

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол № 7/4 от
13.10.2023

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 2 от
13 .10.2023

Утверждено
приказом директора
МБОУ «БСОШ №1»
№164 от 13.10.2023.

АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)

г. Белокуриха, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	3
2.1.	Пояснительная записка	3-11
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	11-16
2.3.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	16-17
3.	Содержательный раздел	17
3.1.	Программа формирования базовых учебных действий	17-26
3.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	26-350
3.3.	Программа нравственного развития	351
3.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	352
3.5.	Программа внеурочной деятельности	353
3.6.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	360
4.	Организационный раздел	361
4.1.	Учебный план	361
4.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	368

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

БРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1. Общие положения

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении, получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее АООП, вариант 2).

АООП (вариант 2) МБОУ «БСОШ №1» адаптирована и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития данной категории обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, социальную адаптацию в современно обществе. АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Данная программа разработана — в соответствии Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;

— в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

— Определение варианта АООП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психологомедико-педагогического обследования, с учетом ИПР и с согласия родителей (законных представителей), в порядке, установленном законодательством РФ.

Обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

2. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную

программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- развитие личности,
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью составляют 9 —13 лет. В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап —1-4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организация первого дополнительного класса (II) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками вурочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью

выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое

поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Статичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся

из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных

классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор

компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

заключение ПМПК;

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества

организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики

за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство.

1) Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технологии

Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

2.3. Система оценки достижений обучающихся

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных

показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся. БУД — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Программа включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в индивидуальную программу развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Принципы, функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. К принципам формирования БУД можно отнести следующие:

- 1) формирование БУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование БУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей АООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию БУД;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании БУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающихся);
- 5) при составлении учебного плана и расписания акцент делается на вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у младших школьников будут формироваться личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные БУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Для успешной деятельности по развитию БУД предполагается проводить занятия в разнообразных формах: уроки, занятия, тренинги, проекты, практики и пр.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех этапах обучения;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

К первому этапу обучения относят младшие классы.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, в том числе у первоклассников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающихся к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3.Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение

к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе и другие.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими и другие.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов и другие.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет, коррекционно-развивающие занятия
Личностные учебные действия		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
	Математика	Математические представления
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Коррекционноразвивающие	Очумелые ручки

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	занятия	
	Окружающий мир	Человек Окружающий социальный мир
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Коррекционноразвивающие занятия	Очумелые ручки
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Коррекционноразвивающие занятия	Очумелые ручки
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Коррекционноразвивающие занятия	Очумелые ручки
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Человек Окружающий социальный мир
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Коррекционноразвивающие занятия	Очумелые ручки
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Человек Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая Адаптивная физкультура культура	Адаптивная физкультура
	Коррекционноразвивающие занятия	Очумелые ручки
Обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекционноразвивающие занятия	Очумелые ручки
	Искусство	Музыка и движение

		Изобразительная деятельность
	Математика	Математические представления
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Коррекционноразвивающие занятия	Очумелые ручки
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекционноразвивающие занятия	Очумелые ручки
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Человек Окружающий социальный мир
	Коррекционноразвивающие занятия	Очумелые ручки
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Физическая культура	Адаптивная физкультура
Регулятивные учебные действия		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Искусство Окружающий мир Математика	Музыка и движение Изобразительная деятельность Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
Пользоваться учебной мебелью		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Математика Искусство Физическая культура Окружающий мир Коррекционноразвивающие занятия Язык и речевая практика	Музыка и движение Изобразительная деятельность Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать		

предложенному плану и работать в общем темпе		
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Математика Искусство Физическая культура Окружающий мир Коррекционноразвивающие занятия Язык и речевая практика	Музыка и движение Изобразительная деятельность Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Познавательные учебные действия		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
	Математика	Математические представления
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические

		представления
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
Начальные навыки письма	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
Начальные навыки чтение	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Начальные математические навыки	Математика	Математические представления
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Речь и альтернативная коммуникация, Музыка и движение, Изобразительная деятельность,

Требования к формированию базовых учебных действий

Формирование БУД осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию БУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов и коррекционноразвивающий занятиях в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся 1-2 года обучения: «Речь и альтернативная коммуникация», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», «Очумелые ручки». Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Формирование личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных действий обеспечивается посредством решения задачи по формированию коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, развития сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Предмет «Математические представления»- является одним из важных общеобразовательных предметов. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционного образования - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и

символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительная деятельность»** имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают, существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек

Предмет **«Музыка и движение»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Адаптивная физкультура»: предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Учебный предмет «Человек». Через выработку представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, положительного отношения и интереса к бытовому труду, развитие привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых идет формирование познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных учебных действий.

Коррекционно-развивающее занятие «Очумелые ручки». Значимость занятий для формирования базовых учебных действий трудно переоценить. В ходе трудовой деятельности формируются познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям. Внеурочная деятельность составляет отдельную часть учебного плана и служит продолжением материала по изучаемым дисциплинам. Осуществление непрерывности как в освоении основной учебной информации, так и в процессе формирования БУД в 1-2 год обучения происходит посредством организации работы кружков. Программы кружков

разработаны на основе требований к результатам освоения АООП и программы формирования БУД. В программах кружков представлены: ценностные ориентиры содержания образования; механизмы связи БУД с содержанием учебных предметов; характеристики БУД обучающихся и типовые задачи их формирования; преемственные связи программы формирования БУД. Личностный блок БУД связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных отношениях). Выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Регулятивный блок БУД обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Познавательный блок БУД включает: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические. Коммуникативный блок БУД обеспечивает социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Мониторинг базовых учебных действий В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 дополнительный

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Коммуникация 6 ч.		
1	Установление контакта с собеседником, приветствие.	1
2	Меня зовут.... Реагирование на собственное имя	1
3	Урок-игра: «Это кто?»	1
4	Сказка про имена.	1
5-6	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2

Раздел 2. Импрессиивная речь 9 ч.		
7	Развитие словаря по теме «Семья».	1
8-9	Узнавание (различение) имёнчленов семьи.	2
10-11	Узнавание учащихся класса.	2
12-13	Узнавание и называние» слов категории «Семья».	2
14-15	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2
Раздел 3. Экспрессиивная речь 6 ч.		
16	Игра: «Повтори за мной»	1
17-18	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2
19	«Называние» простых позвуковому составу слов.	1
20	«Называние» своего имени.	1
21	Узнавание и называние» слов категории «Школа».	1
Раздел 4. Чтение и письмо 1 ч.		
22	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1
Раздел 5. Коммуникация 7 ч.		
23-	Выражение своих желаний звуком	2
24	(словом, предложением).	
25-26	Узнавание игрушек.	2
27-28	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы».	2
29	Игра: «Общение»	1
Раздел 6. Импрессиивная речь 3ч.		
30	Обобщающая категория: «Игрушки»	1
31	Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	1
32	Сказка «Курочка Ряба».	1
Раздел 7. Экспрессиивная речь 4ч.		
33	Игра: «Послушай и повтори»	1
34	«Называние» слов категории «Игрушки».	1
35	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	1
36	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
Раздел 8. Чтение и письмо. 15 ч.		
37-38	Звук и буква Аа.	2
39	Рисование вертикальных линий от начальной точки.	1
40	Рисование горизонтальных линий от начальной точки.	1

41	Рисование красками «Дорожка для машины»	1
42-43	Проведение горизонтальных и вертикальных линий.	2
44-45	Праздник «Новый год»	2
46-47	Повторение. Звук и буква А.	2
48	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	1
49	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.	1
50	Рисование вертикальных и горизонтальных линий подвум точкам.	1
51	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	1
Раздел 9. Коммуникация 3 ч.		
52	Использование в речи этикетных выражений.	1
53	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1
54	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
52	Использование в речи этикетных выражений.	1
Раздел 10. Импрессивная речь 2 ч.		
55	Обобщающая категория: «Животные»	1
56	Обобщающая категория: «Птицы»	1
Раздел 11. Экспрессивная речь 3 ч.		
57	«Называние» слов категории «Животные»	1
58	«Называние» слов категории «Птицы»	1
59	Игра: «Угадай кто?»	1
Раздел 12. Чтение и письмо 16 ч.		
60-61	Время года. Зима.	2
62-63	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай».	2
64-65	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
66	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1

67	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1
68	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	1
69-70	Печатание букв А, У.	2
71	Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года».	1
72	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	1
73-75	Закрепление изученного материала.	3
Раздел 13. Импрессивная речь 6		
76-77	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
78-79	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
80-81	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2
Раздел 14. Экспрессивная речь 6		
82-84	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным	3
85-87	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	3

Раздел 15. Чтение и письмо 12		
88	Повторение изученных буквы А.	1
89-90	Письмо линий по образцу.	2
91-92	Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв.	2
93	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	1
94	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	1
95-96	Время года. Лето.	2
97-99	Обобщение изученного материала. Повторение	3

Итого: 99 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1. Коммуникация 6 ч.			
1	Установление контакта с собеседником, приветствие.	1	«LetMeTalk»

2	Моё имя. Реагирование на собственное имя	1	
3	Урок-игра: «Покажи, кто?»	1	
4	Сказка про имена.	1	
5-6	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2	
Раздел 2. Импрессивная речь 9 ч.			
7	Обобщающее понятие: «Семья».	1	«Говори молча»

8-9	Узнавание (различение) имён членов семьи.	2	
10-11	Узнавание учащихся класса.	2	
12-13	Узнавание и называние» слов категории «Семья».	2	
14-15	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2	

Раздел 3. Экспрессивная речь 6 ч.

16	Игра: «Повтори за мной»	1	
17-18	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2	
19	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1	
20	«Называние» своего имени.	1	
21	Узнавание и называние» слов категории «Школа».	1	

Раздел 4. Чтение и письмо 1 ч.

22	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_place=nt=none&utm_network=search
----	--	---	---

Раздел 5. Коммуникация 7 ч.

23-24	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2	Компьютерный комплекс «Речевой калейдоскоп»
25-26	Узнавание игрушек.	2	
27-	Рассматривание сюжетных картинок	2	
28	«Зима», «Зимние забавы».		
29	Игра: «Общение»	1	

Раздел 6. Импрессивная речь 3ч.

30	Обобщающая категория: «Игрушки»	1	«Коммуникатор ДАР»
31	Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	1	
32	Сказка. Колобок.	1	

Раздел 7. Экспрессивная речь 4ч.

33	Игра: «Послушай и повтори»	1	«LetMeTalk»
----	----------------------------	---	-------------

34	«Называние» слов категории «Игрушки»	1	
35	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	1	
36	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
Раздел 8. Чтение и письмо. 15 ч.			
37-38	Звук и буква Аа.	2	https://iqsha.ru/uprazhneniya/

39	Рисование вертикальных линий от начальной точки.	1	topic/chтение-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search
40	Рисование горизонтальных линий от начальной точки.	1	
41	Рисование красками «Дорожка для машины»	1	
42-43	Звук и буква Уу.	2	
44-45	Праздник «Новый год»	2	
46-47	Повторение. Звук и буква А, У.	2	
48	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	
49	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.	1	
50	Рисование вертикальных и горизонтальных линий под углом.	1	
51	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	1	

Раздел 9. Коммуникация 3 ч.

52	Использование в речи этикетных выражений.	1	Компьютерный комплекс «Речевой калейдоскоп»
53	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
54	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	
52	Использование в речи этикетных выражений.	1	

Раздел 10. Импрессивная речь 2 ч.

55	Обобщающая категория: «Животные»	1	«Коммуникатор ДАР»
56	Обобщающая категория: «Птицы»	1	

Раздел 11. Экспрессивная речь 3 ч.

57	«Называние» слов категории «Животные»	1	Компьютерный комплекс «Речевой калейдоскоп»
58	«Называние» слов категории «Птицы»	1	
59	Игра: «Угадай кто?»	1	

Раздел 12. Чтение и письмо 16 ч.

60-61	Время года. Зима.	2	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm
62-63	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай».	2	
64-65	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам	2	_matchtype=no&utm_placeme
66	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1	nt=none&utm_network=search

67	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1	
68	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	1	
69-70	Печатание букв А, У.	2	
71	Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года».	1	
72	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	1	
73-75	Закрепление изученного материала.	3	

Раздел 13. Импрессивная речь 6

76-77	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	«Коммуникатор ДАР»
78-79	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2	
80-81	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2	

Раздел 14. Экспрессивная речь 6

82-84	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным	3	Компьютерный комплекс «Речевой калейдоскоп»
85-87	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	3	

Раздел 15. Чтение и письмо 12

88	Повторение изученных букв (А, У)	1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm	
89-90	Письмо линий по образцу.	2		
91-92	Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв.	2		
93	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	1		_matchtype=no&utm_placeme
94	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	1		nt=none&utm_network=search
				earc h

95-96	Время года. Лето.	2	
97-99	Обобщение изученного материала. Повторение	3	

Итого: 99 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 11 ч.			
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2	
3-4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2	
5-6	Дай мне ответ - да или нет.	2	
7-8	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма)	2	

	"я")Подготовка руки к письму (трафареты)прямые линии(красками, карандашом)	
9-10	Урок-игра: «Покажи кто?»	2
11	Просьбы (Дай. Я хочу) Подготовка руки к письму (трафареты)прямые линии (красками, карандашом).	1
Импрессиивная речь 9 ч.		
12-13	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).	2
14	Мои одноклассники и педагоги.	1
15	Обобщающее понятие: «Семья»	1
16-17	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности».	2
18	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1
19	Обобщающее понятие: «Овощи»	1
20	Обобщающее понятие:« Животные»	1
Экспрессивная речь 10 ч.		
21-22	Игра «Повторяй за мной».	2
23	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
24	Называние простых по звуковому составу слов.	1
25-26	Назови по имени.	2
27	Называние слов категории «Школьные принадлежности».	1
28	Называние слов категории «Овощи».	1
29	Называние слов категории «Фрукты».	1
30	Называние слов категории «Животные».	1
Чтение и письмо 1 ч.		
22	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1
Коммуникация 7 ч.		
23-24	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2
25-26	Узнавание игрушек.	2
27-28	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы».	2
29	Игра: «Общение»	1
Импрессиивная речь 3ч.		
30	Обобщающая категория: «Игрушки»	1
31	Обобщающая категория: «Одежда.Обувь»	1
32	Сказка. Колобок.	1
Экспрессивная речь 4ч.		
33	Игра: «Послушай и повтори»	1
34	«Называние» слов категории «Игрушки».	1
35	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	1
36	Составление рассказа посюжетным картинкам.	1

Чтение и письмо. 14 ч.		
31-32	Упражнения для кистей рук.	2
33-34	Рисование изображений из категории «Овощи».	2
35-36	Рисование изображений из категории «Фрукты».	2
37-38	Рисование изображений из категории «Животные».	2
39-40	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	2
41-42	Узнавание (различение) образов графем.	2
43-44	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2
Коммуникация 11 ч.		
45-47	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	3
48-50	Дай мне ответ - да или нет.	3
51-52	Игра «Покажи».	2
53-55	Игровые упражнения «Помоги мишке».	3
Импрессивная речь 10 ч.		
56-57	Обобщающая категория «Одежда».	2
58-59	Обобщающая категория «Обувь».	2
60-61	Обобщающая категория «Игрушки».	2
62-63	Обобщающая категория «Посуда».	2
64-65	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	2
Экспрессивная речь 15 ч.		
66	Игра «Повторяй за мной».	1
67-68	Игра «Послушай и повтори».	2
69-70	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	2
71	Слушай и делай вместе со мной.	1
72	Называние слов категории «Одежда».	1
73	Называние слов категории «Обувь».	1
74	Называние слов категории «Игрушки».	1
75	Называние слов категории «Посуда».	1
76-77	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2
78-80	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	3
Чтение и письмо 22 ч.		
81-82	Рисование изображений категории «Одежда».	2
83-84	Рисование изображений из категории «Обувь».	2

85-86	Рисование изображений из категории «Игрушки».	2
87	Рисование изображений из категории «Посуда»	1
88-89	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	2
90-92	Узнавание (различение) образов графем.	3
93-94	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2
95-96	Узнавание напечатанных слов обозначающих предметы.	2
97-98	Упражнения на подражание выражению лица учителя.	2
99-100	Игры-имитации на передачу в движении образов животных.	2
101-102	Жестовые и пальчиковые игры.	2

Итого: 102 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 7 ч.			
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2	
3-5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3	
6-7	Урок-игра «Покажи кто?»	2	
Импрессивная речь 8 ч.			
8-10	Обобщающее понятие «Семья».	3	
11-12	Обобщающее понятие «Школьные принадлежности».	2	
13	Обобщающее понятие «Фрукты».	1	
14	Обобщающее понятие «Овощи».	1	
15	Обобщающее понятие «Животные».	1	
Экспрессивная речь 6 ч.			
16-17	Игра «Повторяй за мной».	2	
18	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	
19-20	Называние простых по звуковому составу слов.	2	
21	Назови по имени.	1	
Чтение и письмо 14ч.			
22-23	Упражнения для кистей рук.	2	
24-25	Узнавание (различение) образов графем.	2	
26-27	Упражнения для кистей рук.	2	
28-30	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3	
31	Упражнения для кистей рук.	1	
32-33	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	2	

34-35	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2
Коммуникация 7 ч.		
36-37	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2
38-39	Выражение согласия или несогласия.	2
40	Игра «Покажи»	1
41-42	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	2
Импрессивная речь 7 ч.		
43	Обобщающая категория «Одежда».	1
44-45	Обобщающая категория «Обувь».	2
46-47	Обобщающая категория «Игрушки».	2
48	Обобщающая категория «Посуда».	1
49	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1
Экспрессивная речь 8 ч.		
50-51	Игра «Послушай и повтори».	2
52-55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4
56-57	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2
Чтение и письмо. 14 ч.		
58-60	Узнавание (различение) образов графем.	3
61-62	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2
63-66	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4
67-68	Жестовые и пальчиковые игры.	2

Итого: 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 7 ч.			
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2	
3-5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3	
6-7	Урок-игра «Покажи кто?»	2	
Импрессивная речь 8 ч.			
8-10	Обобщающее понятие «Семья».	3	
11-12	Обобщающее понятие «Школьные принадлежности».	2	
13	Обобщающее понятие «Фрукты».	1	
14	Обобщающее понятие «Овощи».	1	
15	Обобщающее понятие «Животные».	1	
Экспрессивная речь 6 ч.			
16-17	Игра «Повторяй за мной».	2	
18	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	

19-20	Называние простых по звуковому составу слов.	2	
21	Назови по имени.	1	
Чтение и письмо 14ч.			
22-23	Упражнения для кистей рук.	2	
24-25	Узнавание (различение) образов графем.	2	

26-27	Упражнения для кистей рук.	2	
28-30	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3	
31	Упражнения для кистей рук.	1	
32-33	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	2	
34-35	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2	

Коммуникация 7 ч.

36-37	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2	
38-39	Выражение согласия или несогласия.	2	
40	Игра «Покажи»	1	
41-42	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	2	

Импрессивная речь 7 ч.

43	Обобщающая категория «Одежда».	1	
44-45	Обобщающая категория «Обувь».	2	
46-47	Обобщающая категория «Игрушки».	2	
48	Обобщающая категория «Посуда».	1	
49	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1	

Экспрессивная речь 8 ч.

50-51	Игра «Послушай и повтори».	2	
52-55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4	
56-57	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2	

Чтение и письмо. 14 ч.

58-60	Узнавание (различение) образов графем А,О,У,М,С,Х.	3	
61-62	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2	
63-66	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4	
67-68	Жестовые и пальчиковые игры.	2	

Итого: 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 22 ч.			
1	Коммуникация с использованием вербальных	1	

	<i>средств</i> Установление контакта с собеседником.	
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1
6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1
7	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1
8	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1
9	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1
12	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1
13	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1
14	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
15	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	1
16	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1
17	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1
18	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.	1

19	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).	
20	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1
21	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	
22	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		2
23	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
24	Понимание (называние) близких по значению учитель, воспитатель, имена.	1
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.	1
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	1
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	1
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.	1
32	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.	1
33	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять.	1
34	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать.	1

	лепить, клеить, спать, отдыхать.	
35	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	1
36	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).	1
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).	1
39	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1
40	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).	1
41	Понимание (называние) слов, обозначающих количество предметов (один-пять, второй...).	1 число,
42	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1
43	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	1
44	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1
45	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1
46	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1
47	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	1
<i>Чтение и письмо</i>		2
48	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса,	1
	педагогов.	

50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение).	1
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.	1
61	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п.	1
62	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	1
64	Узнавание изученного звука в слого.	1
65	Соотнесение звука с буквой.	1
66	Называние буквы.	1
67	Узнавание изученного звука в слого.	1
68	Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	1

Итого: 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 18 ч.			
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
3	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
7	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
8	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником).	1	
9	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
10	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1	
11	Прощание с собеседником звуком (словом).	1	
12	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	
14	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1	

15	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
16	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
17	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
18	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		2
19	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
20	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества	1
21	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.	1
22	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1
23	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный	1
24	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	1
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	1
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	1
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	1
30	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить.	1
31	Понимание (называние) слов, обозначающих	1

32	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).	1
33	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).	1
34	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).	1
35	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	1
36	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1
37	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).	1
38	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).	1
39	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1
40	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из).	1
41	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).	1
42	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1
43	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1
44	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1
Чтение и письмо		24
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1

50	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1
56	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1
57	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1
58	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.	1
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.	1
61	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, к, з, в, ы, е (с одновременным проговариванием).	1
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием).	1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1

65	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
67	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
68	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1

Итого: 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР
<i>Коммуникация 18 ч.</i>			
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1	
3	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1	
4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1	
5	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1	
6	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1	
7	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	
8	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником).	1	

9	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1
10	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1
11	Прощание с собеседником звуком (словом).	1
12	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
14	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
15	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
16	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
19	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
20	Называние собственного имени.	1
21	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
22	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
23	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
24	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
25	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1

26	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
27	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
28	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
29	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
30	Называние (употребление) простых предложений.	1
31	Называние (употребление) простых предложений.	1
32	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.</i>	1
33	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
34	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
35	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
36	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
37	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1

38	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
39	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
40	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1
41	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
42	Ответы на вопросы по содержанию текста с	1

	использованием графических изображений.	
43	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
44	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
<i>Чтение и письмо</i>		2
45	<i>Глобальное чтение. Узнавание (различение)</i> напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
57	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
58	Дифференциация речевых звуков.	1
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а у м о х с н ы л в ш и ц т к з р	1

й, ж, б, е.

60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	1
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	1
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
67	Запись своего имени, фамилии.	1
68	Запись своего имени, фамилии.	1

Итого: 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Коммуникация 14 ч.		
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
2	Использование звука как средства коммуникации.	1
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1
4	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1

5	Использование слога как средства коммуникации.	1
6	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
7	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	1
8	Использование мимики как средства коммуникации.	1
9	Использование жеста как средства коммуникации.	1
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
14	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		3
15	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
16	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
19	Понимание простых предложений.	1
20	Понимание сложных предложений.	1
21	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1

22	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
23	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
24	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
25	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
26	Называние (употребление) простых предложений.	1
27	Называние (употребление) сложных предложений.	1
28	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
29	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
30	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
31	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
32	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,</i>	1

	рисовать, играть, гулять и др.).	
33	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
34	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1
35	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
36	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
37	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1
38	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
39	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
40	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
41	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1
43	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
44	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
<i>Чтение и письмо</i>		2
45	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1

	предметов.	
--	------------	--

46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
57	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
58	Дифференциация речевых звуков.	1
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).	1
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч одновременным	1

проговариванием).

63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
67	Запись своего имени, фамилии.	1
68	Запись своего имени, фамилии.	1

Итого: 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР
Коммуникация 14 ч.			
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1	
3	Использование слова как средства коммуникации.	1	
4	Использование слова как средства коммуникации.	1	
5	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	
6	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	

7	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.		
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1	
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.		
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	1	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		3	
15	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание простых предложений.	1	
16	Понимание сложных предложений.	1	
17	Понимание сложных предложений.	1	
18	Понимание содержания текста.	1	
19	Понимание содержания текста.	1	
20	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых предложений.		
21	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
22	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
			0
26	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1	

27	Рассказ о себе.	1
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1
29	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
30	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
31	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1
39	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
41	Составление рассказа о себе с использованием	1

	графических изображений	
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1
43	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1
44	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1
<i>Чтение и письмо</i>		2
45	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
57	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
58	Дифференциация речевых звуков.	1

59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
67	Запись своего имени, фамилии.	1
68	Запись своего имени, фамилии.	1

Итого: 68 часов

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное

имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию

текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: } использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; } пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв)
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма

Математические представления

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо,

влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹ доп.

Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Части тела и лица человека	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Части тела и лица человека.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

3.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
4.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Перемещение предметов в пространстве.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
8.	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Составление ряда из предметов: слева направо.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
			Презентация
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
II раздел. Представление о форме			
1.	Шар. Большие и маленькие шары	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Шар и круг.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Предметы круглой формы.	1	https://урок.рф/
4.	Игры с предметами круглой формы.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Куб. Большие и маленькие кубики.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Куб и квадрат.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

7.	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/presentation/elektronnyi_obrazovatel_nyi_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiematike_s_diet_mis
8.	Конструирование из кубиков и шаров.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://urok.pf/
11.	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Предметы круглой, квадратной, формы.	1	https://urok.pf/ Интерактивная презентация
13.	Штриховка геометрических фигур.	1	https://urok.pf/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Большие и маленькие предметы.	1	Интерактивная презентация
5.	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1	Практические действия
6.	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Игры с длинными и короткими предметами.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
8.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10.	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/

12.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
			Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.
12.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
14.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

16.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Монеты 1 рубль, 2 рубля.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			
1.	Части суток. День, вечер, ночь..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.	Части суток. День, вечер, ночь.	1	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Время года: осень.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация
4.	Время года: осень.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий http://умкспр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html
5.	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html
6.	Время года: зима.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutki-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html
7.	Время года: зима.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			<p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Экскурсия на территории школы. Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности «Карусель». Наблюдение за явлениями погоды. Определение по наиболее характерным признакам времени года. Игровое упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на прогулке). Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку. Игры на свежем воздухе. Выполнение инструкций педагога</p>
8.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://yrok.pf/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>
9.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://yrok.pf/ Интерактивная презентация</p>
10.	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p>
11.	Время года: лето.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://yrok.pf/ Практические задания.</p>

			http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

Повторение.

I раздел. Пространственные представления

1.	Части тела и лица человека	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Части тела и лица человека.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
4.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Перемещение предметов в пространстве.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
8.	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Составление ряда из предметов: слева направо.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
			Презентация
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
II раздел. Представление о форме			
1.	Шар. Большие и маленькие шары	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Шар и круг.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

3.	Предметы круглой формы.	1	https://yrok.pf/
4.	Игры с предметами круглой формы.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Куб. Большие и маленькие кубики.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Куб и квадрат.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/presentation/elektronnyi_obrazovatelnyy_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiematike_s_diet_mis
8.	Конструирование из кубиков и шаров.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://yrok.pf/
11.	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1	Медиаотека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Предметы круглой, квадратной, формы.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
13.	Штриховка геометрических фигур.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Большие и маленькие предметы.	1	Интерактивная презентация
5.	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1	Практические действия
6.	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1	Медиаотека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Игры с длинными и короткими предметами.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

8.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10.	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
			Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.
12.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

14.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Монеты 1 рубль, 2 рубля.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			
1.	Части суток. День, вечер, ночь..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.	Части суток. День, вечер, ночь.	1	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Время года: осень.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация
4.	Время года: осень.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий http://умкспр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html
5.	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html
6.	Время года: зима.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html
7.	Время года: зима.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			<p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Экскурсия на территории школы. Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности «Карусель». Наблюдение за явлениями погоды. Определение по наиболее характерным признакам времени года. Игровое упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на прогулке). Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку. Игры на свежем воздухе. Выполнение инструкций педагога</p>
8.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://yrok.pf/</p> <p>Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>
9.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://yrok.pf/</p> <p>Интерактивная презентация</p>
10.	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p>
11.	Время года: лето.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://yrok.pf/</p> <p>Практические задания.</p>

			http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2класс

Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Части тела и лица человека	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Части тела и лица человека.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади, середина.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
4.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади, середина.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Перемещение предметов в пространстве.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
8.	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учебно-метадидический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Составление ряда из предметов: слева направо.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
			Презентация
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
II раздел. Представление о форме			
1.	Шар. Большие и маленькие шары	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Шар и круг.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

3.	Предметы круглой формы.	1	https://yrok.pf/
4.	Игры с предметами круглой формы.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Куб. Большие и маленькие кубики.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Куб и квадрат.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/presentation/elektronnyj_obrazovatelnyj_riesurs_dlia_zaniatii_po_matematike_s_diet_mis
8.	Конструирование из кубиков и шаров.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://yrok.pf/
11.	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Предметы круглой, квадратной, формы.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
13.	Штриховка геометрических фигур.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Большие и маленькие предметы.	1	Интерактивная презентация
5.	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1	Практические действия
6.	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Игры с длинными и короткими предметами.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

8.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10.	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
			Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.
12.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

14.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Монеты 1 рубль, 2 рубля.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			
1.	Части суток. День, вечер, ночь..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.	Части суток. День, вечер, ночь.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Время года: осень.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация

4.	Время года: осень.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий http://умксипр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html</p>
5.	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-о-nedele.html</p>
6.	Время года: зима.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Время года: зима.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

			<p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Экскурсия на территории школы. Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности «Карусель». Наблюдение за явлениями погоды. Определение по наиболее характерным признакам времени года. Игровое упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на прогулке). Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку. Игры на свежем воздухе. Выполнение инструкций педагога</p>
8.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://yrok.pf/</p> <p>Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>
9.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://yrok.pf/</p> <p>Интерактивная презентация</p>
10.	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p>
11.	Время года: лето.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://yrok.pf/</p> <p>Практические задания.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

Повторение.

I раздел. Пространственные представления

1.	Части тела и лица человека	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Части тела и лица человека.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
4.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Перемещение предметов в пространстве.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
8.	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учебно-метадидический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Составление ряда из предметов: слева направо.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
			Презентация
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
II раздел. Представление о форме			
1.	Шар. Большие и маленькие шары	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Шар и круг.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Предметы круглой формы.	1	https://урок.рф/
4.	Игры с предметами круглой формы.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Куб. Большие и маленькие кубики.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja

6.	Куб и квадрат.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/presentationii/elektronnyi_obrazovatel_nyi_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiem_atikie_s_diet_mi_s_
8.	Конструирование из кубиков и шаров.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://yrok.pf/
11.	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Предметы круглой, квадратной, формы.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
13.	Штриховка геометрических фигур.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Большие и маленькие предметы.	1	Интерактивная презентация
5.	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1	Практические действия
6.	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Игры с длинными и короткими предметами.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
8.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

10.	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
			Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.
12.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
14.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

15.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Монеты 1 рубль, 2 рубля.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			
1.	Части суток. День, вечер, ночь..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.	Части суток. День, вечер, ночь.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Время года: осень.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация

4.	Время года: осень.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий http://умксипр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html</p>
5.	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-о-nedele.html</p>
6.	Время года: зима.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootneseni-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Время года: зима.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

			<p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>Экскурсия на территории школы. Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности «Карусель». Наблюдение за явлениями погоды. Определение по наиболее характерным признакам времени года. Игровое упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на прогулке). Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку. Игры на свежем воздухе. Выполнение инструкций педагога</p>
8.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://yrok.pf/</p> <p>Практические задания.</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>
9.	Время года: весна.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://yrok.pf/</p> <p>Интерактивная презентация</p>
10.	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p>
11.	Время года: лето.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://yrok.pf/</p> <p>Практические задания.</p>

			http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: спереди – сзади.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо - влево.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
4.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед – назад.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Составление ряда из предметов: слева направо.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Составление ряда из предметов: слева направо.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Определение местонахождения предметов: впереди - сзади.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
8.	Определение местонахождения объектов: справа - слева.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Учебно-метадидический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Составление ряда из предметов: слева направо.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение местонахождения объектов: справа - слева.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
II раздел. Представление о форме			
1.	Шар и круг	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Куб и квадрат.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

3.	Треугольник.	1	https://ypok.pf/
4.	Прямоугольник.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х,) частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/presentation/elektronnyi_obrazovatel_nyi_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiem_atikie_s_diet_mi_s
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

10.	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://урок.рф/
11.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы.	1	https://урок.рф/ Интерактивная презентация
13.	Знакомство с понятием отрезок	1	https://урок.рф/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Длинный – короткий.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Высокий – низкий.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Широкий – узкий.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Широкий – узкий. Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1	Интерактивная презентация
5.	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1	Практические действия
6.	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий..	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
8.	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Сравнение предметов по величине: широкий - узкий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10.	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Сравнение предметов по величине: широкий - узкий	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие, широкие и узкие предметы в окружающем мире.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Пересчет предметов по единице.	1	Индивидуальные карточки
2.	Пересчет предметов по единице.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

3.	Увеличение множеств.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Уменьшение множеств.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Монеты 1 рубль, 2 рубля.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.
12.	Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
14.	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			
1.	Времена года: зима, лето, осень, весна.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Части суток. Утро, день, вечер, ночь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация
4.	Вчера, сегодня, завтра.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий http://умксиир.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html
5.	Времена года: зима, лето, осень, весна.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания

			http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html
6.	Дни недели.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Части суток: утро, день, вечер, ночь	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p>
8.	Вчера, сегодня, завтра.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>
9.	Знание порядка следования сезонов в году.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Интерактивная презентация</p>
10.	Дни недели.	1	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p>
11.	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p>

		https://vpok.pf/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Умение выполнять задание от начала до конца.		
Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
Умение пошагово выполнять задание.		
Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
Умение следовать словесной инструкции педагога.		
Умение самостоятельно выполнять задание.		

Максимум 15 баллов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука, нога.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
4.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: спереди – сзади	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо - влево.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед – назад.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/

8.	Составление ряда из предметов: слева направо.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Определение местонахождения предметов: впереди - сзади.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Определение местонахождения объектов: справа - слева.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение местонахождения объектов: справа - слева.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
II раздел. Представление о форме			
1.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Квадрат. Штриховка геометрической фигуры квадрат	1	https://урок.пф/
4.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры прямоугольник Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/presentation/elektronnyi_obrazovatelnyi_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiematike_s_diet_mis
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://урок.пф/

11.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Длинный – короткий.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Высокий – низкий.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Высокий – низкий.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1	Интерактивная презентация
5.	Широкий – узкий	1	Практические действия
6.	Широкий – узкий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
8.	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10.	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Сравнение предметов по величине: широкий - узкий	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие, широкие и узкие предметы в окружающем мире	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Пересчет предметов по единице.	1	Индивидуальные карточки
2.	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Монеты 1 рубль, 2 рубля	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

6.	Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Увеличение множеств.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Уменьшение множеств.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Увеличение и уменьшение множеств.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.
12.	Количество предметов в пределах шести. Цифра 6.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Количество предметов в пределах шести. Цифра 6	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
14.	Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
			Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

19.	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			
1.	Времена года: зима, лето, осень, весна.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.	Дни недели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Части суток. Утро, день, вечер, ночь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация
4.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий
			http://умкципр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html
5.	Времена года: зима, лето, осень, весна.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html

6.	Дни недели.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiyas-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Части суток: утро, день, вечер, ночь	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Экскурсия на территории школы. Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности «Карусель». Наблюдение за явлениями погоды. Определение по наиболее характерным признакам времени года. Игровое упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на прогулке). Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку. Игры на свежем воздухе. Выполнение инструкций педагога</p>
8.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра..	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>

9.	Знание порядка следования сезонов в году.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://yrok.pф/ Интерактивная презентация
10.		1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://yrok.pф/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Ориентировка в пространстве: на, над, под.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за, в середине.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
4.	Понятие: «слева – справа»	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Ориентировка в пространстве: <u>внутри-снаружи.</u>	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Ориентация на плоскости: верхний край листа, верхняя часть листа.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/

8.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Понятия: «одинаковые», «равные» по величине. Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение отношения порядка следования: за, следующий.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
12.	Определение, месторасположения предметов в ряду	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
II раздел. Представление о форме			
1.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Квадрат. Штриховка геометрической фигуры квадрат	1	https://yrok.pf/
4.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры прямоугольник Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/presentation/elektronnyi_obrazovatelnyi_riesurs_dlia_zaniatii_po_matiematike_s_diet_mis
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

10.	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://yrok.pf/
11.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Знакомство с понятием отрезок	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
13.	Знакомства с циркулем (частей циркуля), его назначение.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Понятие предметов по длине.	1	Интерактивная презентация
5.	Сравнение предметов по длине	1	Практические действия
6.	Понятие предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
8.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Объединение предметов в единое множество.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

3.	Сравнение и различие множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 6) из двух слагаемых.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Практические действия. Работа в тетради. Счётные палочки.
12.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (6)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5 (6).	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
14.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (6).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Решение задач на увеличение, на одну единиц в пределах 5 (6)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

17.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			
1.	Узнавание (различение) частей суток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.	Знание порядка следования частей суток.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Узнавание (различение) дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация
4.	Знание последовательности дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий
			http://умкспр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html

5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html</p>
6.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Экскурсия на территории школы. Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности «Карусель». Наблюдение за явлениями погоды. Определение по наиболее характерным признакам времени года. Игровое упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на прогулке). Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку. Игры на свежем воздухе. Выполнение инструкций педагога</p>

8.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://урок.рф/ Практические задания.</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>
9.	Сравнение людей по возрасту.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://урок.рф/ Интерактивная презентация</p>
10.	Механические часы	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение времени по часам: целого часа.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://урок.рф/ Практические задания.</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
2.	Ориентировка в пространстве: на, над, под	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за, в середине, между.	1	Учительский портал

4.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5.	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине, справа, слева	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
7.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
8.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после.		Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение отношения порядка следования: за, следующий за, следом, между	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
12.	Определение, месторасположения предметов в ряду	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru Презентация
II раздел. Представление о форме			
1.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
2.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
3.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1	https://yrok.pf/
4.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат,	1	https://kopilkaurokov.ru/corect/presentationii/elektronnyi_obrazovatel_n

	прямоугольник) из счетных палочек.		yi riesurs dlja zaniatii po matiem atikie s diet mi s
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10.	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1	Интерактивная презентация https://yrok.pф/
11.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Знакомства с циркулем (частей циркуля), его назначение.	1	https://yrok.pф/ Интерактивная презентация
13.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	https://yrok.pф/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	Яндекс.ru http://www.nachalka.com/igrovaja
4.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	Интерактивная презентация
5.	Сравнение предметов по длине	1	Практические действия
6.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
8.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/

11.	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Объединение предметов в единое множество.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Сравнение и различие множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Практические действия. Работа в тетради. Счётные палачи.
12.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (8)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
14.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

15.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			
1.	Узнавание (различение) частей суток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.	Знание порядка следования частей суток.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Узнавание (различение) дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация
4.	Знание последовательности дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			<p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий http://умксипр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html</p>
5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html</p>
6.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Экскурсия на территории школы. Упражнение на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности «Карусель». Наблюдение за явлениями погоды. Определение по наиболее характерным признакам времени года. Игровое упражнение на развитие умения определять модель поведения в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и ситуации (на прогулке). Закрепление навыка</p>

			самостоятельно одеваться на прогулку. Игры на свежем воздухе. Выполнение инструкций педагога
8.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html
9.	Сравнение людей по возрасту.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Интерактивная презентация
10.	Механические часы	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
11.	Определение времени по часам: целого часа.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://урок.рф/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html

. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
2.	Ориентация в пространственном расположении предметов на листе бумаги: верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

3.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, перед, за, в середине, между.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко – далеко, дальше ближе, к, внутри-снаружи, перед, за, над, под, между, в середине	1	Интерактивная презентация
5.	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1	Интерактивная игра. https://упок.пф/
7.	Ориентация в схеме собственного тела	1	https://упок.пф/
8.	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121561/
10.	Упражнения на перемещение в пространстве	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121564/
12.	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине,</i> стороны и углы листа.	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
II раздел. Представление о форме			
1.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма".	1	https://упок.пф/
2.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1	https://упок.пф/

3.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка.	1	https://yrok.pf/
4.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
5.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Интерактивная игра.
6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Практические действия.
9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Практические действия. Выполнение заданий в рабочей тетради (Ч.1, стр.33).
10.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам.	1	Интерактивная презентация https://yrok.pf/
11.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
13.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация

III раздел. Представление о величине

1.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

3.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	Интерактивная презентация
5.	Сравнение предметов по длине	1	Практические действия
6.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	Медiateка просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1	Интерактивная презентация Интерактивная игра
8.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1	Практические действия Работа в тетради
9.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1	Интерактивная презентация Упражнения на сравнение предметов по толщине Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию учителя
10.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	Медiateка просвещение https://media.prosv.ru/ направленность взгляда на говорящего
11.	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1	Интерактивная презентация
12.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Объединение предметов в единое множество.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Предметные картинки индивидуальные карточка
3.	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа со счётным материалом.
4.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Практические действия. Работа в тетради.

6.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (8)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	
14.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
			Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

17.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html №5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308781/ Выполнение инструкций педагога.
V раздел. Временные представления			
1.	Узнавание (различение) частей суток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.	Знание порядка следования частей суток.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Узнавание (различение) дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация
4.	Знание последовательности дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
			Выполнения заданий http://умкспр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html

5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html</p>
6.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-promezhutom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html</p>
7.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html воздухе. Выполнение инструкций педагога</p>
8.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://yrok.pf/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html</p>
9.	Сравнение людей по возрасту.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

10.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	1	
11.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p> <p>https://ypok.pf/ Практические задания.</p> <p>http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-devatelnosti.html</p>

. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Повторение.			
I раздел. Пространственные представления			
1.	Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1	<p>Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/</p> <p>Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</p>
2.	Положение предметов на листе бумаги: сверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за, середине, между	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.	Положение	1	Интерактивная презентация
	предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, внутри-снаружи, в, рядом, около		
5.	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

6.	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1	Интерактивная игра. https://упок.пф/
7.	Ориентация в схеме собственного тела	1	https://упок.пф/
8.	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10	Упражнения на перемещение в пространстве.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
12.	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине,</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
	стороны и углы листа.		
II раздел. Представление о форме			
1.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок"	1	https://упок.пф/ Презентация. Практические действия.

2.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	https://yrok.pf/
3.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	https://yrok.pf/
4.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительное восприятия. Карточки: «Покажи какие предметы похожи на предмет середине», «Какой формы эти предметы?» и т. д.
5.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1	Интерактивная игра.
6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х и т.д.) частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Обводка геометрической	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
	фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).		

10.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1	Интерактивная презентация https://yrok.pf/
11.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	1	https://yrok.pf/ Интерактивная презентация
12.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Измерение отрезка.	1	
III раздел. Представление о величине			
1.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	
2.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Интерактивная презентация
4.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
5.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Интерактивная презентация Интерактивная игра

6.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
8.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1	Упражнения на сравнение предметов по толщине Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию учителя
10.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
11.	Измерение с помощью мерки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
IV раздел. Количественные представления			
1.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1	Индивидуальные карточки
2.	Объединение предметов в единое множество.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
3.	Сравнение и различение множеств	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4.	Преобразование	1	Российская электронная школа

	множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)		https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
6.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
7.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс
8.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
9.	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
11.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
12.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
13.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk
14.	Запись	1	Российская электронная школа

	арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).		https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
17.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
20.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
V раздел. Временные представления			
1.	Узнавание (различение) частей суток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
2.	Знание порядка следования частей суток.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический

3.	Узнавание (различение) дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
----	-------------------------------------	---	--

16

4.	Знание последовательности дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
6.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
8.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
9.	Сравнение людей по возрасту.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический
10.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс

11.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс
-----	--	---	---

Окружающий мир

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник,

шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление

связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенков, гусенков, индюшаток). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

1 доп. Класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Человек и природа.	1	
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	2	
3.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	2	
4.	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы	3	
2 модуль. Природа осенью.			
5.	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации)	2	
6.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	
7.	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2	
8.	Перелетные и неперелетные птицы.	2	
9.	Занятия и труд людей осенью.	2	
10	Обобщающий урок "В гости к осени".	1	
11.	В мире животных.	1	
3 модуль. Зимущка-зима.			
12.	Сравнение зверей и птиц.	1	
13.	"Здравствуй, зимущка-зима!"		2
14.	Одежда и обувь человека зимой.		2
15.	Зимние явления природы (снег, метель, лед).		1
16.	Зимние забавы.		2
17.	Что делают растения зимой? Елка.		1
18.	Новый год. Изготовление украшений на елку.		3
19.	Животные и птицы зимой		1
20.	Дикие животные. Заяц, волк.		2
21.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		2

22.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	
4 модуль. Природа и человек.			
23.	Природа и рукотворный мир.	1	
24.	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	
25.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	
5 модуль. Весна, пришла!			
26.	Явления природы: солнце, ветер	1	
27.	Оживает все кругом!	1	
28.	Одежда и обувь весной.	1	
29.	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2	
30.	Жизнь птиц весной.	2	
31.	Животные весной.	2	
32.	В гости к Мухе-Цокотухе	1	
33.	Труд людей весной.	1	
34.	В саду и в огороде.	1	
6 модуль. Повторение.			
35.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	
36.	Части суток. День-ночь.	1	
37.	Закрепление по теме "Животные".	1	
38.	Закрепление по теме "Птицы".	1	
39.	Закрепление по теме "Растения".	1	
40.	Закрепление по теме "Явления природы".	1	
41.	Скоро лето!	2	
42.	Защита проекта.	2	
Итого: 66 часов.			

балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки которые исправляет по замечанию педагогического работника;
баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

1 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Человек и природа.	1	
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	2	
3.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	2	
4.	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	3	
2 модуль. Природа осенью.			
5.	Какие бывают растения? Части дерева. (лист) (рисование, аппликации).	2	
6.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария).	2	
7.	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	
8.	Занятия и труд людей осенью.	2	
9.	Обобщающий урок "В гости к осени".	2	
10.	Лес. Правила поведения в Лесу.	1	
11.	В мире животных.	1	
3 модуль. Зимushка-зима.			
12.	Сравнение зверей и птиц.	1	
13.	"Здравствуй, зимushка-зима!"	2	
14.	Одежда и обувь человека зимой.	2	
15.	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	
16.	Зимние забавы.	2	
17.	Что делают растения зимой? Елка.	1	
18.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	
19.	Животные и птицы зимой.	1	
20.	Дикие животные. Заяц, волк.	2	
21.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	
22.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	

4 модуль. Природа и человек.		
23.	Природа и рукотворный мир.	1
24.	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3
25.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
5 модуль. Весна, пришла!		
26.	Явления природы: солнце, ветер.	1
27.	Оживает все кругом!	1
28.	Одежда и обувь весной.	1
29.	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2
30.	Жизнь птиц весной.	2
31.	Животные весной.	2
32.	В гости к Мухе-Цокотухе.	1
33.	Труд людей весной.	1
34.	В саду и в огороде.	1
6 модуль. Повторение.		
35.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
36.	Части суток. День-ночь.	1
37.	Закрепление по теме "Животные".	1
38.	Закрепление по теме "Птицы".	1
39.	Закрепление по теме "Растения".	1
40.	Закрепление по теме "Явления природы".	1
41.	Скоро лето!	2
42.	Защита проекта	2
Итого: 66 часов.		

2 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Вот и осень наступила.	1	

2.	Осень в России.	1	
3.	Дары осени: овощи.	1	
4.	Различение съедобной и несъедобной части овоща.	1	
5.	Выращивание овощей.	1	
6.	Блюда из овощей. Значение овощей в жизни человека.	1	
7.	Практическое занятие: «Овощной салат».	1	
8.	Дары осени: фрукты.	1	
9.	Различение съедобной и несъедобной части фрукта.	1	
10.	Выращивание фруктов.	1	
11.	Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека.	1	
12.	Практическое занятие «Фруктовый сад».	1	
13.	Дары осени: ягоды.	1	
14.	Различение лесных и садовых ягод.	1	
15.	Способы переработки ягод. Значение ягод в жизни человека.	1	
16.	Дары осени: грибы.	1	
17.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
18.	Садовые растения.	1	
2 модуль. Природа осенью.			
19.	Осенние явления природы.	1	
20.	Экскурсия «Золотая осень».	1	
21.	Птицы осенью.	1	
22.	Дикие животные осенью.	1	

23- 24	Осенняя пора.	2
3 модуль. Зимушка-зима.		
25.	Наступила зима.	1
26.	Зимние явления природы.	1
27.	Домашние животные зимой.	1
28.	Дикие животные зимой.	1
29.	Зимующие птицы.	1
30.	Акция «Покорми птиц!»	1
31.	Хвойные деревья: ели и сосны.	1
32.	Аппликация «Зимнее дерево»	1
33.	Правила безопасного поведения зимой.	1
34.	Одежда и обувь зимой	1
35.	Зимние забавы.	1
36.	Постройки из снега «Снежные фигуры»	1
37.	Зимние виды спорта.	1
38.	Вода. Свойства воды.	1
39.	Значение воды в природе.	1
40.	Значение воды в жизни человека.	1
41.	Воздух. Свойства воздуха.	1
42.	Значение воздуха в жизни человека.	1
43.	Различение неба и земли.	1
44.	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка.	1
45.	Уход за комнатными растениями и значение их для человека.	1
46.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
47.	Различение рабочих и выходных дней.	1
48.	«Зимушка – зима».	1
4 модуль. Весна, пришла!		
49- 50	Весна пришла.	2
51.	Признаки весны.	1
52.	Весенние явления природы.	1
53- 54.	Животные весной.	2 140

55.	Птицы весной.	1	
56.	Растения весной.	1	
57.	«Все начинается с семечка».	1	
58.	Представление о Солнце как источнике тепла и света.	1	
59.	Значение Солнца в природе и жизни человека.	1	
60.	Труд людей весной.	1	
61.	Одежда, обувь, головные уборы весной.	1	
62.	Лес. Значение леса в природе.	1	
63.	Различие лиственного и хвойного леса.	1	
64.	Деревья: береза, дуб, клен, рябина.	1	
65.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
66.	Скоро лето.	1	
67-68.	Защита проекта.	2	
Итого: 68 часов.			

