	10	0	64%	1	7	11	0	42%
Итого		7	32	48		45 %	2	17	50		28%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8	69	17 уч. - 25%	51 уч. - 74%	1 уч. - 1%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ % обучающихся.

#### Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 1, 6, 11(2), 13.

умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка;

владение навыками различных видов чтения, информационная переработка прочитанного материала;

отсутствие четкости при аргументации сделанного выбора;

определение стилистической окрашенности слов;

совершенствование видов речевой деятельности;

#### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо:

сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

активно использовать комментированное письмо при выполнении упражнений;

использовать упражнение по развитию фонематической, орфографической, пунктуационной грамотности;

проводить диагностику в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

проводить индивидуальные и групповые консультации для разных категорий обучающихся.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории

### 5 класс Предмет история 2022

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Алпатов А.М.И.	26	50	13	0	86%	26	43	11	0	86%

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

### 5 класс история 2023

Предмет: **история**

Количество заданий: 7

Время выполнения 45

В классе обучается: 68

Работу выполняли: 58

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 15

Максимум за работу набрали 15

Максимальный балл по классу 3 чел. (кол-во обучающихся), минимальный 5 (кол-во обучающихся)

На «5» - 14 обучающихся (24 %)

На «4» - 30 обучающихся (52 %)

На «3» - 14 обучающихся (24 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

**Успеваемость** – 100 %, **качество** - 76 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5а</b>	Воронкина М.А.	15	13	6	0	82%	7	19	4	0	87%
<b>5б</b>	Воронкина М.А.	10	13	11	0	68%	7	11	10	0	64%
	Итого	25	26	17	0	75%	14	30	14	0	76%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5	58	9 уч. - 16%	42уч.- 72%	7 уч. - 12%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 16 % обучающихся.

### Типичные ошибки.

Ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- умение выстраивать причинно-следственные связи;
- поиск информации в различных исторических источниках;
- владение дедуктивным методом и использование принципа аналогии;
- работать с изобразительными источниками, картами.

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- развивать смысловое чтение, умение искать информацию в исторических источниках;
- на уроках подробно раскрывать логическую связь изучаемых событий и фактов в рамках общеисторического развития;
- уделять внимание описанию и объяснению различных явлений и событий в разном формате: устном, текстовом, табличном;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся);

### **6 класс Предмет история 2022**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-е классы		28	29	11	0	78%	22	40	14	0	83

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	76	21%	72%	7%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 21 % обучающихся.

### 6 класс история 2023

Предмет: **история**

Количество заданий: 8

Время выполнения 45

В классе обучается: 34

Работу выполняли: 28

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16

Максимум за работу набрали 15

Максимальный балл по классу 2 чел. (кол-во обучающихся), минимальный 2 (кол-во обучающихся)

На «5» - 5 обучающихся (18%)

На «4» - 15 обучающихся (53%)

На «3» - 8 обучающихся (29%)

На «2» - 0 обучающихся (\_\_\_\_%)

**Успеваемость – 100%, качество - 71%**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Каче ство
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Воронки на М.А.	10	14	10	0	82%	5	15	8	0	71%
	Итого	10	14	10	0	82%	5	15	8	0	71%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	28	буч. - 21%	22уч. - 79%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 21 % обучающихся.

### Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 3,4,5.

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации исторических событий;  
преобразование знаков и символов, моделей и схем при передаче условий развития исторических событий;

делать выводы по предлагаемым историческим фактам;

создание классификаций и подбор оснований и критериев в свете рассматриваемых исторических событий.

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

развивать смысловое чтение, умение искать информацию в исторических источниках;

на уроках подробно раскрывать логическую связь изучаемых событий и фактов в рамках общеисторического развития;

уделять внимание описанию и объяснению различных явлений и событий в разном формате: устном, текстовом, табличном;

уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся);

проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### **7 класс Предмет история2022**

**Успеваемость – 100 %, качество - 71 %**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Качес тво
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7е		24	36	14	0	82%	14	36	22	0	71%

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 19 % обучающихся.

7 класс история 202

Предмет: **история**

Количество заданий: 9

Время выполнения 45

В классе обучается: 28

Работу выполняли: 25

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 17

Максимум за работу набрали 15

Максимальный балл по классу 3 (кол-во обучающихся), минимальный 3 (кол-во обучающихся)

На «5» - 4 обучающихся (16%)

На «4» - 10 обучающихся (40%)

На «3» - 11 обучающихся (44%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

**Успеваемость – 100 %, качество - 56 %**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>7Б</b>	Алпатова М.И.	5	11	12	0	57%	4	10	11	0	56%
	Итого	5	11	12	0	57%	4	10	11	0	56%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7	28	0 %	25уч. - 100%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**Типичные ошибки.**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на анализ, сопоставление и оценивание содержания материала на основе смыслового чтения исторического источника;

установление социальных, экономических, политических и культурных связей при рассмотрении исторических событий;

определение и аргументирование собственного мнения при оценивании исторических фактов.

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:  
развивать смысловое чтение, умение искать информацию в исторических источниках;  
на уроках подробно раскрывать логическую связь изучаемых событий и фактов в рамках общеисторического развития;

уделять внимание описанию и объяснению различных явлений и событий в разном формате: устном, текстовом, табличном;

уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся);  
проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### 8 класс Предмет история 2022

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Воронкина М.А.	16	8	4	0	86%	3	8	12	0	48%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
9А	23	13%	87%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – \_\_\_13\_\_\_ % обучающихся.

8 класс история 2023

Предмет: **история**

Количество заданий: 9

Время выполнения 45

В классе обучается: 28

Работу выполняли: 24

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 17

Максимум за работу набрали 17

Максимальный балл по классу 1 (кол-во обучающихся), минимальный 2 (кол-во обучающихся)

На «5» - 10 обучающихся (42%)

На «4» - 12 обучающихся (50%)

На «3» - 2 обучающихся (8%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

**Успеваемость – 100 %, качество - 92 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Воронкина М.А.	15	5	8	0	71%	10	12	2	0	92%
	Итого	15	5	8	0	71%	10	12	2	0	92%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%



8В	23	3 уч. - 13%	20уч. - 83%	1 уч. - 4%
----	----	-------------	-------------	------------

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 13 % обучающихся.

### Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на анализ, сопоставление и оценивание содержания материала на основе смыслового чтения исторического источника;  
установление социальных, экономических, политических и культурных связей при рассмотрении исторических событий;  
определение и аргументирование собственного мнения при оценивании исторических фактов.

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:  
развивать смысловое чтение, умение искать информацию в исторических источниках;  
на уроках подробно раскрывать логическую связь изучаемых событий и фактов в рамках общеисторического развития;  
уделять внимание описанию и объяснению различных явлений и событий в разном формате: устном, текстовом, табличном;  
уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;  
систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся);  
проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### 11 класс Предмет история 2022

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Воронкина М.А.	14	8	4	0	84%	9	15	2	0	92%

**Вывод:** повысили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал стабильное качество знаний по предмету.

### 11 класс история 2023

Количество заданий: 12

Время выполнения 90

В классе обучается: 35

Работу выполняли: 25

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 24

Максимум за работу набрали 0 /      %

Успеваемость – 100 %, качество - 84 %

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Воронки на М.А	15	7	3	-	92	11	10	3	-	84

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11	25	20	68	12

Выводы:

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

Типичные ошибки (подробно): Сравнивая итоговые отметки и результаты работы, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- умение выстраивать причинно-следственные связи
- поиск информации в различных исторических источниках
- владение дедуктивным методом и использование принципа аналогии
- работать с изобразительными источниками, картами

По результатам ВПР видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за прошлый учебный год

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

неумения работать с текстами заданий без проработки навыков решения задач с учителем в очной форме.

Рекомендации:

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- развивать смысловое чтение и умение искать информацию в исторических источниках
- на уроках подробно раскрывать смысл изучаемых событий и фактов в рамках общеисторического развития
- учить описывать и объяснять различные явления и события в разном формате: устном, текстовом, табличном
- выявлять проблемные зоны в обучении с целью совершенствования методики преподавания предмета;
- прорабатывать с ребятами задания различного вида ;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- целенаправленно формировать и развивать УУД у школьников: умение работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);

-проводить консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по обществознанию  
6 класс Предмет обществознание 2022**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Алпатов А.Р.И.	7	11	10	-	64%	7	7	7	-	67%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6Б	21	0%	100%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0 % обучающихся.  
6 класс обществознание 2023

Предмет: **обществознание**

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин

В классе обучается: 64

Работу выполняли: 58

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21

Максимум за работу набрали 21

Максимальный балл по классу 1 уч (кол-во обучающихся), минимальный 5 (кол-во обучающихся)

На «5» - 13 обучающихся (22 %)

На «4» - 33 обучающихся (57 %)

На «3» - 12 обучающихся (21 %)

На «2» - - обучающихся (- %)

**Успеваемость – 100 %, качество - 79 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Сагала И.А.	15	17	2	0	94%	10	17	2	0	93%
6В	Сагала И.А.	6	15	9	0	70%	3	16	10	0	66%
	Итого	21	32	11	0	82%	13	33	12	0	79%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	58	7 уч. - 12%	51уч. – 88%%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 12 % обучающихся.

**Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 3,5, 6, 8 поведение потребителя гражданские права несовершеннолетних, в том числе имущественные и личные неимущественные права. взаимосвязь основных сфер жизни общества

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по обществознанию необходимо: на уроках подробно особенность взаимосвязи сфер жизни общества, и значение духовных ценностей; акцентировать внимание на правовых знаниях по гражданским правам несовершеннолетних; повторить виды потребительского поведения; выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; проработать с ребятами задания по высказыванию собственной точки зрения и позиции по проблемному вопросу; на каждом уроке выполнять упражнения на повторение; усилить индивидуальную работу; уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки; диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия; целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся; систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся); проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**7класс Предмет обществознание 2022**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-е классы		25	19	15	0	75%	19	14	12	0	74%

Класс	Кол-во	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
-------	--------	--------------------	-----------------------	--------------------

	<b>участников</b>	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8	45	22%	78%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 22 % обучающихся.

