

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на Педагогическом совете  
МБОУ «БСОШ №1»  
Протокол № 6 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ БСОШ №1»  
Е.Н. Салтыкова  
Приказ № 102 от 31.08.2020

## **ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** **МБОУ «Белокурихинская СОШ №1»**

г. Белокуриха

2020г.

## Оглавление

### Аннотация

#### I. Характеристика образовательной среды

##### 1.1. Общие сведения об организации

##### 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

##### 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

##### 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

##### 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

#### II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

##### 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

###### 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

###### 2.1.2. Используемые диагностические методики

###### 2.1.3. Факторы риска

###### 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

###### 2.1.5. Используемые диагностические методики

###### 2.1.6. Факторы риска

##### 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

###### 2.2.2. Используемые диагностические методики

###### 2.2.3. Факторы риска

##### 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

#### III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

#### IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

#### V. Приложение

## Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2020 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

## Содержание паспорта психологической безопасности

### I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

#### 1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Б СОШ №1»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная

Юридический адрес: 659900 Алтайский край, г. Белокуриха, ул. Шукшина,1

Фактический адрес: 659900 Алтайский край, г. Белокуриха, ул. Шукшина,1

|                              | Ф.И.О.                       | телефон               | e-mail                        |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Директор                     | Салтыкова Елена Николаевна   | <b>8(38577) 34027</b> | saltykova.1971@mail.ru        |
| Заместитель директора по УВР | Казанцева Ольга Михайловна   | <b>8(38577) 34030</b> | olya.kazantsewa2015@yandex.ru |
| Заместитель директора по УВР | Кузнецова Наталья Николаевна | <b>8-9021400170</b>   | natasha2170@bk.ru             |
| Педагог-психолог             | Лещёва Ольга Владимировна    | <b>89635306878</b>    | lesheva-73@mail.ru            |
| Социальный педагог           | Санькова Альбина Витальевна  | <b>89236589429</b>    | albina_kudryasho@mail.ru      |

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8-00 – 13-05

2 смена(начало и окончание) :13-30 – 18-05

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные – 26

профильные -2

ресурсные -0

Количество обучающихся:

| классы       | количество обучающихся | количество мальчиков | количество девочек |
|--------------|------------------------|----------------------|--------------------|
| 1-4 классы   | 323                    | 169                  | 154                |
| 5-7 классы   | 254                    | 145                  | 109                |
| 8-9 классы   | 188                    | 98                   | 90                 |
| 10-11 классы | 69                     | 31                   | 38                 |

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

|                               | Кол-во (чел.) |   |  |
|-------------------------------|---------------|---|--|
|                               | Всего         | Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия | Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы |
| учителя                       | 45            | 45  |  |
| психолог/логопед/соц. педагог | 3             | 3   |  |
| педагоги доп. образования     | 1             | 1   |  |
| педагог-организатор, вожатый  | 1             | 1   |  |
| вспомогательный персонал      | 2             | 2   |  |
| обслуживающий персонал        | 4             | 4   |  |

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

| Наименование коллегиального органа | Руководитель               | Контакты    |
|------------------------------------|----------------------------|-------------|
| Управляющий совет                  | Шеремет Наталья Валерьевна | 89130277775 |
| Родительский комитет               | Тюрина Ольга Юрьевна       | 89619986910 |

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

|               |                  |  |                                   |
|---------------|------------------|--|-----------------------------------|
| Объединение   | Степень обучения | Кол-во обучающихся, входящих в объединение | Участие в профилактической работе |
| Орлята России | 1-4              | 323  |                                   |

#### 1.1.7. Школьная служба примирения:

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| Ответственный за организацию работы ШСП | Количество обучающихся в ШСП | Количество позитивно решенных конфликтов |
| Санькова Альбина Витальевна             | 2                            | 2  |

#### 1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

| Направленность программы  | Наименование программы   | Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое) | Классы, в которых реализуется программа | Кол-во человек, обучающихся по программе |
|---|--|--|---|--|
| по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |  | 1-11                                    |  |
| Профилактическая  | Формирование жизнестойкости и  | Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края           | 7-9                                     |  |
| Профилактическая  | О.В. Хухлаева  | Федерация  | 1-8                                     |  |

|                  |                       |                               |     |  |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|-----|--|
|                  | «Тропинка к своему Я» | психологов образования России |     |  |
| Профилактическая | «Сталкер»             | Минобрнауки                   | 7-9 |  |
|                  |                       |                               |     |  |

