

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2024  
в МБОУ «Белокурихинская СОШ №1»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования МБОУ «Белокурихинская СОШ №1», руководствуясь со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее -ВПР) в 4. 5,6,7,8, 11 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, и 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ русский язык:  
4 класс 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Ермакова Е.Ю.	2	8	19	0	34%	1	4	22	0	19%
8Б	Евсина О.И.	2	9	19	0	37%	0	6	17	0	26%
8В	Ермакова Е.Ю.	3	15	10	0	64%	1	7	11	0	42%
Итого		7	32	48		45 %	2	17	50		28%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8	69	17 уч. - 25%	51 уч. - 74%	1 уч. - 1%

**4 класс 2024**

Количество заданий: 15

Время выполнения:90 мин

В классе обучается: 85

Работу выполняли: 73

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

Максимум за работу набрали -1/1,4%

**Успеваемость – 100%, качество – 48,7%**

Класс	Учитель	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------	----------	-----------	-----------------

						знан ий					ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Фефелова В.И.	0	10	16	1	30%	0	8	14	0	36%
4Б	Васильева Г.М.	0	6	21	0	22%	1	3	19	0	17%
4В	Кузнецова Н.Н.	1	19	9	0	69%	12	14	2	0	93%

Клас с	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4АБВ	73	1/1,37%	54/73,97%	18/24,66%

Выводы:

Не приступали к выполнению задания\_ -

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) ) 4Б- Баянов Семён, Удалов Виктор, Фалеева Евгения, Яковенко Егор;

Гунько Дарья-4 В

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

-Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Типичные ошибки (подробно):

определение основной мысли текста, составление плана текста, постановка ударения, определение смысла слов, грамматические признаки частей речи, безударные гласные в корне ,парные по глухости-звонкости согласные, падежные окончания, правописание разделительного мягкого знака),морфологические признаки имен существительных и прилагательных, разбор слова по составу

Рекомендации:

Обратить особое внимание на уроках русского языка на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту).

Активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.

Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.

Выстроить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ математике**  
**4 класс 2023**

Количество заданий: 12

Время выполнения:45мин

В классе обучается: 92

Работу выполняли: 89

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20

Максимум за работу набрали :5 / 6 %

**Успеваемость – 100%, качество – 80 %**

<u>Клас</u> <u>с</u>	<u>Учите</u> <u>ль</u>	<u>Итоги года</u>				<u>Кач</u> <u>еств</u> <u>о</u> <u>знан</u> <u>ий</u>	<u>Итоги ВПР</u>				<u>Качест</u> <u>во</u> <u>знаний</u>
		<u>«5»</u>	<u>«4»</u>	<u>«3»</u>	<u>«2»</u>		<u>«5»</u>	<u>«4»</u>	<u>«3»</u>	<u>«2»</u>	
4А	<u>Сгибне</u> <u>ва А.В.</u>	11	14	6	-	80	14	12	3	-	87
4Б	<u>Ткачен</u> <u>ко Т.А.</u>	7	14	6	-	77	7	14	6	-	77
4В	<u>Масло</u> <u>ва Н.А.</u>	7	21	5	-	84	7	21	5	-	84

<u>Клас</u> <u>с</u>	<u>Кол-</u> <u>во</u> <u>участ</u> <u>нико</u> <u>в</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%

4АБВ	89	2/2,25	83/93,26	4/4,49
------	----	--------	----------	--------

#### **4 класс 2024**

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45

В классе обучается: 85

Работу выполняли: 73

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20

Максимум за работу набрали 2/3%

**Успеваемость – 100%, качество – 62,3%**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Фефелова В.И.	1	8	17	1	33%	2	7	13	0	41%
4Б	Васильева Г.М.	2	12	15	0	48%	2	10	12	0	50%
4В	Кузнецова Н.Н.	5	18	6	0	79%	20	6	1	0	96%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4АБВ	73	0/0%	51/69,86%	22/30,14%

#### **Выводы:**

Не приступали к выполнению задания –

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): Фалеева Евгения- 4Б,

Антипова Рита, Батулин Николай, Ветрова Таня, Крившенко Женья, Мальцева Милена,

Паршина Дарья, Рябинин Сергей, Усманова Дарина - 4А,

Лукьянова Влада - 4В

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

– Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

– Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

– Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

– Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр

– метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  
решать задачи в 3–4 действия

Типичные ошибки (подробно): решение текстовых и логических задач, нахождение периметра и площади фигур, построение фигур

Рекомендации:

– Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

– Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

– Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ окружающий мир**  
**4 класс 2023**

**Успеваемость – 100%, качество -93%**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Сгибнев а А.В.	20	9	2	-	80	21	7	2	-	93
4Б	Ткаченк о Т.а.	18	9	1	-	96	22	4	2	-	93
4В	Маслова Н.А.	28	3	1	-	94	28	3	1	-	94

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4АБВ	90	10/11,11	76/84,44	4/4,44

**4 класс 2024**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 мин

В классе обучается: 85 чел

Работу выполняли: 75 чел

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32

Максимум за работу набрали 1 чел / 1,3 %

**Успеваемость – 100%, качество -75,7%**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Кач еств о зна ний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4А	Фефелова В.И.	0	12	15	0	44%	0	13	11	0	54%
4Б	Васильева Г.М.	4	20	5	0	83%	2	17	7	0	73%
4В	Кузнецова Н.Н.	13	14	2	0	93%	11	14	0	0	100%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4АБВ	75	6/8%	62/82,67%	7/9,33%

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания –

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) –

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

– Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

– Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

– Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Типичные ошибки (подробно): описание эксперимента, работа с таблицей прогноза погоды, описание пользы профессий для общества.

Рекомендации:

– В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

– Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

– Усилить краеведческую направленность курса.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

#### **5 класс 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Булычев а Е.В.	2	13	19	0	44%	3	10	18	0	42%
5б	Евсина О.И.	0	11	23	0	32%	1	7	22	0	27%
Итого		2	24	42	0	38%	4	17	40	0	35%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5	61	2 уч. - 3%	54 уч. - 89%	5 уч. - 8%

#### **5 класс 2024**

Предмет: русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения 60

В классе обучается: 92

Работу выполняли: 84

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 45

Максимум за работу набрали 426.

Максимальный балл по классу 2 чел. (кол-во обучающихся), минимальный 4 чел. (кол-во обучающихся)

На «5» - 9 обучающихся (10,71%)

На «4» - 27 обучающихся (32,14%)

На «3» - 46 обучающихся (54,76%)

На «2» - 2 обучающихся (2,38%)

**Успеваемость – 100 %, качество - 42 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Антонов а О.И.	0	10	20	1	32%	1	8	19	1	31%
5б	Булычев а Е.В.	1	12	14	0	48%	3	7	15	0	40%
5в	Ермаков	1	16	16	1	44%	5	9	15	1	47%

	а Е.Ю.										
Итого		2	38	50	2	41%	9	24	49	2	42%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5	84	уч. – 4,76%	72 уч. – 85,71%	8 уч. – 9,52%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 4,76 % обучающихся.

