

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол № 7 от 28.08.23

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «БСОШ №1»

Е.Н. Салтыкова
Приказ № 109 от 28.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Закон и порядок»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Социальный педагог

А.В. Санькова

Белокуриха, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя школа № 1», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

Цель курса: Формирование правового сознания школьников.

Задачи:

- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «БСОШ № 1»: учебный курс предназначен для обучающихся 8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Общество и государство.

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

“Права и обязанности школьников”

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

“Конвенция ООН о правах ребенка”

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

“Человек. Личность. Гражданин”

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек”

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

“Диагностика”

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

“Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!”

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

“Семья. Ценности семьи”

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

“Влияние молодежных групп”

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

“ Социальная активность, добровольчество (волонтерство)”

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предполагается, что к завершению курса ученики будут: знать основные термины и понятия, законы РФ, свои права и возможности их реализации; уметь анализировать ситуации высказывать свое суждение, вести дискуссию; проводить исследования в области права. Приобретут опыт участия в групповой работе, планирования проведения индивидуального или группового исследования, анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.

Должны быть сформированы УУД:

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого человека;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Общее количество часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Вводное занятие. Общество и государство. Зачем нам необходимо знать законы?	1	1	
2.	Права и обязанности школьников	2	2	
3.	Закон Алтайского края № 99-ЗС от 07.12.2009 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».	1	1	
4.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. “Я – игра”	2	2	
5.	Экскурсия в МО МВД «Белокурихинский»	1		1
6.	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	1	1	
7.	Викторина “Человек. Личность. Гражданин”	1	1	
8.	Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек”	1	1	
9.	Круглый стол “Я – гражданин России”	2	2	
10.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	3	3	
11.	Здоровый образ жизни. “Вредным привычкам скажем нет”	1	1	
12.	Круглый стол “Курить бросим – яд в папиросе!”	1	1	
13.	Человек. Личность. Гражданин Преступления, совершаемые подростками.	1	1	
14.	Влияние молодежных групп. Неформалы.	1	1	
15.	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	1	1	
16.	Семья. Ценности семьи	1	1	
17.	Встреча с сотрудником	1		1

	инспекции по делам несовершеннолетних			
18.	Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций.	1	1	
19.	Встреча с сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних	2	1	1
20.	Анкетирование Итоговое занятие	1	1	
21.	Создание газеты “Мы за здоровый образ жизни”	1	1	
22.	Встреча с психологом школы	1	1	
23.	Правовая игра “Большой круг”	1	1	
24.	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	1	1	
25.	Диагностика “Склонности к отклоняющемуся поведению”	1	1	
26.	Взыскания и наказания	1	1	
27.	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	1	
28.	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	1	1	
	Итого:	34 часа	31 часа	3 часа

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема		Сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Личностные	Метапредметные (УУД)	
1.	Вводное занятие. Общество и государство. Зачем нам необходимо знать законы?		1 неделя	осознавать роль права в жизни людей; понимать важность закона для государства	делать выводы в результате совместной деятельности адекватно использовать речевые средства высказывать и обосновывать свою точку зрения	Беседа
2.	Права и обязанности школьников		2 -3 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	делать выводы в результате совместной деятельности	Беседа

					адекватно использовать речевые средства высказывать и обосновывать свою точку зрения	
3.	Закон Алтайского края № 99-ЗС от 07.12.2009 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».		4 неделя	осознавать роль права в жизни людей; понимать важность закона для государства	преобразовывать информацию из одной формы в другую адекватно использовать речевые средства высказывать и обосновывать свою точку зрения	Беседа
4.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. “Я – игра”		5-6 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	преобразовывать информацию из одной формы в другую адекватно использовать речевые средства высказывать и обосновывать свою точку зрения	беседа
5.	Экскурсия в МО МВД «Белокурихинский»		7 неделя	понимать важность закона для государства	делать выводы в результате совместной деятельности адекватно использовать речевые средства	Экскурсия
6.	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 912, 13, 15, 17, 18)		8 неделя	осознавать роль права в жизни людей; понимать важность закона для государства	делать выводы в результате совместной деятельности адекватно использовать речевые средства	Беседа
7.	Викторина “Человек. Личность. Гражданин”		9 неделя	понимать важность закона для государства	делать выводы в результате совместной деятельности учиться работать в паре, группе высказывать и обосновывать	Викторина