### 1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

|  | начальная школа (классы) | средняя школа (классы) | старшая школа (классы) |
|--|--------------------------|------------------------|------------------------|
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 8                        | 12                     | 0                      |
| Количество обучающихся - инвалидов   | 2                        | 10                     | 0                      |
| Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей                             | 5                        | 4                      | 0                      |
| Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)   | 1                        | 5                      | 0                      |
| Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0                        | 0                      | 0                      |
| Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)  | 0                        | 0                      | 0                      |
| Количество обучающихся, находящихся в СОП  | 1                        | 5                      | 0                      |
| Количество семей, находящихся в СОП  | 1                        | 5                      | 0                      |
| Количество обучающихся группы суицидального риска                                      | 0                        | 0                      | 0                      |
| Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе                             | 0                        | 0                      | 0                      |
| Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии                           | 0                        | 0                      | 0                      |
| Другие категории (указать какие)   | 0                        | 0                      | 0                      |

### 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: не имеет плохо просматриваемых объектов, слабо освещённых территорий, укромных уголков, организации безопасности в туалетах, коридорах, столовой, буфетах и т.д. соблюдается.

Внешняя территория: не имеет близлежащих объектов, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные

территории и т.д.). Создаётся уют и комфорт организации образовательного пространства учреждения.

Педагогическим коллективом ОО осуществляется соблюдение физиолого-гигиенических требований к условиям обучения.

Учащиеся не могут покидать здание во время учебного процесса без разрешения администрации. В МБОУ БСОШ №1 созданы условия по исключению угрозы жизни, здоровья и человеческого достоинства учащихся, педагогического коллектива и персонала школы.

На переменах организовано дежурство педагогов.

#### 1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

|                                 | Обучающиеся  | Родители   | Педагоги   |
|---------------------------------|--|--|--|
| <i>размещение</i>               | <i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i> |  |  |
| стенды в коридорах и рекреациях | Информационный стенд для всеобщего обозрения   | Информационный стенд для всеобщего обозрения                                 | Информационный стенд для всеобщего обозрения                                 |
| классные уголки                 | Имеются информационные листы   |  | Имеются информационные листы   |
| сайт ОО                         | Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»                          | Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Для родителей» | Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Для педагогов» |

#### 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

## II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

| Параметры/<br>категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально - психологический климат в классных коллективах | Общий уровень комфортности образовательной среды |                 |
|-------------------------|---|---|--|-----------------|
|                         |   | качество взаимоотношений «ученик – ученик»                | качество взаимоотношений «ученик – учитель»      |                 |
| <b>Обучающиеся</b>      |   |   |  |                 |
| 1-4 класс               | Высокий уровень                                   | Высокий уровень   | Высокий уровень                                  | Высокий уровень |
| 5-7 класс               | Средний уровень                                   | Средний уровень   | Средний уровень                                  | Средний уровень |
| 8-9 класс               | Средний уровень                                   | Средний уровень   | Средний уровень                                  | Средний уровень |
| 10-11 класс             | Высокий уровень                                   | Высокий уровень   | Высокий уровень                                  | Высокий уровень |
| <b>Родители</b>         |   |   |  |                 |
| 1-4 класс               | Высокий уровень                                   | Высокий уровень   | Высокий уровень                                  | Высокий уровень |
| 5-7 класс               | Средний уровень                                   | Средний уровень   | Средний уровень                                  | Средний уровень |
| 8-9 класс               | Средний уровень                                   | Средний уровень   | Средний уровень                                  | Средний уровень |
| 10-11 класс             | Средний уровень                                   | Высокий уровень   | Высокий уровень                                  | Высокий уровень |
| <b>Педагоги</b>         |   |   |  |                 |
| 1-4 класс               | Высокий уровень                                   | Высокий уровень   | Высокий уровень                                  | Высокий уровень |
| 5-7 класс               | Высокий уровень                                   | Средний уровень   | Средний уровень                                  | Средний уровень |
| 8-9 класс               | Высокий уровень                                   | Средний уровень   | Средний уровень                                  | Средний уровень |
| 10-11 класс             | Высокий уровень                                   | Высокий уровень   | Высокий уровень                                  | Высокий уровень |

