

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Белокурихи

МБОУ "Белокурихинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "БСОШ №1"

МБОУ "БСОШ №1"

Салтыкова Е.Н.

Космынина Ю.М.

Протокол №8

Приказ №131

Протокол №1

от «30» 08 2024 г.

от «30» 08 2024 г.

от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по географии

«Практическая география»

для обучающихся 9 А, Б, В классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом: – федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

Актуальность программы

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в

целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Направленность - естественнонаучная

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Задачи изучения данного курса:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.

- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Ценностные ориентиры:

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Курс внеурочной деятельности по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

Место курса внеурочной деятельности по географии «Практическая география» в образовательной программе

В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение курса внеурочной деятельности по географии в 2024-2025 учебном году отводится 34 часа.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др

Учебно-методическое обеспечение реализации данной программы

Класс	Учебники	Учебные пособия для учащихся	Дидактические материалы для учителя	Интернет-ресурсы
9		<p>Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2017, 2014.</p> <p>Географические энциклопедии.</p> <p>Географические атласы для средней школы.</p> <p>Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. - 96 с.</p> <p>Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.- М.:Айрис-пресс, 2018. - 304 с.</p>	<p>География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.</p> <p>Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.</p> <p>Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.</p> <p>Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.</p> <p>Пармузин Ю.П.,</p>	<p>http://www.geosite.com.ru</p> <p>http://geoman.ru</p> <p>http://www.rgo.ru</p> <p>http://www.myplanet-earth.com</p> <p>http://catalog.fmb.ru</p>

			<p>Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.- 367 с.</p> <p>Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с</p> <p>8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание программы

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П.

Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсобеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать

достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся должны *уметь*:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
2	План и карта	5	4	1	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
3	Путешествия и географические открытия	2	2	0	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
4	Природа Земли	10	6	4	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
5	Материки, океаны, народы и страны	9	7	2	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
6	География России	6	4	3	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
	Итого:	34	24	10	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Практические работы		
1	Вводное занятие	1		1 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
2	Ориентирование на местности. Азимут.	1		2 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru

3	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	1		3 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	1		4 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
5	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1		5 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
6	Практическое решение заданий.	1	1	6 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
7	Эпоха Великих географических открытий.	1		7 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1		8 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1		9 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
10	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	1		10 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
11	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	1		11 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
12	Атмосферное давление. Практикум	1	1	12 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1		13 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
14	Работа с климатограммами	1	1	14 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1		15 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
16	Природные зоны Земли. Практикум	1	1	16 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
17	Взаимосвязь природных компонентов	1		17 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
18	Практическое решение заданий	1	1	18 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
19	Особенности природы Африки.	1		19 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank

					https://resh.edu.ru
20	Особенности природы Южной Америки	1		20 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
21	Особенности природы Австралии.	1		21 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
22	Особенности природы Антарктиды.	1		22 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
23	Особенности природы Евразии.	1		23 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
24	Особенности природы Северной Америки. Практикум	1	1	24 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
25	Население мира.	1		25 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
26	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	1	1	26 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
27	Океаны Земли, их особенности.	1		27 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
28	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.	1		28 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
29	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	1	1	29 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
30	Общая характеристика природы России.	1		30 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
31	Общая характеристика природы России.	1		31 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
32	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум	1	1	32 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
33	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники	1		33 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru
34	Итоговая практическая работа	1	1	34 неделя	https://infourok.ru https://oge.fipi.ru/bank https://resh.edu.ru

	Итого:	34	10		
--	---------------	-----------	-----------	--	--