

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на Педагогическом  
совете МБОУ «БСОШ №1»  
протокол №8 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «БСОШ №1»

Е.Н.Салтыкова

Приказ № 131 от 30.08.23



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Белокуриха

2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы.
3. Направленность программы
4. Возрастные особенности.
5. Организация образовательной деятельности.
6. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы.
7. Аннотации к дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам
8. Содержание дополнительным общеобразовательных (общеразвивающих) программ
  - 8.1 «Будущий чемпион»
  - 8.2 «Азбука дорожного движения»
  - 8.3 «Безопасность дорожного движения»
  - 8.4 "Фаворит"
  - 8.5 «Поиск»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» (далее- «БСОШ №1») разработано в соответствии с:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);

закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629.

### ***Актуальность разработки программы.***

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" гл.1, ст.2, п.14).

Дополнительное образование детей- целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы, в рамках предметного обучения в школе. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся. Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «БСОШ №1» заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно- ориентированного образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## 2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** дополнительной общеобразовательной программы - расширение сектора образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности; обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности обучающегося.

**Задачи** образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; -выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных

### 3.НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

В МБОУ «БСОШ №1» реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлениям - физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, социально-гуманитарному.

### 4.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «БСОШ №1» предназначена для учащихся 1-11классов и составлена с учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Формы и методы реализации программы, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-

гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке рабочей программы.

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационная работа по набору в группы дополнительного образования начинается со списочного состава детских объединений дополнительного образования:

на первом году обучения –10-15человек; на втором году обучения - 10-12 человек; на третьем и последующих годах обучения - 8-10 человек (размер групп предложен Методическими рекомендациями Центра развития системы дополнительного образования детей Министерства образования России)

В соответствии с образовательной программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся 1-11 классов 40-45 минут.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции и др.

Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия и другие). В работе объединения по согласованию с педагогом могут принимать участие родители без включения их в списочный состав.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Учебный год в объединениях ДО начинается и заканчивается в соответствии с годовым календарным графиком «БСОШ №1».

Занятия в объединениях ДО проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятия или изменения расписания производится только с

согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Для организации работы с обучающимися по программам дополнительного образования с родителями (законными представителями) составляется договор.

## 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ) ПРОГРАММЫ

Педагоги дополнительного образования имеют право сами составлять программу и занятия пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы. В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

В МБОУ «БСОШ №1» реализуются программы по направлениям: физкультурно- спортивное и туристско-краеведческое, социально-педагогическому.

№ п/п	Направленность	Название программы	Срок реализации
1	физкультурно- спортивное	«Будущий чемпион» ШСК «Фаворит»	1год 1 год
2	туристско-краеведческое	«Поиск»	1год
3	социально-педагогическому	«Азбука дорожного движения» «Безопасность дорожного движения»	4 года 3 года



## 7.АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ) ПРОГРАММАМ

физкультурно - спортивное	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий чемпион»	<p><b>Срок реализации:</b> 1 год</p> <p><b>Цель программы:</b> разностороннее физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание гармоничной, социально-активной личности по средствам обучения борьбе самбо.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> К концу занятий по программе <u>обучающиеся</u>:</p> <p>- будут знать правила проведения соревнований</p>
	<p>по самбо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретут знания об истории возникновения самбо;</li> <li>- разовьют выносливость, координацию движений;</li> <li>- разовьют силу;</li> <li>- приобретут навыки борьбы;</li> </ul> <p>-изучат простейшие акробатические элементы; - изучат технику безопасного падения, приёмы само страховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеют правилами поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- будут владеть нормами спортивной этики и морали;</li> <li>- приобретут чувство коллективизма;</li> <li>- дисциплинированность, ответственность, честность станут нормой для юного спортсмена.</li> </ul>
туристско-краеведческое	

