

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование г. Белокуриха
МБОУ "Белокурихинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Антонова О.И.
Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ "БСОШ № 1"

Протокол № 7
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "БСОШ
№ 1"

Салтыковой Е.Н.
Приказ № 109
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Сложные задания русского языка»

для обучающихся 9 АБВ классов

Программу составили:
учителя
О.И.Антонова, Е.Ю.Ермакова

г. Белокуриха 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Лист корректировки рабочей программы

1.Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Сложные задания русского языка» 9 класс составлена на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1»;
- Учебного плана МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1» на текущий учебный год;

Место и роль учебного предмета в учебном плане

Данный учебный курс рассчитан на учащихся 9 классов на 1 час в неделю, 34 часа за год. Написание сжатого изложения, сочинения предполагает умение глубоко понимать художественный текст, логично, аргументировано, образно излагать свои мысли, делать выводы и обобщения.

Данный учебный курс рассчитан на учащихся 9-х классов, которые желают повторить все основные пунктуационные правила, закрепить постановку знаков препинания в сложных случаях. Курс направлен на теоретические и практические занятия.

На занятиях планируется повторить более детально правила постановки знаков препинания при однородных и обособленных членах предложения, при вводных словах и словосочетаниях, в конструкциях с союзом КАК, в бессоюзных сложных предложениях, при прямой речи. Помимо повторения теории учащимся также

будут предложены иллюстративные материалы для закрепления постановки знаков препинания на примере произведений художественной литературы, научных, публицистических и деловых текстов. Получение теоретических и практических навыков в развитии речи, постановке знаков препинания в сложных случаях будет полезно не только при подготовке старшеклассников к сдаче выпускных экзаменов, но и для их грамотного применения в жизни.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- русского языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного понимания; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;

- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными нормами, грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения, навыки на практике;

- информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и д.р.;

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях и их взаимодействии между собой, языковых нормах;

- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;

-овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;

- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Количество часов, отводимых на реализацию программы

Рабочая программа рассчитана на изучение дисциплины в количестве 1 часа в неделю, в год - 34 часа в соответствии с учебным планом, целями и задачами МБОУ «БСОШ №1» г. Белокурихи.

Виды и формы контроля

Предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний, умений и навыков: беседа, фронтальный опрос, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану, составление конспекта, отзыва, рецензии; сообщение, создание тезисного плана литературно-критической статьи, написание сочинений, словарная работа

2.Содержание программы учебного предмета

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стили художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация. Параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Синтаксис и пунктуация.

Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами, однородные и неоднородные определения, согласование в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами, обособление определений, приложений и дополнений, обстоятельств, уточняющих обстоятельств. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции, обращения и междометия.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённые предложения (СПП), группы СПП, СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них, типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой и косвенной речи. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

3.Требования к уровню подготовки учащихся

Результатами освоения выпускниками девятого класса программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение (умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой; способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию; адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и оснований мысли прочитанного речевого произведения); говорение и письмо (умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учётом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения; умение свёртывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т. д.); владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нём грамматические, стилистические и речевые ошибки; умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем; использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе и т. д.), а также в повседневном общении);
- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать:

-функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

-системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

-понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

-компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

-основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

-проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

-разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

-проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

аудирование и чтение:

-использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

4.Тематическое планирование

№п.п	Раздел тем	Кол-во часов
1.	Теоретические сведения о заданиях ГИА.	23 ч
2.	Практическая часть	10 ч
3.	Обобщение материала	1 ч

5.Тематический план

№ темы	По плану	Тема	Количество часов
1.	1 неделя	ГИА. Общие методические подходы к работе с текстом в заданиях	1
2.	2 неделя	Текстоведение. Понятие о тексте. Признаки текста.	1
3.	3 неделя	Типы и стили текста.	1
4.	4 неделя	Тема текста. Основная мысль.	1

5.	5 неделя	Микротема. Микротекст. Абзац.	1
6.	6 неделя	Виды и средства связи предложений в тексте.	1
7.	7 неделя	Практическая работа. Способы сокращения текста.	1
8.	8 неделя	Способы сокращения текста. Основные требования к изложению. Виды изложения.	1
9.	9 неделя	Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем. Способы сжатия текста.	1
10.	10 неделя	Языковые приёмы сжатия исходного текста. Исключение.	1
11.	11 неделя	Языковые приёмы сжатия исходного текста. Упрощение.	1
12.	12 неделя	Языковые приёмы сжатия исходного текста. Обобщение.	1
13.	13 -14 неделя	Практическая работа. Применение способов сжатия.	2
14.	15-16 неделя	Самостоятельная работа. Переработанный текст.	2
15.	17 неделя	Практическая работа. Как писать сжатое изложение.	1
16.	18 -19 неделя	Сжатое изложение.	2
17.	20-21 неделя	Особенности сочинения –	2

		рассуждения. Композиция рассуждения: тезис, аргумент, вывод.	
18.	22-23 неделя	Способы введения примеров – аргументов.	2
19.	24-25 неделя	Роль знаков препинания на письме.	2
20.	26-27 неделя	Обучающее сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	2
21.	28 - 29 неделя	Типы грамматических ошибок.	2
22.	30-31 неделя	Типы речевых ошибок.	2
23.	32 – 33 неделя	Тестирование.	2
24.	34 неделя	Обобщающий урок.	1

6. Лист корректировки рабочей программы

Класс _____

Дата	Причина внесения изменений	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ № 1»