3 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Сезонные изменения в природе в сентябре.	1	
2.	Комнатные цветы. Строение цветка.	1	
3.	Уход за комнатными растениями.	1	
4.	Значение комнатных растений для человека.	1	
5.	Рисование «Герань».	1	
6.	Фрукты. Апельсин. Лепка «Апельсиновое дерево».	1	
7.	Овощи. Тыква.	1	
8.	Рисование «Карета из тыквы».	1	
9.	Ягоды. Земляника.	1	
10.	Кустарники. Крыжовник.	1	
11.	Грибы, их виды.	1	
12.	Съедобные грибы. Подберезовик.	1	
13.	Ядовитые грибы. Мухомор.	1	
14.	Рисование «Грибное лукошко».	1	
15.	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1	

16.	Викторина «Растительный мир».	1
17.	Сезонные изменения в природе в октябре.	1
18.	Комнатные цветы. Строение цветка.	1
2 модуль. Природа осенью.		
19.	Сезонные изменения в природе в ноябре.	1
20.	Домашние животные. Свинья.	1
21.	Рисунок «Три поросенка».	1
22.	Дикие животные. Волк.	1
23- 24.	Профессии.	2
3 модуль. Зимушка-зима.		
25.	Сезонные изменения в природе зимой.	1
26.	Небо. Звезды.	1
27.	Ветер.	1
28.	Загадки и пословицы о ветре.	1
29.	Термометр.	1
30.	Огонь.	1
31- 32.	Рисунок «Зимний сад»	1
33.	Полезные ископаемые. Нефть.	1
34.	Полезные ископаемые. Газ.	1
35.	Значение полезных ископаемых для человека.	1
36.	Водоемы. Озеро.	1
37.	Пословицы, загадки о воде.	1
38.	Рисунок «Голубое озеро»	1

	признаки весны».		
41.	Рисунок «Весенние изменения».	1	
42.	Явления природы. Дождь.	1	
43.	Явления природы. Туман.	1	
44.	Аппликация «Весенний дождь».	1	
45- 46.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, солнце).	2	
47- 48.	Викторина «Неживая природа».	2	
49- 50.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней Различение рабочих и выходных	2	
51.	Сезонные изменения в природе. Погода.	1	
52.	Календарь погоды.	1	
53- 54.	Дидактическая игра «Времена года».	2	
55.	Соотнесение погоды и времен года.	1	
56.	Дни недели.	1	
57.	Рисунок «Мой учебный день».	1	
58.	С/р игра «Выходной день».	1	
59.	Времена года. Сезоны.	1	
60.	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1	
61.	Календарь.	1	
62.	Дидактическая игра «Найди месяц» .	1	
63.	Сезонные изменения в природе.	1	
64.	Рисунок «Яблони цветут».	1	
65.	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	1	

67-68.	Защита проекта.	2	
Итого: 68 часов.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Время года. Названия месяцев.	1	
2.	Календарь природы. Определение времени года по календарю природы.	1	
3.	Время года – осень. Приметы осени	1	
4.	Жизнь животных осенью.	1	
5.	Труд людей осенью.	1	
6.	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
7.	Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива)	1	
8.	Фрукты (мандарин, абрикос, киви) Различение по внешнему признаку.	1	
9.	Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку.	1	
10.	Значение фруктов и овощей в жизни человека	1	
11.	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка)	1	
12-13.	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик) Различение грибов по внешнему виду.	2	
14-15.	Несъедобные грибы (мухомор, поганка).	2	
16.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	
2 модуль. Природа.			
17.	Солнце. Значение солнца в жизни человека	1	

4 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

18.	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1
19.	Различение земли, неба.	1
20.	Значение леса в природе и жизни человека.	1
21.	Правила поведения в лесу.	1
22.	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.	1
23.	Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг).	1
24.	Лиственные деревья (тополь, дуб).	1
25.	Хвойные деревья (ель, сосна).	1
26.	Кустарники (крыжовник, малина).	1
27.	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	1
28.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека.	1
29.	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось).	1
30.	Детеныши диких животные.	1
31.	Питание диких животных.	1
32.	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1
3 модуль. Зимушка-зима.		
33.	Время года-зима. Зимние месяцы.	1
34.	Жизнь животных зимой.	1
35.	Растения зимой.	1
36.	Зимние забавы и праздники.	1
37-38.	Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел).	2
39.	Различение зимующих	1

41.	Обобщающий урок по теме «Время года- зима».	1
42.	Животные холодного пояса (белый медведь, морж).	1
43.	Строение животного.	1
44.	Животные холодного пояса (пингвин).	1
45.	Питание животных Севера.	1
46.	Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил).	1
47.	Животные жаркого пояса (лев, носорог).	1
48.	Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса».	1
4 модуль. Весна, пришла!		
49.	Почва. Свойства почвы.	1
50.	Вода. Свойства воды.	1
51-52.	Значение почвы и воды в природе и жизни человека.	2
53.	Время года – весна. Признаки весны.	1
54.	Труд людей в огороде весной.	1
55.	Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник.	1
56.	Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку	1
57.	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду.	1
58.	Средство обитания животных. Водоем.	1
59.	Рыбы. Строение рыб.	1
60.	Речные рыбы (сом, окунь) Распознавание по внешнему виду.	1
61.	Морские обитатели (акула, осьминог) Узнавание по внешнему виду.	1
62-63.	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей).	2

64.	Время года – лето. Летние месяцы.	1	
65.	Одежда и занятия людей летом.	1	
66.	Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник).	1	
67-68.	Защита проекта.	2	

Итого: 68 часов.

5 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Окружающий природный мир. Экскурсия в природу.	1	
2.	Объекты живой и неживой природы.	1	
3.	Многообразие растительного мира.	1	

4.	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.	1
5.	Растения (дерево, куст, трава).	1
6.	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения.	1
7.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
8.	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1
9.	Лиственные деревья. Береза.	1
10.	Хвойные деревья. Сосна	1
11.	Зерновые культуры. Пшеница.	1
12.	Растения полей и огородов. Овощи.	1
13.	Занятия людей осенью.	1
14.	Растения сада. Фрукты.	1
15.	Плодовые деревья. Груша.	1
16.	Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина).	1
17.	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза.	1
2 модуль. Природа.		
18.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка.	1
19.	Лекарственные растения. Алоэ.	1
20.	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1
21.	Комнатные растения. Герань.	1
22.	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека.	1
23.	Повторение по теме «Растительный мир»	1
24.	Разнообразие животного	1

26.	Дикие и домашние Животные.	1
27.	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
28.	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	1
29.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека.	1
30.	Основные признаки домашнего животного.	1
31.	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	1
32.	Дикие животные. Узнавание по внешнему виду, питание.	1
33.	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
3 модуль. Зимушка-зима.		
34.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь.	1
35.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев.	1
36.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
37-38.	Разнообразие морских обитателей.	2
39.	Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду .	1
40.	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1
41.	Зимующие птицы (снегирь, синица).	1
42.	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.	1

45.	Водоплавающие птицы (лебедь).	1
46.	Значение птиц в природе и жизни человека.	1
47.	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду.	1
48.	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду.	1
49.	Обобщающий урок.	1

4 модуль. Космос.

50.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1
51.	Луна.	1
52-53.	Небесные тела: планеты и звезды.	2
54.	Земля. Глобус – модель Земли.	1
55.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1
56.	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1

5 модуль. Природные богатства.

57.	Вода в природе.	1
58.	Воздух и его охрана.	1
59.	Представление об огне.	1
60-61.	Правила обращения с огнем.	2
62.	Повторение по теме «Объекты неживой природы».	1

6 модуль. Временные представления.

63	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
64.	Дни недели.	1
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1
66.	Погодные явления в разное время года.	1
67-68.	Защита проекта.	2

Итого: 68 часов.

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Природа нашей местности, вокруг нас.	1	
2.	Живая и неживая природа.	1	
3.	Сезонные изменения в природе. Листопад	1	
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1	

5.	«Что нам осень принесла».	1
6.	«Дары природы» .	1
7.	«Что мы видели в лесу»	1
8.	«Что мы видели в лесу»	1
9.	Явления природы. Дождь.	1
10.	Ливень.	1
11.	«Природные изменения осенью» Цветы осени.	1
12.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1
13.	Погода осенью.	1
14.	Труд людей осенью.	1
15.	Перелетные птицы.	1
16.	Птицы зимующие.	1
17.	Животные готовятся к зиме.	1
18.	В зоопарке.	1

2 модуль. Природа.

19.	Природные изменения зимой Зимние изменения в природе.	1
20.	Одежда и обувь человека зимой.	1
21.	Одежда и обувь человека зимой.	1
22.	Экскурсия. Наступают холода.	1
23.	Явления природы Зимние явления природы (туман).	1
24.	Зимние явления природы (град).	1
25.	Природные изменения зимой Игры со снегом и льдом.	1
26.	Где растёт елка?	1
27.	Новый год. Изготовление открытки.	1
28.	Животные зимой.	1
29.	Птицы зимой.	1
30.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1
31.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1
32.	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание.	1

33.	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
34.	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
35.	Дикие животные леса. Распознавание по внешнему виду, питание.	1
36.	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
37-38.	Дикие животные холодного пояса (тюлень, морж). Распознавание по внешнему виду, питание.	2
39.	Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду.	1
40.	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду.	1
41.	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду .	1
42.	Представления об огне.	1
43.	Значение огня в жизни человека	1
44.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
45.	Представление о воздухе.	1
46.	Значение воздуха в жизни человека.	1
47.	Представления о солнце.	1
48.	Значение солнца в жизни человека.	1
49.	Море.	1
50.	Озеро.	1
3 модуль. Весна пришла!		
51.	Приметы весны.	1
52-53.	Экскурсия. Наблюдения за природой.	2
54.	Небесные тела: планеты и звезды.	1
55.	Земля.	1

	Глобус – модель Земли.	
56.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1
57.	Космонавты. Гагарин Ю.А..	1
58.	Восход .	1
59.	Закат.	1
60.	Труд людей весной.	1
61.	Занятия людей весной.	1
62.	Весенняя уборка.	1
4 модуль . Временные представления.		
63.	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
64.	Дни недели.	1
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1
66.	Погодные явления в разное время года.	1
67- 68.	Защита проекта.	2
Итого: 68 часов.		

7 класс Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЭОР
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Окружающий природный мир. Экскурсия в природу.	1	
2.	Объекты живой и неживой природы.	1	
3.	Многообразие растительного мира.	1	

4.	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.	1
5.	Растения (дерево, куст, трава).	1
6.	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения.	1
7.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
8.	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1
9.	Лиственные деревья. Осина.	1
10.	Хвойные деревья. Кедр.	1
11.	Зерновые культуры. Рожь.	1
12.	Растения полей и огородов. Овощи.	1
13.	Занятия людей осенью.	1
14.	Растения сада. Фрукты.	1
15.	Плодовые деревья. Груша.	1
16.	Лесные и садовые кустарники (орешник).	1
17.	Садовые цветочно-декоративные растения. Астра.	1
2 модуль. Природа.		
18.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Василёк.	1
19.	Лекарственные растения. Подорожник.	1
20.	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1
21.	Комнатные растения. Кактус.	1
22.	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека.	1

25.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
26.	Дикие и домашние Животные.	1
27.	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1
28.	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	1
29.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека	1
30.	Основные признаки домашнего животного.	1
31.	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	1
32.	Дикие животные. Узнавание по внешнему виду, питание.	1
33.	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
3 модуль. Зимущка-зима.		
34.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Пингвин.	1
35.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Слон.	1
36.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
37-38.	Разнообразие морских обитателей. осьминог.	2
39.	Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду.	1
40.	Акула. Узнавание по внешнему виду	1
41.	Зимующие птицы (воробей).	1
42.	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.	1
43.	Перелетные птицы. Ворона.	1
44.	Водоплавающие птицы (дикий гусь).	1

45.	Водоплавающие птицы (лебедь).	1
46.	Значение птиц в природе и жизни человека.	1
47.	Насекомые (кузнечик). Узнавание по внешнему виду.	1
48.	Насекомые (божья коровка). Узнавание по внешнему виду.	1
49.	Обобщающий урок.	1
4 модуль. Космос.		
50.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1
51.	Луна.	1
52-53.	Небесные тела: планеты и звезды	2
54.	Земля. Глобус – модель Земли.	1
55.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1
56.	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1
5 модуль. Природные богатства.		
57.	Вода в природе.	1
58.	Воздух и его охрана.	1
59.	Представление об огне.	1
60-61.	Правила обращения с огнем.	2
62.	Повторение по теме «Объекты неживой природы».	1
6 модуль. Временные представления.		
63	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
64.	Дни недели.	1
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1
66.	Погодные явления в разное время года.	1
67-68.	Защита проекта.	2
Итого: 68 часов.		

8 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Природа нашей местности, вокруг нас.	1	
2.	Живая и неживая природа.	1	
3.	Сезонные изменения в природе. Листопад	1	
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1	

5.	«Что нам осень принесла».	1
6.	«Дары природы» .	1
7.	«Что мы видели в лесу»	1
8.	«Что мы видели в лесу»	1
9.	Явления природы. Дождь.	1
10.	Ливень.	1
11.	«Природные изменения осенью» Цветы осени.	1
12.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1
13.	Погода осенью.	1
14.	Труд людей осенью.	1
15.	Перелетные птицы.	1
16.	Птицы зимующие.	1
17.	Животные готовятся к зиме.	1
18.	В зоопарке.	1
2 модуль. Природа.		
19.	Природные изменения зимой Зимние изменения в природе.	1
20.	Одежда и обувь человека зимой.	1
21.	Одежда и обувь человека зимой.	1
22.	Экскурсия. Наступают холода.	1
23.	Явления природы Зимние явления природы (туман).	1
24.	Зимние явления природы (град).	1
25.	Природные изменения зимой Игры со снегом и льдом.	1
26.	Где растёт елка?	1
27.	Новый год. Изготовление открытки.	1
28.	Животные зимой.	1
29.	Птицы зимой.	1
30.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1

33.	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
34.	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
35.	Дикие животные леса. Распознавание по внешнему виду, питание.	1
36.	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
37-38.	Дикие животные холодного пояса (тюлень, морж). Распознавание по внешнему виду, питание.	2
39.	Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду.	1
40.	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду.	1
41.	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду .	1
42.	Представления об огне.	1
43.	Значение огня в жизни человека	1
44.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
45.	Представление о воздухе.	1
46.	Значение воздуха в жизни человека.	1
47.	Представления о солнце.	1
48.	Значение солнца в жизни человека.	1
49.	Море.	1
50.	Озеро.	1
3 модуль. Весна пришла!		
51.	Приметы весны.	1
	Глобус – модель Земли.	
56.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1
57.	Космонавты. Гагарин Ю.А..	1

58.	Восход .	1
59.	Закат.	1
60	Труд людей весной.	1
61	Занятия людей весной.	1
62.	Весенняя уборка.	1
4 модуль . Временные представления.		
63	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
64.	Дни недели.	1
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1
66.	Погодные явления в разное время года.	1
67-68.	Защита проекта.	2
Итого: 68 часов.		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1 модуль. Объекты природы.			
1.	Что такое природа?	1	
2.	Человек учится у природы.	1	
3.	Небесные тела: планеты.	1	
4.	Солнечная система. Солнце.	1	
5.	Исследование космоса .	1	
6.	Первый полёт в космос.	1	
7-8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	2	
9-10.	Соотношение воды и суши на Земле.	1	
11.	Воздух и его охрана.	1	
12.	Состав воздуха.	1	
13.	Гололёд.	1	
14	Циклон.	1	
15.	Ураган.	1	
16	Звездопад.	1	
17.	Поверхность суши: равнины,	1	
	холмы.		

18.	Поверхность суши: овраги, горы.	1
19.	Почва (охрана почвы).	1
20.	Свойства почвы.	1
21.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	3
22.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1
2 модуль. Растительный мир.		
23-25	Разнообразие растительного мира. Части растения.	3
26-27.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	2
28-29.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	2
30.	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
31.	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1
32.	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1
33.	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1
34-35.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	2
3 модуль. Животный мир.		
36-38.	Разнообразие животного мира.	3
39-40.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	2
41-42.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	2
43-44.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	2
45.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1
46.	Птицы, внешний вид жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ.	1
47.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
48-49.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	2
4 модуль. Природа и человек.		
50-52.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	3
53-55.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	3
56-58.	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).	3

59-60	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	2
5 модуль. Объекты природы.		
61.	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1
62.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1
63.	Столица Москва.	1
64.	Города России.	1
65-66.	Защита проекта.	2
Итого: 66 часов.		

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.\

Человек

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная,

рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Для реализации программы предмета «Человек» **материально-техническое обеспечение** включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания,

составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

1 доп. Класс **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3	Я – человек. Моё имя.	1	
4	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5	Голова.	1	
6	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7	Туловище.	1	
8	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
	Руки.		
9	Узнавание (различение) частей руки.	1	
	Мои руки.		

10	Ноги.	1	
11	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
12	Мои ноги.	1	
	Мой рот и язык.		
13	Мои зубы.	1	
14	Мои глаза.	1	
	Мои уши.		
15	Мой нос.	1	
16	Моя шея.	1	
17	Мои пальцы.	1	
18	Мой досуг.	1	
	Туалет. Унитаз.		
19	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	
	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.		
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1	
22	Предметы в ванной комнате.	1	
23	Раковина.	1	
24	Намачивание и намыливание рук.	1	
	Мытьё рук.		
25	Смывание мыла с рук.	1	
26	Вытирание рук.	1	
	Моё полотенце.		
27	Моё не моё.	1	
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?		
34	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
35	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
36	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
37	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	

38	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
39	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
40	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
41	Питьё через соломинку.	1	
42	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
43	Еда руками.		
44	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
45	Посуда для питья.	1	
46	Разные виды питья.	1	
47	Еда руками.	1	
48	Еда ложкой.	1	
49	Еда вилкой.	1	
50	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
51	Культура поведения в столовой.	1	
52	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
53	Сервировка стола к чаепитию.	1	
54	Овощи в жизни человека.	1	
55	Еда руками.	1	
56	Фрукты в жизни человека.	1	
57	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
58	Моя семья. Наш досуг.	1	
59	Мама.	1	
60	Папа.	1	
61	Брат.	1	
62	Сестра.	1	
63	Наши праздники.	2	
64	Дедушка, бабушка.	1	
66	Повторение	2	

1 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3	Я – человек. Моё имя.	1	
4	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5	Голова.	1	
6	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7	Туловище.	1	

8	Узнавание (различение) частей туловища. Руки.	1	
9	Узнавание (различение) частей руки. Мои руки.	1	
10	Ноги.	1	
11	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
12	Мои ноги. Мой рот и язык.	1	
13	Мои зубы.	1	
14	Мои глаза. Мои уши.	1	
15	Мой нос.	1	
16	Моя шея.	1	
17	Мои пальцы.	1	
18	Мой досуг. Туалет. Унитаз.	1	
19	Кнопка слива. Смывание унитаза. Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1	
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1	
22	Предметы в ванной комнате.	1	
23	Раковина.	1	
24	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1	
25	Смывание мыла с рук.	1	
26	Вытирание рук. Моё полотенце.	1	
27	Моё не моё.	1	
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя? Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1	
34	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
35	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
36	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
37	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
38	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
39	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	

40	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
41	Питьё через соломинку.	1	
42	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
43	Еда руками.		
44	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
45	Посуда для питья.	1	
46	Разные виды питья.	1	
47	Еда руками.	1	
48	Еда ложкой.	1	
49	Еда вилкой.	1	
50	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
51	Культура поведения в столовой.	1	
52	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
53	Сервировка стола к чаепитию.	1	
54	Овощи в жизни человека.	1	
55	Еда руками.	1	
56	Фрукты в жизни человека.	1	
57	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
58	Моя семья. Наш досуг.	1	
59	Мама.	1	
60	Папа.	1	
61	Брат.	1	
62	Сестра.	1	
63	Наши праздники.	2	
64	Дедушка, бабушка.	1	
66	Повторение	2	

2 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3	Я – человек. Моё имя.	1	
4	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5	Голова.	1	
6	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7	Туловище.	1	
8	Узнавание (различение) частей туловища. Руки.	1	
9	Узнавание (различение) частей руки. Мои руки.	1	
10	Ноги.	1	

11	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
12	Мои ноги.	1	
	Мой рот и язык.		
13	Мои зубы.	1	
14	Мои глаза.	1	
	Мои уши.		
15	Мой нос.	1	
16	Моя шея.	1	
17	Мои пальцы.	1	
18	Мой досуг.	1	
	Туалет. Унитаз.		
19	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	
	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.		
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1	
22	Предметы в ванной комнате.	1	
23	Раковина.	1	
24	Намачивание и намыливание рук.	1	
	Мытьё рук.		
25	Смывание мыла с рук.	1	
26	Вытирание рук.	1	
	Моё полотенце.		
27	Моё не моё.	1	
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?		
34	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
35	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
36	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
37	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
38	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
39	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
40	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
41	Питьё через соломинку.	1	
42	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
43	Еда руками.		
44	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	

45	Посуда для питья.	1	
46	Разные виды питья.	1	
47	Еда руками.	1	
48	Еда ложкой.	1	
49	Еда вилкой.	1	
50	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
51	Культура поведения в столовой.	1	
52	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
53	Сервировка стола к чаепитию.	1	
54	Овощи в жизни человека.	1	
55	Еда руками.	1	
56	Фрукты в жизни человека.	1	
57	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
58	Моя семья. Наш досуг.	1	
59	Мама.	1	
60	Папа.	1	
61	Брат.	1	
62	Сестра.	1	
63	Наши праздники.	2	
64	Дедушка, бабушка.	1	
66	Повторение	2	

3 класс . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3	Я – человек. Моё имя.	1	
4	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5	Голова.	1	
6	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7	Туловище.	1	
8	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
	Руки.		
9	Узнавание (различение) частей руки.	1	
	Мои руки.		
10	Ноги.	1	
11	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
12	Мои ноги.	1	
	Мой рот и язык.		
13	Мои зубы.	1	
14	Мои глаза.	1	
	Мои уши.		
15	Мой нос.	1	
16	Моя шея.	1	
17	Мои пальцы.	1	

18	Мой досуг.	1	
	Туалет. Унитаз.		
19	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	
	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.		
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1	
22	Предметы в ванной комнате.	1	
23	Раковина.	1	
24	Намачивание и намыливание рук.	1	
	Мытьё рук.		
25	Смывание мыла с рук.	1	
26	Вытирание рук.	1	
	Моё полотенце.		
27	Моё не моё.	1	
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?		
34	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
35	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
36	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
37	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
38	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
39	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
40	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
41	Питьё через соломинку.	1	
42	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
43	Еда руками.		
44	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
45	Посуда для питья.	1	
46	Разные виды питья.	1	

47	Еда руками.	1	
48	Еда ложкой.	1	
49	Еда вилкой.	1	
50	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
51	Культура поведения в столовой.	1	
52	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
53	Сервировка стола к чаепитию.	1	
54	Овощи в жизни человека.	1	
55	Еда руками.	1	
56	Фрукты в жизни человека.	1	
57	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
58	Моя семья. Наш досуг.	1	
59	Мама.	1	
60	Папа.	1	
61	Брат.	1	
62	Сестра.	1	
63	Наши праздники.	2	
64	Дедушка, бабушка.	1	
66	Повторение	2	

4 класс. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3	Я – человек. Моё имя.	1	
4	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5	Голова.	1	
6	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7	Туловище.	1	
8	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
	Руки.		
9	Узнавание (различение) частей руки.	1	
	Мои руки.		
10	Ноги.	1	
11	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
12	Мои ноги.	1	
	Мой рот и язык.		
13	Мои зубы.	1	
14	Мои глаза.	1	
	Мои уши.		
15	Мой нос.	1	
16	Моя шея.	1	
17	Мои пальцы.	1	
18	Мой досуг.	1	