<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Поиск»</p>	<p><b>Срок реализации:</b> 1 год</p> <p><b>Цель программы:</b> создать условия для развития духовно-нравственного воспитания молодёжи, развития активной гражданской позиции и патриотизма через организацию детского поискового движения.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> обучающиеся должны: владеть методами поисковой и исследовательской работы по сбору достоверных сведений по истории города и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с краеведческой литературой, справочниками, документами;</li> <li>- использовать в работе воспоминания старожилов, свидетелей исторических событий; - писать дневники по изучению исторических событий;</li> <li>- писать доклады на исторические темы, выступать с ними на занятиях кружка, перед своими одноклассниками и учащимися других классов;</li> <li>- оформлять выставки, уголки, стенды по истории родного края.</li> </ul>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука дорожного движения»</p>	<p><b>Срок реализации:</b> 4 года</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; умение прогнозировать развитие ситуации на дороге.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение младшим школьником знаниями и навыками безопасного участия в дорожном движении.</li> <li>2. Отсутствие количества учащихся – участников дорожно-транспортных происшествий.</li> <li>3. Увеличение процента вовлечения учащихся в общественно-полезную деятельность (пропагандисты – волонтеры) через участие в конкурсах по безопасности дорожного движения.</li> </ol>

<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность дорожного движения»</p>	<p><b>Срок реализации:</b> 3 года</p> <p><b>Цель программы:</b> жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p>По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</li> <li>осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного</li> </ul>
---	---

	<p>выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожного движения»;</p> <p>способность к самооценке.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ШСК «Фаворит»</p>	<p><b>Срок реализации:</b> 1 года</p> <p><b>Цель программы:</b> - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе;</p> <p>- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p>— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

### 1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий чемпион»

#### 1. Вводные занятия

Теория: История и развитие самбо в России, правила безопасности при проведении тренировок, гигиенические требования, доведение плана на год. Техника безопасности на занятиях. Соблюдение формы одежды.

Тест по технике безопасности.

Беседы по патриотическому воспитанию:

-Выдающиеся спортсмены России

-Успехи российских борцов на международной арене -Устремлённость к спортивным достижениям во имя Родины.

-Россия – великая спортивная держава.

#### Тема 2: Простейшие акробатические элементы

Теория: Знакомство с простейшими акробатическими элементами: кувырок вперёд, кувырок назад, кувырок через плечо, кувырок через препятствие в длину и в высоту, кульбит, колесо, ходьба на руках.

Практика: Выполнение акробатических элементов: кувырки, подстраховка.

#### Тема 3: Техника самостраховки

Теория: Изучение техники самостраховки. Падение вперёд. Падение назад. Падение вперёд, падение назад и на бок через партнёра, стоящего на коленях и предплечьях. Падение вперёд, падение назад и на бок через партнёра, стоящего на и четвереньках. Падение на спину и на бок, кувырком вперёд, держась за руку партнёра. Перекат через плечо.

Практика: Отработка приёмов самостраховки. Выполнение падений и перекатов. Работа в спарринге.

#### Тема 4: Техника борьбы в стойке

Теория: Изучение техники борьбы в стойке. Захваты. Выведение из равновесия. Передвижения. Броски: задняя подножка, передняя подножка, подсечка, задняя подножка с захватом ноги снаружи, бросок через бедро.

Практика: Отработка техники борьбы в стойке. Выполнение бросков и захватов. Отработка навыка выведения противника из равновесия.

#### Тема 5: Техника борьбы лёжа

Теория: Изучение техники борьбы лёжа. Перевороты. Удержания. Болевые приёмы: Рычаг локтя через бедро от удержания сбоку, рычаг локтя с захватом руки между ногами, узел ногой от удержания сбоку, ущемление ахиллесова сухожилия.

Практика: отработка техники борьбы лёжа, работа в парах на удержание.

Тема 6: Простейшие способы самозащиты от захватов и обхватов

Теория: Простейшие способы защиты от захватов и обхватов. Изучение болевых точек.

Практика: Отработка способов защиты от захватов и обхватов. Освобождение от захватов за руки, за одежду. Освобождение от обхватов туловища спереди и сзади. Расслабляющие удары в болевые точки.

Зачётные упражнения.

Тема 7: Подвижные спортивные игры, эстафеты

Практика: Подвижные спортивные игры, эстафеты. Футбол. Баскетбол.

Эстафеты с применением баскетбольного, набивного мячей, с элементами акробатики.

Тема 8: Итоговое занятие

Теория: Итоги года. Обсуждение результатов: удачи и неудачи.

## ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Обще подготовительные упражнения.

Строевые упражнения. Строевые приемы.

-Выполнение команд

-Повороты на месте: направо, налево, кругом, пол-оборота.

-Понятия: "строевая стойка", "стойка ноги врозь", "основная стойка", "интервал", "дистанция".

-Построение в колонну по одному (по два, по три), в одну шеренгу (две, три, четыре).

-Перестроения: из одной шеренги в две и обратно, из шеренги уступом, из шеренги в колонну захождением отделений плечом.

