

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1»**

30.08.2024

**П Р И К А З**  
г. Белокуриха

№ 134/3

О внесении изменений в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования

На основании части 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пунктом 1 и подпунктом 4.2.6.2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 67 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», в соответствии с решением Педагогического совета от 30.08.2024 № 8

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести с 01.09.2024 года изменения и дополнения в разделы адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития утвержденную приказом № 164 от 18.10.2023 года.

2. В «Целевой раздел» 1. в пункте 1.1. «Пояснительная записка» абзац нормативных документов дополнить следующим:  
Приказа Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

2.1. В подраздел Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слова «Предметные результаты по учебному предмету «Технология» заменить на «Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)».

Исключить пункт «Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Включить пункт:

«Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны,

закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"».

2.2. В подраздел «Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования» изложить пункты «Внешней оценки» в следующей редакции:

«Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
  2. Всероссийские проверочные работы,
  3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования,
- итоговую аттестацию.»

В Приложения к Системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

«Критерии оценивания по отдельным предметам» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)», исключить пункт «Критерии оценивания предмета ОБЖ», утвердить «Критерии оценивания предмета ОБЗР» (Приложение).

«Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)», исключить пункт «ОБЖ», утвердить «ОБЗР» (Приложение).

3. В содержательный раздел:

3.1 Включить федеральную рабочую программу «Труд (технология)».

Исключить рабочую программу «Технология».

Включить новую редакцию федеральной рабочей программы «Литература», Включить федеральную рабочую программу «Основы безопасности и защиты Родины».

Исключить рабочую программу «Основы безопасности жизнедеятельности».

3.2 В подраздел «Программа развития универсальных учебных действий»: Подраздел «Технология» заменить на «Труд (технология)», изложить в следующей редакции:

#### «Труд (технология)

##### Познавательные универсальные учебные действия

###### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

###### Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

###### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

###### Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Подраздел «ОБЖ» заменить на «ОБЗР», изложить в следующей редакции:

«Основы безопасности и защиты Родины»

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять

предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

4. В организационном разделе:

4.1. Подраздел «Учебный план» изложить в новой редакции (приложение 1)

4.2. Подраздел «План внеурочной деятельности» изложить в новой редакции (приложение 2)

4.3. Подраздел «Календарный учебный график» изложить в новой редакции (приложение 3)

5. Утвердить изменения, внесенные в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования

6. Заместителю директора по УВР Казанцевой Ольге Михайловне донести информацию до участников образовательных отношений до 1.09.2024.

7. Заместителю директора по УВР Воронкиной Марине Валентиновне, ответственной за ведение официального сайта образовательной организации, разместить основную образовательную программу начального общего образования в новой редакции на официальном сайте до 01.09.2024 года.

8. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

9. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Е.Н. Салтыкова

С приказом ознакомлены:

О.М. Казанцева

М.В. Воронкина

Пояснительная записка

## 1. Общие положения

В основе формирования учебного плана основного общего образования для обучающихся с ЗПР использована нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с последующими изменениями))

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (в последней редакции);

- Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (в последней редакции);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, согласованная с Педагогическим советом МБОУ МБОУ «БСОШ №1» утверждённая директором МБОУ «БСОШ №1»

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## 2. Организационно-педагогические условия

Учебный год в МБОУ «БСОШ №1» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов;

6 классе – 30 часов в неделю,

7 классе – 32 часа в неделю,

8 классе – 33 часа,

9 классе - 33 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: -

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 5 классах - 2ч; 6 – 8 классах – 2,5ч; 9 классах – 3,5ч.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБОУ «БСОШ №1» языком обучения является русский язык.

На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и в связи с тем, что языком образования является русский язык, изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в образовательную программу и в учебный план не внесено.

Обязательная предметная область учебного плана ОДНКНР реализуется в 5-6 классах через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с целью обеспечения ознакомления с основными нормами морали, культурными традициями народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) введены следующие курсы:

Курс «Практикум по географии» в 5-х, классах с целью углубления и расширения практических компетенций в географической области, Практикум по биологии в 7 классах, Химический практикум в 8 классах.

. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «БСОШ №1» с учётом специфических трудностей.

Критерии и нормы оценки по предметам учебного плана утверждены Положением о нормах оценивания по учебным предметам в МБОУ БСОШ №1. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «БСОШ №1».

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определено, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ТПМПК: Коррекционно-развивающие занятия: логопедические в объёме 1-2 часов;

Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические) в объёме 2 часов;

Коррекционно-развивающая работа направлена:

- на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;

- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО. Освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР составляет 5 лет.

### Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР

на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-		10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	10
	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины							
<b>ИТОГО:</b>		28	30	31	32	33	154
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Учебные предметы, курсы модули по выбору обучающихся, родителей		1	-	1	1	-	3
Практикум по географии		1	-		-	-	1

Практикум по биологии		-	1	-	-	1
Химический практикум	-	-	-	1	-	1
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	<b>32</b>	<b>33</b>	33	157
Учебные недели	34	34	<b>34</b>	<b>34</b>	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	3	3	3	3	3	15
коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3	15

Приложение 2  
к приказу МБОУ «БСОШ № 1»  
от 30.08.2024 г. № 343/3

**План внеурочной деятельности**

основного общего образования на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

5-6 классы

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю					
			А	5Б	5В	6А	6Б	6В
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения		1		1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Россия – мои горизонты» Кадетский класс «Я, ты, он, она»	Профориентационный час Социальный практикум		1		1		
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Интенсив		1		1		
<b>Вариативная часть</b>								
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся	программа дополнительного образования «Безопасность дорожного движения»	Учебный курс		1		1		
Внеурочная деятельность по учебным предметам, в том числе занятия физической культурой и углубленное изучение предметов	«Бадминтон»	Спортивная секция	1					
(Реализация углубленного изучения предметов через структурное подразделение «Точка роста»)	Экспериментальная биология	Лаборатория				2		
	«География. Живая планета»	Кружок	2					

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся (Реализация через структурное подразделение «Точка роста»)	«Робототехника»	Практикум	1			1		
	«3Д-моделирование»	Практикум	2			1		
Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО, класса								
Итого за неделю			0	0	1	0	0	1
Итого за учебный год			40	40	3	40	40	3
Итого на уровень образования ( 5-6)			680					

7-8 классы

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			7 А	Б	8 А	8 Б	8 В
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1		1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Россия-мои горизонты»	Профориентационный час	1		1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Интенсив	1		1	1	1
<b>Вариативная часть</b>							
Внеурочная деятельность по учебным предметам, в том числе занятия физической культурой и углубленное изучение предметов	«Мы готовы к ГТО!»	Спортивная секция			1		
	«Самбо»	Спортивная секция	1				
(Реализация углубленного изучения предметов через структурное подразделение «Точка роста»)	«Экспериментальная биология»	Исследовательская лаборатория					1
	«Шаг к чуду»	Исследовательская лаборатория				1	
	«Математика для всех»	Учебный курс			1		
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных	«Волшебное перо»	Читательский клуб	1				

потребностей и интересов, самореализации обучающихся <i>Реализация через структурное подразделение «Точка роста»</i> )							
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся	«Азбука правовых знаний»	Клуб правовых знаний	<b>1</b>				
Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО, класса	Мероприятия	Акции, реализации проектов РДШ, Юнармии, «Россия- страна возможностей»	1			1	1
	Музей «Зал боевой Славы»	Проведение	<b>2</b>			<b>2</b>	
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школе	программа дополнительного образования «Безопасность дорожного движения»	Учебный курс	1				
	Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)	Практикум	1				
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340	340

9-е классы

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю		
			9А	9Б	9В
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Россия – мои горизонты»	Профориентационный час	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность. Математика для жизни»	Учебный курс	1	1	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО, класса	Мероприятия	Акции, реализации проектов РДШ, Юнармии, «Россия-страна возможностей»	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам, в том числе занятия физической культурой и углубленное изучение предметов	Базовая физическая подготовка	Спортивный час	1	1	<b>1</b>
	Математика после уроков	Практикум по подготовке к ОГЭ			<b>1</b>
	Математический практикум	Практикум в решении задач по подготовке к ОГЭ		1	
	Решение сложных задач математики	Практикум в решении задач по подготовке к ОГЭ	1		