7 класс обществознание 2023

**Предмет: обществознание**

Количество заданий: 9

Время выполнения 45 мин

В классе обучается: 24

Работу выполняли: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21

Максимум за работу набрали 19

Максимальный балл по классу 2 уч (кол-во обучающихся), минимальный 2 (кол-во обучающихся)

На «5» - 7 обучающихся (5 %)

На «4» - 7 обучающихся (53 %)

На «3» - 7 обучающихся (42 %)

На «2» - - обучающихся (- %)

**Успеваемость – 100 %, качество - 58 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Алпатов А.Р.И.	2	11	11	0	54%	2	9	8	0	58%
	Итого	2	11	11	0	54%	2	9	8	0	58%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7А	19	1 уч. - 5%	17 уч. - 90%	1 уч. – 5%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 5 % обучающихся.

**Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1,3,5,9

роль духовных ценностей и культуры в жизни человека и общества

нормы морали

трудовые правоотношения, заработная плата

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по обществознанию необходимо:

на уроках подробно раскрывать роль духовных ценностей и культуры в жизни человека и общества, в том числе и моральных ценностей и категорий

акцентировать внимание на особенностях трудовых правоотношений и принципах формирования заработной платы работника;

выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;  
 проработать с ребятами задания по высказыванию собственной точки зрения и позиции по проблемному вопросу;  
 на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;  
 усилить индивидуальную работу;  
 уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;  
 диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;  
 целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;  
 проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;  
 систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);  
 проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### **8 класс Предмет обществознание 2022**

Клас с	Учите ль	Итоги года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9В	Алпато ва Р.И.	4	8	11	0	55%	3	6	9	0	50%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
9	18	11%	89%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 11 % обучающихся.

**8 класс обществознание 2023**

Предмет: **обществознание**

Количество заданий: 10

Время выполнения 45 мин

В классе обучается: 30

Работу выполняли: 24

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 22

Максимум за работу набрали 19

Максимальный балл по классу 3 уч (кол-во обучающихся), минимальный 6 уч (кол-во обучающихся)

На «5» - 3 обучающихся (12,5 %)

На «4» - 12 обучающихся (50 %)

На «3» - 9 обучающихся (37,5 %)

На «2» - - обучающихся (- %)

**Успеваемость – 100 %, качество - 62,5 %**

Клас с	Учите ль	Итоги года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 Б	Сагала И.А.	5	14	11	0	63%	3	12	9	0	62,5%
	Итого	5	14	11	0	63%	3	12	9	0	62,5%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8	45	4 уч. - 17%	20уч. - 83%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – \_\_\_17\_\_\_ % обучающихся.

### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1,3,5,9  
роль духовных ценностей и культуры в жизни человека и общества  
нормы морали  
трудоовые правоотношения, заработная плата

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по обществознанию необходимо:  
на уроках подробно раскрывать роль духовных ценностей и культуры в жизни человека и общества, в том числе и моральных ценностей и категорий  
акцентировать внимание на особенностях трудовых правоотношений и принципах формирования заработной платы работника;  
выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;  
проработать с ребятами задания по высказыванию собственной точки зрения и позиции по проблемному вопросу;  
на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;  
усилить индивидуальную работу;  
уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;  
диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;  
целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;  
проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;  
систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);  
проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1,3,5,9  
роль духовных ценностей и культуры в жизни человека и общества  
нормы морали

трудовые правоотношения, заработная плата

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по обществознанию необходимо:  
на уроках подробно раскрывать роль духовных ценностей и культуры в жизни человека и общества, в том числе и моральных ценностей и категорий  
акцентировать внимание на особенностях трудовых правоотношений и принципах формирования заработной платы работника;  
выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;  
проработать с ребятами задания по высказыванию собственной точки зрения и позиции по проблемному вопросу;  
на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;  
усилить индивидуальную работу;  
уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;  
диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;  
целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;  
проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;  
систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);  
проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по иностранному языку**

### **7 класс Предмет английский 2022**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Кач еств о знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е классы		23	21	17	0	73,3	8	17	33	0	45%

Класс	Кол-во участн иков	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7		34%	66%	0%

**Вывод:**

Не приступали к выполнению задания - 0  
Слабо выполнили задание - 15



Основные ошибки допустили в задании на говорение

7 класс английский 2023

Предмет: **английский язык**

Количество заданий: 6

Время выполнения 45 мин

В классе обучается: 84

Работу выполняли: 68

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 30

Максимум за работу набрали 28

Максимальный балл по классу 5 уч (кол-во обучающихся), минимальный 15 (кол-во обучающихся)

На «5» - 16 обучающихся (24 %)

На «4» - 32 обучающихся (47 %)

На «3» - 20 обучающихся (29 %)

На «2» -   обучающихся (  %)

**Успеваемость – 100 % , качество - 71 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Бритвина К.В.	9	12	3	0	88%	6	11	2	0	88%
7Б	Бритвина К.В.	8	14	6	0	79%	6	10	5	0	76%
7В	Лимонин Е.А.	9	10	13	0	59%	4	11	13	0	53%
	Итого	21	32	13	0	75%	16	32	20	0	71%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7	68	0 уч. - 0%	67уч. – 98,5%%	1 уч. – 1,5%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Типичные ошибки

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании в разделе «Говорение»

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы недостаточно.

**Рекомендации:**

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

На занятиях проводить дополнительную работу по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

### 11 класс Предмет иностранный язык 2022

#### Иностранный язык

язык	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
немец	Гисс М.Н.	1	2	1	0	75%	0	3	1	0	75%
англ	Лимонин Е.А.	8	8	3	0	84%	4	5	10	0	47%

**Вывод:** по немецкому языку подтвердили (отм. = отм. по журналу) –3 обучающихся; понизили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся.