#### 2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

| Параметры/<br>категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально-психологический климат в классных коллективах |
|-------------------------|---|---|
|-------------------------|---|---|

|                    |  | качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»                      | качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»       |
|--------------------|--|---|---|
| <b>Обучающиеся</b> |  |   |   |
| 1-4 класс          | Методики ДДЧ, «Кактус», метод наблюдения | Проективная методика «Мои одноклассники», метод наблюдения                | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) |
| 5-7 класс          | Методика тревожности Филлипса            | социометрия   | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»        |
| 8-9 класс          | Методика Спилберга-Ханина                | социометрия   | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»        |
| 10-11 класс        | Методика Тейлор                          | социометрия   | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)          |
| <b>Родители</b>    |  | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). | Анкетирование   |
| <b>Педагоги</b>    |  | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). | Анкетирование   |

2.1.3 Факторы риска: низкий уровень сплочённости коллектива в 8 Б классе.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

| Параметры/<br>категории | Психологическая и физическая<br>защищенность участников<br>образовательного процесса | Информационная защищенность<br>обучающихся | Общий уровень<br>защищенности<br>образовательной<br>среды |
|-------------------------|--|--|---|
|                         |  |  |   |

|                    |                 |                 |                 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Обучающиеся</b> |                 |                 |                 |
| 1-4 класс          | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 5-7 класс          | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8-9 класс          | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 10-11 класс        | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| <b>Родители</b>    |                 |                 |                 |
| 1-4 класс          | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 5-7 класс          | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8-9 класс          | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 10-11 класс        | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| <b>Педагоги</b>    |                 |                 |                 |
| 1-4 класс          | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 5-7 класс          | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8-9 класс          | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 10-11 класс        | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

| Параметры/<br>категории | Психологическая и физическая защищенность<br>участников образовательного процесса   | Информационная защищенность<br>обучающихся |
|-------------------------|---|--|
| <b>Основные</b>         |   |  |
| <b>Обучающиеся</b>      |   |  |
| 1-4 класс               | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы) | Анкеты по информационной безопасности      |
| 5-7 класс               | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)   | Анкеты по информационной безопасности      |
| 8-9 класс               | «Психологическая безопасность образовательной   | Анкеты по информационной                   |

|                 |  |                                       |
|-----------------|--|---------------------------------------|
|                 | среды школы» (автор И.А. Баева)  | безопасности                          |
| 10-11 класс     | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)  | Анкеты по информационной безопасности |
| <b>Родители</b> | «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) | Анкеты по информационной безопасности |
| <b>Педагоги</b> | «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) | Анкеты по информационной безопасности |
| Дополнительные  |  |                                       |
|                 |  |                                       |

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют

## 2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

### 2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

| Параметры/<br>категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой |
|-------------------------|---|---|
| <b>Обучающиеся</b>      |   |   |
| 1-4 класс               |   |   |
| 5-7 класс               |   |   |
| 8-9 класс               |   |   |
| 10-11 класс             |   |   |
| <b>Родители</b>         |   |   |
| 1-4 класс               |   |   |
| 5-7 класс               |   |   |
| 8-9 класс               |   |   |
| 10-11 класс             |   |   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| <b>Педагоги</b> |  |  |
| 1-4 класс       |  |  |
| 5-7 класс       |  |  |
| 8-9 класс       |  |  |
| 10-11 класс     |  |  |

### 2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Параметры/<br>категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса |  |
| <b>Обучающиеся</b>      |   |  |
| 1-4 класс               |   |  |
| 5-7 класс               |   |  |
| 8-9 класс               |   |  |
| 10-11 класс             |   |  |
| <b>Родители</b>         |   |  |
| <b>Педагоги</b>         |   |  |

### 2.2.3. Факторы риска:

### 2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

| Параметры/<br>категории | Степень<br>школьной<br>тревожности | Уровень агрессии,<br>насилия по отношению<br>к ребенку в семье и<br>школе | Риск<br>самоповреждающ<br>его и<br>суицидального<br>поведения | Риск совершения<br>правонарушений | Стиль<br>педагогического<br>общения |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Обучающиеся</b>      |                                    |   |   |                                   |                                     |
|                         |                                    |   |   |                                   |                                     |
|                         |                                    |   |   |                                   |                                     |

|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
|                 |  |  |  |  |  |
| <b>Родители</b> |  |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |  |
| <b>Педагоги</b> |  |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |  |
|                 |  |  |  |  |  |