	Сложные задания русского языка	Практикум	1	1	1
	Мы готовы к ГТО!	Спортивная секция	1		
Два часа на выбор из:					
	«Практическая география»	Практикум по подготовке к ОГЭ	1	1	1
	«Сложные вопросы биологии»	Практикум по подготовке к ОГЭ	1	1	1
	«Сложные вопросы химии»	Практикум по подготовке к ОГЭ	1	1	1
	«Современное общество»	Практикум по подготовке к ОГЭ	1	1	1
	«Юный физик»	Практикум по подготовке к ОГЭ	1	1	1
	«Информатика в задачах»	Практикум по подготовке к ОГЭ	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340
<b>Итого на уровень образования 5-9 классы</b>			<b>1700</b>		

1700 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

\*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Курс	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дискуссионный клуб	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование

«Разговоры о важном»					
Безопасность дорожного движения	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа		
Россия – Мои горизонты	Интеллектуальная игра				
Секция «Бадминтон»	Зачет				
Секция «Самбо»			Зачет		
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	
«Азбука правовых знаний»			Тестирование	Тестирование	
«Функциональная грамотность. Математика для жизни»					Диагностическая работа
Практикум ЮИД			Зачет	Зачет	
Секция ГТО				Зачет	Зачет
Базовая физическая подготовка					Зачет по нормативам
Практикум «Сложные задания русского зачета»					Зачет
Математический Практикум в решении задач по подготовке к ОГЭ					Зачет
«Практическая география география»					Зачет
«Сложные вопросы биологии»					Зачет

«Сложные вопросы химии»					Зачет
«Современное общество»					Итоговый доклад
«Юный физик»					Зачет
«Информатика в задачах»					Зачет

Приложение 3  
к приказу МБОУ «БСОШ № 1»  
от 30.08.2024 г. № 343/3

Календарный учебный график для АОП основного общего образования  
на 2024/25 учебный год при пятидневной учебной неделе

Календарный учебный график МБОУ «БСОШ №1» является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370

Устава МБОУ «БСОШ №1»

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года: 5–8-е классы — 34 учебных недели (166 учебных дней); 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**5-8-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	31.04.2025	25.05.2025	8	40
Итого в учебном году			34	170

**9-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	31.04.2025	25.05.2025	8	40
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	17

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			4
<b>Итого:</b>			194

#### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	15
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			4
<b>Итого:</b>			194

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.\*\*В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

#### 4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана организована на основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «БСОШ №1»

Во 5-9 классах – 1 раз в четверть без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с рабочими программами:

- 1 четверть – с 21.10.2024-25.10.2024;
- 2 четверть - с 23.12.2024-27.12.2024;
- 3 четверть – с 24.03. 2025- 28.03.2025;
- 4 четверть/год - 20.05. 2025 – 26.05.2025.

<b>Класс</b>	<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Формы проведения аттестации</b>
5-й, 6-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Родной язык	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Родная литература	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Второй иностранный язык	Собеседование
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Геометрия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й	История	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
6-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
6-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа

## **5. Дополнительные сведения**

### **5.1. Режим работы образовательной организации**

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40

Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в четверть

### 5.1. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока 1 смена	Продолжительность перемен (минут)	Продолжительность урока 2 смена	Продолжительность перемен
1-й	08:00–08.40	10	14.00-14.40	10
2-й	08.50–09.30	20	14.50-15.30	20
3-й	09.50–10.30	20	15.50-16.30	20
4-й	10.50–11.30	10	16.50-17.30	15
5-й	11.40–12.20	15	17.45-18.25	10
6-й	12.35-13.15	15	18.35-19.15	
7-й	13.30-14.10			
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут				
	Внеурочная деятельность	С 14.40	С 19.20	

### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	3	3	3	3	3