	Туалет. Унитаз.		
19	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	
	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.		
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1	
22	Предметы в ванной комнате.	1	
23	Раковина.	1	
24	Намачивание и намыливание рук.	1	
	Мытьё рук.		
25	Смывание мыла с рук.	1	
26	Вытирание рук.	1	
	Моё полотенце.		
27	Моё не моё.	1	
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?		
34	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
35	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
36	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
37	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
38	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
39	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
40	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
41	Питьё через соломинку.	1	
42	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
43	Еда руками.		
44	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
45	Посуда для питья.	1	
46	Разные виды питья.	1	
47	Еда руками.	1	
48	Еда ложкой.	1	
49	Еда вилкой.	1	
50	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
51	Культура поведения в столовой.	1	
52	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	

53	Сервировка стола к чаепитию.	1	
54	Овощи в жизни человека.	1	
55	Еда руками.	1	
56	Фрукты в жизни человека.	1	
57	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
58	Моя семья. Наш досуг.	1	
59	Мама.	1	
60	Папа.	1	
61	Брат.	1	
62	Сестра.	1	
63	Наши праздники.	2	
64	Дедушка, бабушка.	1	
66	Повторение	2	

5 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3	Я – человек. Моё имя.	1	
4	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5	Голова.	1	
6	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7	Туловище.	1	
8	Узнавание (различение) частей туловища. Руки.	1	
9	Узнавание (различение) частей руки. Мои руки.	1	
10	Ноги.	1	
11	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
12	Мои ноги. Мой рот и язык.	1	
13	Мои зубы.	1	
14	Мои глаза. Мои уши.	1	
15	Мой нос.	1	
16	Моя шея.	1	
17	Мои пальцы.	1	
18	Мой досуг. Туалет. Унитаз.	1	
19	Кнопка слива. Смывание унитаза. Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1	
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1	
22	Предметы в ванной комнате.	1	
23	Раковина.	1	
24	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1	

25	Смывание мыла с рук.	1	
26	Вытирание рук.	1	
	Моё полотенце.		
27	Моё не моё.	1	
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?		
34	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
35	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
36	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
37	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
38	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
39	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
40	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
41	Питьё через соломинку.	1	
42	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
43	Еда руками.		
44	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
45	Посуда для питья.	1	
46	Разные виды питья.	1	
47	Еда руками.	1	
48	Еда ложкой.	1	
49	Еда вилкой.	1	
50	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
51	Культура поведения в столовой.	1	
52	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
53	Сервировка стола к чаепитию.	1	

54	Овощи в жизни человека.	1	
55	Еда руками.	1	
56	Фрукты в жизни человека.	1	
57	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
58	Моя семья. Наш досуг.	1	
59	Мама.	1	
60	Папа.	1	
61	Брат.	1	
62	Сестра.	1	
63	Наши праздники.	2	
64	Дедушка, бабушка.	1	
66	Повторение	2	

6 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
2	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
3	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
4	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
5	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
6	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
7	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?		
8	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
9	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
10	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
11	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
12	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
13	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
14	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
15	Питьё через соломинку.	1	
16	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
17	Еда руками.		
18	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
19	Посуда для питья.	1	
20	Разные виды питья.	1	
21	Еда руками.	1	
22	Еда ложкой.	1	
23	Еда вилкой.	1	
24	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
25	Культура поведения в столовой.	1	
26	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
27	Сервировка стола к чаепитию.	1	
28	Овощи в жизни человека.	1	
29	Еда руками.	1	
30	Фрукты в жизни человека.	1	

31	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
32	Моя семья. Наш досуг.	1	
33	Мама.	1	
34	Повторение	1	

7 класс . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
2	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
3	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
4	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
5	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
6	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
7	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?		
8	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
9	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
10	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
11	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
12	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
13	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
14	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
15	Питьё через соломинку.	1	
16	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
17	Еда руками.		
18	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
19	Посуда для питья.	1	
20	Разные виды питья.	1	
21	Еда руками.	1	
22	Еда ложкой.	1	
23	Еда вилкой.	1	
24	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
25	Культура поведения в столовой.	1	
26	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
27	Сервировка стола к чаепитию.	1	
28	Овощи в жизни человека.	1	
29	Еда руками.	1	
30	Фрукты в жизни человека.	1	
31	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
32	Моя семья. Наш досуг.	1	
33	Мама.	1	
34	Повторение	1	

8 класс . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во	ЭОР
1	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	

2	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
3	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
4	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
5	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
6	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
7	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?		
8	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
9	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
10	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
11	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
12	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
13	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
14	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
15	Питьё через соломинку.	1	
16	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
17	Еда руками.		
18	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
19	Посуда для питья.	1	
20	Разные виды питья.	1	
21	Еда руками.	1	
22	Еда ложкой.	1	
23	Еда вилкой.	1	
24	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
25	Культура поведения в столовой.	1	
26	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
27	Сервировка стола к чаепитию.	1	
28	Овощи в жизни человека.	1	
29	Еда руками.	1	
30	Фрукты в жизни человека.	1	
31	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
32	Моя семья. Наш досуг.	1	
33	Мама.	1	
34	Повторение	1	

Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не

только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды,

закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание

обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега; сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Обращение с кухонным инвентарем

Тема *Что изучает планирование 4 класс 1* **Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают**

9.	Мытье ложек и вилок.	1	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
10.	Назначение кухонной мебели.	1	
11.	Стол и стулья. Мытье кухонного стола.	2	правильно называют их.
12.	Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой.	2	Рассказывают о назначении стол и стульев, узнаю среди другой мебели.
13.	Правила ухода за плитой.	1	
14.	Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.	2	Обучение практическим
15.	Я иду в магазин.	1	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.
16.	Виды магазинов. Продуктовый	2	

17.	Отделы магазина.	1	Просмотр презентации.
18.	Выбор продуктов. Сроки годности продуктов.	2	Ответы на вопросы. Составляют
19.	Молочные продукты.	1	последовательность мытья кухонных
20.	Хлебобулочные изделия.	1	приборов. Узнают среди других
21.	Взвешивание товаров.	2	приборов, называют. Узнают,
22.	Оплата покупки.	2	рассказывают о его
23.	Места хранения покупок.	2	назначении.
24.	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	2	Составляют правила мытья,
Уход за вещами			
25.	Ручная стирка. Наполнение емкости	2	Перечисляют виды одежды с
26.	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего	2	последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках

27.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	выбирать правильное количество воды.
28.	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	2	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.
29.	Сортировка белья перед стиркой.	1	Разделяют белье по цвету, виду ткани, назначению.
30.	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	Правильно закладывают белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.
31.	Установка программы и температурного режима.	1	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.
32.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1	Называют части утюга: подошва утюга, шнур, регулятор
33.	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	2	температуры, клавиша пульверизатора.
34.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	2	Установка гладильной доски, выставление температурного

35.	Глажение кухонной салфетки.	1	режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске. Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
-----	-----------------------------	---	--

Приготовление пищи

36.	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
37.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
38.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	1	Выбирают необходимые продукты для приготовления блюда.
39.	Обработка овощей.	1	Выбирают инвентарь, необходимый для приготовления блюда.
40.	Резание овощей ножом. Практическая работа.	2	Мытье продуктов. Чистка овощей.
41.	Экскурсия в школьную столовую.	1	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).
42.	Сервировка стола. Практическая работа.	2	Натирающие продукты на тёрке. Наблюдают, сравнивают, отвечают на вопросы.
43.	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1	Называют и различают предметы для сервировки стола.
44.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Наблюдают, отвечают на вопросы.
45.	Сервировка стола для чая.	1	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.
46.	Виды чая.	1	Умеют сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы. Различать виды чая.

47.	Способы заваривания чая.	1	Познакомиться с различными способами заваривания чая.
48.	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1	Развитие точности употребления слов в речи.
49.	Холодные напитки. Морс.	1	Учатся различать и называть холодные напитки.
50.	Виды морсов.	1	Учатся называть различные виды морсов.
51.	Способы приготовления морсов. Практическая работа.	1	Учатся готовить холодный морс по образцу, по инструкции.

Уборка помещений и территории

52.	Инвентарь для уборки льда.	1	Узнавание и различение прибора,
53.	Уборка территории. Уборка льда.	2	называние его назначения. Знать и

54.	Электробытовые приборы. Фен. Различение составных частей фена. Правила пользования феном.	4	соблюдать технику безопасности пользования феном. Соблюдение последовательности действий при использовании фена. Учатся моделировать ситуацию в игровой деятельности.
55.	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1	Учатся использовать полученные знания дома.
56.	Уход за комнатными растениями.	1	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
57.	Протирка пыли с цветов.	1	Знать правила пересадки цветов.
58.	Пересадка цветов.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
59.	Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.
60.	Значение комнатных цветов для человека.	2	Учатся соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
61.	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1	Учатся соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
62.	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	1	Учатся соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
63.	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1	Изучают правила ухода и хранения инвентаря.
64.	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	
65.	Уход за уборочным инвентарем.	1	
66.	Правила поведения в общественных местах.	1	
67.	Правила поведения на улицах города.	1	

68.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
69.	Правила поведения в школьной столовой.	1	
70.	Дежурство по столовой.	1	
71.	Уборка класса. Последовательность уборки.	1	
72.	Инвентарь для уборки класса.	1	
73.	Уборка класса. Практическая работа.	1	
74.	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	
	Итого:	102ч	

Тематическое планирование

	ма	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Покупки			
1	Планирование покупок.	1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
2	Выбор места совершения покупок.	1	
3-4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2	
5	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
6	Складывание покупок в сумку.	1	
7-8	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	2	
9-10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	2	
11-12	Раскладывание продуктов в места хранения.	2	
Обращение с кухонным инвентарем			
13	Обращение с посудой.	1	Различение бытовых приборов по назначению. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
14	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	
15	Различение посуды для приготовления пищи	1	
16	Различение чистой и грязной посуды.	1	
17	Очищение остатков пищи с посуды.	1	
18	Протираание посуды губкой.	1	
19	Ополаскивание посуды.	1	
20	Сушка посуды.	1	
21-22	Накрывание на стол.	2	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.
23-24	Выбор посуды и столовых приборов.	2	
25-26	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2	
27-28	Обращение с бытовыми приборами.	2	
29-30	Различение бытовых приборов по назначению.	2	
31-32	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
33-34	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	2	
Приготовление пищи			

35-36	Приготовление пищи. Правила безопасности	2	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
37	Подготовка к приготовлению блюда.	1	
38	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
39	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
40	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
41-42	Обработка продуктов.	2	
43-44	Мытье продуктов.	2	
45-46	Чистка овощей.	2	
47-48	Резание ножом.	2	
49-50	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	2	
51-52	Натирание продуктов на тёрке.	2	
53-54	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	2	
55-56	Соблюдение последовательности действий при варке яйца.	2	
57-58	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2	
Уход за вещами			
59-60	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	2	Соблюдение последовательности действий
61-62	Ручная стирка. Замачивание белья.	2	при ручной стирке. Вывешивание белья на просушку.
63-64	Ручная стирка. Полоскание белья.	2	Соблюдение последовательности действий
65-66	Ручная стирка. Отжим белья.	2	при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима,
67-68	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку.	2	подключение утюга к сети,
69-70	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	2	раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
71-72	Складывание белья и одежды.	2	Складывание белья и одежды.
73-74	Чистка одежды.	2	Чистка одежды. Уход за обувью.
75-76	Уход за обувью.	2	Просушивание обуви.
77-78	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	2	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание
79-80	Просушивание обуви.	2	и отжимание тряпки,

81-82	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	2	протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви
Уборка помещения			
83	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.
84	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1	Сметание мусора на полу в определенное место.
85-86	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	2	Заметание мусора на совок. Соблюдение
87-88	Уборка мебели. Протираание пыли.	2	последовательности действий при мытье пола: наполнение
89-90	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	2	емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание
91-92	Уборка. Уход за приборами, предметами.	2	и отжимание тряпки, мытье пола, выливание
93-94	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	2	использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
Уборка территории			
95	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	1	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.
96	Подметание территории.	1	Уход за уборочным инвентарем.
97	Сгребание травы и листьев.	1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание
98-99	Уборка снега: сгребание снега	2	
100-101	Уборка снега: перебрасывание снега	2	
102	Уход за уборочным инвентарем.	1	

Тематическое планирование 5 класс

1-2.	Уборка на пришкольной территории.	Учить убирать на пришкольной территории	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Собери мусор», «Найди инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2 ч
------	-----------------------------------	---	--	--------

3-4.	Уборка стола.	Формировать умение аккуратно убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки стола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием,	2ч
			составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери со стола», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
5-6.	Мытьё поверхностей мебели.	Закрепить умения вытирать поверхность мебели.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой мебель», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
7-8.	Вытирание стенки шкафа.	Учить вытирать поверхность шкафа	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вытри мебель», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч

9-10.	Различение основных частей пылесоса.	Учить различать основные части пылесоса.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной	2ч
			карточкой, практическая работа.	
11.	Правила техники безопасности при работе с пылесосом.	Познакомить с правилами безопасности при работе с пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
12-13.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	Закрепить умения пользоваться пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Не перепутай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч

14-15.	Чистка небольшой поверхности пылесосом.	Учить чистить небольшую поверхность пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Чистюля», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
16-17.	Чистка мягкой мебели.	Учить чистить мягкую мебель.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мебели, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти мебель», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
18-19.	Последовательность действий при мытье пола.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье пола.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья пола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой пол», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч

20.	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	Отрабатывать умения убирать школьную территорию и комнату.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
-----	---	--	--	----

Уход за вещами

21-22.	Различение белья для стирки.	Формировать умения различать белье для стирки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение	2ч
--------	------------------------------	--	--	----

			белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Различи белье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
--	--	--	---	--

23.	Сортировка белья по цвету.	Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разбери белье по цвету», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
-----	----------------------------	---	---	----

24.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами»	Отрабатывать умения различать белье для стирки, сортировать перед стиркой по цвету.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Распредели белье для стирки», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
-----	---	---	--	--

1-2.	Сортировка белья с опорой на образцы тканей.	Формировать умения сортировать белье с опорой на образцы тканей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Сортировка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
3-4.	Замачивание и полоскание белья.	Учить замачивать и полоскать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Замочи и сполосни белье», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.	2ч

5-6.	Застирывание и полоскание белья.	Учить застирывать и полоскать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
7-8.	Стирка и развешивание носок.	Формировать умения стирать и развешивать носки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стирка и развешивание носок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами:	2ч

			соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
9-10.	Виды стиральных машин.	Познакомить с видами стиральных машин.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор стиральных машин, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стиральная машина», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
11-12.	Части стиральной машины.	Учить различать части стиральной машины.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей стиральной машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стиральная машина», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч

13-14.	Закладывание и вынимание белья из машины.	Учить закладывать и вынимать белье из машины.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание белья из машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
15.	Части утюга.	Учить различать части утюга.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Утюг»	1ч

			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
16-17.	Последовательность действий при глажении белья.	Учить последовательности действий при глажении белья.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при глажении белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Погладь белье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
18.	Глажение носового платка.	Формировать умения глажению носового платка.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: глажение носового платка, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
19-20.	Складывание простыни.	Учить складывать простынь.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание простыни, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч

21-22.	Складывание рубашки.	Учить складывать рубашки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание рубашки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
23.	Обобщающий урок по	Отрабатывать умения сортировать, замачивать,	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на	1ч

	разделу «Уход за вещами».	застирывать, полоскать, гладить и складывать белье.	вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
--	---------------------------	---	---	--

Уход за вещами

1-2.	Чистка платья.	Учить чистить платье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки платьев, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти платье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
3-4.	Мытьё обуви.	Учить мытью обуви.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для мытья обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч

5.	Средства для чистки обуви.	Познакомить с средствами для чистки обуви.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди нужное средство», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
6.	Выбор чистящего средства для ухода за обувью.	Формировать умения выбирать чистящее средство для ухода за обувью.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбирай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
7-8.	Чистка обуви.	Учить чистить обувь.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: чистка обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
9.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Отрабатывать умения чистить платье, чистить и мыть обувь, выбирать чистящее средство для ухода за обувью.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч

10-11.	Чайная посуда.	Познакомить с посудой для чая.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Чайная посуда», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
12-13.	Сервировка стола к чаю.	Учить сервировать стол к чаю.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной посуды, ответы на вопросы,	2ч

			составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приглашаем к чаю», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
14-15.	Кухонная посуда.	Познакомить с кухонной посудой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонная посуда», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
16-17.	Кухонные принадлежности: овощечистка, пресс для чеснока, открывалка, скалка.	Учить пользоваться кухонными принадлежностями: овощечисткой, прессом для чеснока, открывалкой, скалкой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч

18-19.	Назначение кухонного инвентаря.	Формировать умения пользоваться кухонным инвентарем.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.
20.	Техника безопасности и при пользовании кухонными принадлежностями.	Познакомить с правилами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Посуда»,	1ч

			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
21-22.	Мытьё и сушка столовых приборов.	Формировать умения правильно мыть и сушить столовые приборы.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовых приборов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Столовые приборы», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
23-24.	Бытовая техника: электрический чайник, кофеварка, кофемолка, соковыжималка.	Учить пользоваться бытовой техникой: электрическим чайником, кофеваркой, кофемолкой, соковыжималкой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Бытовая техника», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
25.	Назначение бытовой техники.	Познакомить со значением бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч

26.	Правила безопасности при использовании бытовой техники.	Учить правилам безопасности при использовании бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
27-28.	Места хранения посуды и бытовых	Формировать умения различать места хранения посуды	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор посуды и бытовых приборов, ответы на вопросы, составление алгоритма	2ч

	приборов.	и бытовых приборов.	действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отдели посуду от приборов», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
--	-----------	---------------------	--	--

29.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	Отрабатывать умения сервировать стол к чаю, пользоваться посудой и кухонными принадлежностями.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
-----	---	--	---	----

Приготовление пищи

30-31.	Растения огорода.	Формировать умения различать растения огорода.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
--------	-------------------	--	--	----

32.	Растения сада.	Формировать умения различать растения сада.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений сада, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
33.	Обобщающий урок по разделу «Приготовле	Отрабатывать умения различать растения огорода и сада.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода и сада, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,	

1-2.	Способы переработки овощей.	Учить способам переработки овощей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
3-4.	Способы переработки фруктов.	Учить способам переработки фруктов.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор фруктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
5.	Резание десертным ножом.	Формировать умение резать десертным ножом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой,	1ч
			практическая работа.	

6.	Заготовка зелени.	Учить заготовке зелени.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор зелени, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Зелень», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
7-8.	Мучные изделия, готовые к употреблению.	Формировать умения различать мучные изделия, готовые к употреблению.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мучных изделий, готовых к употреблению, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Мучные изделия», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
9-10.	Мучные изделия, требующие приготовления.	Учить умению изготавливать мучные изделия.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мучных изделий, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Мучные изделия», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
11-12.	Правила хранения мучных изделий.	Учить правилам хранения мучных изделий.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мучных изделий, ответы на вопросы,	2ч

			составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
19-20.	Ориентация в магазине по вывескам. и урок по разделу «Приготовление пищи».	Формировать умения ориентироваться в магазине по вывескам, перерабатывать овощи и фрукты; заготавливать зелень; различать, изготавливать и хранить мучные изделия.	Работа с предметными и сюжетными картинками: ориентация в магазине, различия овощей, фруктов, суффиксов действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, «Ориентируемся в магазине», работа с индивидуальной карточкой, интерактивная игра «Приготовление пищи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
13.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	Ориентироваться в магазине по вывескам, перерабатывать овощи и фрукты; заготавливать зелень; различать, изготавливать и хранить мучные изделия.	Работа с предметными и сюжетными картинками: ориентация в магазине, различия овощей, фруктов, суффиксов действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, «Ориентируемся в магазине», работа с индивидуальной карточкой, интерактивная игра «Приготовление пищи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
21-22.	Покупка нескольких продуктов в одном отделе.	Учить покупке нескольких продуктов в одном отделе.	Работа с предметными и сюжетными картинками: выбор продуктов, ответы на вопросы, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: планируем покупки, ответы на вопросы, предметом, действием, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, работа с индивидуальной карточкой, составление алгоритма. Интерактивная игра «Магазин», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
14-15.	Планируем покупки.	Формирование умений планировать покупки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: планируем покупки, ответы на вопросы, предметом, действием, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, работа с индивидуальной карточкой, составление алгоритма. Интерактивная игра «Магазин», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч
23.	Обобщающий урок по разделу «Покупки».	Осваивать умения планировать и совершать покупки, умениям выбирать магазин.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, предметом, действием, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, работа с индивидуальной карточкой, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч
16-18.	Выбор магазина.	Учить умениям выбирать магазин.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор магазина, ответы на вопросы, предметом, действием, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, работа с индивидуальной карточкой, составление алгоритма. Интерактивная игра «Какой это	3ч

Тематическое планирование 9 класс

Уборка помещений и территории – 23ч.

Учить убирать на пришкольной территории

Работа с предметными и

сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,

работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной

картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.

Интерактивная игра «Собери мусор», работа с индивидуальной карточкой.

			практическая работа.	
3-5.	Уборка в столовой.	Формировать умение аккуратно убирать в столовой	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки в столовой, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери в столовой», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.
6-7.	Вытирание мебели.	Закрепить умения вытирать поверхность мебели.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.

8-9.	Части пылесоса.	Учить различать основные части пылесоса.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.
10-11.	Подготовка пылесоса к работе.	Познакомить с правилами работы пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы,	2ч.
			составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
12-13.	Последовательность действий при уборке пылесосом.	Закрепить умения пользоваться пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Не перепутай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.

14-16.	Чистка поверхности пылесосом.	Учить чистить поверхность пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Чистюля», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3 ч.
17-19.	Чистка мягкой мебели.	Формировать умения чистить мягкую мебель.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мебели, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с	3 ч.
			предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
20-22.	Уборка пола.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье пола.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья пола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3 ч.

23.	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	Отрабатывать умения убирать школьную территорию, столовую, комнату.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Уборка квартиры», «Уборка двора», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1 ч.
Уход за вещами – 17ч.				
24-26.	Необходимость стирки.	Формировать умения необходимости стирки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка»,	3 ч.

			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	
27-28.	Сортировка белья по цвету и назначению.	Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разбери белье по цвету и назначению», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2 ч.
29-30.	Сортировка белья из разных видов ткани.	Формировать умения сортировать бельё из разных видов тканей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Сортировка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2 ч.
31-32.	Замачивание, полоскание и выжимание белья.	Учить замачивать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2 ч.

33-34.	Застирывание, полоскание и выжимание белья.	Формировать умения застирывать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание , полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.
35-37.	Ручная стирка и развешивание мелких вещей.	Учить ручной стирке и развешиванию мелких вещей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ручная стирка и развешивание мелких вещей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.
38-39.	Стиральная машина и её части.	Закрепить знания о стиральной машине и ее частях.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стиральная машина и ее части, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стиральная машина», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.
40.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами»	Отрабатывать умения сортировать, замачивать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами:	1ч.

Уход за вещами – 39ч.			
1-3.	Установка программы, температурного режима.	Учить устанавливать программу, температурный режим.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: установка программы, температурного режима, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Установи программу», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
4-6.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	Учить соблюдению последовательности действий при машинной стирке.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: соблюдение последовательности действий при машинной стирке, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
7-9.	Стирка белья в машинке – автомат.	Учить закладывать и вынимать белье из машинки-автомат.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание белья из машинки-автомат, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,
			работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.

10-11.	Вывешивание белья на верёвку.	Учить вывешиванию белья на веревку.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: вывешивание белья на веревку, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Развешай белье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
12-13.	Мытье (сушка) машины.	Учить мытью (сушке) машины.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: мытье (сушка) машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
14-15.	Утюг и его части.	Формировать умения различать части утюга.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Утюг»
			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.