-Передвижения. Строевой шаг, походный (обычный) шаг. Движение бегом. Перемена направления фронта захождением плечом. Движение в обход, по диагонали, противходом, змейкой, по кругу.

-Размыкание и смыкание: приставным шагом, от направляющего, от середины (вправо, влево).

-Разминка самбиста. Разминка в движении по ковру. Варианты ходьбы, бега, прыжков.

*Общеразвивающие упражнения.*

-Упражнения для мышц и суставов туловища и шеи.

-Упражнения для мышц и суставов рук и ног.

-Упражнения с отягощением весом собственного тела для воспитания физических качеств: силы, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости.

Стретчинг. Анатомические и физиологические особенности стретчинга. Ознакомление с зонами растяжения. Использование различных упражнений стретчинга для увеличения подвижности в суставах, предотвращения травм.

Упражнения с партнером.

-Упражнения в различных положениях: в стойке, в партере, лежа, на мосту и др.

-Упражнения для развития силы: поднимание, наклоны, повороты, приседания, ходьба, бег, переползание, отжимание в упоре лежа, отжимание лежа на спине, в положении на "борцовском мосту".

-Упражнения с сопротивлением партнера: в положении стоя, в положении сидя, в положении лежа на спине, в положении лежа на животе.

-Упражнения для развития гибкости, силы с помощью

партнера. -Упражнения в положении на "борцовском мосту" -

Упражнения на гимнастической стенке.

-Упражнения с гимнастической палкой.

-Упражнения с мячом (набивным, теннисным и др.).

Общеподготовительные упражнения для ОФП.

-Упражнения с самбистским поясом (скакалкой).

-Прыжки с продвижением вперед и назад, влево и вправо - с подскоками и без подскоков, вращая скакалку вперед или назад. Бег с прыжками через скакалку, вращая ее вперед: по кругу, по восьмерке, по гимнастической скамейке или бревну. Продвижение вперед прыжками на одной ноге с горизонтальным вращением скакалки. Галоп с продвижением вперед, влево, вправо и вращением скакалки вперед и назад.

-Упражнения с партнером и в группе.

-Акробатика. Особенности обучения и совершенствование элементов акробатики и акробатических прыжков в условиях зала борьбы.

-Стойки

- "Седы": ноги вместе, ноги врозь, углом, согнув ноги, в группировке, на пятках.

- Упоры: присев; присев на правой, левую в сторону на носок; стоя; лежа; лежа

на согнутых руках; лежа сзади; лежа сзади, согнув ноги; лежа правым боком; на коленях.

-Перекаты: вперед, назад, влево (вправо) -Прыжки:

прогибаясь, ноги врозь, согнув ноги.

-Кувырки: в группировке - вперед, назад; согнувшись - вперед, назад; назад перекатом; назад через стойку на руках; вперед прыжком (длинный); кувырок-полет.

-Осуществление страховки преподавателем при проведении занятий самбо в зале.

*Специально-подготовительные упражнения для защиты от бросков  
(самоохранки).*

Классификация падений самбиста по способу приземления или по частям тела, которые раньше всего соприкасаются с ковром (на руки, ноги, туловище, голову), по направлению движения падающего (вперед, назад, в сторону), по сложности и трудности выполнения (прямое, вращательное движение, высота полета, перекатом, прыжком, с партнером или без него).

Падение с опорой на руки.

Падение с опорой на ноги.

Падение с приземлением на колени:

Падение с приземлением на туловище.

Падение на спину.

Падение на живот.

Специально-подготовительные упражнения для бросков.

Упражнения для выведения из равновесия.

Упражнения для бросков захватом ног (ноги).

Упражнения для подножек.

Упражнения для подсечки.

Упражнения для зацепов.

Упражнения для бросков через спину.

Упражнения для бросков прогибом

Специально-подготовительные упражнения для технических действий в положении лежа.

Упражнения для удержаний.

Для ухода от удержаний.

Из положения лежа



2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа «Азбука дорожного движения»

Содержание программы

**1 класс**

**1. Экскурсия «Улица полна неожиданностей»**

Экскурсия по улицам микроучастка школы (знакомство со знаками дорожного движения, дорожной разметкой, которые находятся на улицах школьного микроучастка).

**2. Экскурсия «Наш город и его транспорт»**

Экскурсия по городу (небольшая историческая справка по постройке отдельных зданий города, памятных мест города, во время экскурсии запоминаем встретившийся транспорт на дорогах и делим его на группы по назначению).

