

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Муниципальное образование г. Белокуриха**  
**МБОУ "Белокурихинская СОШ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

Антонова О.И.

Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ "БСОШ № 1"

Протокол № 8  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ "БСОШ  
№ 1"

Салтыковой Е.Н.

Приказ № 131  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

«Сложные задания русского языка»

для обучающихся 9 А,Б,В классов

**г. Белокуриха 2024 г.**

## **Пояснительная записка**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс внеурочной деятельности Сложные задания русского языка рассчитан на учащихся 9-х классов, желающих повторить все основные пунктуационные правила и закрепить постановку знаков препинания в сложных случаях.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и направлена на

- освоение русского языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного понимания; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;

- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными нормами, грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения, навыки на практике;

- умение информационной переработки текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и д.р.;

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях и их взаимодействии между собой, языковых нормах;

- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;

- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;

- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

На занятиях планируется повторить более детально правила постановки знаков препинания при однородных и обособленных членах предложения, при вводных словах и словосочетаниях, в конструкциях с союзом КАК, в бессоюзных сложных предложениях, при прямой речи. Помимо повторения теории учащимся также будут предложены иллюстративные материалы для закрепления постановки знаков препинания на примере произведений художественной литературы, научных, публицистических и деловых текстов. Получение теоретических и практических навыков в развитии речи, постановке знаков препинания в сложных случаях будет полезно не только при подготовке старшеклассников к сдаче выпускных экзаменов, но и для их грамотного применения в жизни.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на учащихся 9 классов на 1 час в неделю, 34 часа за год. Написание сжатого изложения, сочинения предполагает умение глубоко понимать художественный текст, логично, аргументировано, образно излагать свои мысли, делать выводы и обобщения.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс предполагает теоретические и практические занятия.

Курс направлен на отработку теоретических знаний и практических навыков

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык (в 2 частях), 8 класс/., Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык (в 2 частях), 9 класс/., Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Методические материалы для учителя**

А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева. Готовимся к ОГЭ. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

И.Заярная. Как писать сочинение?

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Библиотека ЦОК  
РЭШ

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация. Параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Синтаксис и пунктуация.

Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами, однородные и неоднородные определения, согласование в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами, обособление определений, приложений и дополнений, обстоятельств, уточняющих обстоятельств. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции, обращения и междометия.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённые предложения (СПП), группы СПП, СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них, типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой и косвенной речи. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в

предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего. В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей

всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, - свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

В работе с текстом:

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов всего	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Теоретические сведения о заданиях ГИА.	1		<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
1.	Текст	14ч	3	<a href="https://urok.apkpro.ru/#online-lessons">https://urok.apkpro.ru/#online-lessons</a>
2.	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	18 ч	4	<a href="https://lesson.edu.ru/01/09">https://lesson.edu.ru/01/09</a>
3.	Обобщение материала	1 ч		<a href="https://lesson.edu.ru/01/09">https://lesson.edu.ru/01/09</a>
	Итого	34	7	<a href="https://lesson.edu.ru/01/09">https://lesson.edu.ru/01/09</a>

#### 5. Поурочное планирование

№ тем	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Практическая работа	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	ГИА. Общие методические подходы к работе с текстом в заданиях	1		1 нед	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
2.	Текстоведение. Понятие о тексте. Признаки текста.	1		2 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
3.	Типы и стили текста.	1		3 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
4.	Тема текста. Основная мысль.	1		4 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
5.	Микротема. Микротекст. Абзац.	1		5 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
6.	Виды и средства связи предложений в тексте.	1		6 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
7.	Практическая работа. Способы сокращения текста.	1	1	7 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>



8.	Способы сокращения текста. Основные требования к изложению. Виды изложения.	1		8 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
9.	Подробное и сжатое изложение. Анализ микротема. Способы сжатия текста.	1		9 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
10.	Языковые приёмы сжатия исходного текста. Исключение.	1		10 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
11.	Языковые приёмы сжатия исходного текста. Упрощение.	1		11 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
12.	Языковые приёмы сжатия исходного текста. Обобщение.	1		12 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
13.	Практическая работа. Применение способов сжатия.	2	2	13 нед 14 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
14.	Самостоятельная работа. Переработанный текст.	1		15 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
15.	Самостоятельная работа. Переработанный текст.	1		16 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
16.	Как писать сжатое изложение.	1		17 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
17.	Практическая работа. Сжатое изложение.	1	1	18 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
18.	Практическая работа . Сжатое изложение.	1	1	19 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
19.	Особенности сочинения – рассуждения. Композиция рассуждения: тезис, аргумент, вывод.	1		20 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
20.	Особенности сочинения – рассуждения. Композиция рассуждения: тезис, аргумент, вывод.	1		21 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
21.	Способы введения примеров – аргументов.	1		22 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
22.	Способы введения примеров – аргументов.	1		23 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
23.	Роль знаков препинания на письме.	1		24 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
24.	Роль знаков препинания на письме.	1		25 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
25.	Обучающее сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1	1	26 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
26.	Обучающее сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1	1	27 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
27.	Типы грамматических ошибок.	1		28 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
28.	Типы грамматических ошибок.	1		29 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
29.	Типы речевых ошибок.	1		30 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
30.	Типы речевых ошибок.	1		31 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
31.	Тестирование.	1		32 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>

32	Тестирование.	1		33 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>
33	Обобщающий урок.	1		34 нед	<a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>