16-17.	Глажение и складывание полотенец.	Формировать умения глажению и складыванию полотенец.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при глажении и складывании полотенец, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
18-19.	Складывание наволочки и простыни.	Учить складывать наволочки и простыни.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывать наволочки и простыни, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
20-21.	Складывание пододеяльника.	Учить складывать пододеяльник.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание пододеяльника, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.
22-23.	Складывание постельного белья.	Учить складывать постельное белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание постельного белья, ответы на вопросы, составление

			<p>алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>
24-26.	Складывание футболки, рубашки, брюк.	Формировать умения складывать футболки, рубашки, брюк.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание футболки, рубашки, брюк, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Сложи футболку», «Сложи рубашку», «Сложи брюки», работа с индивидуальной карточкой.</p>
27-29.	Складывание кофты, платья.	Формировать умения складывать кофты, платья.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание кофты и платья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Сложи кофту», «Сложи платье», работа с индивидуальной карточкой.</p>
30-32.	Чистка одежды.	Учить чистить одежду.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки одежды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,</p>

			предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Почисти одежду», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.
33-35.	Уход за обувью. Мытьё обуви.	Учить уходу за обувью, умению мыть обувь.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода и мытья обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Помой обувь», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.
36-38.	Уход за обувью. Чистка обуви.	Формировать умения ухаживать за обувью. Закрепить умения чистить обувь.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода и чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Почисти обувь», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.
39.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Отрабатывать умения соблюдать последовательность действий при машинной стирке, гладить и складывать бельё и одежду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка», работа с индивидуальной карточкой,

.Тематическое планирование 7 класс

	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Покупки		6 ч
1.1	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	6
2	Обращение с кухонным инвентарем		30 ч
2.1	Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	6
2.2	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы		24
	пользования. Техника безопасного труда.		
3	Приготовление пищи		42 ч
3.1	Кухня. Оборудование кухни.	Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления	3
3.2	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Физиология питания.		3
3.3	Микроорганизмы.		9
3.5	Пищевые отравления. Мучные изделия.		9
3.4	Кисломолочные		6
3.6	Сервировка стола к обеду. продукты и блюда из них.		6
3.7	Этикет за столом. Прием гостей.		6
4	Уход за вещами		32 ч
4.1	Ручная стирка.	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застырывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание	14
4.2	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.		12

4.3	Уход за обувью.	на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры). Соблюдение правил безопасной работы. Просушивание обуви.	6
5	Уборка помещения	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе Уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.	30 ч
5.1	Выбор инвентаря для уборки.		6
5.2	Уборка мебели.		12
5.3	Уборка пола.		12
6	Уборка территории	Сгребание травы и листьев.	30 ч
6.1	Сгребание травы и листьев. Техника безопасного труда.		30
	Итого:		170 ч

.Тематическое планирование

	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Покупки		6 ч
1.1	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	6
2	Обращение с кухонным инвентарем		30 ч
2.1	Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	6
2.2	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы		24
	пользования. Техника безопасного труда.		
3	Приготовление пищи		42 ч

3.1	Кухня. Оборудование кухни.	Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления	3
3.2	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Физиология питания.		3
3.3	Микроорганизмы.		9
3.5	Пищевые отравления. Мучные изделия.		9
3.4	Кисломолочные		6
3.6	Сервировка стола к обеду. продукты и блюда из них.		6
3.7	Этикет за столом. Прием гостей.		6
4	Уход за вещами		32 ч
4.1	Ручная стирка.	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры). Соблюдение правил безопасной работы. Просушивание обуви.	14
4.2	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.		12
4.3	Уход за обувью.		6
5	Уборка помещения	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе Уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.	30 ч
5.1	Выбор инвентаря для уборки.		6
5.2	Уборка мебели.		12
5.3	Уборка пола.		12
6	Уборка территории	Сгребание травы и листьев.	30 ч
6.1	Сгребание травы и листьев. Техника безопасного труда.		30
	Итого:		170 ч

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы Темы	Кол-во часов
-------	-----------------	--------------

1	Покупки		6 ч
1.1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	6
2	Обращение с кухонным инвентарем		30 ч
2.1	Обращение с посудой.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	6
2.2	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.	(терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг половник). Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов для завтрака. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к завтраку.	24
3	Приготовление пищи		42 ч
3.1	Кухня. Оборудование кухни.	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение)	3
3.2	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Физиология питания.	правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	3
3.3	Полезные вещества в продуктах питания.	(бутерброда из нарезанных продуктов). сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда (бутерброда с маслом). намазывание хлеба маслом.	9
		Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	
3.4	Рыба и морепродукты.		6
3.5	Мучные изделия. Блины.		9
3.6	Сервировка стола к ужину.		6
3.7	Украшение стола. Приемы складывания салфеток.		6
4	Уход за вещами		32 ч
4.1	Ручная стирка.	Наполнение емкости водой.	14

4.2	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	12
4.3	Уход за обувью.	Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	6
5	Уборка помещения		30 ч
5.1	Выбор инвентаря для уборки.	Уборка мебели: вытирание предметов интерьера,	6
5.2	Уборка мебели.	раскладывание предметов интерьера по местам.	12
5.3	Уборка пола.	Уборка пола. Чистка поверхности пылесосом.	12
6	Уборка территории		30 ч
6.1	Сгребание травы и листьев. Техника безопасного труда.	Подметание территории. Сгребание листьев. Уход за уборочным инвентарем.	30

Итого:

170 ч

Тематическое планирование 9 класс

№ раздела/ темы	Содержание по темам		Кол -во час
1	Покупки		6 ч
1.1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	6
2	Обращение с кухонным инвентарем		30 ч
2.1	Обращение с посудой. Мытье посуды. Техника безопасного труда.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока,	6

2.2	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.	открывалка и др.). Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. <i>Накрывание на стол.</i> Выбор посуды и столовых приборов для обеда. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.	24
3	Приготовление пищи		42 ч
3.1	Кухня. Оборудование кухни.		3
3.2	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи.		3
	Физиология питания.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка	
3.3	Мясо животных. Мясо птицы. Мясопродукты.		9
3.4	Определение свежести продуктов.		6
3.5	Мясные полуфабрикаты. Виды полуфабрикатов.		9
3.6	Приготовление котлетной массы.		
3.7	Котлеты. Технология изготовления котлет.		
			бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.
4	Уход за вещами		
4.1	Ручная стирка.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества	
4.2	Машинная стирка.		
4.3	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.		

4.4	Уход за обувью.	<p>моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка Машинная стирка. Составные части машины. Правила пользования стиральной машиной Соблюдение техники безопасности при стирке. Технология машинной стирки. Сортировка белья. Выбор моющего средства. Установка программы стирки на панели стиральной машины. Выбор температурного режима стирки. Установка программы стирки н панели стиральной машины. Выбор температурного режима стирки. Закладывание белья. Запуск машины. Отключение машины, вынимание белья. Развешивание белья. Сушка белья. <i>Глажение утюгом.</i> Соблюдение последовательности</p>
		<p>действий при глажении белья: выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. <i>Уход за обувью.</i> Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.</p>

5	Уборка помещения		
5.1	Выбор инвентаря для уборки.	Уборка мебели: соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, выливание использованной воды). Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки),	
5.2	Уборка мебели.		
5.3	Уборка пола.		
6	Уборка территории		
6.1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	
	за уборочным инвентарем. Техника безопасного труда.	Уход за уборочным инвентарем.	
	Итого:		165 ч

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

1) Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,

точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий

(врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в

организациях, предоставляющих услуги населению. **Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 дополнительный

№ п/п	Тема урока	Ко л-
1	Дом. Части дома.	1
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), комнатный (двухэтажный)	1
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1

4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
	<i>Предметы быта</i>	
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
	<i>Школа.</i>	
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1
11	Школа. Помещения школы,	1

	школьная территория. Экскурсия.
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.
	<i>Предметы быта.</i>
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.
	<i>Продукты питания.</i>
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.
16	Виды мясных продуктов.
17	Молоко и молочные продукты.
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия
	<i>Традиции и обычаи.</i>
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.
	<i>Город.</i>
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.

21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.
	Традиции, обычаи.
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица
	Транспорт.
27	Виды и назначение наземного транспорта.

28	Профессии людей, работающих на транспорте.
29	Виды и назначение воздушного транспорта.
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.
	Страна.
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.
35	Повторение пройденного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Дом. Части дома.	1
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1

3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил	1
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
	Предметы быта	
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник	1
	Школа.	
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1
	Предметы быта.	
13	Мебель. Предметы мебели и	1

	их назначение.
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.
	Продукты питания.
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.
16	Виды мясных продуктов.
17	Молоко и молочные продукты.
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия
	Традиции и обычаи.
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.
	Город.
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. <i>Экскурсия</i>
	<i>Традиции, обычаи.</i>
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 22 февраля, 8 марта
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица
	<i>Транспорт.</i>
27	Виды и назначение наземного транспорта.
28	Профессии людей, работающих на транспорте.
29	Виды и назначение воздушного транспорта.
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.
	<i>Страна.</i>
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К о
1	Дом. Уборка дома	1
2	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1
3	Написание своего домашнего адреса. Умение сообщить сво домашний адрес.	1
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
5	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1

6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
7	Игра «Нарисуй свой дом»	1
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
	Предметы быта	
9	Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности.	1
	Школа.	
10	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1
11	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1
12	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1
	Игра «Школа»	
13	Узнавание и различение	1

	школьных принадлежностей. Знание их назначения.
14	Знание и умение выражения дружеских чувств.
	Продукты питания.
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.
16	Виды мясных продуктов.
17	Молоко и молочные продукты.
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия
	Традиции и обычаи.
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.
	Город.
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.

21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.
	Традиции, обычаи.
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица
	Транспорт.
27	Виды и назначение наземного транспорта.
28	Профессии людей, работающих на транспорте.
29	Виды и назначение воздушного транспорта.
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.
	Страна.
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Мой дом. Домашний адрес.	2	
2	Правила безопасного поведения в доме.	2	

3	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	2	
4	Помещения квартиры, их функциональное назначение.	3	
5	Коммунальные удобства квартиры.	2	
6	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	
7	Мой двор	2	
8	Правила безопасности и поведения во дворе	2	
	Предметы быта		
9	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Школа.	2	
10	Помещения школы. Профессии людей, работающих в школе.	2	
11	Режим дня школьника.	2	
12	Правила поведения учащегося на уроках.	2	
	Предметы быта.		
13	Мебель. Назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2	
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.		
	Продукты питания.		
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	2	
16	Виды мясных продуктов.	2	
17	Молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Правила хранения молочных продуктов.	2	
18	Мука и мучные изделия.	2	
	Кондитерские изделия		
	Традиции и обычаи.		
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	2	
	Город.		
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	2	

21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	2
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	2
	Традиции, обычаи.	
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	2
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	2
	Транспорт.	
27	Виды и назначение наземного транспорта.	2
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	2
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	2
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	2
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
	Страна.	
34	Государственная символика:	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	К о
1	Дом. Части дома.	1
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1

3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные	1
	Предметы быта	
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
	Школа.	
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1
	Предметы быта.	
13	Мебель. Предметы мебели и	1
	их назначение.	
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	
	Продукты питания.	
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
16	Виды мясных продуктов.	1
17	Молоко и молочные продукты.	1
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1
	Традиции и обычаи.	
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
	Город.	
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1

22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1
	Традиции, обычаи.	
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1
	Транспорт.	
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
	Страна.	
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	К о
1	Дом. Части дома.	2
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	2
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	2

4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	3
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	2
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	2
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	2
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2
	Предметы быта	
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2
	Школа.	
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	2
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	2
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	2
	Предметы быта.	
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	2
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	
	Продукты питания.	
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	2
16	Виды мясных продуктов.	2
17	Молоко и молочные продукты.	2
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	2
	Традиции и обычаи.	
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	2
	Город.	
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	2
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2

23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	2
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	2
	Традиции, обычаи.	
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	2
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	2
	Транспорт.	
27	Виды и назначение наземного транспорта.	2
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	2
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	2
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	2
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
	Страна.	
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	2
35	Повторение пройденного материала	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К о
1	Мой дом. Домашний адрес.	2
2	Правила безопасного поведения в доме. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	2
3	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	2
4	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	3
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом	2

6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	2
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	2
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2
	Предметы быта	
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2
	Школа.	
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	2
11	Школа. Помещения школы, школьная территория.	2
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей,	2

	работающих в школе.	
	Предметы быта.	
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	2
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	
	Продукты питания.	
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	2
16	Виды мясных продуктов.	2
17	Молоко и молочные продукты.	2
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	2
	Традиции и обычаи.	
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	2
	Город.	
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	2
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	2
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	2

	Традиции, обычаи.	
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	2
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	2
	Транспорт.	
27	Виды и назначение наземного транспорта.	2
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	2
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	2
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	2
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
	Страна.	
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	2
35	Повторение пройденного материала	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	К о
1	Дом. Части дома.	2
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	2
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	2
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	3
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	2
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	2
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	2

8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2
	Предметы быта	
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2
	Школа.	
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	2
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	2
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	2
	Предметы быта.	
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	2
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	
	Продукты питания.	
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	2
16	Виды мясных продуктов.	2
17	Молоко и молочные продукты.	2
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	2
	Традиции и обычаи.	
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	2
	Город.	
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	2
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	2

24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	2
	Традиции, обычаи.	
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	2
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	2
	Транспорт.	
27	Виды и назначение наземного транспорта.	2
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	2
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования	2

общественным транспортом

31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	2
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
	Страна.	
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	2
35	Повторение пройденного материала	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	К о	Э О
1	Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасного	2	
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	2	
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	2	
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	3	
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	2	

6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	2	
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	2	
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые	2	
	Предметы быта		
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2	
	Школа.		
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	2	
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	2	
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	2	

	Предметы быта.	
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	2
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	
	Продукты питания.	
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	2
16	Виды мясных продуктов.	2
17	Молоко и молочные продукты.	2
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	2
	Традиции и обычаи.	
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	2
	Город.	
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	2
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	2

24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	2
	Традиции, обычаи.	
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	2
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	2
	Транспорт.	
27	Виды и назначение наземного транспорта.	2
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	2
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования	2

31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	2
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
	Страна.	
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	2
35	Повторение пройденного материала	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Тема урока	К о
1	Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасного поведения в доме.	2
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	2
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	2
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	3
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	2
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	2

7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	2
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2
	Предметы быта	
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2
	Школа.	
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	2
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	2

12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	2
	Предметы быта.	
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	2
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	
	Продукты питания.	
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	2
16	Виды мясных продуктов.	2
17	Молоко и молочные продукты.	2
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	2
	Традиции и обычаи.	
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	2
	Город.	
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	2
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	2
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	2
	Традиции, обычаи.	

25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	2
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	2
	Транспорт.	
27	Виды и назначение наземного транспорта.	2
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	2
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	2
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	2
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
	Страна.	
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	2
35	Повторение пройденного материала	2

Музыка и движение

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 дополнительный класс

2.	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
----	--	---	---

3.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	1	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

7.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
8.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	1	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в

			цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	Повторение. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
14.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

16.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
17.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

I раздел. Слушание музыки.

19.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
21.	Динамические оттенки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
22.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
24.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
26.	Ударно-шумовые инструменты. Барабан.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

27.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

29.	Музыкально – дидактические игры. Медвежонок	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	Музыкально – дидактические игры. Слушание музыки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
32.	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Обобщающий урок.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

2.	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
3.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	1	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

7.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
8.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	1	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в

			цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	Повторение. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
14.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

17.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

	ударными и шумовыми инструментами.		
--	------------------------------------	--	--

I раздел. Слушание музыки.

19.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
21.	Динамические оттенки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
22.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
24.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

26.	Ударно-шумовые инструменты. Барабан.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

29.	Музыкально – дидактические игры. Медвежонок	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	Музыкально – дидактические игры. Слушание	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
32.	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Обобщающий урок.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

2.	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
3.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
7.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

8.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в

			цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	Повторение. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
14.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
17.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

	ударными и шумовыми инструментами.		
--	------------------------------------	--	--

I раздел. Слушание музыки.

19.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
21.	Динамические оттенки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

22.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
24.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
26.	Ударно-шумовые инструменты. Барабан.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
29.	Музыкально дидактические игры. Медвежонок	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	Музыкально дидактические игры. Слушание музыки.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	Музыкально дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
32.	Музыкально дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Обобщающий урок.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

2.	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
3.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
7.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
8.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в
			цифровом виде; электронные энциклопедии.

13.	Повторение. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
14.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
17.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

	ударными и шумовыми инструментами.		
--	------------------------------------	--	--

I раздел. Слушание музыки.

19.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

21.	Динамические оттенки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
22.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

29.	Музыкально – дидактические игры. Медвежонок	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	Музыкально – дидактические игры. Слушание музыки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
26.	Ударно-шумовые инструменты.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Дудочка, свистулька.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
32.	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Обобщающий урок.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

2.	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
3.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

7.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
8.	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в

			цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	Повторение. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
14.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
17.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

18.	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
	ударными и шумовыми инструментами.		
I раздел. Слушание музыки.			
19.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Звуки природы.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
21.	Динамические оттенки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
22.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
24.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
26.	Ударно-шумовые инструменты. Барабан.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	Дудочка, свистулька.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

29.	Музыкально – дидактические игры. Медвежонок	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	Музыкально – дидактические игры. Слушание музыки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
32.	Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Обобщающий урок.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

2.	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А.Хаита	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
3.	Музыкальные инструменты.	4	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Огородная- хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	К.Сен-Санс «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных»	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	Л. Боккерини «Менуэт».	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

7.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
8.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, словаТ.Волгиной.	4	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

11.	А. Спадавеккиа — Е. Шварц песня «Добрый жук». Из	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в
	кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму». Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщикова.		цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
14.	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Песня «Будьте добры» музыка А. Флярковского, слова А.Санина	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
17.	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	4	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
I раздел. Слушание музыки.			
19.	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
21.	Разучивание песни «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
22.	Разучивание песни «На крутом берегу» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

24.	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Куда- куда. Слова Б. Савельева, слова А.Хаита	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
26.	Музыкальные инструменты и их звучание.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Хороводная музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

29.	«Будьте добры». Музыка А.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в
-----	---------------------------	---	--

	Флярковского, слова А.Санина		цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
32.	Хороводная Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

2.	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А.Хаита	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
3.	Музыкальные инструменты.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

4.	«Огородная- хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	Л. Боккерини «Менуэт».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
7.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
8.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	А. Спадавеккиа — Е. Шварц песня «Добрый жук». Из	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в
	кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму». Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщикова.		цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

14.	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Песня «Будьте добры» музыка А. Флярковского, слова А.Санина	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
17.	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
I раздел. Слушание музыки.			
19.	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
21.	Разучивание песни«Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
22.	Разучивание песни «На крутом берегу» музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

24.	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Яковлева.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Куда- куда. Слова Б. Савельева, слова А.Хаита	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
26.	Музыкальные инструменты и их звучание.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Хороводная музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
29.	«Будьте добры». Музыка А.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в

	Флярковского, слова А.Санина		цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
32.	Хороводная Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

2.	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А.Хаита	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
----	--	---	---

3.	Музыкальные инструменты.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Огородная- хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	Л. Боккерини «Менуэт».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

7.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
8.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	А. Спадавеккиа — Е. Шварц песня «Добрый жук». Из	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в

	кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму». Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильникова		цифровом виде; электронные энциклопедии.
12.	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

14.	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Песня «Будьте добры» музыка А. Флярковского, слова А.Санина	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
17.	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	3	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
I раздел. Слушание музыки.			
19.	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
21.	Разучивание песни «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
22.	Разучивание песни «На крутом берегу» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

24.	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Яковлева.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Куда- куда. Слова Б. Савельева, слова А.Хаита	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
26.	Музыкальные инструменты и их звучание.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Хороводная музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.

29.	«Будьте добры». Музыка А.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в
-----	---------------------------	---	--

	Флярковского, слова А.Санина		цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
32.	Хороводная Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

2.	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А.Хаита	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
----	--	---	---

3.	Музыкальные инструменты.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
4.	«Огородная-хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
5.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
6.	Л. Боккерини «Менуэт».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
7.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
8.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
9.	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
10.	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
11.	А. Спадавеккиа — Е. Шварц песня «Добрый жук». Из	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в
	кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму». Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщикова.		цифровом виде; электронные энциклопедии.

12.	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
13.	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
14.	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
15.	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
16.	Песня «Будьте добры» музыка А. Флярковского, слова А.Санина	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
17.	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
18.	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
I раздел. Слушание музыки.			
19.	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
20.	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
21.	Разучивание песни «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

22.	Разучивание песни «На крутом берегу» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
23.	Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
24.	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Яковлева.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
25.	Куда- куда. Слова Б. Савельева, слова А.Хаита	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
26.	Музыкальные инструменты и их звучание.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
27.	Хороводная музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
28.	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
29.	«Будьте добры». Музыка А.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в

	Флярковского, слова А.Санина		цифровом виде; электронные энциклопедии.
30.	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
31.	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

32.	Хороводная Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.
33.	Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и

техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,

используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие

альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 дополнительный

Рисование, лепка, ап		плик
1.	Рисование «Солнечные лучи».	1
2.	Рисование «Звезды».	1
3.	Рисование «Осенние листочки».	1
4.	Рисование «Листопад».	1
5 – 6.	«Пластилиновые заплатки».	2
7.	Катание колбаски на доске (в руках).	1
8.	Веселые мячи.	1
9.	Пластилиновые колечки.	1
10.	Пластилиновая буква.	1
11.	Осенние цветы.	1
12.	Яблочки из пластилиновых жгутиков.	1

13.	Обрывная аппликация «Осеннее дерево»	1	
14.	Обрывная аппликация «Веселые портреты».	1	
15.	Аппликация из осенних листьев.	1	
16.	Аппликация из осенних листьев.	1	
17.	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	
18.	Аппликация из пластилина «Вишня».	1	
19.	Аппликация из пластилина «Груша».	1	
20.	Аппликация с элементами рисования «Дождь».	1	
21.	Обрывная аппликация «Зонтик».	1	
22.	Обрывная аппликация «Репка».	1	
23.	Аппликация «Ковер из осенних листьев».	1	
24.	Пальчиковое рисование «Яблочки».	1	
25.	Рисование «Апельсин».	1	
26.	Рисование «Арбуз».	1	
27.	Рисование «Репа».	1	
28.	Вишня из пластилиновых жгутиков.	1	
29.	Размазывание пластилина внутри контура «Помидор».	1	
30.	Предметная аппликация «Овощной суп».	1	
31.	Предметная аппликация «Ваза с фруктами».	1	
32.	Аппликация из геометрических фигур.	1	
33.	Буква «А» из жгутиков.	1	
34.	Лепка «Дары осени».	1	
35.	Лепка «Дары осени».	1	
36.	Размазывание пластилина внутри контура «Буквы».	1	

37.	Рисование «Снежинки».	1	
38.	Пальчиковое рисование «Белая сказка».	1	
39.	Рисование по спирали «Снеговик».	1	
40.	Аппликация «Варежка».	1	
41.	Аппликация «Валенки».	1	
42.	Аппликация из разноцветных полосок «Шарф».	1	
43.	Аппликация из пластилина «Шапка».	1	

44.	Обрывная аппликация «Собака».	1	
45.	Аппликация из кругов «Ежик».	1	
46.	Рисование «Новогодняя гирлянда».	1	
47.	Рисование «Новогодняя елка».	1	
48.	Аппликация «Белый заяц».	1	
49.	Аппликация из треугольников «Волк».	1	
50.	Аппликация «Медвежонок».	1	
51.	Рисование «Цветные карандаши».	1	
52.	Рисование «Школьные принадлежности».	1	
53.	Пластилиновые заплатки «Домашние животные».	1	
54.	Пластилиновые заплатки «Домашние животные».	1	
55.	Обрывная аппликация «Медведь».	1	
56.	Аппликация «Чей силуэт?».	1	
57.	Рисование «Кролик».	1	
58.	Буква «У» из колбасок.	1	
59-60.	Открытка для папы.	2	
61-62.	Обрывная аппликация «Буквы и цифры».	2	
63.	Рисование по точкам «Отгадки на загадки».	1	

64.	Открытка для мамы.	2	
65.	Лепка «Стол».	1	
66.	Лепка «Стул».	1	
67.	Лепка «Тарелочка».	1	
68.	«Весенняя капель» (рисование ватными палочками).	1	
69.	«Цветочная поляна» (печать губкой).	1	

11

70. Рисование пластилином «Весеннее солнышко».

71.	Рисование пластилином «Облака».	1
72-74.	Рисование пластилином «Буквы и цифры».	3
75.	Аппликация «Весенние цветы».	1
76.	Рисование «Одуванчик».	1
77.	Рисование точкам «Птицы»	1
78.	Рисование пластилином «Бабочка»	1
79.	Рисование пластилином.	1
80-81.	Аппликация из геометрических фигур.	2
82.	Аппликация «Весенняя полянка».	1
83.	Аппликация «Дома высокие и низкие».	1
84.	Рисование «Весеннее дерево».	1
85.	Рисование по трафаретам.	1
86.	Рисование «Праздничный салют».	1
87.	Лепка «Утенок».	1
88-89.	Лепка «Неваляшка».	2
90-92.	Лепка из жгутиков «Кружка».	3
93-95.	Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы».	3
96-97.	Аппликация «Салфетка».	2
98-99.	Защита проекта.	2

1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

Рисование, лепка аппликация.