по английскому языку подтвердили (отм. = отм. по журналу) –9 обучающихся; понизили (отм. > отм. по журналу) – 7 обучающихся

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по иностранному языку показал по динамике уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### 11 класс иностранный язык 2023

Количество заданий: 6

Время выполнения 45

В классе обучается: 28

Работу выполняли: 23

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32

Максимум за работу набрали 30/84%

**Успеваемость – 100%, качество – 82.6%**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Лимонин Е.А	13	9	1	0	95.6 %	12	7	4	0	82.6%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11	23	13%	87%	0%

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания - 0

Слабо выполнили задание - 4

Основные ошибки допустили в задании на говорение

#### Типичные ошибки

**Рекомендации:** Необходимо провести уроки-повторения на тему «Speaking», провести работу с учащимися и разобрать языковые клеше.

Количество заданий: \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Время выполнения \_\_\_\_\_ 60 мин \_\_\_\_\_

В классе обучается: \_\_\_\_\_ 7 чел \_\_\_\_\_

Работу выполняли: \_\_\_\_\_ 3 чел \_\_\_\_\_

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_\_\_ 32 б \_\_\_\_\_

Максимум за работу набрали \_\_\_\_\_ 0 / \_\_\_\_\_ %

Успеваемость – \_\_\_\_\_ 100 %, качество - \_\_\_\_\_ 57 % \_\_\_\_\_

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Гисс М.Н.	3	1	3	0	57%	1	1	1	0	67%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11	3	1	2	0

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания\_0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) Шипунов Иван (11А)

Наибольшие затруднения выявлены в лексико-грамматических заданиях: учащиеся испытывают трудности в употреблении лексического материала и использования клишированных выражений.

Устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение и говорение**.

Типичные ошибки: затруднения вызывают задания, направленные на умения монологически высказываться на основе плана и визуальной информации, а также аудирование.

**Рекомендации:**

1. Включать задания на развитие навыков аудирования.

2. Включить дополнительно задания, направленные на формирование грамматических и лексических умений.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по математике**

**5 класс Предмет математика 2022**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Качест во знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-е классы		6	50	32	0	64%	8	41	37	2	56%

Клас с	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5А	26	4/15%	21/81%	1/4%
5Б	32	4/13%	23/72%	5/16%
5В	30	5/17%	25/83%	0/0%

**5 класс математика 2023**

Количество заданий: 10

Время выполнения :45 мин

В классах обучается: 68

Работу выполняли: 59

Максимальный балл, который можно получить за всю работу:15

Максимум за работу набрали 0/0%

**Успеваемость – 100%, качество -47%**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Кайгородова О.А.	0	13	15	0	46	1	12	15	0	46
5б	Посысаева Н.Е.	2	13	16	0	48	2	13	16	0	48

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5а	28	1/4	27/96	1/4
5б	31	0/0	31/100	0/0

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) 5а: 3(Ефремова М, Леонтьева В, Суходолова Д), 5б:8(Грошев А, Жгунова В, Караченко К, Карнаухов И, Колесников Р, Микшина О, Первых Д, Чухин Д)

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Владение навыками письменных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Развитие пространственных представлений
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений

#### Типичные ошибки (подробно):

- Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений /
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

#### Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
  3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

**6 класс Предмет математика 2022**

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6 кл	79	18%	82%	0/0%

**Выводы:**

Понизили отметки по журналу-17уч.(2%)

Не приступали к выполнению задания\_

Слабо выполнили задание9,13Основные ошибки допустили в заданиях-4,7,8

**6 класс математика 2023**

Количество заданий: 13

Время выполнения : 60 мин

В классах обучается: 98

Работу выполняли: 87

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16

Максимум за работу набрали 0/0%

**Успеваемость – 100%, качество - 55%**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Посысаева Н.Е.	2	18	10	0	67	2	18	10	0	67
6б	Кайгоро дова О.А.	0	18	13	0	58	0	14	17	0	45
6в	Посысаева Н.Е.	1	13	12	0	54	1	1	12	0	54

Клас с	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6а	30	0/0	30/100	0/0

6б	31	4/13	27/87	0/0
6в	26	0/0	26/100	0/0

Выводы:

Не приступали к выполнению задания 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс)

6а: 7(Данилин Н, Климов В, Козлов Р, Мякишев Н, Огнев А, Сухова Л, Чернышов Д), 6б: 2(Колченко Ю, Нечаева В), 6в: 6(Жуков Н, Завражин И, Лапшин А, Михайлов М, Неверова В, Солодков С)

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

- Овладение навыками письменных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Типичные ошибки (подробно):

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**7 класс Предмет математика 2022**

Успеваемость – 100 %, качество - 48 %

Класс	Учитель	Итоги третья четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Чаукина О.В	2	7	17	0	35	1	7	17	0	32

7 Б	Чаукина О.В	5	6	8	0	60	3	6	11	0	45
7 В	Чаукина О.В	2	9	10	0	50	-	10	11	0	48
		9	19	35	0	49	4	23	39	0	42

