

СОГЛАСОВАНО
На педагогической совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол от 27.05.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 08.06.2022 № 114
Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10 – 11 классов
в соответствии с ФГОС СОО в МБОУ «БСОШ №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект (далее – ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.10. Проект может быть только индивидуальным.

1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.12. Каждый ученик 10-11-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1.12.1 В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

1.12.2 В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.13. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации; формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.3. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.4. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.2. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.3. Заключительный (март — май): защита проекта, оценивание работы.

3.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4. Требования к оформлению ИП

Структура ИП:

Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год);

Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).

Оглавление (Приложение 2)

Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то описать: объект, предмет исследования, методику.

Глава 2. Результаты исследования.

Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

Список использованной литературы.

Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями (Приложение 3). Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5. Типы проектов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.1. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Возможные проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Анализ данных, социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,

Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	Веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	Журнал, действующая фирма, игра	путеводитель, реферат, справочник
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	Карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья.	Система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Социальный проект	Сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.	Альбомы, буклеты, брошюры,	Общественное мнение по тематике проекта

5.2. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- 5.2.1. естественно-научные исследования;
- 5.2.2. исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- 5.2.3. экономические исследования;
- 5.2.4. социальные исследования;
- 5.2.5. научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

6.1. На защиту индивидуального проекта выносятся:

6.1.1. папка с содержанием индивидуального проекта;

6.1.2. продукт проектной деятельности;

6.1.3. презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;

6.1.4. индивидуальный план с отметками руководителя проекта. (Приложение 1).

6.2. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

6.2.1. представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя)

6.2.2. тема проекта, сроки работы над проектом;

6.2.3. актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;

6.2.4. озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);

6.2.5. описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;

6.2.6. представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?

6.2.7. сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;

6.2.8. можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИП — образовательная организация. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению, другие педагоги. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. Защита индивидуального проекта может также осуществляться на отдельной секции школьной научно-практической конференции школьников, которая проходит ежегодно в конце учебного года.

В комиссии могут присутствовать: представитель муниципального органа образования города Белокуриха, методических объединений учителей-предметников, представители Управляющего Совета школы, родительская общественность, представители ВУЗов.

ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП и представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:

8.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

8.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3.сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4.сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2.Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

8.2.1.оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

8.2.2.оценивание производится на основе критериальной модели;

8.2.3.результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа оценивается с учётом критериев содержательной части и защиты проекта по пятибалльной шкале. Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое оценок работы над проектом и защиты проекта. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

8.3. Критерии оценки работы над проектом:

8.3.1.Оценка подготовительного периода: выбор темы, руководителя. Учитываются:

8.3.1.1 актуальность и важность темы;

8.3.1.2. научно-теоретическое и практическое значение;

8.3.1.3. степень освещенности данного вопроса в литературе.

8.3.2.Оценка этапа планирования:

8.3.2.1.формулировка задач, которые следует решить (цель и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, то есть достижимыми);

8.3.2.2. выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

8.3.2.3.планирование, определение последовательности и сроков работ.

8.3.3.Работа над проектом. Выставляются две-три отметки в ходе выполнения этапа. Учитываются:

8.3.3.1.уровень проведения этапа;

- 8.3.3.2.широта охвата необходимого материала;
- 8.3.3.3.глубина аналитической оценки;
- 8.3.3.4.самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- 8.3.3.5.излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
- 8.3.3.6.изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- 8.3.3.7. уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- 8.3.3.8. форма работы должна соответствовать содержанию;
- 8.3.3.9.текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т. п.);
- 8.3.3.10.работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии;
- 8.3.3.11.письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация – соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна;
- 8.3.3.12.работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.).

Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Этап оценивается двумя отметками: за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

№п/п	Критерии	Оценивается
1.	Качество подготовки	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы
2.	Качество планирования	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ
3.	Качество процесса проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.
5.		Достигнутый результат

Качество подготовки к презентации	Оформление
-----------------------------------	------------

8.4. Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценивается
1.	Качество доклада	Представление доклада, объяснение сути работы, понимание представленного материала
2.	Качество ответов на вопросы	Аргументированность и убедительность ответов на вопросы.
3.	Использование демонстрационного материала	Обоснованность используемого демонстрационного материала, информативность
4.	Оформление демонстрационного материала	Качество представленного демонстрационного материала

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе

		приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- 9.1.1. совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

- 9.1.2. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 9.1.3. мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- 9.1.4. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- 9.1.5. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

9.2.Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 9.2.1.требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 9.2.2.спользовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 9.2.3бращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

9.3.Обучающийся должен:

- 9.3.1.выбрать тему индивидуального проекта;
- 9.3.2.посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- 9.3.3.ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- 9.3.4.подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

10..Документация

10.1.Для учащихся.

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Оценка/подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			

Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат (предварительная защита)			
	Оформление презентации			

Руководитель проекта лист оценки работы над индивидуальным проектом комиссии до начала защиты проекта.

9.2.Для классного руководителя

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель проекта
1.			
2.			
... и т.д.			

Приложение 1
К положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10-11
классов в соответствии с ФГОС
СОО в МБОУ «БСОШ №1»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Проектная работа «Тема»
по названию предмета

Выполнил ученик ___ класса
ФИО
Руководитель ФИО

Белокуриха, 20__г

Приложение 2
К положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10-11
классов в соответствии с ФГОС
СОО в МБОУ «БСОШ №1»

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Наименование

1.1. Наименование

1.2. Наименование

ГЛАВА 2. Наименование

2.1. Наименование

2.2. Наименование

2.3. Наименование

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 3
К положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10-11
классов в соответствии с ФГОС
СОО в МБОУ «БСОШ №1»

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.14

Приложение 4
 К положению об индивидуальном
 проекте обучающихся 10-11
 классов в соответствии с ФГОС
 СОО в МБОУ «БСОШ №1»

Индивидуальный план выполнения проекта

_____ учащегося _____ класса

Ф.И.

Этапы	Виды деятельности	Планируема я дата исполнения	Дата фактическ и	Оценка/по дпись руководите ля
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат (предварительная защита)			
	Оформление презентации			
Защита				

Приложение 5
К положению об индивидуальном
проекте обучающихся 10-11
классов в соответствии с ФГОС
СОО в МБОУ «БСОШ №1»

Лист оценки защиты индивидуального проекта
обучающегося 10 А класса

Ф.И.О.

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	
2.	Качество ответов на вопросы	
3.	Использование демонстрационного материала	
4.	Оформление демонстрационного материала	
	ИТОГО	