**Типичные ошибки.**

Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

Ошибки в умении обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Ошибки в умениях

- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);
- соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо: сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

активно использовать комментированное письмо при выполнении упражнений;

использовать упражнение по развитию фонематической, орфографической, пунктуационной грамотности;

проводить диагностику в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

проводить индивидуальные и групповые консультации для разных категорий учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку  
6 класс 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Булычев а Е.В.	0	16	18	0	47%	0	14	14	0	50%
6б	Салтыкова Е.Н.	4	15	15	0	56%	4	15	15	0	56%
6в	Евсина О.И.	0	7	23	0	23%	0	10	16	0	38%

Итого	4	38	56	0	42%	4	39	45	0	48%
-------	---	----	----	---	-----	---	----	----	---	-----

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	86	4 уч. – 5%	81 уч. - 92%	3 уч. – 3%

### **6 класс 2024**

Предмет: **русский язык**

Количество заданий: 14

Время выполнения 60

В классе обучается: 69

Работу выполняли: 63

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51

Максимум за работу набрали 50б.

Максимальный балл по классу 1 чел. (кол-во обучающихся), минимальный 6 чел. (кол-во обучающихся)

На «5» - 5 обучающихся (7,94 %)

На «4» - 17 обучающихся (26,98 %)

На «3» - 41 обучающихся (65,08 %)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

**Успеваемость – 100 %, качество - 35 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Булычев а Е.В.	1	10	24	0	31%	3	14	15	0	53%
6б	Антонов а О.И.	0	5	29	0	15%	2	3	26	0	16%
Итого		1	15	53	0	23%	5	17	41	0	35%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	63	2 уч. – 3,17%	48 уч. – 76,19%	13 уч. – 20,63%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 3,17 % обучающихся.

#### **Типичные ошибки.**

Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

Ошибки в умении обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Ошибки в умениях

- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);

- соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо: сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

активно использовать комментированное письмо при выполнении упражнений;

использовать упражнение по развитию фонематической, орфографической, пунктуационной грамотности;

проводить диагностику в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

проводить индивидуальные и групповые консультации для разных категорий учащихся.

**7 класс 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Евсина О.И.	1	8	15	0	38%	2	7	11	1	43%
7Б	Евсина О.И.	2	7	19	0	32%	2	7	17	0	35%
7В	Ермакова Е.Ю.	4	14	14	0	56%	3	10	17	0	43%
Итого		7	29	48		42%	7	24	45	1	40%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7	77	11 уч. -14%	58 уч. - 75%	8 уч. - 10%

**7 класс 2024**

Предмет: русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения 90

В классе обучается: 98

Работу выполняли: 82

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47

Максимум за работу набрали 46

Максимальный балл по классу 1 чел. (кол-во обучающихся), минимальный 6 чел. (кол-во обучающихся)

На «5» - 3 обучающихся (3,66%)

На «4» - 26 обучающихся (31,74%)

На «3» - 51 обучающихся (62,2%)

На «2» - 2 обучающихся (2,44%)

Успеваемость – 100 %, качество - 35 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Булычева Е.В.	0	11	23	0	32%	1	9	18	0	36%
7Б	Салтыкова Е.Н.	2	16	15	0	55%	2	12	13	2	48%
7В	Антонова О.И.	0	5	26	0	16%	0	5	20	0	20%
Итого		7	29	48		34%	3	26	51	2	35%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7	82	6 уч. -7,32%	71 уч. – 86,59%	5 уч. – 6,1%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 7,32 % обучающихся.

#### Типичные ошибки

Проведение морфологического анализа слова (глагола, прилагательного);  
отсутствие четкости при аргументации сделанного выбора;  
определение стилистической окрашенности слов;  
владение навыками изучающего чтения и информационной переработкой прочитанного материала;  
объяснение фразеологизма, интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо:

- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- активно использовать комментированное письмо при выполнении упражнений;
- использовать упражнение по развитию фонематической, орфографической, пунктуационной грамотности;
- проводить диагностику в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

проводить индивидуальные и групповые консультации для разных категорий учащихся.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ русский язык:**

#### **8 класс 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Ермакова	2	8	19	0	34%	1	4	22	0	19%

	Е.Ю.										
8Б	Евсина О.И.	2	9	19	0	37%	0	6	17	0	26%
8В	Ермакова Е.Ю.	3	15	10	0	64%	1	7	11	0	42%
Итого		7	32	48		45 %	2	17	50		28%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8	69	17 уч. - 25%	51 уч. - 74%	1 уч. - 1%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ % обучающихся.

### **8 класс 2024**

Количество заданий: 17

Время выполнения 90

В 8 классах обучается: 84

Работу выполняли: 68

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51

Максимум за работу набрали 49

Максимальный балл по классу 1 (кол-во обучающихся), минимальный 8 (кол-во обучающихся)

На «5» - 5 обучающихся (7,35%)

На «4» - 25 обучающихся (36,76%)

На «3» - 38 обучающихся (55,88%)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

**Успеваемость – 100%, качество -44%**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Антонова О.И.	0	8	16	0	32%	0	6	13	0	32%
8Б	Антонова О.И.	2	5	19	0	27%	1	4	14	0	26%
8В	Ермакова Е.Ю.	3	17	14	0	59%	4	15	11	0	63%
Итого		5	30	49		42 %	5	25	38		44%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8	68	4 уч. – 5,88%	60 уч. – 88,24%	4 уч. – 5,88%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 5,88 % обучающихся.

### **Типичные ошибки.**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 1, 6, 11(2), 13.

умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;  
 распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка;  
 владение навыками различных видов чтения, информационная переработка прочитанного материала;  
 отсутствие четкости при аргументации сделанного выбора;  
 определение стилистической окрашенности слов;  
 совершенствование видов речевой деятельности;

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо:  
 сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;  
 уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;  
 активно использовать комментированное письмо при выполнении упражнений;  
 использовать упражнение по развитию фонематической, орфографической, пунктуационной грамотности;  
 проводить диагностику в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;  
 проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;  
 проводить индивидуальные и групповые консультации для разных категорий

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ истории:  
 5 класс 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Воронкина М.А.	15	13	6	0	82%	7	19	4	0	87%
5б	Воронкина М.А.	10	13	11	0	68%	7	11	10	0	64%
	Итого	25	26	17	0	75%	14	30	14	0	76%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5	58	9 уч. - 16%	42уч.- 72%	7 уч. - 12%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 16 % обучающихся.

**5 класс 2024**

Предмет: **история**

Количество заданий: 7

Время выполнения 45

В классе обучается: 92

Работу выполняли: 87

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 15

Максимум за работу набрали 15

Максимальный балл по классу \_\_5 чел. \_\_ (кол-во обучающихся), минимальный \_\_4\_\_ (кол-во обучающихся)

На «5» - \_\_40\_\_ обучающихся (\_\_45,98\_\_%)

На «4» - \_\_36\_\_ обучающихся (\_\_41,38\_\_%)

На «3» - \_\_11\_\_ обучающихся (\_\_12,64\_\_%)

На «2» - \_\_0\_\_ обучающихся (\_\_0\_\_%)

**Успеваемость – \_\_100\_\_%, качество - \_\_88\_\_%**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Качест во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>5а</b>	Алпатова Р.И.	15	11	5	0	84%	15	12	4	0	87%
<b>5б</b>	Воронки на М.А.	12	13	2	0	93%	13	9	3	0	88%
<b>5в</b>	Воронки на М.А.	19	12	3	0	91%	17	11	3	0	90%
	Итого	46	36	10	0	89%	45	32	10	0	88%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5	87	8 уч. – 9,2%	76уч.- 87,36%	3 уч. – 3,45%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – \_\_9,2\_\_% обучающихся.

**Типичные ошибки.**

Ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- умение выстраивать причинно-следственные связи;
- поиск информации в различных исторических источниках;
- владение дедуктивным методом и использование принципа аналогии;
- работать с изобразительными источниками, картами.

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- развивать смысловое чтение, умение искать информацию в исторических источниках;
- на уроках подробно раскрывать логическую связь изучаемых событий и фактов в рамках общеисторического развития;
- уделять внимание описанию и объяснению различных явлений и событий в разном формате: устном, текстовом, табличном;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся);
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Качес во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6а</b>	Воронки на М.А.	10	14	10	0	82%	5	15	8	0	71%
	Итого	10	14	10	0	82%	5	15	8	0	71%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	28	6уч. - 21%	22уч. - 79%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 21 % обучающихся.

### **6 класс 2024**

Предмет: **история**

Количество заданий: 8

Время выполнения 45

В классе обучается: 35

Работу выполняли: 33

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16

Максимум за работу набрали 15

Максимальный балл по классу 1 чел. (кол-во обучающихся), минимальный 2 (кол-во обучающихся)

На «5» - 8 обучающихся (27,27%)

На «4» - 17 обучающихся (45,45%)

На «3» - 8 обучающихся (27,27%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

**Успеваемость – 100 %, качество - 73 %**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Качес во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>6а</b>	Воронки на М.А.	8	18	9	0	74%	8	17	8	0	73%
	Итого	8	18	9	0	74%	8	17	8	0	73%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	33	6уч. – 18,18%	25уч. – 75,76%	2 – 6,06%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 18,18 % обучающихся.

**Типичные ошибки.**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях: 3,4,5.  
самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации исторических событий;  
преобразование знаков и символов, моделей и схем при передаче условий развития исторических событий;  
делать выводы по предлагаемым историческим фактам;  
создание классификаций и подбор оснований и критериев в свете рассматриваемых исторических событий.

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:  
развивать смысловое чтение, умение искать информацию в исторических источниках;  
на уроках подробно раскрывать логическую связь изучаемых событий и фактов в рамках общеисторического развития;  
уделять внимание описанию и объяснению различных явлений и событий в разном формате: устном, текстовом, табличном;  
уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;  
систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся);  
проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**7 класс история 2023**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>7б</b>	Алпатова М.И.	5	11	12	0	57%	4	10	11	0	56%
	Итого	5	11	12	0	57%	4	10	11	0	56%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7	28	0 %	25уч. - 100%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0 % обучающихся

**7 класс 2024**

Предмет: **история**

Количество заданий: 9

Время выполнения 45

В классе обучается: 34

Работу выполняли: \_\_20\_\_

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_\_17\_\_

Максимум за работу набрали \_\_16\_\_

Максимальный балл по классу \_2\_ (кол-во обучающихся), минимальный \_\_0\_\_ (кол-во обучающихся)

На «5» - \_4\_ обучающихся (\_30\_%)

На «4» - \_5\_ обучающихся (\_25\_%)

На «3» - \_\_11\_ обучающихся (\_\_45\_%)

На «2» - \_\_0\_\_ обучающихся (\_\_\_\_%)

**Успеваемость – \_\_100\_\_%, качество - \_\_55\_\_%**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Воронки на М.А	11	14	9	0	74%	4	5	11	0	55%
	Итого	11	14	9	0	74%	4	5	11	0	55%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7	20	1-5 %	14уч. - 70%	5-25%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – \_\_5\_\_% обучающихся.

### Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на анализ, сопоставление и оценивание содержания материала на основе смыслового чтения исторического источника;  
установление социальных, экономических, политических и культурных связей при рассмотрении исторических событий;  
определение и аргументирование собственного мнения при оценивании исторических фактов.

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:  
развивать смысловое чтение, умение искать информацию в исторических источниках;  
на уроках подробно раскрывать логическую связь изучаемых событий и фактов в рамках общеисторического развития;  
уделять внимание описанию и объяснению различных явлений и событий в разном формате: устном, текстовом, табличном;  
уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;  
систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся);  
проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

## **8 класс история 2023**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Качес тво
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Воронкина М.А.	15	5	8	0	71%	10	12	2	0	92%
	Итого	15	5	8	0	71%	10	12	2	0	92%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8В	23	3 уч. - 13%	20уч. - 83%	1 уч. - 4%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 13 % обучающихся.

### **8 класс 2024 история**

Количество заданий: 9

Время выполнения 45

В классе обучается: 26

Работу выполняли: 21

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 17

Максимум за работу набрали 17

Максимальный балл по классу 3 (кол-во обучающихся)

Минимальный 1 (кол-во обучающихся)

На «5» - 5 обучающихся (23,81%)

На «4» - 8 обучающихся (38,1 %)

На «3» - 8 обучающихся (38,1%\_%)

На «2» - 0 обучающихся (0 %)

**Успеваемость – 100%, качество -62%**

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Качес тво
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Алпатов Р.И.	6	5	8	0	42%	5	8	8	0	62%
	Итого	6	5	15	0	42%	5	8	8	0	62%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8Б	23	0 уч. - 0%	18уч. – 85,87%	3 уч. – 14,29%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### **Типичные ошибки.**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на анализ, сопоставление и оценивание содержания материала на основе смыслового чтения исторического источника;

установление социальных, экономических, политических и культурных связей при рассмотрении исторических событий;  
определение и аргументирование собственного мнения при оценивании исторических фактов.