7 класс математика 2023

Количество заданий: 16

Время выполнения 90 мин

В классах обучается: 87

Работу выполняли: 76

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 19

Максимум за работу набрали 0/0%

**Успеваемость – 100%, качество -30%**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Посысаева Н.Е	0	9	12	0	29	0	10	11	0	32
7б	Чаукина О.В	1	2	22	0	12	1	1	23	0	8
7в	Кайгородова О.А.	3	12	15	0	50	2	13	15	0	50

Клас с	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7а	31	0/0	30/97	1/3
7б	25	1/4	24/96	0/0
7в	30	2/7	27/57	1/3

Выводы:

Не приступали к выполнению задания 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) 7а: 4( Павлов В, Сотникова Д, Фурцев В, Шишкин К), 7б:4( Кайгородов И, Матвеева У, Тарабрин Е, Щигрев М), 7в:2 (Вечерко А, Горобец П)

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем



- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Типичные ошибки (подробно):

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**8 класс Предмет математика 2022(осень)**

Количество заданий: 19

Время выполнения 90

В классе обучается: 78

Работу выполняли: 70

Максимальный балл, который можно получить за всю работу\_\_25

Максимум за работу набрали 0/ 0%

**Успеваемость – 100%, качество -36%**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Кайгоро дова О.А.	0	9	15	-	36	0	6	18	-	25
9Б	Кайгоро дова О.А.	0	2	16	8	69	0	17	9	-	65
9В	Кайгоро дова О.А.	0	3	17	-	15	0	2	18	0	10
							0	25	45	-	36

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
9А	24	3/13%	21/87%	0/0%
9Б	26	3/12%	23/88%	0/0%
9В	20	1/5%	19/95%	0/0%
	70	10%	90%	0%

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания 0%

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) 16/Бердник Т 9а, Велизаров Р 9а, Гросс В 9а, Казанцев И 9а, Котельникова М 9а, Личкунова А 9а, Маликов М 9а, Похомов А 9а, Решетников Г 9а, Сайферт А 9а, Микшина К 9б, Герасимов А 9в, Караваев К 9в, Политов М 9в, Солдаткин Д 9в, Хомякова В 9в.

**8 класс математика 2023**

Количество заданий: 19

Время выполнения \_90

В классе обучается: \_88

Работу выполняли: \_79

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_25

Максимум за работу набрали \_0 / \_0 %

Успеваемость – \_100 % , качество - \_36 %

Кл ас с	Учитель	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Кач еств о знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Чаукина О.В	2	7	19	0	32%	0	7	21	0	25%
8Б	Чаукина О.В	2	10	16	0	43%	0	11	17	0	40%
8В	Чаукина О.В	1	10	11	0	55%	1	9	12	0	45%

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8А	28	3/10%	25/90%	0
8Б	28	3/10%	25/90%	0

8В	22	2/9%	24/82%	2/9%
----	----	------	--------	------

Выводы:

Не приступали к выполнению задания\_17,19

Слабо выполнили задание 8 заданий нет ни у кого, 9 заданий выполнили 26 учащихся.

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

-Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и

Теорем

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Типичные ошибки (подробно):

-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

-Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

-Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

-Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

-Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

-Оперировать на базовом уровне понятиями геометрически фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии

### 5 класс Предмет биология 2022

Успеваемость – 100 %, качество -    %

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Ка честв о знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Яковлев а В.И.	14	11	2	0	86	7	15	5	-	81
6Б	Космын ина Ю.М	20	13	1	0	97	17	12	1	-	96
6В	Яковлев а В.И.	14	13	3	0	87	10	9	6	-	76
		48	37	6	0	90	34	36	12	-	84

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	82	15,8%	84,2	0

### 5 класс Предмет биология 2023

Класс	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5а	31	0 уч-ся / 0%	29 уч-ся / 94%	2 уч-ся / 6%
5б	28	0 уч-ся / 0%	26 уч-ся / 93%	2 уч-ся / 7%

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания: 10 (5а-3, 5б-7)

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 0

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно): 4.2 – 55,93 %; 4.1 – 61,02 %; 10К3 – 64,41 %.

1) в заданиях 4.2 и 4.1:

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

2) в задании 10К3:

- биология как наука;
- методы изучения живых организмов;
- роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Типичные ошибки (подробно):

Типичные ошибки допущены на:

1) в заданиях 4.2 и 4.1:

- знание устройств оптических приборов;
- умение определять элементы устройства оптических приборов (по изображениям);
- знание функций элементов оптических приборов;
- умение пользоваться оптическими приборами;

2) в задании 10К3:

- умение описать: какую работу выполняют люди профессии, связанной с биологией;
- знание полезности профессии, связанной с биологией.

Рекомендации:

1. В целях повышения качества обученности школьников по биологии необходимо:

- 1.1) развивать знания о биологических приборах и инструментах в кабинете биологии;
- 1.2) развивать умения работы с биологическими приборами и инструментами;
- 1.3) развивать навыки самостоятельной характеристики значения частей биологических приборов и инструментов, их назначение и функции;
- 1.4) развивать навыки самостоятельной характеристики профессий, связанных с биологией, их значения, полезности для общества.

2. В процессе коррекционной работы необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях:

- 2.1) устройства оптических приборов, в том числе по рисункам;
- 2.2) работы с изображением оптических приборов: выявлении существенных признаков и отличительных особенностей их строения;
- 2.3) определения функций частей оптических приборов;
- 2.4) определения полезности профессий, связанных с биологией.

**6 класс Предмет биология 2022**

**Успеваемость – 100 %, качество – 82 %**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Ка че ств о зн ан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Яковлев а В.И.	7	9	1	0	94	7	7	3	0	82

Клас с	Кол- во	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
-----------	------------	--------------------	--------------------------	-----------------------

	<b>участников</b>	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7а	17	3 уч-ся, 18 %	13 уч-ся, 76 %	1 уч-ся, 6 %

### **6 класс Предмет биология 2023**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45

В классе обучается: 65 (6а-34, 6в-31)

Работу выполняли: 55 (6а-29, 6в-26)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 20-24

Максимум за работу набрали 10 / 61 % (6а - 4 / 14 %; 6в - 6 / 23 %)

**Успеваемость – 100 %, качество – 78 % (6а-83%, 6в-73%)**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Яковлева В.И.	4	18	7	0	76 %	4	20	5	0	83 %
6в	Яковлева В.И.	6	13	7	0	73 %	6	13	7	0	73 %

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6а	29	0 уч-ся / 0%	27 уч-ся / 93%	2 уч-ся / 7%
6в	26	0 уч-ся / 0%	26 уч-ся / 100%	0 уч-ся / 0%

### **Выводы:**

Не приступали к выполнению задания: 10 (6а-5, 6в-5)

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 0

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно): 10 – 24,24 %; 7 – 50 %; 2.2 – 52,73 %.

1) в задании 10:

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

2) в задании 7:

Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

3) в задании 2.2:

Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Типичные ошибки (подробно):

Типичные ошибки допущены на:

1) в задании 10:

- знание и умение классификации биологических объектов;
- умение находить существенные признаки для классификации биологических объектов, работая с рисунком.

2) в задании 7:

- знание систематики растений; умение определять принадлежность растения к определенной систематической группе.

3) в задании 2.2:

- знание микроскопического строения растений и умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации:

1. В целях повышения качества обученности школьников по биологии необходимо:

1.1) совершенствовать знания по систематике, многообразию растений, их характерным особенностям;

1.2) развивать навыки работы с биологическими объектами, их изображениями с целью выявления характерных особенностей их строения и разделения на систематические группы;

1.4) развивать навыки оформления учебного материала в таблицу.

2. В процессе коррекционной работы необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях:

2.1) развивать навыки оформления «паспорта» растения, его систематики;

2.2) уметь работать с изображением биологических объектов: выявление существенных признаков растений по рисунку, определять отличительные особенности их строения, сравнивать, объединять в систематические группы по общим признакам;

2.3) уметь оформлять результаты работы в таблицу.

**7 класс Предмет биология 2022**

**Успеваемость – 100%, качество – 73%**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Яковлева В.И.	8	10	4	0	82	6	10	6	0	73

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8б	22	9%	91%	0%

**7 класс Предмет биология 2023**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45

В классе обучается: 57 (7а-25, 7в-32)

Работу выполняли: 53 (7а-22, 7в-31)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 20-25

Максимум за работу набрали 24 / 45 % (7а - 8 / 36 %; 7в - 16 / 52 %)

Успеваемость – 100 %, качество – 82 % (7а - 73%, 7в - 90%)

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Яковлева В.И.	8	9	5	0	77 %	8	8	6	0	73 %
7в	Яковлева В.И.	15	12	4	0	87 %	16	12	3	0	90 %

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7а	22	1 уч-ся / 4,5 %	20 уч-ся / 91 %	1 уч-ся / 4,5 %
7в	31	0 уч-ся / 0 %	29 уч-ся / 94 %	2 уч-ся / 6 %

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания: 4 (7а - 3, 7в - 1)

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 0

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно): 7.2 – 48,11 %; 9 – 54,09 %

1) в задании 7.2:

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2) в задании 9:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### Типичные ошибки (подробно):

Типичные ошибки допущены на:

- знание названий видов, относящихся к различным отделам растений;

- определение существенные признаки биологических объектов, знание их характерных особенностей;

- определение оснований для классификации биологических объектов;

- знание названий групп биологических объектов.

#### Рекомендации:

1. В целях повышения качества обученности школьников по биологии необходимо:

1.1) формировать знания последовательности биологических процессов;



- 1.2) развивать навыки работы с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения,
- 1.3) развивать знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, таблицами с целью характеристики их по предложенному плану;
- 1.4) развивать навыки оформления учебного материала в таблицу.
2. В процессе коррекционной работы необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях:
- 2.1) работы с изображениями биологических объектов: выявление существенных признаков растений по рисунку, определять отличительные особенности их строения (в соответствии с систематической группой), сравнивать, объединять в систематические группы по общим признакам;
- 2.2) видовой разнообразие растений, признаки их объединения в систематические группы; уметь приводить примеры растений, относящихся к различным систематическим группам;
- 2.3) знать и уметь выявлять существенные признаки, характеристики, позволяющие классифицировать биологические объекты на группы.