### **III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды**

При нахождении в МБОУ БСОШ №1 все участники образовательных отношений в большинстве случаев находятся в положительно-стабильном окрашенном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Происходит минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций учащихся, родителей и педагогов. Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности. Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого учащегося и педагога. В МБОУ БСОШ №1 весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально- психологического климата в коллективе детей. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Вероятна внутриличностная комфортность всех субъектов образовательного процесса. Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

### **IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

| №                      | Содержание работы по каждому направлению | Категория участников  | Сроки     | Ответственные                           | Результат выполнения |
|------------------------|--|-----------------------|-----------|---|----------------------|
| <b>Диагностическое</b> |  |                       |           |   |                      |
| 1                      | Исследование эмоционального состояния    | Учащиеся 1-11 классов | Ежегодно  | Педагог-психолог, классные руководители |                      |
| 2                      | Исследование эмоционального состояния    | Педагоги              | Ежегодно  | Педагог-психолог                        |                      |
| 3                      | Выявление                                | 1-11 класс            | Постоянно | Администра                              |                      |

|  |   |                       |                |  |  |
|--|---|-----------------------|----------------|--|--|
|  | семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми   |                       |                | ция, педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители |  |
| 4                                      | Анкеты для родителей, учеников  | 1-11                  | В течение года | классные руководители  |  |
| 5                                      | Исследование психологического климата в классах (анализ динамики)   | 1-11                  | По запросу     | Педагог-психолог   |  |
| <b>Информационно- просветительское</b> |   |                       |                |  |  |
| 6                                      | Оснащение помещений образовательной организации останавливающими Знаками (насилие).   | Учащиеся 1-11 классов | 2021 год       | Администрация  |  |
| 7                                      | Обновление знаний документов:<br>- Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),<br>- Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и | Педагоги              | Ежегодно       | Зам. директора По УВР<br>Классные руководители, педагог-психолог |  |

|                                     |   |   |           |   |  |
|-------------------------------------|---|---|-----------|---|--|
|                                     | <p>обязанностях родителей»),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30),</li> <li>- нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений, о защите их прав и т.п.</li> </ul> |   |           |   |  |
| <b>8</b>                            | <p>Систематический экспресс – мониторинг (включая социальные сети) психологическое состояние образовательной среды и ведение Паспорта психологической безопасности образовательной организации</p>  | <p>Педагоги<br/>Учащиеся<br/>Родители</p> | Ежегодно  | <p>Зам. директора по ВР,<br/>социальный педагог,<br/>педагог-психолог</p> |  |
| <b>Формирующее (активизирующее)</b> |   |   |           |   |  |
| <b>9</b>                            | <p>Выявление учащихся «группы риска», находящихся в нестабильном (отрицательном) эмоциональном состоянии</p>  | Учащиеся                                  | Постоянно | <p>Педагог-психолог,<br/>классные руководители</p>                        |  |
| <b>10</b>                           | <p>Принятие правил жизнедеятельности классного коллектива</p>   | Учащиеся                                  | Ежегодно  | <p>Классные руководители</p>  |  |