1.	Рисование «Солнечные лучи».	1	
2.	Рисование «Звезды».	1	
3.	Рисование «Осенние листочки».	1	
4.	Рисование «Листья».	1	
5 – 6.	«Пластилиновые заплатки фруктов»	2	
7.	Катание колбаски на доске (в руках).	1	
8.	Веселые мячи.	1	
9.	Пластилиновые колечки.	1	
10.	Пластилиновая буква.	1	
11.	Аппликация «Ёжик».	1	
12.	Яблочки из пластилиновых жгутиков.	1	
13.	Обрывная аппликация «Осеннее дерево».	1	
14.	Обрывная аппликация «Веселые портреты».	1	
15.	Аппликация из осенних листьев.	1	
16.	Аппликация из осенних листьев.	1	
17.	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	
18.	Аппликация из пластилина	1	

	«Вишня».		
19.	Аппликация из пластилина «Груша».	1	
20.	Аппликация с элементами рисования «Дождь».	1	
21.	Обрывная аппликация «Зонтик».	1	
22.	Обрывная аппликация «Репка».	1	
23.	Аппликация «Ковер из осенних листьев».	1	
24.	Пальчиковое рисование «Яблочки».	1	

25.	Рисование «Апельсин».	1	
26.	Рисование «Арбуз».	1	
27.	Рисование «Репа».	1	
28.	Вишня из пластилиновых жгутиков.	1	
29.	Размазывание пластилина внутри контура «Помидор».	1	
30.	Предметная аппликация «Овощной суп».	1	
31.	Предметная аппликация «Ваза с фруктами».	1	
32.	Аппликация из геометрических фигур.	1	
33.	Буква «А» из жгутиков.	1	
34.	Лепка «Дары осени».	1	
35.	Лепка «Дары осени».	1	
36.	Размазывание пластилина внутри контура «Буквы».	1	
37.	Рисование «Снежинки».	1	
38.	Пальчиковое рисование «Белая сказка».	1	
39.	Рисование по спирали	1	

	«Снеговик».		
40.	Аппликация «Варежка».	1	
41.	Аппликация «Валенки».	1	
42.	Аппликация из разноцветных полосок «Шарф».	1	
43.	Аппликация из пластилина «Шапка».	1	
44.	Обрывная аппликация «Собака».	1	
45.	Аппликация из кругов «Ежик».	1	
46.	Рисование «Новогодняя гирлянда».	1	
47.	Рисование «Письмо Деду Морозу».	1	
48.	Аппликация «Белый заяц».	1	

49.	Аппликация из треугольников «Волк».	1	
50.	Аппликация «Медвежонок».	1	
51.	Рисование «Цветные карандаши».	1	
52.	Рисование «Школьные принадлежности».	1	
53.	Пластилиновые заготовки «Домашние животные»	1	
54.	Пластилиновые заготовки «Домашние животные».	1	
55.	Обрывная аппликация «Медведь».	1	
56.	Аппликация «Чей силуэт?».	1	
57.	Рисование «Лиса».	1	
58.	Буква «У» из колбасок.	1	
59-60.	Открытка для папы .	2	

61-62.	Обрывная аппликация «Буквы и цифры».	2	
63.	Рисование по точкам «Отгадки на загадки».	1	
64.	Открытка для мамы.	2	
65.	Лепка «Стол».	1	
66.	Лепка «Стул».	1	
67.	Лепка «Тарелочка».	1	
68	«Весенняя капель» (рисование ватными палочками).	1	
69.	«Цветочная поляна» (печать губкой).	1	
70.	Рисование пластилином «Весеннее солнышко».	1	
71.	Рисование пластилином «Облака».	1	
72-74.	Рисование пластилином «Буквы и цифры».	3	
75	Аппликация «Весенние цветы».	1	
76.	Рисование «Одуванчик».	1	

77.	Рисование точкам «Птицы».	1	
78.	Рисование пластилином «Бабочка».	1	
79.	Рисование пластилином.	1	
80-81.	Аппликация из геометрических фигур.	2	
82.	Аппликация «Весенняя полянка».	1	
83.	Аппликация «Дома высокие и низкие».	1	
84.	Рисование «Весеннее дерево».	1	
85.	Рисование по трафаретам.	1	
86.	Рисование «Праздничный	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭОР

Рисование, лепка, аппликация			
1.	Рисование «Солнечные лучи».	1	
2.	Рисование «Облака».	1	
3.	Рисование «Осенние листочки».	1	
4.	Рисование «Листопад».	1	
5 – 6.	«Пластилиновые заплатки:овощи»	2	
7.	Катание колбаски на доске (в руках).	1	
8.	Веселые шары.	1	
9.	Пластилиновые змейки.	1	
10.	Пластилиновая буква.	1	
11.	Осенние цветы.	1	
12.	Яблочки из пластилиновых жгутиков.	1	
13.	Обрывная аппликация «Осеннее дерево».	1	
14.	Обрывная аппликация «Веселые портреты».	1	
15.	Аппликация из осенних листьев.	1	
16.	Аппликация из осенних листьев.	1	
17.	Аппликация из пластилина	1	

	«Апельсин»	
18.	Аппликация из пластилина	1
19.	«Вишня».	1
20.	Аппликация из пластилина «Груша».	1
21.	Обрывная аппликация «Зонтик».	1
22.	Обрывная аппликация «Репка».	1
23.	Аппликация «Ковер из осенних листьев».	1
24.	Пальчиковое рисование «Яблочки».	1
25.	Рисование «Апельсин».	1
26.	Рисование «Арбуз».	1
27.	Рисование «Репка».	1
28.	Вишня из пластилиновых жгутиков.	1
29.	Размазывание пластилина внутри контура «Помидор».	1
30.	Предметная аппликация «Овощной суп».	1
31.	Предметная аппликация «Ваза с фруктами».	1
32.	Аппликация из геометрических фигур.	1
33.	Буква «А» из жгутиков.	1
34.	Лепка «Дары осени».	1
35.	Лепка «Дары осени».	1
36.	Размазывание пластилина внутри контура «Буквы».	1
37.	Рисование «Снежинки».	1

38.	Пальчиковое рисование «Белая сказка».	1	
39.	Рисование по спирали «Снеговик».	1	
40.	Рисование «Варежка».	1	
41.	Аппликация «Валенки».	1	
42.	Аппликация из разноцветных полосок «Шарф».	1	
43.	Аппликация из пластилина «Шапка».	1	
44.	Обрывная аппликация «Собака».	1	
45.	Аппликация из кругов «Ежик».	1	
46.	Аппликация «Новогодняя гирлянда».	1	
47.	Рисование «Письмо Деду Морозу».	1	
48.	Аппликация «Белый заяц».	1	
49.	Аппликация из треугольников «Собака».	1	
50.	Аппликация «Медвежонок».	1	
51.	Рисование «Цветные карандаши».	1	
52.	Рисование «Школьные принадлежности».	1	
53.	Пластилиновые заплатки «Домашние животные».	1	
54.	Пластилиновые заплатки «Домашние животные»	1	
55.	Обрывная аппликация «Медведь».	1	
56.	Аппликация «Чья тень?»	1	
57.	Рисование «Заяц».	1	

58.	Буква «У» из колбасок.	1	
59-60.	Открытка для папы .	2	
61-62.	Обрывная аппликация «Буквы и цифры».	2	
63.	Рисование по точкам «Отгадки на загадки».	1	
64.	Открытка для мамы.	2	
65.	Лепка «Стол».	1	
66.	Лепка «Стул».	1	
67.	Лепка «Тарелочка».	1	
68.	«Весенняя капель» (рисование ватными палочками).	1	
69.	«Цветочная поляна» (печать губкой).	1	
70.	Рисование пластилином «Весеннее солнышко».	1	
71.	Рисование пластилином «Облака».	1	
72-74.	Рисование пластилином «Буквы и цифры».	3	
75.	Аппликация «Весенние цветы».	1	
76.	Рисование «Одуванчик».	1	
77.	Рисование точкам «Птички».	1	
78.	Рисование пластилином «Бабочка».	1	
79.	Рисование пластилином.	1	
80-81.	Аппликация из геометрических фигур.	2	
82.	Аппликация «Весенняя полянка».	1	
83.	Аппликация «Дома высокие и	1	

84.	Рисование «Весеннее дерево».	1
85.	Рисование по трафаретам.	1
86.	Рисование «Праздничный салют».	1
87.	Лепка «Утенку».	1

88-

89.

Лепка «Неваляшка». 2

90-

		3
96-97.	Аппликация «Салфетка»	2
98-100.	Аппликация из геометрических фигур.	3
101-102.	Защита проекта.	2

92.

Лепка из жгутиков «Кружка». 3

12

87.	Лепка «Утенок».	1
88-89.	Лепка «Неваляшка».	2
90-92.	Лепка из жгутиков «Кружка».	3
93-95.	Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы».	3
96-97	Аппликация «Салфетка».	2
98-99	Защита проекта.	2

салют».

. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

Рисование, лепка аппликация.		
1.	Аппликация по замыслу «Что бывает круглое?»	1
2.	Предметная аппликация «Огурцы и помидоры в тарелке».	1
3.	Декоративное рисование «Платье в горошек».	1
4.	Предметное рисование «Яблоки и ягоды для ёжика».	1
5.	Предметная аппликация из природного материала «Падают, падают листья».	1

6.	Сюжетное рисование «Листопад».	1	
7.	Декоративное рисование «Украшение платочка».	1	
8.	Предметная лепка «Грибы в лесу».	1	
9.	Рисование с использованием арт – терапии «Осень – волшебница в лес пришла».	1	
10.	Аппликация «Дерево с фруктами».	1	
11.	Аппликация «Дерево с фруктами».	1	
12.	Оригами «Домашние животные. Коза».	1	
13.	Рисование «Осень на опушке краски разводила».	1	
14.	Обрывная аппликация «Лесные жители».	1	
15.	Обрывная аппликация «Лесные жители».	1	
16.	Аппликация «Осенние превращения».	1	
17.	Аппликация «Осенние превращения».	1	
18.	Оригами с элементами аппликации «Домик».	1	
19.	Оригами с элементами аппликации «Домик».	1	
20.	Рисование «Берёзка».	1	
21.	Рисование «Королевский замок».	1	
22.	Рисование «Королевский замок».	1	
23.	Рисование «Королевский замок».	1	
24.	Рисование «Осень золотая».	1	
25.	Оригами «Собачка Туся».	1	
26.	Оригами «Собачка Туся».	1	
27.	Аппликация «Заячья шубка».	1	
28.	Оригами «Зимние звездочки».	1	
29.	Аппликация с элементами оригами «Лесная красавица».	1	
30.	Аппликация с элементами оригами «Лесная красавица».	1	

31.	Аппликация в технике торцевания «Снежинка – пушинка».	1	
32.	Аппликация в технике торцевания «Снежинка – пушинка».	1	
33.	Рисование пейзажа «Сказочный зимний лес».	1	
34.	Рисование	1	
35.	Аппликация «Скворечник».	1	
36.	Рисование по клею «Аленький цветочек».	1	
37.	Рисование «Разноцветные бабочки».	1	
38.	Печать мятой бумагой «Ёжик».	1	
39.	Техника рисования тычком сухой щетинной кисти «В каждом окошке кошки».	1	
40.	Пластилинография «Животные Африки».	1	
41.	Рисование «Яблочный компот».	1	
42.	Рисование «Космос».	1	

43.	Аппликация «Грузовая машина».	1	
44.	Аппликация «Грузовая машина».	1	
45.	Лепка на диске «Корзинка цветов».	1	
46.	Лепка на диске «Корзинка цветов».	1	
47.	Аппликация «Пасхальный цыпленок».	1	
48.	Лепка «Утята на птичьем дворе».	1	
49.	Лепка «Утята на птичьем дворе».	1	
50.	Рисование пластиковой вилкой «Ёжик».	1	
51.	Рисование «Музыкальные инструменты».	1	
52.	Рисование «Музыкальные инструменты».	1	
53.	Лепка «Котёнок».	1	
54.	Аппликация «Подсолнух».	1	
55.	Аппликация «Подсолнух».	1	
56.	Объёмная аппликация «Бабочка».	1	
57.	Объёмная аппликация «Бабочка».	1	
58.	Лепка «Морской краб».	1	
59.	Ниточка в стране рисования.	1	
60.	Ниточка в стране рисования.	1	
61.	Рисование «Роспись домика».	1	
62.	Лепка «Торт».	1	
63.	Аппликация «Бумажный зоопарк».	1	
64.	Аппликация «Бумажный зоопарк».	1	
65.	Лепка по рассказу В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	1	
66.	Аппликация из салфеток «Ветка сирени».	1	
67.	Аппликация из салфеток «Ветка сирени».	1	
68.	Аппликация «Терем – теремок».	1	
69.	Аппликация «Терем – теремок».	1	

70.	Оригами «Подснежники».	1	
71.	Аппликация «Украшение полотенца».	1	
72.	Рисование мыльными пузырями «Летний луг».	1	
73.	Отгиск поролоном. Рисование пингвина.	1	
74.	Рисование «Медвежонок».	1	
75.	Лепка «Хлеб – всему голова».	1	
76.	Аппликация с элементами рисования «Праздничный салют».	1	
77.	Аппликация с элементами рисования «Праздничный салют».	1	
78.	Аппликация «Чайничек в стиле гжель».	1	
79.	Аппликация «Чайничек в стиле гжель».	1	
80.	Аппликация «Чайничек в стиле гжель».	1	
81.	Гжель. «Роспись матрёшки».	1	
82.	Гжель. «Роспись матрёшки».	1	
83.	Гжель. «Роспись матрёшки».	1	
84.	Гжель. «Роспись кружки».	1	
85.	Аппликация «Путешествие на зонтике»	1	
86.	Аппликация «Путешествие на зонтике».	1	
87.	Лепка «Подводный мир. осьминог».	1	
88.	Рисование «Такие разные драконы».	1	
89.	Составление узора из элементов дымковской росписи.	1	
91.	Рисование «Цветущий яблоневый сад».	1	
92.	Объёмная аппликация «Открытка к 9 мая»	1	
93.	Объёмная аппликация «Открытка к 9 мая».	1	
94.	Аппликация «Насекомые на лесной полянке».	1	
95.	Аппликация «Насекомые на лесной полянке».	1	
96.	Лепка «Грибное лукошко».	1	

97.	Лепка «Грибное лукошко».	1	
98.	Аппликация «Одуванчики на лугу».	1	
99.	Пластилинография «Северное сияние».	1	
100.	Пластилинография «Северное сияние».	1	
101- 102.	Защита проекта.	1	
Итого: 102 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

Рисование, лепка аппликация.			
1.	Аппликация по замыслу «Что бывает круглое?»	1	
2.	Предметная аппликация «Огурцы и помидоры в тарелке».	1	
3.	Декоративное рисование «Платье в горошек».	1	
4.	Предметное рисование «Яблоки и ягоды для ёжика».	1	
5.	Предметная аппликация из природного материала «Падают, падают листья».	1	
6.	Сюжетное рисование «Листопад».	1	
7.	Декоративное рисование «Украшение платочка».	1	
8.	Предметная лепка «Грибы в лесу».	1	
9.	Рисование с использованием арт – терапии «Осень – волшебница в лес пришла».	1	
10.	Аппликация «Дерево с фруктами».	1	
11.	Аппликация «Дерево с фруктами».	1	
12.	Оригами «Домашние животные. Коза».	1	
13.	Рисование «Осень на опушке краски разводила».	1	
14.	Обрывная аппликация «Лесные жители».	1	
15.	Обрывная аппликация «Лесные жители».	1	
16.	Аппликация «Осенние превращения».	1	
17.			
18.	Оригами с элементами аппликации «Домик».	1	

19	Оригами с элементами аппликации «Домик».	1	
20.	Рисование «Берёзка».	1	
21.	Рисование «Королевский замок».	1	
22.	Рисование «Королевский замок».	1	
23.	Рисование «Королевский замок».	1	
24.	Рисование «Осень золотая».	1	
25.	Оригами «Собачка Туся».	1	
26.	Оригами «Собачка Туся».	1	
27.	Аппликация «Заячья шубка».	1	
28.	Оригами «Зимние звёздочки».	1	
29.	Аппликация с элементами оригами «Лесная красавица»	1	
30.	Аппликация с элементами оригами «Лесная красавица».	1	
31.	Аппликация в технике торцевания «Снежинка – пушинка».	1	
32.	Аппликация в технике торцевания «Снежинка – пушинка».	1	
33.	Рисование пейзажа «Сказочный зимний лес».	1	
34.	Рисование «Подарки зимы».	1	
35.	Аппликация «Скворечник».	1	
36.	Рисование по клею «Аленький цветочек».	1	
37.	Рисование «Разноцветные бабочки».	1	
38.	Печать мятой бумагой «Ёжик».	1	
39.	Техника рисования тычком сухой щетинной кисти «В каждом окошке кошка».	1	
40.	Пластилинография «Животные Африки».	1	
41.	Рисование «Яблочный компот».	1	
42.	Рисование «Космос».	1	
43	Аппликация «Грузовая машина».	1	

44.	Аппликация «Грузовая машина».	1	
45.	Лепка на диске «Корзинка цветов».	1	
46.	Лепка на диске «Корзинка цветов».	1	
47.	Аппликация «Пасхальный цыпленок».	1	
48.	Лепка «Утята на птичьем дворе».	1	
49.	Лепка «Утята на птичьем дворе».	1	
50.	Рисование пластиковой вилкой «Ёжик».	1	
51.	Рисование «Музыкальные инструменты».	1	
52.	Рисование «Музыкальные инструменты».	1	
53.	Лепка «Котёнок».	1	
54.	Аппликация «Подсолнух».	1	
55.	Аппликация «Подсолнух».	1	
56.	Объёмная аппликация «Бабочка».	1	
57.	Объёмная аппликация «Бабочка»	1	
58.	Лепка «Морской краб».	1	
59.	Ниточка в стране рисования.	1	
60.	Ниточка в стране рисования.	1	
61.	Рисование «Роспись домика».	1	
62.	Лепка «Торт».	1	
63.	Аппликация «Бумажный зоопарк».	1	
64.	Аппликация «Бумажный зоопарк».	1	
65.	Лепка по рассказу В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	1	
66.	Аппликация из салфеток «Ветка сирени».	1	
67.	Аппликация из салфеток «Ветка сирени».	1	
68.	Аппликация «Терем – теремок».	1	
69.	Аппликация «Терем – теремок».	1	
70.	Оригами «Подснежники».	1	
71.	Аппликация «Украшение полотенца».	1	

72.	Рисование мыльными пузырями «Летний луг».	1	
73.	Оттиск поролоном. Рисование пингвина.	1	
74.	Рисование «Медвежонок».	1	
76.	Аппликация с элементами рисования «Праздничный салют».	1	
77.	Аппликация с элементами рисования «Праздничный салют».	1	
78.	Аппликация «Чайничек в стиле гжель».	1	
79.	Аппликация «Чайничек в стиле гжель».	1	
80.	Аппликация «Чайничек в стиле гжель».	1	
81.	«Роспись матрёшки».	1	
82.	Гжель. Роспись кружки.	1	
83.	Пальчиковое рисование.	1	
84.	Пальчиковое рисование.	1	
85.	Аппликация «Путешествие на зонтике».	1	
86.	Аппликация «Путешествие на зонтике».	1	
87.	Лепка «Подводный мир. осьминог».	1	
88.	Рисование «Такие разные драконы».	1	
89.	Составление узора из элементов дымковской росписи.	1	
90.	Составление узора из элементов дымковской росписи.	1	
91.	Рисование «Цветущий яблоневый сад»	1	
92.	Объёмная аппликация «Открытка к 9 мая»	1	
93.	Объёмная аппликация «Открытка к 9 мая».	1	
94.	Аппликация «Насекомые на лесной полянке».	1	
95.	Аппликация «Насекомые на лесной полянке».	1	
96.	Лепка «Грибное лукошко».	1	
97.	Лепка «Грибное лукошко».	1	
98.	Аппликация «Одуванчики на лугу».	1	

99.	Пластилинография «Северное сияние».	1	
100.	Пластилинография «Северное сияние».	1	
101- 102.	Защита проекта.	1	
Итого: 102 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Рисование, лепка аппликация.

1.	Волшебство красок. Рисование на тему. Радуга.	1	
2.	Волшебство красок. Рисование на тему. Радуга.	1	
3-4.	Раскрашивание по готовым формам. Овощи: свекла и морковь.	2	
5 – 6.	Рисование предметов овальной и округлой формы по трафаретам. Фрукты: яблоко и груша.	2	
7-8.	Лепка предметов округлой и овальной формы. Овощи и фрукты.	2	
9-10.	Аппликация по готовым формам. Ваза с фруктами.	2	
11-12.	Раскрашивание по готовым формам. Листья деревьев.	2	
13-14.	Рисование на тему. Осеннее дерево.	2	
15-16.	Аппликация. Ветка рябины.	2	
17-18.	Аппликация из готовых форм. Дерево.	2	

19-20.	Рисование по готовым формам. Скворечник.	2	
21-22.	Рисование с натуры. Домик.	2	
23-24.	Аппликация. Избушка.	2	
25-26.	Аппликация из геометрических форм. Многоэтажный дом.	2	
27-28.	Раскрашивание узора в полосе из геометрических форм.	2	
29-30.	Раскрашивание узора в квадрате.	2	
31-32.	Рисование узора в полосе по шаблонам.	2	
33-34.	Аппликация. Узор в полосе.	2	
35-36.	Аппликация из геометрических форм. Цыплёнок.	2	
37-38.	Раскрашивание по готовым формам. Уточка.	2	
39-40.	Рисование по трафарету домашних животных. Кошка, собака.	2	

41-42.	Рисование по трафарету диких животных. Белка, лиса.	2	
43-44.	Лепка по образцу животных. Кошка, собака.	2	
45-46.	Лепка по образцу животных. Белка, лиса.	2	
47-48-49.	Раскрашивание. Снегурочка.	3	
50-51.	Лепка. Грибы.	2	
52-53.	Аппликация. Гриб.	2	
54-55.	Раскрашивание по готовым формам. Мухомор.	2	
56-57.	Рисование красками. Снежинка.	2	
58-59.	Рисование на тему. Деревья зимой.	2	
60-61.	Аппликация. Новогодняя ёлка.	2	
62-63.	Аппликация из готовых форм. Снеговик.	2	
64-65.	Рисование на тему. Грибы под деревом.	2	
66-67.	Раскрашивание по готовым формам. Игрушки.	2	
68-69.	Рисование игрушек. Мячик.	2	
70-71.	Лепка. Любимая игрушка.	2	

72-73.	Аппликация. Пирамидка.	2
74-75.	Раскрашивание. Посуда.	2
76-77.	Рисование с натуры. Чашка.	2
78.	Лепка. Посуда.	1
79.	Аппликация. Ваза.	1
80-81.	Раскрашивание. Трактор.	2
82.	Рисование на тему. Грузовик.	1
83.	Лепка. Транспорт.	1
84.	Аппликация из готовых форм. Автобус.	1
85.	Раскрашивание. Птица.	1
86.	Рисование на тему. Птица в гнезде.	1
87.	Раскрашивание. Матрёшка.	1
88-89.	Рисование с натуры. Неваляшка.	2
90-92.	Раскрашивание. Цветы.	3
93-95.	Рисование на тему. Ваза с цветами.	3
96-97.	Лепка. Уточка.	2
98-100.	Лепка. Рыбка.	3
101-102.	Защита проекта.	2

10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Рисование, лепка аппликация.			
1.	Волшебство красок. Рисование на тему. Радуга.	1	
2.	Волшебство красок. Рисование на тему. Радуга.	1	
3-4.	Раскрашивание по готовым формам. Овощи: свекла и морковь.	2	
5 – 6.	Рисование предметов овальной и округлой формы по трафаретам. Фрукты: яблоко и груша.	2	
7-8.	Лепка предметов округлой и овальной формы. Овощи и фрукты.	2	
9-10.	Аппликация по готовым формам. Ваза с фруктами.	2	
11-12.	Раскрашивание по готовым формам. Листья деревьев.	2	

13-14.	Рисование на тему. Осеннее дерево.	2	
15-16.	Аппликация. Ветка рябины.	2	
17-18.	Аппликация из готовых форм. Дерево.	2	

19-20.	Рисование по готовым формам. Скворечник.	2	
21-22.	Рисование с натуры. Домик.	2	
23-24.	Аппликация. Избушка.	2	
25-26.	Аппликация из геометрических форм. Многоэтажный дом.	2	
27-28.	Раскрашивание узора в полосе из геометрических форм.	2	
29-30.	Раскрашивание узора в квадрате.	2	
31-32.	Рисование узора в полосе по шаблонам.	2	
33-34.	Аппликация. Узор в полосе.	2	
35-36.	Аппликация из геометрических форм. Цыплёнок.	2	
37-38.	Раскрашивание по готовым формам. Уточка.	2	
39-40.	Рисование по трафарету домашних животных. Кошка, собака.	2	
41-42.	Рисование по трафарету диких животных. Белка, лиса.	2	
43-44.	Лепка по образцу животных. Кошка, собака.	2	
45-46.	Лепка по образцу животных. Белка, лиса.	2	
47-48- 49.	Раскрашивание. Дед Мороз.	3	
50-51.	Лепка. Грибы.	2	
52-53.	Аппликация. Гриб.	2	
54-55.	Раскрашивание по готовым формам. Мухомор.	2	
56-57.	Рисование красками. Снежинка.	2	
58-59.	Рисование на тему. Деревья зимой.	2	
60-61.	Аппликация. Новогодняя ёлка.	2	

62-63.	Аппликация из готовых форм. Снеговик.	2	
64-65.	Рисование на тему. Грибы под деревом.	2	
66-67.	Раскрашивание по готовым формам. Игрушки.	2	
68-69.	Рисование игрушек. Мячик.	2	
70-71.	Лепка. Любимая игрушка.	2	

72-73.	Аппликация. Пирамидка.	
74-75.	Раскрашивание. Посуда.	
76-77.	Рисование с натуры. Чашка.	
78.	Лепка. Посуда.	
79.	Аппликация. Цыплёнок.	
80-81.	Раскрашивание. Трактор.	
82.	Рисование на тему. Грузовик.	
83.	Лепка. Транспорт.	
84.	Аппликация из готовых форм. Автобус.	
85.	Раскрашивание. Птица.	
86.	Рисование на тему. Птица в гнезде.	
87.	Раскрашивание. Матрёшка.	
88-89.	Рисование с натуры. Неваляшка.	
90-92.	Раскрашивание. Рыбки.	
93-95.	Рисование на тему. Ваза с цветами.	
96-97.	Лепка. Мишка.	
98-100.	Лепка. Рыбка.	
101-102.	Защита проекта.	