### **8 класс Предмет биология 2022**

Успеваемость – 100 %, качество - 81 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Яковлева В.И.	7	18	2	0	89	7	15	5	-	81

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
9А	27	3/11	24/89	0

### **8 класс Предмет биология 2023**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45

В классе обучается: 30

Работу выполняли: 29

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 24-29

Максимум за работу набрали 5 / 17 %

Успеваемость – 100 %, качество – 66 %

Класс	Учитель	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество

						знан ий					знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
86	Яковлев а В.И.	5	13	11	0	62	5	14	10	0	66

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
86	22	0 уч-ся / 0 %	28 уч-ся / 97 %	1 уч-ся / 3 %

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания: 1

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 0

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно): 10.2 – 27,59 %; 9.3 – 31,03 %; 7.2 – 34,4.

1) в задании 10.2:

Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

2) в задании 9.3:

Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.

Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

2) в задании 7.2:

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

#### Типичные ошибки (подробно):

Типичные ошибки допущены на:

- умение выявлять общие и отличительные признаки биологических объектов (по изображениям);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- определение существенных признаков биологических объектов, характерных особенностей для их классификации;
- знание оснований и критериев для классификации биологических объектов.

#### Рекомендации:

1. В целях повышения качества обученности школьников по биологии необходимо:

1.1) развивать умения по аргументации доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; родства человека с животными, отличие человека от животных;

- 1.2) развивать навыки аргументации здорового образа жизни, в том числе через расчеты, анализ данных;
- 1.3) различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения. Выявлять отличительные признаки биологических объектов.
2. В процессе коррекционной работы необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях:
- 2.1) приведения аргументов отличия человека от животных;
- 2.2) расчета калорийности питательных веществ от суточной нормы питания, анализа и аргументации данных;
- 2.3) работы с рисунками биологических объектов (в том числе кровеносной системы), знание их существенных признаков и характеристик.
- 2.4) отрабатывать навыки записи развернутого ответа ограниченного объема.

### 11 класс Предмет биология 2022

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Космынина Ю.М.	11	14	1	0	96%	12	13	1	0	96%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся.

### 11 класс Предмет биология 2023

Предмет: биология

Количество заданий: 13

Время выполнения 90 минут

В классе обучается: 35

Работу выполняли: 27

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32

Максимум за работу набрали 0

Максимальный балл по классу 31 (2чел), минимальный 18 (1чел)

**Успеваемость – 100 %, качество - 100 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Космынина Ю.М.	22	12	1	0	97	16	11	0	0	100

Класс	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
-------	--------------------	-----------------------	--------------------

	Кол-во участников	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11	27	1/4	24/88	2/7

Выводы:

Не приступали к выполнению задания  0

Слабо выполнили задание: 1 чел (Шурилов К.)

Основные ошибки допустили в заданиях:

№8 решение биологической задачи по фрагменту родословного древа семьи;

№12.1 определение последовательности участка ДНК;

№12.2 определение последовательности молекулы белка;

Типичные ошибки по темам:

1. Методы научного познания. Определение метода.
2. Общие биологические процессы.
3. Уровни организации живого
4. Клетка, организм, организм человека и его здоровье
5. Вид

Рекомендации:

1. Обратить внимание на основные методы научного познания, их классификацию.
2. Закрепить умения определять общие биологические процессы, давать им характеристику.
3. Уделить внимание классификации уровней организации живого.
4. Научить сравнивать клетки, ткани, органы. Давать им характеристику.
5. Закрепить понятие «вид». Научить определять его с помощью основных критериев.

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии.**

### **8 класс Предмет химия 2022 (осень)**

Количество заданий:  9

Время выполнения  60  мин

В классе обучается:  29

Работу выполняли:  26

Максимальный балл, который можно получить за всю работу  36

Максимум за работу набрали  0  /   %

**Успеваемость –  100  %, качество -  96  %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9Б	Космынина Ю.М.	6	21	2	0	93	8	17	1	0	96

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
9Б	26	1/4	16/62	3/11

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания\_0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) 1 (Микшина Карина)

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях:

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

#### Типичные ошибки

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

### **8 класс химия 2023**

Количество заданий: 9

Время выполнения 60 мин

В классе обучается: 29

Работу выполняли: 28

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 36

Максимум за работу набрали 0

**Успеваемость – 100 %, качество - 46 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Космынина Ю.М.	3	14	12	0	59	2	11	15	0	46

Класс	Кол-во	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%

	участников			
8А	28	0	27/96	1/4

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания\_0

Слабо выполнили задание : 3 человека (Мельников Д, Приходько А, Тупикин Я)

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях:

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

#### Типичные ошибки

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

#### Рекомендации:

продолжить формировать умения объяснять химические процессы с точки зрения строения веществ, их свойств и областей применения;

обратить внимание на умение обучающихся составлять формулы химических веществ с учетом валентности элементов, входящих в состав соединения;

отработать навыки определения принадлежности веществ к определенному классу неорганических соединений.

### 11 класс Предмет химия 2022

Клас с	Учитель	Итоги I полугодия				Каче ство знан ий	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Космынина Ю.М.	6	15	2	0	91%	3	18	2	0	91%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –21 обучающихся; понизили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по химии показал стабильное качество знаний по предмету.