					свою точку зрения	
8.	Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек”		10 неделя	осознать суть проектной деятельности	делать выводы в результате совместной деятельности учиться работать в паре, группе высказывать и обосновывать свою точку зрения	Игра
9.	Круглый стол “Я – гражданин России”		11-12 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	делать выводы в результате совместной деятельности учиться работать в паре, группе высказывать и обосновывать свою точку зрения	Круглый стол
10.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)		13-15 неделя	понимать важность закона для государства	преобразовывать информацию из одной формы в другую адекватно использовать речевые средства	Диагностика
11.	Здоровый образ жизни. “Вредным привычкам скажем нет”		16 неделя	понимать важность закона для государства	делать выводы в результате совместной деятельности адекватно использовать речевые средства	Беседа
12.	Круглый стол “Курить бросим – яд в папиресе!”		17 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	делать выводы в результате совместной деятельности учиться работать в паре, группе высказывать и обосновывать свою точку зрения	Круглый стол
13.	Преступления, совершаемые подростками.		18 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	делать выводы в результате совместной деятельности	Беседа

					адекватно использовать речевые средства высказывать и обосновывать свою точку зрения	
14.	Влияние молодежных групп. Неформалы.		19 неделя	понимать важность закона для государства	делать выводы в результате совместной деятельности преобразовывать информацию из одной формы в другую	Беседа
15.	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.		20 неделя	понимать важность закона для государства	преобразовывать информацию из одной формы в другую адекватно использовать речевые средства	Беседа
16.	Семья. Ценности семьи		21 неделя	понимать важность закона для государства	преобразовывать информацию из одной формы в другую адекватно использовать речевые средства	Беседа
17.	Встреча с сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних		22 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	делать выводы в результате совместной деятельности	Беседа
18.	Встреча с сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних		23-24 неделя	осознавать роль права в жизни людей; понимать важность закона для государства	преобразовывать информацию из одной формы в другую адекватно использовать речевые средства	Беседа
19.	Анкетирование (отношение к наркотикам) Итоговое занятие		25 неделя	понимать важность закона для государства	делать выводы в результате совместной деятельности адекватно использовать речевые средства	Анкетирование
20.	Создание газеты “Есть выбор – жизнь без наркотиков”		26 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	делать выводы в результате совместной деятельности	Практическая деятельность

				осознать суть проектной деятельности	преобразовывать информацию из одной формы в другую учиться работать в паре, группе	
21.	Встреча с психологом		27-28 неделя	понимать важность закона для государства	оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Беседа
22.	Правовая игра “Большой круг”		29 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	делать выводы в результате совместной деятельности учиться работать в паре, группе высказывать и обосновывать свою точку зрения	Игровая деятельность
23.	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”		30 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	делать выводы в результате совместной деятельности учиться работать в паре, группе высказывать и обосновывать свою точку зрения	Игровая деятельность
24.	Диагностика “Склонности к отклоняющемуся поведению”		31 неделя	понимать важность закона для государства	оформлять свои мысли в устной и письменной форме адекватно использовать речевые средства	Диагностика
25.	Взыскания и наказания		32 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	преобразовывать информацию из одной формы в другую адекватно использовать речевые средства	Беседа
26.	О правопорядке. Правонарушения и преступления.		33 неделя	осознавать роль права в жизни людей;	преобразовывать информацию из одной формы в другую адекватно использовать речевые средства	Беседа

27.	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)		34 неделя	осознавать роль права в жизни людей; осознать суть проектной деятельности	делать выводы в результате совместной деятельности учиться работать в паре, группе высказывать и обосновывать свою точку зрения	Беседа
-----	--	--	--------------	--	--	--------

Предполагаемая результативность курса внеурочной деятельности.

Знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетних.

Литература

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
5. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
7. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
8. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
9. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
10. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
11. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
12. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
13. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
14. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
15. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
16. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
17. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Лист внесения изменений и дополнений в программу курса.

Дата	Причина изменений	внесения	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР