

СОГЛАСОВАНО  
На педагогической совете  
МБОУ «БСОШ №1»  
Протокол от № 8 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от 30.08.2024 № 131  
Директор МБОУ «БСОШ №1»  
Е.Н.Салтыкова

Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов  
в соответствии с ФГОС СОО в МБОУ «БСОШ №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект (далее – ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.10. Проект может быть только индивидуальным.

1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность и соответствовать профилю обучения. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.12. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта.

1.13. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

## 2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации; формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.3. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.4. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.2. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.3. Заключительный (март — май): защита проекта, оценивание работы.

3.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

#### 4. Требования к оформлению ИП

Структура ИП:

Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год);

Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).

Оглавление (Приложение 2)

Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то описать: объект, предмет исследования, методику.

Глава 2. Результаты исследования.

Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

Список использованной литературы.

Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями (Приложение 3). Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

#### 5. Типы проектов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### 5.1. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Возможные проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Анализ данных, социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	Веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	Журнал, действующая фирма, игра	путеводитель, реферат, справочник
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	Карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья.	Система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Социальный проект	Сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.	Альбомы, буклеты, брошюры,	Общественное мнение по тематике проекта
-------------------	---	----------------------------	---

5.2. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- 5.2.1. естественно-научные исследования;
- 5.2.2. исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- 5.2.3. экономические исследования;
- 5.2.4. социальные исследования;
- 5.2.5. научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## 6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

6.1. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- 6.1.1. папка с содержанием индивидуального проекта;
- 6.1.2. продукт проектной деятельности;
- 6.1.3. презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- 6.1.4. индивидуальный план с отметками руководителя проекта. (Приложение 1).

6.2. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- 6.2.1. представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя)
- 6.2.2. тема проекта, сроки работы над проектом;
- 6.2.3. актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе

выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;

6.2.4. озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);

6.2.5. описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;

6.2.6. представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?

6.2.7. сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;

6.2.8. можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## 7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИП — образовательная организация. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению, другие педагоги. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. Защита индивидуального проекта может также осуществляться на отдельной секции школьной научно-практической конференции школьников, которая проходит ежегодно в конце учебного года.

В комиссии могут присутствовать: представитель муниципального органа образования города Белокуриха, методических объединений учителей-предметников, представители Управляющего Совета школы, родительская общественность, представители ВУЗов.

ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП и представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

## 8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:

8.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

8.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

8.2.1. оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

8.2.2. оценивание производится на основе критериальной модели;

8.2.3. результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа оценивается с учётом критериев содержательной части и защиты проекта по пятибалльной шкале. Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое оценок работы над проектом и защиты проекта. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

### 8.3. Критерии оценки работы над проектом:

8.3.1. Оценка подготовительного периода: выбор темы, руководителя. Учитываются:

8.3.1.1 актуальность и важность темы;

8.3.1.2. научно-теоретическое и практическое значение;

8.3.1.3. степень освещенности данного вопроса в литературе.

8.3.2. Оценка этапа планирования:

8.3.2.1. формулировка задач, которые следует решить (цель и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, то есть достижимыми);

8.3.2.2. выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

8.3.2.3. планирование, определение последовательности и сроков работ.

8.3.3. Работа над проектом. Выставляются две-три отметки в ходе выполнения этапа. Учитываются:

8.3.3.1. уровень проведения этапа;

8.3.3.2. широта охвата необходимого материала;

8.3.3.3. глубина аналитической оценки;

8.3.3.4. самостоятельность и оригинальность решения проблемы;

8.3.3.5. излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;

8.3.3.6. изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;

8.3.3.7. уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;

8.3.3.8. форма работы должна соответствовать содержанию;

8.3.3.9. текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т. п.);

8.3.3.10. работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии;



8.3.3.11.письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация – соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна;

8.3.3.12.работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.).

Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Этап оценивается двумя отметками: за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

<b>№п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Оценивается</b>
1.	Качество подготовки	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы
2.	Качество планирования	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ
3.	Качество процесса проектирования	Самостоятельная работа
		Оформления записки, плакатов и др.
5.	Качество подготовки к презентации	Достигнутый результат
		Оформление

8.4.Критерии оценки защиты проекта:

<b>№п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценивается</b>
1.	Качество доклада	Представление доклада, объяснение сути работы, понимание представленного материала
2.	Качество ответов на вопросы	Аргументированность и убедительность ответов на вопросы.
3.	Использование демонстрационного материала	Обоснованность используемого демонстрационного материала, информативность

4.	Оформление демонстрационного материала	Качество представленного демонстрационного материала
----	--	--

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все

	<p>Работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

## 9. Права и ответственность сторон

### 9.1. *Руководитель индивидуального проекта должен:*

- 9.1.1. совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- 9.1.2. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 9.1.3. мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- 9.1.4. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- 9.1.5. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

### 9.2. *Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- 9.2.1. требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 9.2.2. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

9.2.3 обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

9.3. *Обучающийся должен:*

9.3.1. выбрать тему индивидуального проекта;

9.3.2. посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

9.3.3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

9.3.4. подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

## 10..Документация

10.1. *Для учащихся.*

Индивидуальный план выполнения проекта

<b>Этапы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемая дата исполнения</b>	<b>Дата фактически</b>	<b>Оценка/подпись руководителя</b>
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			

	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат (предварительная защита)			
	Оформление презентации			

Руководитель проекта лист оценки работы над индивидуальным проектом комиссии до начала защиты проекта.

Приложение 1  
К положению об индивидуальном  
проекте обучающихся 10 классов в  
соответствии с ФГОС СОО в  
МБОУ «БСОШ №1»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Проектная работа «Тема»  
по названию предмета

Выполнил ученик \_\_\_\_ класса  
ФИО  
Руководитель ФИО

Белокуриха, 20\_\_г

Приложение 2  
К положению об индивидуальном  
проекте обучающихся 10 классов в  
соответствии с ФГОС СОО в  
МБОУ «БСОШ №1»

**Примерный образец оглавления и структуры проектной работы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	
ГЛАВА 1. Наименование .....	
1.1. Наименование .....	
1.2. Наименование .....	
ГЛАВА 2. Наименование .....	
2.1. Наименование .....	
2.2. Наименование .....	
2.3. Наименование .....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

Приложение 3  
К положению об индивидуальном  
проекте обучающихся 10 классов в  
соответствии с ФГОС СОО в  
МБОУ «БСОШ №1»

**Образец оформления списка литературы**

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

**Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:  
[http://royallib.com/read/averintsev\\_serгей/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0.14](http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.14)



Приложение 4  
К положению об индивидуальном  
проекте обучающихся 10-11  
классов в соответствии с ФГОС  
СОО в МБОУ «БСОШ №1»

Индивидуальный план выполнения проекта  
\_\_\_\_\_ учащегося \_\_\_\_\_ класса

Ф.И.

Этапы	Виды деятельности	Планируема я дата исполнения	Дата фактическ и	Оценка/по дпись руководите ля
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат (предварительная защита)			
	Оформление презентации			
Защита				

Приложение 5  
К положению об индивидуальном  
проекте обучающихся 10-11  
классов в соответствии с ФГОС  
СОО в МБОУ «БСОШ №1»

Лист оценки защиты индивидуального проекта  
обучающегося 10 А класса

---

Ф.И.О.

<b>№п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
1.	Качество доклада	
2.	Качество ответов на вопросы	
3.	Использование демонстрационного материала	
4.	Оформление демонстрационного материала	
	ИТОГО	