### 11 класс химия 2023

Количество заданий: \_ 15 \_

Время выполнения \_\_\_ 90 мин \_

В классе обучается: \_\_\_ 35 \_\_\_

Работу выполняли: \_\_\_ 30 \_\_\_

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_ 33 \_\_\_

Максимум за работу набрали \_ 1 \_\_\_ / \_ 3 \_\_\_ %

Успеваемость – \_\_\_ 100 \_\_\_ %, качество - \_ 93 \_\_\_ %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Космынина Ю.М.	13	20	2	0	94	12	16	2	0	93

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11	30	1/3	28/93	1/3

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания \_ 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) 1 (Склемин Н, Солдатов Ф)

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях:

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

#### Типичные ошибки

- характеризовать физические и химические свойства веществ, принадлежащих к разным классам неорганических и органических соединений;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; решать расчетные практико - ориентированные задачи

#### Рекомендации:

продолжить формировать умения объяснять химические процессы с точки зрения строения веществ, их свойств и областей применения;

определять степень окисления элементов, входящих в состав сложного вещества;

отработать навыки определения принадлежности веществ к определенному классу неорганических соединений;  
 обратить внимание на Современные представления о строении атома;  
 закрепить умения определять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам;  
 уделить внимание умению составлять формулы химических соединений; нахождению количества вещества, молярной массы и молярного объема;  
 научить сравнивать оксиды, основания, кислоты и соли. Характеризовать их с точки зрения их химических свойств;  
 обратить внимание на основные классы органических соединений, их свойства и применение в промышленности и в быту.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии.

### 8 класс Предмет география 2022 (осень)

Количество заданий: 7  
 Время выполнения 45  
 В классе обучается: 29  
 Работу выполняли: 27  
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33  
 Максимум за работу набрали 0 /      %  
**Успеваемость – 100 %, качество - 85 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9б	Е.А.Горяева	6	20	1	0	96	4	19	4	0	85

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
9б	27	4/15%	23/85%	0

**Выводы:** Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 100% обучающихся школы справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Не приступали к выполнению задания-0\_

### 8 класс география 2023

Количество заданий: 8  
 Время выполнения 45  
 В классе обучается:       
 Работу выполняли: 28  
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33



Максимум за работу набрали 0 / 0 %  
 Успеваемость – 100 %, качество – 100 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Е.А.Горяева	16	12	-	-	100%	15	13	-	-	100%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8в	28	1/3,5	26/82,8	1/3,5

Выводы:

Не приступали к выполнению задания -0

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

К.6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

К.6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Типичные ошибки (подробно):

К.4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

К.5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

К.6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; -регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**11 класс Предмет география 2022**

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Горяева Е.А..	9	14	0	0	100%	2	17	4	0	83%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся; понизили 9 (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал стабильное качество знаний по предмету.

**11 класс география 2023**

Количество заданий: \_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_

Время выполнения \_\_\_\_\_

В классе обучается: \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_

Работу выполняли: \_\_\_\_\_ 27 \_\_\_\_\_

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_

Максимум за работу набрали \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ %

**Успеваемость – 100 %, качество - 100 %**

Класс	Учитель	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------	----------	-----------	----------

						знан ий					знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	Е.А.Гор яева	14	13	0	0	100	15	12	0	0	100

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11а	27	2/7,4	22/81,4	3/11,11

Выводы:

Не приступали к выполнению задания 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) нет

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Типичные ошибки (подробно):

К.1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

К.10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

К.16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике. 8 класс Предмет физика (осень)**

Количество заданий: 11

Время выполнения 45 минут

В классе обучается: 22 человека

Работу выполняли: 20 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18

Максимум за работу набрали 0 / 0 %

Успеваемость – 100 %, качество - 55 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 В	Посысаева Н.Е	2	9	9	0	55 %	2	9	9	0	55 %

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
9	20	0	100%	0

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) 6 человек: Болдырев Сергей, Герасимов Александр, Караваев Константин, Маевская Анастасия, Политов Максим, Тырышкин Дмитрий

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

#### Типичные ошибки (подробно):

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
4. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины
5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

## 8 класс физика 2023

Количество заданий: 11

Время выполнения 45 минут

В классе обучается: 29 человека

Работу выполняли: 20 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18

Максимум за работу набрали 0 / 0 %

Успеваемость – 100 %, качество - 55 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Посысаева Н.Е	4	13	7	0	60 %	4	15	5	0	79%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8А	24	1 (4%)	23 (96%)	0

### Выводы:

Не приступали к выполнению задания 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) 3 человека.

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

Типичные ошибки (подробно):

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
4. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины
5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

## 11 класс Предмет физика 2022

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Посысаева Н.Е.	15	6	0	0	100%	5	13	3	0	86%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 обучающихся; понизили (отм. > отм. по журналу) – 13 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по физике показал стабильное качество знаний по предмету.

### 11 класс физика 2023

Количество заданий: \_\_\_ 18 \_\_\_\_\_

Время выполнения \_\_\_\_\_

В классе обучается: \_\_\_ 35 \_\_\_\_\_

Работу выполняли: \_\_\_ 31 \_\_\_\_\_

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_\_ 26 \_\_\_\_\_

Максимум за работу набрали \_\_\_ 2 \_\_\_ / \_\_\_ 6,45 \_\_\_ %

**Успеваемость – \_\_\_ 100 \_\_\_ %, качество - \_\_\_ 77,42 \_\_\_ %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 А		6	18	7		<b>77,4</b>	7	17	7		<b>77,4</b>

Класс	Кол-во учащихся	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11 А	31	3,23	90,32	6,45

#### Выводы:

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Типичные ошибки (подробно):

Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Знать/понимать смысл физических величин и законов.