10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Рисование, лепка аппликация.			
1.	Композиция «Цветы на нашей клумбе» (рисование тампоном + аппликация из готовых форм).	1	

2.	Богатый урожай (рисование + аппликация).	1	
3-4.	Разноцветный листопад. Узор в полосе (срисовать).	2	
5 – 6.	Веточка рябины. Узор в квадрате (рисование + лепка).	2	
7-8.	Разноцветный листопад. Узор в круге (печатание + рисование).	2	
9-10.	Радуга-дуга, не давай дождя! (рисование + лепка).	2	
11-12.	У леса подарков много (рисование	2	

	+ лепка грибов и ягод).		
13-14.	Все деревья в золото одеты (рисование по опорным точкам + примакивание).	2	
15-16.	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан «Золотая осень»).	2	
17-18.	Озорная дымка (рисование по трафарету + вырезание + пластилинография).	2	
19-20.	Пластилиновая аппликация.	2	
21-22.	Аппликация из семян ясеня, клена.	2	
23-24.	Рисование по трафаретам.	2	
25-26.	Лепка плоскостных фигур.	2	
27-28.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	2	
29-30.	«Снегопад» (рисование + аппликация).	2	
31-32.	Вот зима, кругом бело (рисование на тонирующей бумаге + аппликация).	2	
33-34.	Снеговики (рисование + аппликация).	2	
35-36.	Рисование новогодних шаров. Лепка гирлянды новогодних игрушек.	2	
37-38.	Рисование узора в полосе (веточки ели и снежинки).	2	
39-40.	Беседа по картине «Зима» рисование зимнего пейзажа.	2	
41-42.	Самостоятельное рисование новогоднего узора.	2	
43-44	«Колокольчик, солнышко» (рисование +лепка по представлению елочных игрушек.)	2	
45-46.	Лепка новогодних игрушек.	2	

47-48-49.	Рисование новогодних шаров.	3	
50-51.	Коллективное рисование новогодней картины.	2	
52-53.	Аппликация «Зимняя ночь».	2	
54-55.	Лепка «Снеговик».	2	
56-57.	Волшебные снежинки.	2	
58-59.	Рисование + аппликация на тему: «Зима».	2	
60-61.	Рисование + аппликация на тему «Деревья зимой».	2	
62-63.	Аппликация из квадратов.	2	
64-65.	Аппликация из ватных дисков.	2	
66-67.	Аппликация из салфеток.	2	
68-69.	Дорожные знаки (рисование + аппликация).	2	
70-71.	Служебные машины на улицах города (рисование по образцу+ аппликация).	2	
72-73.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	2	
74-75.	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц.	2	
76-77.	Рисование по точкам букв.	2	
78.	Лепка рельефов цифр.	1	
79.	Аппликация из салфеток.	1	
80-81.	Рисование на тему: «Весенний лес».	2	
82.	Рисование на тему: «Весна».	1	
83.	Самостоятельное рисование	1	

84.	Самостоятельное рисование узора.	1
85.	Изготовление аппликации из природного материала.	1
86.	Изготовление аппликации из природного материала.	1
87.	Изготовление аппликации из природного материала.	1
88-89.	Плоскостная лепка «Первые цветы». «Деревья весной» (рисование+ аппликация).	2
90-92.	Аппликация из круп.	3
93-95.	Аппликация из ватных дисков.	3
96-97.	Аппликация из семян ясеня, клена.	2
98-100.	Пластилиновая аппликация.	3
101-102.	Защита проекта.	2

узора.

Адаптивная физическая культура **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Примерное содержание предмета

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки

поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 дополнительный

№ п/п	Тема	Ко л-во	ЭОР
Построение и ходьба 14 часов			

1-4.	Построение в шеренгу, в колонну, в круг.	4
5.	Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем	
6.	Ходьба всей группой в прямом направлении за учителем.	
7.	Ходьба в колонне по одному	
8.	Ходьба по кругу	
9.	Ходьба с остановкой по сигналу учителя	
10.	Ходьба с переходом на бег и обратно	
11.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения	
12.	Ходьба парами и враспынную	
13.	Перешагивание через шнуры	
14.	Ходьба на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней сторонах ступни.	
Захват предметов – метание 16 часов		
15	Удерживание мячей разных размеров	
16	Катание мячей друг другу (расстояние 1 м)	
17.	Ловля мяча, брошенного учителем	
18.	Бросание мяча (от груди, снизу)	
19.	Бросание мяча через шнур двумя руками	
20	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	
21.	Бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м. бросание мяча вдаль правой и левой рукой (расстояние 2 м, щит 1*1 м).	
22.	Бросание мяча вдаль правой и левой рукой (расстояние 2 м, щит 1*1 м).	
23.	Отбивание мяча рукой об пол	
24.	Отбивание мяча одной рукой с продвижением	
25-28.	Передача мячей, флажков, палок в шеренге, по кругу, меняя направление	
29-	Перенос гимнастической скамейки	
30.	вчетвером.	
31.	Динамический контроль	1
Бег и прыжки 9 часов		
32.	Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем	1
33.	Бег в прямом направлении за учителем	1
34.	Бег в колонне по одному	1
35.	Бег по кругу	1
36.	Бег с остановкой по сигналу учителя	1
37.	Бег с переходом на ходьбу и обратно	1

38.	Бег врассыпную	1
39.	Прыжки на двух ногах на месте.	1
40.	Прыжки в длину с места (10-15 см).	1
Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие) 10 часов		
41-43.	Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки	3
44-45.	Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без	2
46.	Бег между двумя линиями (ширина 25см)	1
47.	Ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см)	1
48.	Ходьба с мешочком на голове.	1
49.	Ходьба по шнуру, положенному на пол	1
50.	Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см)	1
Ползание, лазание и перелезание 7 часов		
51.	Ползание на четвереньках на ладонях и коленях	1
52.	Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см)	1
53.	Подлезание под шнур не касаясь руками пола	1
54.	Пролезание в обруч, не касаясь руками пола	1
55.	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях	1
56.	Влезание на наклонную лесенку	1
57.	Влезание на гимнастическую стенку	1
Подвижные игры 8 часов		
58-59.	«Кот и воробушки»	2
60-61.	«У медведя во бору»	2
62-63.	«Лиса и зайцы»	2
64-65.	«Карусель»	2
66.	Динамический контроль	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Ко л-во	ЭОР
Построение и ходьба 14 часов			
1-4.	Построение в шеренгу, в колонну, в круг.	4	
5.	Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем		
6.	Ходьба всей группой в прямом направлении за учителем.		
7.	Ходьба в колонне по одному		

8.	Ходьба по кругу	
9.	Ходьба с остановкой по сигналу учителя	
10.	Ходьба с переходом на бег и обратно	
11.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения	
12.	Ходьба парами и враспынную	
13.	Перешагивание через шнуры	
14.	Ходьба на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней сторонах ступни.	
Захват предметов – метание 16 часов		
15	Удерживание мячей разных размеров	
16	Катание мячей друг другу (расстояние 1 м)	
17.	Ловля мяча, брошенного учителем	
18.	Бросание мяча (от груди, снизу)	
19.	Бросание мяча через шнур двумя руками	
20	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	
21.	Бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м. бросание мяча вдаль правой и левой рукой (расстояние 2 м, щит 1*1 м).	
22.	Бросание мяча вдаль правой и левой рукой (расстояние 2 м, щит 1*1 м).	
23.	Отбивание мяча рукой об пол	
24.	Отбивание мяча одной рукой с продвижением	
25-28.	Передача мячей, флажков, палок в шеренге, по кругу, меняя направление	
29-	Перенос гимнастической скамейки	
30.	вчетвером.	
31.	Динамический контроль	1
Бег и прыжки 9 часов		
32.	Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем	1
33.	Бег в прямом направлении за учителем	1
34.	Бег в колонне по одному	1
35.	Бег по кругу	1
36.	Бег с остановкой по сигналу учителя	1
37.	Бег с переходом на ходьбу и обратно	1
38.	Бег враспынную	1
39.	Прыжки на двух ногах на месте.	1
40.	Прыжки в длину с места (10-15 см).	1
Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие) 10 часов		
41-43.	Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки	3

44-45.	Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без	2
46.	Бег между двумя линиями (ширина 25см)	1
47.	Ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см)	1
48.	Ходьба с мешочком на голове.	1
49.	Ходьба по шнуру, положенному на пол	1
50.	Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см)	1
Ползание, лазание и перелезание 7 часов		
51.	Ползание на четвереньках на ладонях и коленях	1
52.	Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см)	1
53.	Подлезание под шнур не касаясь руками пола	1
54.	Пролезание в обруч, не касаясь руками пола	1
55.	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях	1
56.	Влезание на наклонную лесенку	1
57.	Влезание на гимнастическую стенку	1
Подвижные игры 8 часов		
58-59.	«Кот и воробушки»	2
60-61.	«У медведя во бору»	2
62-63.	«Лиса и зайцы»	2
64-65.	«Карусель»	2
66.	Динамический контроль	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол - во час	
Построение и ходьба 8 часов			
1-2.	Построение в шеренгу, в колонну, парами, в круг.	2	
3.	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу	1	
4.	Ходьба с остановкой по сигналу учителя	1	
5.	Ходьба с переходом на бег и обратно	1	
6.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения.	1	
7.	Ходьба на носочках, на пяточках, перекатом с пятки на носок	1	
8.	Ходьба «змейкой»	1	
Захват предметов – метание 12 часов			

15.	Бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м.	1
16.	Бросание мяча вдаль правой и левой рукой (расстояние 2 м, щит 1*1 м).	1
17.	Отбивание мяча рукой об пол на месте и с продвижением	1
18.	Передача мячей, флажков, палок в шеренге, по кругу, меняя направление	1
19-20.	Перенос гимнастической скамейки вчетвером.	2
21.	Динамический контроль	1
Бег и прыжки 14 часов		
22.	Бег в прямом направлении за учителем	1
23.	Бег в колонне по одному	1
24.	Бег по кругу	1
25.	Бег с остановкой по сигналу учителя	1
26.	Бег с переходом на ходьбу и обратно	1
27.	Бег врассыпную	1
28-29.	Бег «змейкой»	2
30-31.	Прыжки на двух ногах на месте.	2
32-33.	Прыжки на двух с продвижением вперед	2
34-35.	Прыжки в длину с места (10-15 см).	2
Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие) 12 часов		
36-37.	Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки	2
38-39.	Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без	2
40.	Бег между двумя линиями (ширина 25см)	1
41.	Ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см)	1
42.	Ходьба с мешочком на голове.	1
43.	Ходьба по шнуру, положенному на пол.	1
44.	Перешагивание через гимнастические палки	1
45-46.	Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см)	2
47.	Перешагивание через гимнастическую скамью	1
Ползание, лазание и перелезание 12 часов		
48.	Ползание на четвереньках на ладонях и коленях по коридору 20-25 см	1

49-	Подлезание под шнур (высота 50 см)	2	
50.			
4	Подлезание под шнур не касаясь руками пола	1	
5	Пролезание в обруч не касаясь руками пола	1	
53-	Ползание по гимнастической скамейке	2	
54.	на ладонях и на коленях		
55-	Влезание на наклонную доску	2	
56.			
57-	Влезание на гимнастическую стенку с доставанием игрушки	3	
59.			
Подвижные игры 8 часов			
60-	«Коршун и воробушки»	2	
61.			
62-	«У медведя во бору»	2	
66.	«Друг за другом»		1
67.	«Птички и домик»		1
68.	Динамический контроль		1
<u>ВСЕГО: 68 часов</u>			

18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Построение и ходьба 8 часов			
1.	Построение в шеренгу, в колонну, в круг.	1	
2.	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу	1	
3.	Ходьба с остановкой по сигналу учителя	1	
4.	Ходьба с переходом на бег и обратно	1	
5.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения.	1	
6.	Ходьба на носочках, на пяточках, перекатом с пятки на носок, высоко поднимая колено	1	
7-8.	Ходьба «змейкой», между предметами	2	
Захват предметов – метание 12 часов			
9.	Катание мячей друг другу (расстояние 1 м)	1	
10-11.	Прокатывание мяча двумя руками по гимнастической скамье	2	
12.	Ловля мяча, брошенного учителем	1	
13.	Бросание мяча (от груди, снизу)	1	
14.	Бросание мяча через шнур двумя руками	1	
15.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	1	

16.	Бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м.	1
17.	Бросание мяча вдаль правой и левой рукой (расстояние 2 м, щит 1*1 м).	1
18.	Отбивание мяча рукой об пол на месте и с продвижением	1
19-20.	Перенос гимнастической скамейки вчетвером.	2
21.	Динамический контроль	1
Бег и прыжки 16 часов		
22.	Бег в прямом направлении за учителем	1
23.	Бег в колонне по одному по кругу	1
24.	Бег с остановкой по сигналу учителя	1
25.	Бег с переходом на ходьбу и обратно	1
26-27.	Бег «змейкой» », между предметами	2
28-29.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед	2
30-31.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед	2

19

32-33.	Запрыгивание в обруч на две ноги	2	
34-35.	Спрыгивание с гимнастической скамьи	2	
36-37.	Прыжки в длину с места.	2	
Общеразвивающие упражнения (с предметами без предметов, правильная осанка, равновесие) 11 часов			
38-40.	Корригирующая гимнастика. Название спортивных снарядов и инвентаря.	3	
41.	Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без	1	
42.	Бег между двумя линиями (ширина 25см)	1	

43.	Ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см)	1
44.	Ходьба с мешочком на голове.	1
45.	Ходьба по шнуру, положенному на пол.	1
46.	Перешагивание через гимнастические палки	1
47.	Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см)	1
48.	Перешагивание через гимнастическую скамью	2
Ползание, лазание и перелезание 8 часов		
49.	Ползание на четвереньках на ладонях и коленях по коридору 20-25 см	1
50.	Подлезание под шнур (высота 50 см)	1
51.	Пролезание в обруч	1
52.	Проползание на четвереньках по тоннелю	1
53.	Ползание по гимнастической скамейке	1
54.	Влезание на наклонную доску	1
55-56.	Влезание на гимнастическую стенку с доставанием игрушки	2
Подвижные игры 11 часов		
57.	«Слушай сигнал»	1
58-59.	«Поменяться местами»	2
60-61.	«Лиса и зайцы»	2
62-63.	«Запомни порядок»	2
64-65.	«Птички и домик»	2
66-	«Гуси-лебеди»	2
68.	Динамический контроль	1

ИТОГО: 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Построение и ходьба 8 часов			
1-2.	Построение в шеренгу, в колонну, в колонну по два, в круг.	2	

3.	Ходьба в колонне по одному, парами, ходьба по кругу с остановкой по сигналу учителя	1
4-5	Ходьба с переходом на бег и обратно с изменением направления движения	2
6.	Ходьба на носочках, на пяточках, перекатом с пятки на носок, высоко поднимая колено, с захлестом голени.	1
7-8	Ходьба «змейкой», между предметами, по диагонали.	2
Захват предметов – метание 10 часов		
9.	Катание мячей друг другу (расстояние 1 м)	1
10.	Прокатывание мяча двумя руками по гимнастической скамье	1
11-12	Бросание и ловля мяча (от груди, снизу, из-за головы)	2
13.	Бросание мяча через сетку двумя руками	1
14.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	1
15.	Бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой	1
16.	Отбивание мяча рукой об пол на месте и с продвижением вперед	1
17-18	Перенос гимнастической скамейки с разворотом втроем	2
19.	Динамический контроль	1
Бег и прыжки 12 часов		
20.	Бег в прямом направлении, между предметами по одному	1
21.	Бег с переходом на ходьбу и обратно	1
22.	Бег с остановкой по сигналу учителя	1
23.	Бег с изменением направления по звуковому сигналу.	1
24.	Бег наперегонки	1
25-26	Прыжки на двух, на одной ноге на месте, с продвижением вперед	2
27-28	Запрыгивание и выпрыгивание из обруча	2
29-30	Спрыгивание с гимнастической скамьи	2
31.	Прыжки в длину с места	1
Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, парный вид, равновесие) 15 часов		
32-34	Корригирующая гимнастика	3
35.	Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без	1
36.	Бег между двумя линиями (ширина 25 см)	1

37.	Ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см)	1
38.	Ходьба с мешочком на голове.	1
39.	Ходьба по шнуру, положенному на пол	1
40-42	Перешагивание через гимнастические палки, медболы	3
43.	Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см)	1
44.	Перешагивание через гимнастическую скамью	1
45.	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	1
46.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1

Ползание, лазание и перелазание 10 часов

47.	Ползание на четвереньках по коридору 20-25 см с разворотом	1
48.	Подлезание под шнур (высота 50 см)	1
49.	Пролезание в обруч	1
50.	Проползание на четвереньках по тоннелю	1
51.	Ползание по гимнастической скамейке	1
52.	Влезание на наклонную доску	1
53-54	Влезание на гимнастическую стенку с доставанием игрушки	2
55-56.	Передвижение на высоких четвереньках с перешагиванием	2

Подвижные игры 11 часов

57-58	«Слушай сигнал»	2
59-60	«На свое место»	2
61-62	«Лиса и зайцы»	2
63-64.	«Запомни порядок»	2
65-66	«Птички и домик»	2
67.	«Раздувайся, мой шар!»	1
68.	Динамический контроль	1

ИТОГО: 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
I. Раздел. Физическая подготовка.			
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической подготовке. Построение, выполнение строевых команд.	1	
2.	Повороты на месте в разные стороны.	1	
3.	Одновременные (поочередные движения) руками в исходных положениях.	2	

4.	Ходьба с высоким подниманием колен.	1	
5.	Приседания 30 секунд (с фиксированием результата).	1	
6.	Поочередное (одновременные) движения ногами поднимания, круговые движения	2	
7.	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1	
8.	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности.	1	
9.	Ходьба по ровной (наклонной) поверхности. Бег на 30 метров с фиксированием результата.	2	
10.	Прыжки на двух ногах (с одной на другую, две ноги вместе).	2	
11.	Выполнение команд с контролем и без контроля зрения (с фиксированием результата).	1	
12.	Прыжки в длину с места (с фиксированием результата).	2	
13.	Метание набивного мяча из положения стоя (с фиксированием результата).	2	
14.	Бег 30 метров (с фиксированием результата).		

15.	Ползание на животе, на четвереньках.	1	
16.	Подлезание под препятствие (на животе, на четвереньках).	1	
17.	Лазание по гимнастической стенке.	1	
18.	Перелезание через препятствие.	1	
19.	Передача предметов в шеренге (по кругу в колонне).	2	
20.	Броски среднего (малого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену).	2	
21.	Броски мяча в цель.	2	

II.Раздел Лыжная подготовка.

22.	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке.. Лыжный вид спорта.	2	
23.	Влияние лыжных видов спорта на здоровье человека. Зимние виды спорта.	2	
24.	Одежда и обувь при занятии лыжными видами спорта..	2	
25.	Скандинавская ходьба, как средство укрепления здоровья. (Проект)	3	
26.	Разноименная работа рук и ног при ходьбе с палками.	2	
27.	Скандинавская ходьба.	2	

III.Раздел .Коррекционные и подвижные игры.

28.	Правила поведения в зале на уроках коррекционные и подвижные игры.	1	
29.	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1	

30.	Передача баскетбольного мяча (без отскока, с отскоком от пола).	2	
31.	Броски мяча в кольцо двумя руками.	2	
32.	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1	
33.	Подача волейбольного мяча снизу.	2	
34.	Прием волейбольного мяча сверху.	2	
35.	Игра в паре.	2	
36.	Узнавание футбольного мяча. Футбол.	1	
37.	Выполнение удара в ворота с места. Выполнение удара в ворота с разбега.	2	
38.	Выполнение передачи мяча партнеру.	2	
39.	Игра в футбол	2	
40.	Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона.	1	
41.	Удар по волану.	2	

42.	Отбивание волана.	2	
43.	Правила поведения на уроках подвижные игры. Игры на внимание.	1	
44.	Игра «Пятнашки».	2	
45.	Игра «Болото».	2	
46.	Игра-эстафета «Строим дом»	2	
47.	Игры с мячом	2	
48.	Игры на развитие слухового восприятия.	2	
49.	Подвижные игры на ориентировку на площадке.	2	
50.	Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1	
IV.Раздел Туризм.			
51.	Правила поведения во время похода.	1	
52.	Предметы туристического инвентаря	2	
53.	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак.	2	
V.Раздел. Велосипедная подготовка.			
54.	Основные правила пешехода	1	
55.	Разновидности велосипедов. Велоспорт.	2	
56.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного и двухколесного велосипеда.	2	
57.	Правила дорожного движения на велосипеде. Езда по прямой. Повороты.	2	
VI.Раздел. Физическая подготовка.			
58.	Правила поведения на уроках по физической подготовке. Выполнение команд с контролем и без контроля зрения.	1	
59.	Корригирующая гимнастика	1	
60.	Различные виды прыжков (на скакалке)	1	
61.	Прыжки в длину с места с фиксированием результата.	1	
62.	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы из положения «стоя» с фиксированием результата.	1	
63.	Бег 30 метров с фиксированием результата.	1	
64.	Приседания (30секунд) с фиксированием результата.	1	
65.	Челночный бег 3*10 с фиксированием результата (при необходимости совместно с педагого).	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
-------	------	--------------	-----

I. Раздел. Физическая подготовка		
1.	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).	1
2.	Перестроение из колонны по одному в круг.	1
3.	Различные виды ходьбы. Чередование бега с ходьбой.	1
4-5.	Повороты направо, налево, кругом с указанием направления педагога.	2
6.	Ходьба с изменением темпа, направления движения и скорости. Ходьба с перешагиванием через предмет	1
7.	Бег 30 метров с фиксированием результата.(по необходимости совместно с педагогом) .	1
8.	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1
9.	Метание метбола (1кг) из положения стоя. с фиксированием результата. Ловля мяча, брошенного учителем.	2
10.	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1
11.	Прыжки в длину с места .	1
12.	Переход из положения «лежа» в положение «сидя»	1
13.	Приседания в течении 30 секунд с фиксированием результата.	1
14.	Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса	1
15.	Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.	1

II.Раздел. Лыжная подготовка.