**3. Где и как переходить дорогу**

Стихотворение Я. Пишумова «Город, в котором...», презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением).

**4. Где и как переходить дорогу**

Ролевая игра «Ребята нарушители и постовой», Игра «Найди ошибку» (работа в группах).

**5. Дорога в школу. Экскурсия «Мой безопасный путь в школу и домой»**

Экскурсия. Работа с планом местности, практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций на тему «Мой безопасный путь в школу и домой».

**6. Наша улица, наш город**

Составление маршрутного листа (картинный, рисуем на экскурсии план).

Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём).

**7. Как рождаются опасные ситуации на дорогах?**

Беседа, материал-статистика, чтение и анализ стихотворение С. Михалкова «Движенья полон город», работа по отработке знаний через настольные игры.

**8. Викторина «Счастливый случай»**

- 1) Деление на 3 команды (по карточкам – транспорт), 2) разминка,
- 3) «Заморочки из бочки» блиц опрос, 4) музыкальная пауза (физкультминутка),
- 5) «Ты мне – я тебе» -видео вопросы от учителя).

**9. Наши верные друзья на улицах и дорогах**

Исторический материал о появлении светофоров. Стихотворение Я. Пишумова «На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов).

**10. Сигналы регулирования дорожного движения**

Презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке» (баннер используем «Перекресток», жезл, свисток)

#### **11. Игра «Регулировщик»**

Отгадай загадки, сюжетно-ролевая игра на баннере «Перекресток».

#### **12. Дорожные знаки**

Презентация «Говорящие знаки», самостоятельная работа в тетради -рисование знака «Дети».

#### **13. Запрещающие знаки**

Беседа, работа со стихотворением В. Головки «Дорожные знаки», работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

#### **14. Предупреждающие знаки**

Блиц-опрос по запрещающим знакам, введение новой группы знаков с помощью стихов В. Головки «Дорожные знаки», работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём).

#### **15. Знаки особого предписания и знаки сервиса**

Введение новой группы знаков через стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём).

#### **16. Опасные ситуации на дорогах**

Беседа «Как рождаются опасности на дороге?» под презентацию «Опасные ситуации», игра «Узнай по описанию дорожный знак» - покажи свою карточку, ролевая игра «Пассажир в общественном транспорте».

#### **17. Опасные ситуации на дорогах**

Рисуем опасности на дорогах и придумываем к рисункам текст-призыв, к чему приведет детская шалость на дороге.

#### **18. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»**

Игра «Три огонька у светофора», игра «Разрешается – запрещается» (выполнение команд водящего); «Перекрёсток загадок»; игра «Собери знаки» (пазлы-знаки разрезаны); подведение итогов игры .

#### **19. Где можно и где нельзя играть?**

Стихотворение Г. Титова «Глупый утёнок играет в футбол», инсценировка. Составление памятки – «Мостовая не для игр!»

#### **20-21. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге**

Экскурсия по городу, наблюдение за транспортом, за дорожными ловушками для пешеходов.

#### **22. Мы – пассажиры**

Знакомство с правилами для пассажиров легкового автомобиля и общественного транспорта (показ слайдов). Приложение «Мой безопасный город и главный в нем Светофор!».

#### **23. Транспорт и правила поведения в нём**

Разминка (инсценировка ситуаций) у каждой команды карточки с заданиями для инсценировки, изобразить при помощи мимики и жестов; отгадывание ребусов, игра «Кто больше знает правил дорожного движения?»; подведение итогов.

#### **24. Будь внимательным и осторожным**

Изготовление коллективного панно «Ребята и их питомцы на прогулке» (аппликация с элементами рисования).

#### **25. Клуб внимательных пешеходов**

Игра «Доскажи словечко», настольные игры «Дорожное домино» (дорожные знаки)», «Азбука города» (опасности на дороге).

#### **26. Про разметку на дороге**

Игра «Десант», рисуем разметку на асфальте возле школы, ролевая игра (дети показывают правильные действия участников дорожного движения).

#### **27. Перекрёсток**

Отработка на баннере сигналов регулировщика и действий участников дорожного движения.

#### **28. Маленькие секреты транспорта**

Ролевая игра «Мы пассажиры и водители», анализ увиденных ситуаций; работа в группах, нарисуй «Веселый случай в автобусе, трамвае, троллейбусе» и озвучь его.

#### **29. Дорожный этикет**

Презентация «В гостях у светофора». Отгадывание ребусов, загадок.