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:  
развивать смысловое чтение, умение искать информацию в исторических источниках;  
на уроках подробно раскрывать логическую связь изучаемых событий и фактов в рамках общеисторического развития;  
уделять внимание описанию и объяснению различных явлений и событий в разном формате: устном, текстовом, табличном;  
уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;  
систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся);  
проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**истории в 11 классе 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Воронки на М.А	15	7	3	-	92	11	10	3	-	84

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11	25	20	68	12

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**в 11 классе 2024**

Количество заданий: 9

Время выполнения 45

В классе обучается: 45

Работу выполняли: 36

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21

Максимум за работу набрали 21

Максимальный балл по классу 4 (кол-во обучающихся)

Минимальный 1 (кол-во обучающихся)

На «5» - 20 обучающихся (55,56%)

На «4» - 15 обучающихся (41,67 %)

На «3» - 1 обучающийся (2,78%%)

На «2» -0 обучающихся (0 %)

**Успеваемость – 100%, качество -97%**

Класс	Учитель	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Воронкина М.А.	27	17	1	0	98%	20	15	1	0	97%
	Итого	27	17	1	0	98%	20	15	1	0	97%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11	23	5 уч. – 13,89%	30уч. – 83,33%	1 уч. – 1,27%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 13,89 % обучающихся.

**Типичные ошибки.**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на установление социальных, экономических, политических и культурных связей при рассмотрении исторических событий; определение и аргументирование собственного мнения при оценивании исторических фактов.

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- развивать смысловое чтение, умение искать информацию в исторических источниках;
- на уроках подробно раскрывать логическую связь изучаемых событий и фактов в рамках общеисторического развития;
- уделять внимание описанию и объяснению различных явлений и событий в разном формате: устном, текстовом, табличном;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся);
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 9,7 % обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ обществознание 6 класс 2023**

успеваемость – 100 %, качество - 79 %

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач ест во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Сагала И.А.	15	17	2	0	94%	10	17	2	0	93%
6В	Сагала И.А.	6	15	9	0	70%	3	16	10	0	66%
	Итого	21	32	11	0	82%	13	33	12	0	79%

Клас с	Кол-во участн иков	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	58	7 уч. - 12%	51уч. – 88%%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 12 % обучающихся.

### **6 класс 2024**

Предмет: **обществознание**

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин

В классе обучается: 34

Работу выполняли: 25

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21

Максимум за работу набрали 18

Максимальный балл по классу 1 уч (кол-во обучающихся), минимальный 3 (кол-во обучающихся)

На «5» - 1 обучающихся (4 %)

На «4» - 8 обучающихся (32 %)

На «3» - 16 обучающихся (64 %)

На «2» -   обучающихся (  %)

**Успеваемость – 100 % , качество - 36 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Сагала И.А.	2	13	19	0	44 %	1	8	16	0	36 %
	Итого	2	13	19	0	44 %	1	8	16	0	36 %

Класс	Кол-во учащихся	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6	25	3 уч. - 12%	22уч. – 88% %	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 12 % обучающихся.

#### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 3,5, 6, 8

поведение потребителя

гражданские права несовершеннолетних, в том числе имущественные и личные неимущественные права.

взаимосвязь основных сфер жизни общества

**Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по обществознанию необходимо: на уроках подробно особенность взаимосвязи сфер жизни общества, и значение духовных ценностей;

акцентировать внимание на правовых знаниях по гражданским правам несовершеннолетних;

повторить виды потребительского поведения;

выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

проработать с ребятами задания по высказыванию собственной точки зрения и позиции по проблемному вопросу;

на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

усилить индивидуальную работу;

уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);

проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**7 класс Обществознание 2023**

Успеваемость – **100** %, качество - **58** %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Алпатов а Р.И.	2	11	11	0	54%	2	9	8	0	58%
	Итого	2	11	11	0	54%	2	9	8	0	58%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7А	19	1 уч. - 5%	17 уч. - 90%	1 уч. – 5% %

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 5 % обучающихся

**7 класс Обществознание 2024**

Предмет: **обществознание**

Количество заданий: 9

Время выполнения 45 мин

В классе обучается: 31

Работу выполняли: 28

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21

Максимум за работу набрали 19

Максимальный балл по классу 1 уч. (кол-во обучающихся), минимальный 15 (кол-во обучающихся)

На «5» - 1 обучающихся (3,57 %)

На «4» - 4 обучающихся (14,29 %)

На «3» - 23 обучающихся (82,14 %)

На «2» -     обучающихся (    %)

**Успеваемость – 100 % , качество - 18 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В	Сагала И.А.	4	7	20	0	35%	1	4	23	0	18%
	Итого	4	7	20	0	35%	1	4	23	0	18%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7В	28	6 уч. – 21,43%	22 уч. – 78,57%	0 уч. – 0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 21,43 % обучающихся.

### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1,3,5,9 роль духовных ценностей и культуры в жизни человека и общества нормы морали

трудовые правоотношения, заработная плата

### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обученности школьников по обществознанию необходимо: на уроках подробно раскрывать роль духовных ценностей и культуры в жизни человека и общества, в том числе и моральных ценностей и категорий

акцентировать внимание на особенностях трудовых правоотношений и принципах формирования заработной платы работника;

выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

проработать с ребятами задания по высказыванию собственной точки зрения и позиции по проблемному вопросу;

на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

усилить индивидуальную работу;

уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);  
проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### **8 класс Предмет обществознание 2023**

Клас с	Учите ль	Итоги года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 Б	Сагала И.А.	5	14	11	0	63%	3	12	9	0	62,5%
	Итого	5	14	11	0	63%	3	12	9	0	62,5%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8	45	4 уч. - 17%	20уч. - 83%	0%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 17 % обучающихся.

### **8 класс 2024**

Количество заданий: 10

Время выполнения 45 мин

В классе обучается: 24

Работу выполняли: 20

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 22

Максимум за работу набрали 20 баллов

Максимальный балл по классу 1 уч. (кол-во обучающихся),

Минимальный 6 уч. (кол-во обучающихся)

На «5» - 3 обучающихся ( 15 %)

На «4» - 6 обучающихся ( 30 %)

На «3» - 11 обучающихся ( 55 %)

На «2» - - обучающихся ( - %)

**Успеваемость – 100 %, качество - 45 %**

Клас с	Учите ль	Итоги года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	Сагала И.А.	3	11	11	0	58%	3	6	11	0	45%
	Итого	3	11	10	0	58%	3	6	11	0	45%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8А	20	2 уч. - 10%	18уч. - 90%	0%



Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5а	28	1/4	27/96	1/4
5б	31	0/0	31/100	0/0

### **5 класс Предмет математика 2024**

Предмет: математика

Количество заданий: 10

Время выполнения 45 минут

В классах обучается: 91

Работу выполняли: 87

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Максимум за работу набрали 0/0%

На «5» - 6 – обучающихся (-7%)

На «4» - 44 – обучающихся (-51%)

На «3» - 36 – обучающихся (-41%)

На «2» - 1 – обучающихся (-2%)

**Успеваемость – 99%, качество - 57%**

Класс	Учитель	Итоги года				Качест во	Итоги ВПР				Качес тво
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Варавина О.Г.	0	9	21	1	29%	1	11	18	1	38%
5 Б	Варавина О.Г.	0	17	9	0	65%	2	14	7	0	69%
5 В	Варавина О.Г.	1	21	12	0	65%	3	19	11	0	66%
итого		1	47	42	0	53%	6	44	36	1	57%

Класс	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5	87	5/5%	76/87%	10/11%

**Выводы:** понизили (отм. по журналу) – 5% -обучающихся. Слабо выполнили задание Макарчук Николай – решил 1 задание №3.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Типичные ошибки:** выявлены в следующих умениях:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
- 3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- 4.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- 5.Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.
- 6.Выполнение простейших построений.
- 7.Задачи на пространственное воображение.

Учащийся «группы риска»: Макарчук Н. требует особого внимания и контроля.

**Рекомендации:**

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## **6 класс математика 2023**

**Успеваемость – 100%, качество - 55%**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Посысаева Н.Е.	2	18	10	0	67	2	18	10	0	67
6б	Кайгоро дова О.А.	0	18	13	0	58	0	14	17	0	45
6в	Посысаева Н.Е.	1	13	12	0	54	1	1	12	0	54

Клас с	Кол- во	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
-----------	------------	--------------------	--------------------------	--------------------

	<b>участников</b>	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6а	30	0/0	30/100	0/0
6б	31	4/13	27/87	0/0
6в	26	0/0	26/100	0/0

### **6 класс математика 2024**

Количество заданий: 13

Время выполнения 60 мин

В классе обучается: 69

Работу выполняли: 64

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16

Максимум за работу набрали 0\_\_%

**Успеваемость – 100%, качество -56 %**

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Кайгородова О.А.	0	15	17	0	47	0	14	18	0	44
6Б	Посысаева Н.Е.	0	22	10	-	69	0	22	10	-	69

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
6А	32	1	31	0
6Б	32	0	32	0

### **Выводы:**

Не приступали к выполнению задания 13

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): Дубов А (7б), Душаков Я (7б), Ильина Л (7б), Леонтьева В(6б), Савханова С(7б), Семенова М(7б), Филатов Р(6б), Череватенко Е(7б), Шелепов К(7б).

Типичные ошибки :

Вычислительные ошибки;

Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

Решение логических задач методом рассуждений;  
 Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Рекомендации:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

### **7 класс математика 2023**

**Успеваемость – 100%, качество -30%**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Посысаева Н.Е	0	9	12	0	29	0	10	11	0	32
7б	Чаукина О.В	1	2	22	0	12	1	1	23	0	8
7в	Кайгородова О.А.	3	12	15	0	50	2	13	15	0	50

Клас с	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7а	31	0/0	30/97	1/3
7б	25	1/4	24/96	0/0
7в	30	2/7	27/57	1/3

### **7 класс математика 2024**

Количество заданий: 16

Время выполнения 90 мин

В 7 классе обучается: 98

Работу выполняли: 79

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 19

Максимум за работу набрали 0 \_\_\_ %

**Успеваемость – 100%, качество -42 %**

Класс	Учитель	Итоги четверти	Кач еств о	Итоги ВПР	Каче ство знан
-------	---------	----------------	------------------	-----------	----------------------

						знан ий					ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Кайгоро дова О.А.	0	10	14	0	42	0	9	15	0	38
7Б	Кайгоро дова О.А.	1	19	11	-	65	0	18	13	-	58
7В	Посысае ва Н.Е.	1	7	19	0	30	1	7	19	0	30

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7А	24	1	23	0
7Б	31	3	28	0
7В	27	0	27	0

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания 10, 14, 16

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): Климов В(7б), Козлов Р (8б), Майкова В (7б), Мякишев Н (7б), Чернышов Д (7б). Шелепов Г (7б) . Гольцева А., Ю Дружинин Д., Жуков Н., Лапшин А., Левашов А., Михайлов М., Солодков С

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

Типичные ошибки :

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на проценты;
6. Не умение владеть геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
7. Задачи на пространственное воображение;
8. Неумение проводить логические обоснования.

#### Рекомендации:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 7 класса по западающим темам.
2. Намечать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого

ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

### **8 класс Предмет математика 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Чаукина О.В	2	7	19	0	32%	0	7	21	0	25%
8Б	Чаукина О.В	2	10	16	0	43%	0	11	17	0	40%
8В	Чаукина О.В	1	10	11	0	55%	1	9	12	0	45%
78		5	27	46	0	41%	1	27	50	0	36%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8А	28	3/10%	25/90%	0
8Б	28	3/10%	25/90%	0
8В	22	2/9%	24/82%	2/9%
	78	8/10%	74/95%	2/9%

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 9,7 % обучающихся.

### **8 класс Предмет математика 2024**

Количество заданий: 19

Время выполнения 90 мин

В классе обучается: 87

Работу выполняли:

Максимальный балл, который можно получить за всю работу

Максимум за работу набрали 0\_\_%

**Успеваемость – 100%, качество -34 %**

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Посысаева Н.Е.	1	9	12	0	45	1	9	12	0	45
8Б	Чаукина О.В	2	4	16	-	23	-	4	18	-	18

8В	Кайгоро дова О.А.	2	11	18	-	42	1	14	17	-	45
75		5	24	46		39	1	27	47	0	37

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во%	Кол-во%	Кол-во%
8А	32	0	100	0
8Б	22	18	82	0
8В	31	6	87	6
85		24	89	6

**Выводы:**

8А Не приступали к выполнению задания\_17,18,19

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) Борисов Никита(8б) Кайгородов Иван (9 б) Тарабрин Егор (9 б) Тарабрин Петр (9 б) Третьяков Егор (9 б) Фефелова Люба (9 б) Худяков Богдан (9 б )

8Б Не приступали к выполнению задания\_17,18,19

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) нет

8В Не приступали к выполнению задания16,17,18,19

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): Шеремет А.(9б)

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

-Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

-Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

- Задание 9 направлено на проверку умения вычислять вероятность события.

учащихся не приступили к выполнению задания.

- Задание 15 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Типичные ошибки :

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

**Рекомендации:**

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.

2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных

ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### **5 класс Предмет биология 2023**

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5а	31	0 уч-ся / 0%	29 уч-ся / 94%	2 уч-ся / 6%
5б	28	0 уч-ся / 0%	26 уч-ся / 93%	2 уч-ся / 7%

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии 5 класс Предмет биология 2024**

*Предмет биология*

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45

В классе обучается: 94

Работу выполняли: 84

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 24-29

**Успеваемость – 100 %, качество – 100 %**

Класс	Учитель	Итоги года (III четв.)				Каче ство знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Яковлева В.И.	11	10	8	0	73 %	8	16	5	0	83 %
5б	Яковлева В.И.	8	13	3	0	88%	7	14	3	0	88%
5в	Яковлева В.И.	15	13	3	0	90 %	14	14	3	0	90 %

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5а	29	3	94	3

5б	24	3	96	1
5в	31	3	96	1
		3	95	2

Выводы:

Не приступали к выполнению задания: 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 0 \_\_\_\_\_

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно): № 6.2, № 1.3

Задание № 6.2. связано с умением работать с информацией, представленной с графической формой и делать выводы на основе проведенного анализа.

Задание № 1.3. связано с умением нахождения у одного из биологических объектов существенных признаков.