16.	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1	
17.	Зимние виды спорта (Проект).	3	
18.	Влияние на физическое развитие зимних видов спорта.	1	
19.	Хождение 100-200м со скандинавскими палками.	2	
20.	Преодоление препятствий при ходьбе .	2	
21.	Координация рук и ног при ходьбе со скандинавскими палками.	2	
III.Раздел.Туризм.			
22.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	2	
23.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	2	

24.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.	2	
25.	Соблюдение правил поведения в походе.	2	
IV. Раздел. Велосипедная подготовка.			
26.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	2	
27.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге.	2	
28.	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).	1	
III. Раздел. Коррекционные и подвижные игры.			
29.	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1	
30.	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	1	
31.	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	
32.	Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем).	1	
33.	Остановка катящегося мяча ногой.	1	
34.	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1	
35.		1	
36.	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану	1	
37.	Отбивание волана снизу	1	
38.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание	2	

	по туннелю, бег, передача эстафеты		
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	2	
	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	2	
	Игры с прыжками.		
ИТОГО: 68 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
I. Раздел. Физическая подготовка			
1.	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).	1	
2.	Перестроение из колонны по одному в круг.	1	
3.	Различные виды ходьбы. Чередование бега с ходьбой.	1	
4-5.	Повороты направо, налево, кругом с указанием направления педагога.	2	

6.	Ходьба с изменением темпа, направления движения и скорости. Ходьба с перешагиванием через предмет	1
7.	Бег 30 метров с фиксированием результата.(по необходимости совместно с педагогом) .	1
8.	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1
9.	Метание метбола (1кг) из положения стоя. с фиксированием результата. Ловля мяча, брошенного учителем.	2
10.	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1
11.	Прыжки в длину с места . Проект «Я умею.»	1
12.	Переход из положения «лежа» в положение «сидя»	1
13.	Приседания в течении 30 секунд с фиксированием результата.	1
14.	Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса	1
15.	Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.	1
II.Раздел. Лыжная подготовка.		
16.	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1
17.	Зимние виды спорта.	3
18.	Влияние на физическое развитие зимних видов спорта.	1
19.	Хождение 100-200м со скандинавскими палками.	2
20.	Преодоление препятствий при ходьбе .	2
21.	Координация рук и ног при ходьбе со скандинавскими палками.	2
III.Раздел.Туризм.		
22.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	2
23.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	2
24.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.	2
25.	Соблюдение правил поведения в походе.	2
IV.Раздел. Велосипедная подготовка.		
26.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	2

27.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге.	2
28.	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).	1
III. Раздел. Коррекционные и подвижные игры.		
29.	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1
30.	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	1
31.	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
32.	Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем).	1
33.	Остановка катящегося мяча ногой.	1
34.	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1
35.	Передача, переброска мяча в паре.	1
36.	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану	1
37.	Отбивание волана снизу	1
38.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты	2
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	2
	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	2
	Игры с прыжками.	
	Итого:	68ч.

.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
I. Раздел. Физическая подготовка			
1.	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).	1	
2.	Перестроение из колонны по одному в круг.	1	
3.	Различные виды ходьбы. Чередование бега с ходьбой.	1	
4-5.	Повороты направо, налево, кругом с указанием направления педагога.	2	
6.	Ходьба с изменением темпа, направления движения и скорости. Ходьба с перешагиванием через предмет	1	
7.	Бег 30 метров с фиксированием результата.(по необходимости совместно с педагогом) .	1	
8.	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	1	
9.	Метание метбола (1кг) из положения стоя. с фиксированием результата. Ловля мяча, брошенного учителем.	2	

10.	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1	
11.	Прыжки в длину с места . Проект «Я умею.»	1	
12.	Переход из положения «лежа» в положение «сидя»	1	
13.	Приседания в течении 30 секунд с фиксированием результата.	1	
14.	Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса	1	
15.	Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.	1	

II.Раздел. Лыжная подготовка.

16.	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1	
17.	Зимние виды спорта.	3	
18.	Влияние на физическое развитие зимних видов спорта.	1	
19.	Хожение 100-200м со скандинавскими палками.	2	
20.	Преодоление препятствий при ходьбе .	2	
21.	Координация рук и ног при ходьбе со скандинавскими палками.	2	

III.Раздел.Туризм.

22.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	2
23.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	2
24.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.	2
25.	Соблюдение правил поведения в походе.	2

IV.Раздел. Велосипедная подготовка.

26.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	2
27.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге.	2
28.	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).	1

III. Раздел.Коррекционные и подвижные игры.

29.	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1
30.	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	1
31.	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1

32.	Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем).	1
33.	Остановка катящегося мяча ногой.	1
34.	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1
35.	Передача, переброска мяча в паре.	1
36.	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану	1
37.	Отбивание волана снизу	1
38.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты	2
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	2
	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	2
	Игры с прыжками.	
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР	
I. Раздел. Физическая подготовка				
1.	Правила поведения в спортивном зале. Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).		1	
2.	Перестроение из колонны по одному в круг.		1	
3.	Различные виды ходьбы. Чередование бега с ходьбой.		1	
4-5.	Повороты направо, налево, кругом с указанием направления педагога.		2	
6.	Ходьба с изменением темпа, направления движения и скорости. Ходьба с перешагиванием через предмет		1	
7.	Бег 30 метров с фиксированием результата.(по необходимости совместно с педагогом) .		1	
8.	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).		1	
9.	Метание метбола (1кг) из положения стоя. с фиксированием результата. Ловля мяча, брошенного учителем.		2	
10.	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		1	
11.	Прыжки в длину с места . Проект «Я умею.»		1	
12.	Переход из положения «лежа» в положение «сидя»		1	
13.	Приседания в течении 30 секунд с фиксированием результата.		1	

14.	Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса	1	
15.	Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.	1	
II.Раздел. Лыжная подготовка.			
16.	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1	
17.	Зимние виды спорта.	3	
18.	Влияние на физическое развитие зимних видов спорта.	1	
19.	Хождение 100-200м со скандинавскими палками.	2	
20.	Преодоление препятствий при ходьбе .	2	
21.	Координация рук и ног при ходьбе со скандинавскими палками.	2	
III.Раздел.Туризм.			
22.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	2	
23.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	2	
24.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.	2	
25.	Соблюдение правил поведения в походе.	2	
IV.Раздел. Велосипедная подготовка.			
26.	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	2	
27.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге.	2	
28.	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).	1	
III. Раздел.Коррекционные и подвижные игры.			
29.	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1	
30.	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	1	
31.	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	
32.	Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем).	1	
33.	Остановка катящегося мяча ногой.	1	
34.	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1	
35.	Передача, переброска мяча в паре.	1	
36.	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану	1	
37.	Отбивание волана снизу	1	

38.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты	2
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	2
	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	2
	Игры с прыжками.	
	Итого:	68ч.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Профильный труд

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Примерное содержание предмета.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины,

вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Ткачество.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на

брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очистка от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на

ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	
I. Раздел. Введение.		1	
1	Планы и задачи на учебный год и четверть.	1	
II. Раздел. Бисероплетение.		15	
1	Знакомство с бисером.	2	
2	Низание бисера одного цвета на проволоку (в одну нить)	5	
3	Низание бисера двух цветов на проволоку (в одну нить) по образцу с различным сочетанием бусин (по цвету 1x1, 1x2, 1x3, 2x3, по форме, по размеру)	7	
4	Самостоятельная работа №1. Низание бисера по образцу.	1	
III. Раздел. Практическое повторение.		3	
1	Низание бисера по образцу.	3	
IV. Раздел. Простейшие схемы низания бисера		2	
1	Условные обозначения бисера	1	
2	Простейшие схемы низания бисера	1	
V. Раздел. Низание цепочек из бисера по схеме		10	
1	Низание цепочки «крестик» из бисера 2-х цветов (в две нити).	2	
2	Низание цепочки «крестик» бисер х рубка.	1	
3	Низание цепочки «крестик» бисер х стеклярус.	2	
4	Низание цепочки «лодочка»: бисер + бисер 2-х цветов.	1	
5	Низание цепочки «лодочка»: бисер + 2 рубка.	1	
6	Низание цепочки с «пупырышками» из бисера 2-х цветов	2	

7	Самостоятельная работа №2. Низание цепочки.	1
VI. Раздел. Практическое повторение.		3
1	Низание бисера по словесной инструкции и по образцу.	1
2	Низание бисера по образцу и по схеме.	2
VII. Раздел. Низание петелек из бисера по схеме		6
1	Низание петельки из бисера одного цвета.	2
2	Низание петельки из бисера двух цветов.	2
3	Низание петельки из бисера трех цветов	2
VIII. Раздел. Низание листочка из бисера.		6
1	Низание петельки (листочка) из бисера одного цвета	2
2	Низание петельки (листочка) из бисера двух цветов	2
3	Формирование (сборка) веточки из петелек (листочков)	2
IX. Раздел. Низание петелек из бисера трех цветов по схеме		
1	Низание петельки из бисера трех цветов.	3
2	Сборка цветка из петелек.	1
3	Самостоятельная работа №3. Низание петельки по словесной инструкции, по образцу, по схеме.	2
X. Раздел. Практическое повторение		4
1	Низание бисера по словесной инструкции и по образцу.	1
2	Низание бисера по образцу и по схеме.	3
XI. Раздел. Низание наконечника (серединка цветка)		
1	Низание наконечника (серединка цветка) из бисера одного цвета	2
2	Низание наконечника (серединка цветка) из бисера двух цветов	2
XII. Раздел. Букетик цветов из бисера.		8
1	Формирование цветов из петелек, листочков, наконечников	4
2	Формирование букета цветов из бисера	2
3	Самостоятельная работа №4. Низание наконечника по словесной инструкции, по образцу, по схеме.	2

6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	ЭОР
I. Раздел. Введение.		1	
1	Планы и задачи на учебный год и четверть.	1	
II. Раздел. Практическое повторение.		7	
1	Виды бисера.	1	
2	Условные обозначения, простейшие схемы низания бисера.	2	
3	Низание цепочек из бисера.	4	
III. Раздел. Стрекоза из бисера.		3	
1	Схема низания стрекозы из бисера.	1	

2	Низание стрекозы из бисера по схеме и словесной инструкции.	2	
IV. Раздел. Бабочка из бисера.		4	
1	Схема низания бабочки из бисера.	1	
2	Низание бабочки из бисера по словесной инструкции	2	
3	Самостоятельная работа №1. Низание бабочки по образцу, схеме, словесной инструкции	1	
V. Раздел. Практическое повторение.		2	
1	Низание бисера по образцу.	2	
VI. Раздел. Параллельное низание бисера.		6	
1	Основы параллельного низания бисера.	2	
2	Выполнение параллельного низания бисера на образце 2 x 2	2	
3	Выполнение параллельного низания бисера на образце 3 x 3	2	
VII. Раздел. Параллельное низание бисера.		9	
Царевитино, ивжички			
1	Схема низания новогодних игрушек (колокольчик).	1	
2	Низание колокольчика по схеме из бисера 2 – x цветов	3	
3	Схема низания новогодних игрушек (сосулька).	1	
4	Низание сосульки по схеме из бисера 2 – x цветов.	3	
5	Самостоятельная работа №2. Параллельное низание бисера по образцу, схеме, словесной инструкции	1	
VIII. Раздел. Практическое повторение.		3	
1	Низание бисера по словесной инструкции и по образцу	2	
2	Чтение схемы низания, низание бисера по схеме.	1	
IX. Раздел. Параллельное низание бисера. «Листики»			
1	Схема низания «листочков».	1	
2	Низание «листочков» для цветов.	3	
X. Раздел. Параллельное низание бисера. «Незабудки»			
1	Схема низания «незабудки».	1	
2	Низание листочков для «незабудки».	2	
3	Низание лепестков «незабудки».	4	
4	Низание серединки для «незабудки».	1	
5	Формирование цветка «незабудки».	2	
6	Отделка стебля цветка «незабудки».	1	
7	Формирование букета «незабудок» из бисера.	1	
8	Самостоятельная работа №3. Чтение схемы параллельного низания	1	
XI. Раздел. Практическое повторение.		2	
1	Чтение схемы низания бисера.	1	
2	Низание бисера по схеме.	1	
XII. Раздел. Параллельное низание бисера. «Ромашка»			
1	Схема низания «ромашки».	1	
2	Низание листочков для «ромашки».	2	
3	Низание лепестков «ромашки» по схеме.	5	
4	Низание серединки для «ромашки».	1	
5	Формирование цветка «ромашки».	1	
6	Отделка стебля цветка «ромашки».	1	

7	Формирование букета «ромашек» из бисера.	1
8	Защита проекта «Весенний букет».	1
9	Самостоятельная работа №4. Подбор схемы параллельного низания бисера к образцу.	1

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	тема	Кол-во часов	ЭОР
I. Раздел. Введение.		1	
1	Планы и задачи на учебный год.	1	
II. Раздел. Практическое повторение.		9	
1	Виды бисера.	1	
2	Условные обозначения.	2	
3	Схемы низания бисера.	2	
4	Приемы параллельного низания бисера.	4	
III. Раздел. Параллельное низание бисера. «Лилия»		20	
1	Схема низания «лилии».	1	
2	Низание листиков для «лилии».	4	
3	Низание лепестков «лилии».	8	
4	Низание серединки для «лилии».	2	
5	Формирование цветка «лилии».	2	
6	Отделка стебля цветка «лилии».	1	
7	Формирование веточки (цветок и листик) «лилии» из бисера.	1	
8	Самостоятельная работа №1. Формирование веточки с цветком и листиком из бисера.	1	
IV. Раздел. Практическое повторение		4	
1	Чтение схемы низания.	1	
2	Низание бисера по схеме.	3	
V. Раздел. Параллельное низание бисера. Новогодние игрушки		19	
1	Схема низания новогодних игрушек (колокольчик).	1	
2	Низание колокольчика по схеме из бисера 2 – х цветов.	3	
3	Схема низания новогодних игрушек (сосулька).	1	

4	Низание сосульки по схеме из бисера 2 – х цветов.	3
5	Схема низания новогодних игрушек (елочка).	1
6	Низание елочки по схеме из бисера 4 – х цветов.	4
7	Схема низания рождественского ангела.	1
8	Низание рождественского ангела.	5
VI. Раздел. Снежинка. Новогодняя игрушка.		8
1	Схема низания снежинки.	1
2	Низание снежинки по схеме.	7
VII. Раздел. Новогодняя открытка.		5
1	Украшение Новогодней открытки изделиями из бисера	2
	Защита проекта по теме «Новогодняя открытка».	2
1	Самостоятельная работа №2. Подбор схемы низания бисера для новогодней игрушки	1
VIII. Раздел. Практическое повторение.		4
1	Низание бисера по словесной инструкции и по образцу	2
2	Чтение схемы низания, низание бисера по схеме.	2
IX. Раздел. Параллельное низание бисера «Колокольчик»		18
1	Схема низания «колокольчика».	2
2	Низание листиков для «колокольчика».	4
3	Низание лепестков «колокольчика».	6
4	Низание серединки «колокольчика».	2
5	Формирование цветка «колокольчика».	1
6	Отделка стебля цветка «колокольчика».	1
7	Формирование веточки (цветок и листик) «колокольчика» из бисера	1
8	Защита проекта «Букет для мамы».	1
X. Раздел. Параллельное низание бисера. «Ирис».		1
1	Схема низания «ириса».	1
2	Низание листиков для «ириса».	2
3	Низание лепестков «ириса».	8
4	Низание серединки для «ириса».	1
5	Формирование цветка «ириса».	2
6	Отделка стебля цветка «ириса».	1
7	Формирование веточки (цветок и листик) «ирисов» из бисера	1
8	Самостоятельная работа №3. Низание бисера по образцу	1
XI. Раздел. Практическое повторение.		7
5	Формирование цветка «тюльпана».	2
6	Отделка стебля цветка «тюльпана».	2
7	Формирование букета «тюльпанов» из бисера.	2
8	Самостоятельная работа №4. Выполнить параллельное низание бисера по схеме.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЭОР
I. Раздел. Введение		1	
1	Планы и задачи на учебный год.	1	
II. Раздел. Практическое повторение		11	
1	Виды бисера.	1	
2	Условные обозначения.	2	
3	Схемы низания бисера.	2	
4	Приемы параллельного низания бисера. «Корзинка для цветов».	6	
III. Раздел. Параллельное низание бисера. «Мака».		18	
1	Схема низания «мака».	1	
2	Низание листиков для «мака».	4	
3	Низание лепестков «мака».	6	
4	Низание серединки для «мака».	2	
5	Формирование цветка «мака».	2	
6	Отделка стебля цветка «мака».	2	
7	Формирование веточки (цветок и листик) «мака» из бисера.	1	
IV. Раздел. Непрерывные петли		12	
1	Что такое непрерывные петли?	1	
2	Проволочный узел.	1	
3	Прием низания непрерывных петель.	1	
4	Низание и формирование одинарных непрерывных петель из бисера одного цвета.	4	
5	Низание и формирование одинарных непрерывных петель из бисера двух цветов.	2	
6	Низание и формирование одинарных непрерывных петель из бисера трех цветов.	2	
7	Самостоятельная работа №1. Проволочный узел. Прием скручивания проволоки.	1	
V. Раздел. Практическое повторение		2	
1	Чтение схемы и низание бисера по схеме.	2	
VI. Раздел. Параллельное низание бисера. Новогодние игрушки.		25	
1	Схема низания новогодних игрушек (колокольчик).	1	
2	Низание колокольчика по схеме из бисера 2 – х цветов.	5	
3	Схема низания новогодних игрушек (сосулька).	1	
4	Низание сосульки по схеме из бисера 2 – х цветов.	5	
5	Схема низания новогодних игрушек (снеговик).	1	
6	Низание снеговика по схеме из бисера 2 – х цветов.	5	
7	Схема низания рождественского ангела.	1	
8	Низание рождественского ангела.	6	
VII. Раздел. Снежинка из бисера		11	

1	Схема низания снежинки.	1
2	Низание снежинки по схеме.	10
VIII. Раздел. Новогодняя открытка		6
1	Украшение Новогодней открытки изделиями из бисера.	3
2	Защита проекта по теме «Новогодняя открытка».	2
3	Самостоятельная работа №2. Подбор схемы низания бисера для новогодней игрушки.	1
IX. Раздел. Практическое повторение		4
1	Чтение схемы низания, низание бисера по схеме.	1
2	Формирование проволочного узла.	1
3	Прием низания непрерывных петель.	2
X. Раздел. Непрерывные петли		5
1	Чтение схемы низания одинарных непрерывных петель.	1
2	Низание одинарных непрерывных петель по схеме или образцу.	1
3	Формирование цветка из одинарных непрерывных петель.	1
4	Низание одинарных непрерывных петель для листочков.	1
5	Формирование веточки с листочками из одинарных непрерывных петель.	1
XI. Раздел. Букет «Подснежников» из непрерывных одинарных петель		17
1	Схема низания цветка «подснежника».	1
2	Низание лепестков цветка «подснежника».	4
3	Низание чашелистиков цветка «подснежника».	2
4	Низание листиков цветка «подснежника».	2
5	Сборка цветка «подснежника».	1
6	Низание лепестков бутона «подснежника».	2
7	Низание чашелистиков бутона «подснежника».	2
8	Сборка бутона «подснежника».	1
9	Отделка стебля.	1
10	Сборка букета из цветков, бутонов, листьев «подснежника».	1
XII. Раздел. Параллельное низание. Корзинка для букета		7
1	Схема низания корзинки.	1
2	Корзинка для букета.	4
3	Крепление букета в корзинке.	1
4	Самостоятельная работа №3. Низание непрерывных петель из бисера по образцу.	1
XIII. Раздел. Практическое повторение		2
1	Чтение схемы низания, низание бисера по схеме.	2
XIV. Раздел. Букет «Ромашек» из непрерывных одинарных петель		25

1	Схема низания цветка «Ромашки» из круглого бисера и стекляруса.	1
2	Низание лепестков цветка «Ромашки» из круглого бисера и стекляруса.	6
3	Низание чашелистиков цветка «Ромашки».	2
4	Низание листиков цветка «Ромашки».	4
5	Сборка цветка «Ромашки».	1
6	Низание лепестков бутона «Ромашки» из круглого бисера и стекляруса.	6
7	Низание чашелистиков бутона «Ромашки».	2
8	Сборка бутона «Ромашки».	1
9	Отделка стебля.	1
10	Сборка букета из цветков, бутонов, листьев «Ромашки».	1
XV. Раздел. Параллельное низание. Корзинка для букета		7
1	Схема низания корзинки.	1
2	Низание корзинки для букета.	4
3	Крепление букета в корзинке.	1
4	Защита проекта «Корзинка с букетом»	1
XVI. Раздел. Подготовка к экзаменам		17
1	Виды бисера.	1
2	Условные обозначения.	1
3	Схемы низания бисера.	1
4	Техника низания цепочек.	4
5	Параллельное низание.	4
6	Непрерывные петли.	4
7	Самостоятельная работа №4. Определить технику низания бисера для образцов.	1
8	Выполнение низания бисера разными техниками на образце.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки,

нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким

Программы коррекционных курсов

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д

Предметно практические действия

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Двигательное развитие

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки,

коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,

плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционно- развивающие занятия

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и

коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

3.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода

ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

3.4 Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

3.5 Программа внеурочной деятельности

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП С овз с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением. Программа внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ наряду с учебным планом является частью адаптированной основной образовательной программы образовательной организации и обязательна к исполнению.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура, художественно-эстетическая творческая деятельность, «Чтение с увлечением!»

Основными формами организации внеурочной деятельности являются художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно- оздоровительная деятельность

1.1 «Бадминтон»

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: секция

2. Учение с увлечением!

2.1 «Финансовая грамотность»

Цель: формирование основ финансовой грамотности

Форма организации: учебный курс

3. Коммуникативная деятельность

3.1 «Этикет»

Цель: развитие общей культуры, коммуникативных компетенций, развитие умения слушать и слышать других

Форма организации: практикум

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги- психологи, учителя- дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации

план внеурочной деятельности Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

27.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

27.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные

педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

. Основные направления внеурочной деятельности.

. Спортивно-оздоровительная деятельность.

"Основы самопознания".

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!".

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

"История родного края".

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи" и другие.

Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты".

Коммуникативная деятельность.

Создаем классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Хочу быть писателем".

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб ("Темы и жанры детской литературы");

. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

. Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

. Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Информационная культура.

Мои помощники - словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник "Прописная или строчная" и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс - факультатив.

Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

. Я - путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности.

. "Учение с увлечением!":

Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

. Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория;

Мой друг - иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

3.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной

	<p>организацией;</p> <p>убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;</p> <p>посещение родителями уроков/занятий в организации;</p> <p>домашнее визитирование</p>
<p>обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<p>договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;</p> <p>консультирование;</p> <p>посещение родителями уроков/занятий в организации;</p> <p>домашнее визитирование</p>
<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>ведение дневника наблюдений (краткие записи);</p> <p>информирование электронными средствами;</p> <p>личные встречи, беседы;</p> <p>просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</p> <p>проведение открытых уроков/занятий</p>
<p>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>привлечение родителей к планированию мероприятий;</p> <p>анонсы запланированных внеурочных мероприятий;</p> <p>поощрение активных родителей.</p>

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме

этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	

I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
Итого		660	680	680	748	748	3 516
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	680	680	748	748	3 516
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	102	507
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	102	507
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	68	338
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	68	338
Итого коррекционные курсы		330	340	340	340	340	1 690
Внеурочная деятельность 5 дней -		198/	204/	204/	204/	204/	1 014/
5 дней + продленный день -		495/	510/	510/	510/	510/	2 535/
7 дней* -		1 155	1 190	1 190	1 190	1 190	5 915
Всего к финансированию: 5 дней -		1 188/	1 224/	1 224/	1 292/	1 292/	6 220/
5 дней + продленный день -		1 485/	1 530/	1 530/	1 598/	1 598/	7 741/
7 дней* -		2 145	2 210	2 210	2 278	2 278	11 121

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	30/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	75/
7 дней* -		35	35	35	35	35	175
Всего к финансированию: 5 дней -		36/	36/	36/	38/	38/	184/
5 дней + продленный день -		45/	45/	45/	47/	47/	229/
7 дней* -		65	65	65	67	67	329

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Годовой учебный план АООП (вариант 2)
 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 5 – 12 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	34	510
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1 326
	3.4 Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	68	68	136	612
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	34	510
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	544
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	238	1 020
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого		748	850	850	850	850	850	850	850	6 698
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		748	850	850	850	850	850	850	850	6 698
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
1. Сенсорное развитие	102	68	68	68	68	68	68	68	578	
2. Предметно-практические действия	102	68	68	68	68	68	68	68	578	
3. Двигательное развитие	68	68	68	68	68	68	68	68	544	
4. Альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	544	
Итого коррекционные курсы	340	272	272	272	272	272	272	272	2 244	
Внеурочная деятельность:										
5 дней -	204/ 510/	272/ 510/	272/ 510/	272/ 510/	272/ 510/	272/ 510/	272/ 510/	272/ 510/	2 108/ 4 080/	
5 дней + продлен. день -	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	9 520	

7 дней* -										
Всего к финансированию										
5 дней -	1 292/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	11 050/
5 дней + продлен. день -	1 598/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	13 022/
7 дней* -	2 278	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	18 462

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
I. Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	25	197
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность: 5 дней -		6/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	62/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	120/

7 дней* -	35	35	35	35	35	35	35	35	280
Всего к финансированию 5 дней -	38/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	325/
5 дней + продленный день -	47/	48/	48/	48/	48/	48/	48/	48/	383/
7 дней* -	67	68	68	68	68	68	68	68	543

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

¹ Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 или 6 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

3.3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества

учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

организации пространства;

организации временного режима обучения;

организации учебного места обучающихся;

техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации² для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

² Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);

приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

электронные адапторы, переключатели и др.;

подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета,

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного

с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);

наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом

индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает: необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса; доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).