#### **30. Дорожный этикет. Экскурсия**

Экскурсия (наблюдение за движением транспорта, действиями пешеходов на регулируемом перекрестке, подготовка вопросов для встречи с инспектором ГИБДД по увиденным дорожным ситуациям).

#### **31. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят**

Беседа, ответы на подготовленные детьми вопросы после экскурсии.

#### **32. Составляем азбуку «Дорожной безопасности»**

#### **33. Урок-праздник «Мы знаем правила дорожного движения»**

Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

### **2 класс**

#### **1. Экскурсия «Знаки, разметка, транспорт на улицах города»**

#### **2. Составление маршрута безопасности «Дом- школа- дом»**

Учимся выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

#### **3. Экскурсия «Мой любимый город»**

Знакомство с историей города, с улицами родного города, зарисовка дорожных знаков, которые встречаются во время экскурсии.

#### **4. Дорога и ее элементы, правила поведения на ней**

Повторение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «проезжая часть». Разыгрывание дорожных ситуаций на макете «Мой безопасный путь в школу и домой» Во время игры учимся правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитываем наблюдательность и осторожность.

## **5 – 6. Законы улиц и дорог**

Беседа о том, кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе. Коллективное изготовление панно «Город» (аппликация из цветной бумаги и картона, карандаши и фломастеры, клей, ножницы понадобятся для работы).

## **7-9. Знакомство с дорожными знаками, светофором**

Группы знаков, и их значение для пешеходов и водителей. Учимся понимать и «читать» дорожные знаки. Роль светофора на дороге. Виды светофоров. По шаблонам изготавливаем дорожные знаки, конструируем макет светофора. Коллективное панно «Веселая дорога».

## **10. Обязанности пассажиров**

Ролевая игра «Можно-нельзя».

## **11. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов**

Формируем у учащихся представление об опасности на железной дороге. Учим оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов.

## **12. Причины дорожно-транспортных происшествий**

Экскурсия-наблюдение за действиями участников дорожного движения. Во время экскурсии у учеников формируются осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок участников дорожного движения.

## **13. Конкурс рисунков по итогам экскурсии «Случай на дороге»**

## **14. Дорожная разметка**

Назначение дорожной разметки. Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии).

## **15. Тормозной путь транспортных средств**

Беседа. Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля. Лепка: транспорт различного вида и назначения.

## **16. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»**

Ролевая игра «Кто на чем и как едет?», «Узнай знак по описанию».

## **17. Простые правила для велосипедиста**

Знакомство с правилами для велосипеда и с дорожными знаками для велосипедистов. Просмотр слайдов с правильными и неправильными действиями велосипедистов.

#### **18. Общие требования к водителям велосипедов**

Составление памятки для велосипедистов. Викторина «Мой друг – велосипед!»

#### **19. История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения**

Беседа (презентация). Составление игры «Логические дорожки».

#### **20. Письмо родителям**

Составляем обращение к взрослым, чтобы они были внимательными участниками дорожного движения.

#### **21. Выпуск брошюр «Будь внимателен на дорогах»**

Коллективное составление брошюры–комикса. Оформление стенда в классе.

#### **22. Первая доврачебная помощь**

Учимся оказывать первую помощь. Повторяем номера экстренной помощи, составляем личную карточку безопасности. (Ф.И., дата рождения, адрес, группа крови – если знает ребенок, Ф.И. – мамы и папы, их номера телефонов, номер службы спасения, номер полиции).

#### **23- 25. Постановка творческого выступления – агитбригады**

##### **«Новые приключения Буратино»**

Распределение ролей, вычитываем роль. Изготовление декораций и костюмов. Работаем над мимикой и жестами, выразительностью речи.

#### **26. Выпуск стенгазеты**

«Простые правила для велосипедистов, скейтбордов и самокатов».

#### **27. Викторина «Автомобили, автомобили буквально все заполонили»**

#### **28-30. Постановка и показ кукольного спектакля.**

Распределение ролей. Учимся играть куклой. Разучиваем песни к спектаклю и учим роли. Показ спектакля другим классам.

#### **31. Участие в конкурсе рисунков**

«Я пешеход» или «Какие мы пассажиры». Ученик сам выбирает тему своего рисунка. Оформление класса рисунками, дорожными знаками. Рисованный мультфильм.

#### **32. Веселый КВН «Красный, желтый, зеленый»**

#### **33. Праздник «У светофора нет каникул!»**

Показывание творческих номеров (агитбригады, кукольного спектакля, сценки) учащимся начальной школы.