Типичные ошибки (подробно): № 6.2, № 1.3

Задание № 6.2. ошибки, связанные с неумением строить логические рассуждения и применять их для объяснения важнейших признаков живого, к процессам жизнедеятельности живых организмов.

Задание № 1.3. ошибки на знание и выделение существенных признаков биологических объектов.

Рекомендации:

1. В целях повышения качества обученности школьников по биологии необходимо:

1.1 Развивать умение работать с информацией в графической форме, применять, преобразовывать графические изображения для решения учебных и познавательных задач.

1.2. Развивать умения устанавливать взаимосвязи признаков живого и конкретных живых организмов.

2. В процессе коррекционной работы необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях:

2.1) чтения и понимания текста биологического содержания;

2.2) умения извлекать информацию, представленную в изображениях, графической форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

## **6 класс Предмет биология 2023**

**Успеваемость – 100 %, качество – 78 % (6а-83%, 6в-73%)**

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Яковлева В.И.	4	18	7	0	76 %	4	20	5	0	83 %
6в	Яковлева В.И.	6	13	7	0	73 %	6	13	7	0	73 %

Клас с	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%

ба	29	0 уч-ся / 0%	27 уч-ся / 93%	2 уч-ся / 7%
бв	26	0 уч-ся / 0%	26 уч-ся / 100%	0 уч-ся / 0%

## **6 класс Предмет биология 2024**

*предмет*

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45

В классе обучается: 35

Работу выполняли: 31

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 24-29

Максимум за работу набрали 6 уч-ся (24-29 б. на оценку «5») / 19 %

**Успеваемость – 100 %, качество – 100 %**

Класс	Учитель	Итоги года (III четв.)				Каче ство знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Яковлева В.И.	7	18	7	0	81 %	6	21	4	0	87 %

Класс	Кол-во участн иков	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
5а	29	<u>3</u> , 10 %	<u>26</u> , 84 %	<u>2</u> , 6 %

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания: 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 0 \_\_\_\_\_

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно): № 4.3, № 8.2

Задание № 4.3. связано с умением описывать строение цветкового растения, указывать характеристики данных структур.

Задание № 8.2. связано с умением формулировать рекомендации и описывать значение по результатам виртуального эксперимента.

Типичные ошибки (подробно): № 4.3, № 8.2

Задание № 4.3. ошибки, связанные с неумением работать с изображением отдельных органов цветкового растения, знанием их строения, функций, особенностей и характеристик.

Задание № 8.2. ошибки на умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы и давать рекомендации, описывать значение условий жизнедеятельности живых организмов на основании полученных результатов.

**Рекомендации:**

1. В целях повышения качества обученности школьников по биологии необходимо:

1.1 Развивать умение работать с изображениями объектов исследования, анализировать структуру и целостность, особенности и характеристики структур данного изображения.

1.2. Развивать умение выполнять виртуальные эксперименты, делать выводы, давать рекомендации и описывать практическое значение по результатам исследования.

2. В процессе коррекционной работы необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях:

2.1) строения растительного организма;

2.2) характеристики процесса дыхания как части жизнедеятельности растительного организма;

2.3) влияние условий на жизнедеятельность живых организмов (в частности плесени).

### **7 класс Предмет биология 2023**

Успеваемость – **100 %**, качество – **82 %** (7а - 73%, 7в - 90%)

Клас с	Учител ь	Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Кач еств о знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Яковлев а В.И.	8	9	5	0	77 %	8	8	6	0	73 %
7в	Яковлев а В.И.	15	12	4	0	87 %	16	12	3	0	90 %

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7а	22	1 уч-ся / 4,5 %	20 уч-ся / 91 %	1 уч-ся / 4,5 %
7в	31	0 уч-ся / 0 %	29 уч-ся / 94 %	2 уч-ся / 6 %

### **7 класс Предмет биология 2024**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 мин

В классе обучается: 7А -34, 7Б-33 (чел)

Работу выполняли: 57

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 25

Максимум за работу набрали: 0

Максимальный балл по классу 23 (2чел), минимальный 10 (1чел)

Успеваемость – **100 %**, качество – **93%**

Класс	Учитель	Итоги года (III четв.)				Каче ство знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Яковлева В.И	2	13	11	0	58%	1	13	12	0	54%
7Б	Космыни на Ю.М.	14	17	2	0	93%	14	12	2	0	93%

Класс	Кол-во	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
-------	--------	--------------------	-----------------------	--------------------

	участников	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7А	29	3/11	22/85	1/4
7Б	28	0	26/93	2/7
Итого	57	5%	84%	5%

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания: 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 0

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях : № 1.2, № 9, № 10.2.

**Задание № 1.2** связано с умением работать с изображениями биологических объектов и уметь применять биологические знания для анализа характерных особенностей, выбора объекта с отличающимися характеристиками.

**Задание № 9** связано с умением работать с изображениями биологических объектов и уметь применять биологические знания для классификации рассматриваемых организмов.

**Задание № 10.2** связано с умением работать с изображениями биологических объектов и схемами, уметь применять биологические знания для нахождения необходимой биологической информации и оформлять её в форме таблицы.

**Типичные ошибки № 1.2, № 9, № 10.2**

**Задание № 1.2** ошибки, связанные с неумением определять по изображению названия биологических объектов: растений - представителей основных систематических групп.

**Задание № 9** ошибки на умение классифицировать изображенные растения, бактерии по разным основаниям.

**Задание № 10.2** ошибки на умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, соотносить перечень биологических объектов с соответствующей ему схемой.

**Рекомендации:**

1. В целях повышения качества обученности школьников по биологии необходимо:

1.1 Развивать умение работать с изображениями объектов исследования, анализировать их принадлежность к основным систематическим группам.

1.2. Развивать умение находить основания для классификации биологических объектов.

1.3. Развивать умения работы с изображениями, схемами, и по результатам работы размещать ответы в табличной форме.

2. В процессе коррекционной работы необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях:

2.1) идентификации биологических объектов по изображению;

2.2) формулировать основания для классификации биологических объектов (растений, бактерий);

2.3) развития растительного мира Земли.

**8 класс Предмет биология 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Яковлев	5	13	11	0	62	5	14	10	0	66

	а В.И.									
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8б	22	0 уч-ся / 0 %	28 уч-ся / 97 %	1 уч-ся / 3 %

### **8 класс Предмет биология 2024**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45

В классе обучается: 34

Работу выполняли: 30

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 24-29

Максимум за работу набрали 8 уч-ся (24-29 б. на оценку «5») / 27 %

**Успеваемость – 100 %, качество – 100 %**

Класс	Учитель	Итоги года (III четв.)				Каче ство знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Яковлева В.И.	8	11	11	0	63 %	8	11	11	0	63 %

Класс	Кол-во участн иков	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8в	29	<u>2</u> , 7 %	<u>26</u> , 86 %	<u>2</u> , 7 %

#### **Выводы:**

Не приступали к выполнению задания: 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс): 0 \_\_\_\_\_

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно): № 4.2, № 10.1.  
Задание № 4.2. связано с умением использовать умения сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи.

Задание № 10.1. связано с умением работать с изображениями биологических объектов и уметь применять биологические знания для характеристики рассматриваемых организмов.

Типичные ошибки (подробно): № 4.2, № 10.1.

Задание № 4.2. ошибки, связанные с неумением анализировать и соотносить критерии описания биологического объекта со стандартами породы.

Задание № 10.1. ошибки при нахождении биологической информации к приведенному изображению строения (части строения) биологического объекта.

#### **Рекомендации:**

1. В целях повышения качества обученности школьников по биологии необходимо:

1.1 Развивать умение анализировать полученные данные и делать на этом основании умозаключения.

- 1.2. Развивать умение соотносить морфологическое описание части биологического объекта с другими его характерными особенностями процессов жизнедеятельности.
2. В процессе коррекционной работы необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях:
- 2.1) формулировке заключения по результатам оценки стандартов породы биологических объектов, оценки практического использования анализируемого объекта;
- 2.2) соотносить изображение объекта с его описанием.

### 11 класс Предмет биология 2023

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Кач еств о знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Космыни на Ю.М.	22	12	1	0	97	16	11	0	0	100
	Итого	22	12	1	0	97	16	11	0	0	100

Класс	Кол- во участн иков	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11	27	1/4	24/88	2/7

Выводы: Не приступали к выполнению задания   0  

Количество заданий:   14  

Время выполнения   90 минут  

В классе обучается:   10  

Работу выполняли:   9  

Максимальный балл, который можно получить за всю работу   32  

Максимум за работу набрали   0  

Максимальный балл по классу   29   (2чел), минимальный 19 (1чел)

Успеваемость –   100  %, качество -   %

Клас с	Учитель	Итоги года				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Кач еств о знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11А	Космыни на Ю.М.	6	4	0	0	100%	6	3	0	0	100 %
	ИТОГО	6	4	0	0	100%	6	3	0	0	100 %



Клас с	Кол- во участ нико в	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
6б	32	0	31/97	1/3

Выводы:

Не приступали к выполнению задания\_0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) 0

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

1.Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Типичные ошибки (подробно):

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У всех обучающихся узкий кругозор.
6. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны.

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7. Расширить кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### **география класс 7б 2024**

Количество заданий: 20

Время выполнения 45

В классе обучается: 32

Работу выполняли: 23

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 35

Максимум за работу набрали 0 / 0 %

**Успеваемость – 100 %, качество - 74 %**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Е.А.Горяева	1	17	5	-	78	1	16	6	-	74

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7б	23	2/8	20/87	1/4

#### **Выводы:**

Не приступали к выполнению задания 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) 0

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы

географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

3. . Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

#### Типичные ошибки (подробно):

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

#### **8 класс Предмет география 2023**

Класс	Учитель	Итоги года	Качес	Итоги ВПР	Качес
-------	---------	------------	-------	-----------	-------

						тво знани й					тво знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Е.А.Гор яева	16	12	-	-	100%	15	13	-	-	100%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8в	28	1/3,5	26/82,8	1/3,5

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания \_0

**8 класс Предмет география 2024**

Количество заданий: 7

Время выполнения 45 минут

В классе обучается: 34 ученика

Работу выполняли: 32 ученика

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33

Максимум за работу набрали 0/0%

**Успеваемость – 100%, качество -84%**

Класс	Учитель	Итоги года				Каче ство знан ий	Итоги ВПР				Качес тво знани й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Гуреева О.А	14	16	2	0	94	14	13	5	0	84
	Итого	14	16	2	0	94	14	13	5	0	84

Класс	Кол- во участн иков	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8в	32	9,38	90,63	0

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) -----

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно): 1. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных

задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

3. . Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом

Типичные ошибки (подробно): Слабо сформирован ряд умений: определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат; использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности; применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий.

Рекомендации:

планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**11 класс Предмет география 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»
11а	Е.А.Горяева	14	13	0	0	100	15	12

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11а	27	2/7,4	22/81,4	3/11,11

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания 0

**11 класс Предмет география 2024**

Количество заданий: 18

Время выполнения 60

В классе обучается: 44

Работу выполняли: 39

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21

Максимум за работу набрали 0 / 0 %

Успеваемость – 100 %, качество - 95 %

Класс	Учитель	Итоги года				а <sup>ч</sup> е <sup>с</sup> т <sup>в</sup> о з <sup>н</sup> а <sup>н</sup> и <sup>й</sup>	Итоги ВПР					а <sup>ч</sup> е <sup>с</sup> т <sup>в</sup> о з <sup>н</sup> а <sup>н</sup> и <sup>й</sup>
		5»	4»	3»	2»		»	«5	«	«	3»	
11аб	Е. А.Горяева	20	17	2	-	95	18	19	2	-	95	
	Итого	20	17	2	-	95	18	19	2	-	95	

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11аб	39	1/2,5	37/95	1/2,5
	Итого	1/2,5	37/95	1/2,5

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания 0

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) 0

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной

Типичные ошибки (подробно):

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

#### Рекомендации:

1. Проводить тренировочные практические работы в курсе географии в 10–11 классах по теме «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».

2. Развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы.

3. Формировать понимание и развивать умение интерпретировать статистическую информацию, данную в процентах к предыдущему году (задание 10). Для этого можно объяснить (для обучающихся, имеющих средний и высокий уровень подготовки по предмету), что «динамика» – это экономический показатель, показывающий отношение уровня показателя текущего года к предыдущему (может быть выражен в процентах). Поработав с данными показателями динамики объемов, можно определить закономерность: если для следующего года в таблице указано любое число больше 100, то объем производственной продукции в этом году был больше, чем в предыдущем (данный вывод можно считать объяснением выполнения данного задания для более слабых учеников).

4. Развивать представление о понятии «рациональное / нерациональное природопользование», умение приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путем наложения информации, извлеченной из этих карт.

5. Формировать умение писать эссе на географические темы. Для этого можно применять критерии оценивания данного задания, по которым видно, что ответ должен содержать обоснование по двум доводам и быть географически грамотным (не иметь фактических, географических ошибок, касающихся содержания вопроса). 6. При изучении социально-экономической и политической географии зарубежных стран важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в современном мире, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

7. Активно использовать образовательные возможности ИКТ-ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, особенно для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого/развернутого ответа на вопрос. Очень важной является работа с текстами географического содержания, прежде всего с текстом учебника: чтение, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к географическому тексту. Эффективными являются также традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства.

8. Рекомендуется на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР.

9. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции, делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при

выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации.

10. В материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике**

2024 предмет физика **класс 7 В**

Количество заданий: 11

Время выполнения 60 минут

В классе обучается: 31

Работу выполняли: 26

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18

Максимум за работу набрали 17 / 94 %

Успеваемость – 100 %, качество – 58 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 В	Посысаева Н.Е.	0	14	12	0	58	1	13	12	0	58

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
7 В	26	0	96,5	3,85

#### Выводы:

Не приступали к выполнению задания

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) Лапшин С., Лукошкин М., Солодков С, Гольцева А, Дружинин Д.

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

решать задачи на применение изученных физических законов; описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел.

Типичные ошибки (подробно)

применение физических законов: Паскаля, Архимеда;  
неверное толкование физических явлений, физических законов;  
математические ошибки.

Рекомендации: Больше времени уделять на практическое применение законов и явлений при решении задач, подробнее рассматривать законы и явления, не допускать ошибок при расчетах.

### **8 класс Предмет физика 2023**

Класс	Учитель	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество
			во		ств

						знаний					о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Посысаева Н.Е	4	13	7	0	60 %	4	15	5	0	79%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8А	24	1 (4%)	23 (96%)	0

Выводы:

Не приступали к выполнению задания\_0

**8 класс Предмет физика 2024**

Количество заданий: \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

Время выполнения \_\_\_\_\_ 90 мин \_\_\_\_\_

8б

В классе обучается: 26

Работу выполняли: 20

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18

Максимум за работу набрали 0 \_\_\_%

**Успеваемость – 100%, качество - 55%**

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Лещев О.Г	4	12	10	-	61	1	10	9	-	55

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8Б	20	0	95	1

Выводы:

Не приступали к выполнению задания\_11

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) Борисов Никита, Попков Роман, Кайгородов Иван (8б)

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

- Задание 4 проверяет работу с графиками
- Задание 7 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах.
- Задание 8 направлено на проверку умения применять правила буравчика, правой и левой руки.
- Задание 9 направлено на проверку умения вычислять плотность, объём и массу тела.
- Задание 10 направлено на проверку умения составлять уравнение теплового баланса учащихся не приступили к выполнению задания.
- Задание 11 проверяет умение определять погрешность массы тела, мощность электрического тока.

Типичные ошибки :

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение решать текстовые задачи на движение;

Рекомендации:

1. Проводить консультации по физике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### 11 класс Предмет физика 2023

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 А		6	18	7		77,4	7	17	7		77,4

Класс	Кол-во учащихся	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11 А	31	3,23	90,32	6,45

Выводы:

Не приступали к выполнению задания\_0

## **11 класс Предмет физика 2024**

Количество заданий: \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_

Время выполнения \_\_\_\_\_ 90 мин \_\_\_\_\_

11 А

В классе обучается: 13

Работу выполняли: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25

Максимум за работу набрали 0 \_\_\_\_ %

**Успеваемость – 100%, качество - 69%**

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11А	Лещев О.Г	3	7	3	-	77	3	6	4	-	69

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11	20	7	93	0

### Выводы:

Слабо выполнили задание (кол-во, Ф.И., класс) Феофанова Алена(11А)

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях (подробно):

-Задание 6 проверяет работу с Периодической системой Менделеева и работу с энергетическими уровнями фотона

-Задание 16 направлено на проверку умения решать задачи на термоядерные реакции.

-Задание 18 направлено на проверку умения решать задачи на оптические явления

Типичные ошибки :

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из таблиц необходимую информацию;

### Рекомендации:

1. Проводить консультации по физике для учащихся 11 класса по западающим темам.

2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного

уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии. 8 класс Предмет химия 2023**

Клас с	Учитель	Итоги года				Каче ство знан ий	Итоги ВПР				Ка чес тво зна ни й
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Космыни на Ю.М.	3	14	12	0	59	2	11	15	0	46
	Итого	3	14	12	0	59	2	11	15	0	46

Класс	Кол- во участн иков	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
8А	28	0	27/96	1/4

Выводы: Не приступали к выполнению задания \_0

Количество заданий: \_9\_

Время выполнения \_60\_ мин

В классе обучается: \_24\_

Работу выполняли: \_22\_

Максимальный балл, который можно получить за всю работу \_36\_

Максимум за работу набрали \_0\_

Максимальный балл по классу \_30\_ (1чел), минимальный 11 (1чел)

**Успеваемость – \_100\_ %, качество - \_\_\_\_\_%**

Класс	Учитель	Итоги года				Каче ств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Космыни на Ю.М.	1	13	10	0	58%	1	13	8	0	58%

Класс	Кол- во участ ников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%

8А	24	0	24/100	0
----	----	---	--------	---

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания\_0

Слабо выполнили задание: 1 (Суворов С).

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях:

5.1/5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.4/6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

**Типичные ошибки**

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

**Рекомендации:**

продолжить формировать умения объяснять химические процессы с точки зрения строения веществ, их свойств и областей применения;

обратить внимание на умение обучающихся составлять формулы химических веществ с учетом валентности элементов, входящих в состав соединения;

отработать навыки определения принадлежности веществ к определенному классу неорганических соединений.

**11 класс Предмет химия 2023**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Космынина Ю.М.	13	20	2	0	94	12	16	2	0	93
	Итого	13	20	2	0	94	12	16	2	0	93

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11	30	1/3	28/93	1/3

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания\_0

Количество заданий: \_ 15\_

Время выполнения \_\_\_90 мин\_

В классе обучается: \_\_10\_\_

Работу выполняли: \_\_10\_\_

Максимальный балл, который можно получить за всю работу\_\_\_33\_\_

Максимум за работу набрали \_\_0\_

Максимальный балл по классу\_31 (2чел), минимальный 18 (1чел)

Успеваемость – \_\_100\_\_%, качество - \_90\_\_%

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11А	Космынина Ю.М.	3	7	0	0	100%	4	5	1	0	90%
	Итого	3	7	0	0	100%	4	5	1	0	90%

Класс	Кол-во участников	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11А	30	1/10	8/80	1/10

**Выводы:**

Не приступали к выполнению задания\_0

Слабо выполнили задание: 0

Наибольшие затруднения выявлены в следующих умениях:

знать состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
  - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
  - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
  - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

**Типичные ошибки**

- характеризовать физические и химические свойства веществ, принадлежащих к разным классам неорганических и органических соединений;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- . решать расчетные практико - ориентированные задачи

#### **Рекомендации:**

- продолжить формировать умения объяснять химические процессы с точки зрения строения веществ, их свойств и областей применения;
- определять степень окисления элементов, входящих в состав сложного вещества;
- отработать навыки определения принадлежности веществ к определенному классу неорганических соединений;
- обратить внимание на Современные представления о строении атома;
- закрепить умения определять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам;
- уделить внимание умению составлять формулы химических соединений; нахождению количества вещества, молярной массы и молярного объема;
- научить сравнивать оксиды, основания, кислоты и соли. Характеризовать их с точки зрения их химических свойств;
- обратить внимание на основные классы органических соединений, их свойства и применение в промышленности и в быту.