|                |  |                         |                     |  |  |
|----------------|--|-------------------------|---------------------|--|--|
| <b>1<br/>1</b> | Профилактика эмоционального выгорания  | педагоги                | По необходимости    | Педагог-психолог   |  |
| <b>1<br/>2</b> | Взаимодействие с КДН, отделом опеки о фактах и по вопросам насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц   | Администрация, педагоги | Постоянно           | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |  |
| <b>1<br/>3</b> | При проведении аттестации учителей учет стиля педагогического общения и системного подхода к отношениям «ученик-учитель», наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них. | Педагоги                | По плану аттестации | Администрация  |  |
| <b>1<br/>4</b> | Ознакомление с правилами использования сети Интернет в школе   | Педагоги, учащиеся      | Постоянно           | Администрация  |  |
| <b>1<br/>5</b> | Проверка работоспособности контентных фильтров для защиты учащихся от информации,  | Педагоги, учащиеся      | Постоянно           | Администрация  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от:</p> <p>— национальной, классовой, социальной нетерпимости;</p> <p>— рекламы алкогольной продукции и табачных изделий;</p> <p>— пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства;</p> <p>— распространения печатной продукции, аудио и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |                              |                             |                       |  |
|--|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|
|  |  |                              |                             |                       |  |
| <b>1<br/>6</b>                                       | Проведение тематических классных часов   | Учащиеся                     | В течение учебного года     | Классные руководители |  |
| <i>Профилактико-коррекционное (с группами риска)</i> |  |                              |                             |                       |  |
| <b>1<br/>7</b>                                       | Осуществление коррекционно-развивающей работы с «группой риска»  | 1-11                         | По плану психолога          | педагог-психолог      |  |
| <b>1<br/>8</b>                                       | Реализация психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса во время учебно-воспитательного процесса, и в период трудной жизненной ситуации | Учащиеся, педагоги, родители | По запросу                  | педагог-психолог      |  |
| <b>1<br/>9</b>                                       | Организация уроков безопасности  | 1-11                         | В течение учебного года     | Классные руководители |  |
| <b>2<br/>0</b>                                       | Психологическая коррекция агрессивных тенденций путем обучения навыкам адаптивного поведения.  | 1-4 классы                   | По результатам диагностик и | педагог-психолог      |  |

## V. Приложение

## Методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

| 1. Обязательный уровень   |   |  |   |                |  |   |
|---|---|--|---|----------------|--|---|
| Параметры   | 1-4 класс   | 5-7 класс  | 8-9 класс   | 10-11 класс    | Родители   | Педагоги  |
| <b>I. Психологическая комфортность образовательной среды</b>  |   |  |   |                |  |   |
| Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся   | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21] | Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) | Методика «САН» [8]  | Методика «САН» | Методика «САН» (в отношении своего ребенка)  | Методика «САН»  |
| <i>варианты</i>   |   | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].   |   |                |  |   |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:<br>а) качество взаимоотношений «ученик – ученик» | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]                                       | Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]                                  | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23] |                | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса) | Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса) |
| <i>варианты</i>   | Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]  | Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора[24]   |   |                | Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)                    |   |
| Социально-психологический климат в классных коллективах:<br>б) качество взаимоотношений                   | Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]                    | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]   | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]                       |                | Анкетирование  |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| «ученик – учитель»  |   |   |   |   |
| <i>варианты</i>   | Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]   |   |   |   |
| <b>II. Психологическая защищенность образовательной среды</b>                         |   |   |   |   |
| Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений        | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)       | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5] |   |   |
| <i>варианты</i>   | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9] |   |   |   |
| Информац. защищенность обуч-ся  | Анкеты по информационно безопасности  |   | Анкеты по информационно безопасности  |   |
| <i>варианты</i>   | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]   |   | Анкета по информационной безопасности (для родителей)   |   |
| <b>2. Оптимальный уровень</b>   |   |   |   |   |
| <b>Удовлетворенности образовательной средой</b>                                       |   |   |   |   |
| Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]             |   | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – | Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | <i>анкета для родителей</i> [4]   | <i>анкета для педагогов</i> [4]  |
| <i>варианты</i>   | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]                |  | Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22] | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]  |
|   | Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i> |  |   |  |
| <b>3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)</b> |   |  |   |  |
| Степень школьной тревожности  | Тест школьной тревожности Филлипса [15]   | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]                               |   |  |
| Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе                                  | Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]   |  |   |  |
|   |   | Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]              |   |  |
|   |   | Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]               |   |  |
|   |   | Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9] |   |  |
| Риск самоповреждающего и суицидального поведения  | Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]   |  | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]  |  |
| Риск совершения правонарушений  |   |  |   | Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13] |

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| Стиль педагогического общения |  |  |  |  | Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17] |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|

### **Источники диагностических методик:**

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга. — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения:

практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

## Тезаурус

**Благоприятный психологический климат** – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

**Демократичность образовательной среды** – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

**Защищенность образовательной среды** - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

**Информационная защищенность (безопасность)** - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

**Комфортность образовательной среды** – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

**Образовательная среда** – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

**Психологическая безопасность** – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

**Психологическая защищенность** – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

**Социально -психологический климат** - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных,

личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Удовлетворенность образовательной средой** – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

**Факторы риска** - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

**Физическая защищенность** - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

**Эмоциональное благополучие** (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.