#### **34. Итоговое занятие. Тест.**

### **3 класс**

#### **1. Экскурсия**

Повторение изученного во 2 классе. Кто является участником дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки,

сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

### **2-3. Загородная дорога. Экскурсия «Обязанности пешеходов»**

Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах родного города. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

### **4. Перекрестки и их виды**

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Практическая работа: решение карточек.

### **5. Урок-игра «Весёлый перекрёсток»**

Учим виды перекрёстков. Игра «Наша улица», конкурс «Загадки от художников».

### **6. Сигналы регулировщика**

Отработка действий пешеходов на перекрёстке. В классе мелом на полу чертится учебный перекрёсток (если нет баннера), отработка действий пешеходов на сигналы регулировщика (учащиеся класса по очереди бывают в роли пешехода и регулировщика).

### **7-8. Специальный транспорт. Сигналы специального транспорта**

Изучение видов транспорта и их специальных звуковых сигналов. Составление кроссворда на тему «Транспорт» (работа в группах).

### **Для чего нужно знать и соблюдать ПДД?**

Инсценировка стихотворения С. Михалков «Бездельник Светофор»

### **10-11. Движение транспортных средств**

Введение понятий «дистанция», «интервал».

### **12-13. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ссадинах, ушибах**

Знакомство с автомобильной аптечкой. Изучение признаков первой доврачебной помощи при ранах, ушибах, переломах. Знакомство с видами кровотечений.

### **14. Мой друг - велосипед**

Работа в группах, составляем памятку «Правила юного велосипедиста». Решаем дорожные задачи.

### **15. Проектная работа, изготавливаем лото «Дорожные знаки»**

Составление настольной игры, лото «Дорожные знаки». Работа в группах. Играем в составленную игру.

### **16. Элементы улиц и дорог**

Назначение дорожной разметки. Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии).

### **17. Дорожная разметка и ее предназначение**

Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии). Взаимопроверка по шаблону (правильные ответы заранее нарисованы на закрытой доске).

#### **18. Опасности на зимней дороге**

Инсценировка стихотворения «Хоккеисты». Выпуск плаката «Будь внимателен на зимней дороге!», плакат о соблюдении дорожного движения в зимнее время года.

#### **19. Экскурсия по зимнему городу**

«Ловушки» для пешеходов на зимних дорогах. Учимся избегать зимние дорожные «ловушки».

#### **20. Транспорт города. Виды городского транспорта. Экскурсия.**

#### **21. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом**

Правила поведения на остановке, оплата проезда в общественном транспорте, правила поведения в нём. Разыгрывание и оценивание ситуаций (ситуации представлены на карточках, участники игры по очереди вытягивают карточку с заданием).

#### **22. Проектная работа «Общественный транспорт»**

Составление коллективного панно. На отдельных альбомных листах школьники с шаблонов обводят, раскрашивают, вырезают и наклеивают различный транспорт города. На лист ватмана ученики наклеивают свои вырезанные рисунки, фломастерами наносят дорожную разметку, дорожные знаки. Во время работы проговариваются правила поведения на остановке и общественном транспорте.

#### **23. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?**

Рассматривание сюжетных картинок с ДТП. Проговаривание причин, по которым происходят дорожно-транспортные происшествия. Работа в парах, решение теста.

#### **24. Встреча с сотрудниками ГИБДД**

#### **25. Решаем дорожные задачи**

«Разбор» движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках (ситуации представлены на слайдах – презентация). Практическая работа – игра «Внимание, пешеход!»

#### **26 – 27. Проектная работа «Мой безопасный путь в школу и домой».**

Конструирование макета (техническое моделирование).

#### **28. Железнодорожный переезд**

Формируем у учеников представление об опасности на железной дороге, учим оборудование железнодорожных переездов, знаки из группы предупреждающих, которые относятся к железнодорожным переездам. Правила перехода железнодорожных переездов. Составление загадок-описаний.

#### **29 – 31. Постановка и показ кукольного спектакля.**

Изготовление декораций, кукол к спектаклю. Мимика, жесты, кукла в работе, выучивание роли. Премьера спектакля.

### **32. Экскурсия. «Внимание, скоро каникулы!»**

Наблюдаем: за дорожными знаками, разметкой, действиями участников дорожного движения.

### **33. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за учебный год, рекомендации на лето. Блиц-опрос.

Практическая работа: повторение творческих номеров на праздник.

### **34. Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»**

Проведение праздника, награждение по итогам учебного года

## **4 класс**

### **1. День знаний главных правил**

Повторение теоретических знаний: Участники дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Игра «Узнай знак!».

### **2. Экскурсия «Участники дорожного движения»**

Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам, разметки. Наблюдение за сезонными изменениями, какие опасности ждут осенью на дороге.

### **3 – 4. Проектная работа. Макет «Мой безопасный путь в школу и домой»**

Составление маршрутного листа. Конструирование макета из картона, цветной бумаги, изготовление знаков.

### **5. Изготовление игры «Заморочки из бочки»**

Вырезание карточек из картона, на одной стороне рисуем знак, а на обратной стороне записываем загадку (загадки-отгадки). Играем в игру.

### **6. Умный пешеход. Составление кроссворда**

Закрепление и углубление знаний учащихся для пешеходов ПДД РФ. Работа в группах по составлению кроссворда. Опросник «Как ты переходишь через дорогу?» (вопрос – ответ)

### **7. Безопасное движение пешеходов и велосипедистов**

Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

Рассмотреть (по плакатам и таблицам) движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Решаем дорожные задачи.

### **8. Экскурсия «Перевозка детей в транспорте. Поездка в общественном транспорте»**



Экскурсия. Повторяем безопасное поведение на остановках, посадка и высадка из общественного транспорта. Формируем культуру поведения в общественном транспорте.

#### **9-10. Подготовка -выступление агитбригады**

Закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения средствами пропаганды ПДД среди учащихся начальной школы.

#### **11. Виртуальное путешествие по улицам родного города**

Виртуальный осмотр достопримечательностей города (презентации детей с подготовленными вопросами).

#### **12. Правила движения велосипедистов**

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Повторение знаков, которые непосредственно относятся к велосипедистам. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде до 14 лет.

#### **13-14. Элементы улиц и дорог**

Расширение знаний учащихся о элементах улиц и дорог. Изучение основных терминов по ПДД относящихся к данной теме: «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «кювет». Игра «Собери дорожный знак» (работа в парах).

#### **15 - 18. Дорожные знаки. Дополнительные средства информации**

Углубленное знакомство с группами дорожных знаков и их назначением. Изучаем группы дорожных знаков и их роль для всех участников дорожного движения. Игра «Сложи знак».

#### **19. Средства регулирования дорожного движения**

Закрепление знаний учащихся о сигналах светофора и регулировщика. Отработка действий пешеходов на перекрёстке (баннер «Перекрёсток»).

#### **20. Дорожный знак на новогодней ёлке**

Работа в группах, изготавливаем дорожные знаки для новогодней ёлочки. Украшаем в классе ёлочку.

#### **21. Безопасная дорога. Инсценировка стихов**

Закрепление знаний учащихся по правилам дорожного движения, средствами театральной деятельности. «Гололёд» И. Лешкевич, М. Коган «Разговор по душам». Показ мини-спектаклей

#### **22. Конкурс рисунков «Пусть утро будет ясным»**

Оформляем выставку рисунков на заданную тему, повторение изученных правил дорожного движения.

#### **23. Викторина «Дорожная грамота»**

Викторина по ПДД. Работа в группах. Каждая группа должна придумать свои дорожные знаки, которых нет в ПДД, например: «Опасно – гололёд!», «Шуметь не разрешается!», «Кататься на санках строго запрещается!». Представление знака по плану.

## **24. Экскурсия по городу**

Наблюдение за дорожным движением. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

## **25. Конкурс рисунков «Уроки для пешехода»**

Оформляем выставку рисунков «Уроки для пешехода»; повторение и пропаганда правил дорожного движения.

## **26. Письмо водителю. Участие в городской акции**

Составление обращения к водителям транспортных средств, чтобы они были внимательными участниками дорожного движения. Творческое оформление работ.

## **27. «Дорожные ловушки», от «бытовой» привычки – к трагедии на дороге**

Повторить знания правил дорожного движения, напомнить о важности соблюдения ПДД во избежание попадания в «дорожные ловушки». Работа в группах игра «Дорожные калейдоскоп».

## **28-29. Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей города**

Практическое закрепление знаний и умений по ПДД.

## **30. Выпуск стенгазеты «У светофора нет каникул!»**

Создать классную стенгазету «У светофора нет каникул!», с целью пропаганды, привлечения внимания к необходимости строгого соблюдения ПДД во время летних каникул.

## **31. Итоговое тестирование «Дорожные ловушки»**

Итоговый контроль знаний полученных в течении учебного года по правилам дорожного движения. Работа в группах собери «рассыпанную» пословицу и объясни её значение.

## **32. Безопасная езда на велосипеде**

Повторение и обобщение правил для велосипедистов. Опросник «Что должен знать велосипедист?»

## **33 - 34. Итоговое занятие. Праздник «Безопасная дорога ...»**

Повторить знания полученные в течение учебного года по правилам дорожного движения, пропаганда ПДД через показывание творческих номеров (агитбригады, кукольного спектакля, сценки) учащимся начальной школы подготовленных за учебный год.

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность дорожного движения».

### **Содержание программы**

#### **5 КЛАСС**

#### **Содержание курса:**

#### **Раздел 1. «Юные инспектора движения» (9 часов)**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)**

Изучение Инструкций по технике безопасности.

### **Тема 1.2. Входное тестирование. (2 часа)**

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

### **Тема 1.3. Отряды Юных инспекторов движения. (2 часа)**

Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. История ПДД от старины до современности.

### **Тема 1.4. Город, район где ты живешь. Безопасность на улице. (4 часа)**

Знакомство: «Что такое безопасность?». Практические и теоретические занятия: «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улице», «Безопасный путь в школу», «Как правильно переходить дорогу» и др.

## **Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)**

### **Тема 2.1. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. (1 час)**

Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.

### **Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации на транспорте. (2 часа)**

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро).

Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море.

Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

### **Тема 2.3. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. (1 час)**

Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

### **Тема 2.4. Дорожно-транспортные происшествия. (1 час)**

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др.

Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

#### **Тема 2.5. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. (3 часа)**

Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

#### **Тема 2.6. Пешеходные переходы. (1 час)**

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

#### **Тема 2.7. Нерегулируемые перекрёстки. (2 часа)**

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

#### **Тема 2.8. Регулируемые перекрестки. Светофор. (2 часа)**

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

#### **Тема 2.9. Остановочный путь и скорость автомобиля. (1 час)**

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

#### **Тема 2.10. Где можно и где нельзя играть детям? (1 час)**

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

#### **Тема 2.11. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. (9 часов)**

История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

### **Раздел 3. Итоговое тестирование и его анализ. (2 часа)**

#### **Тема 3.1. Тестирование. Анализ по итогам тестирования по правилам дорожного движения. (2час)**

Тестирование по ПДД. Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности»

## **6 КЛАСС**

### **Содержание курса:**

## **Раздел 1. «Юные инспектора движения» (4 часа)**

### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 часа)**

Вводный инструктаж на рабочем месте. Дорога – зона повышенной опасности. Информация ГИБДД о ДТП в районе и городе, анализ информации ГИБДД. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.

### **Тема 1.2. Входное тестирование. (1 час)**

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся). Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя.

### **Тема 1.3. Ветераны ГАИ. Помним и гордимся! (1 час)**

История создания ГАИ. Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда службы инспекции дорожного движения. Основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

## **Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (23 часа)**

### **Тема 2.1. Дорожные опасности нашего города (населенного пункта) (1 час)**

Знакомство со статистикой ДТП в населённом пункте по месту жительства. Какие дорожные опасности могут встретиться ребёнку во время движения в образовательное учреждение. Что значит «культура безопасности поведения»?

### **Тема 2.2. Дорожно-транспортные происшествия. (1 час)**

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др. Сотовый телефон и ДТП. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Коллективный анализ причин ДТП. Как не попасть в ДТП?

### **Тема 2.3. Остановочный путь и скорость автомобиля. (1 час)**

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Реакция водителя. Реакция пешехода. Определение безопасного расстояния до приближающихся транспортных средств. Особенности движения пешеходов в различное время суток и в разных погодных условиях.

### **Тема 2.4. Световозвращательные элементы. (2 часа)**

Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).

### **Тема 2.5. Нерегулируемые перекрестки. (1 час)**

Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Составление памятки «Правила перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке». Тренировка перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке на школьной транспортной площадке.

### **Тема 2.6. Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. (2 часа)**

Назначение светофора. Значение сигналов трехсекционного светофора с одной и двумя дополнительными секциями. Пешеходный светофор. Светофорный объект, его работа.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Составление памятки «Правила перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе».

### **Тема 2.7. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. (1 час)**

Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства).

### **Тема 2.8. Перевозка пассажиров. (1 час)**

Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мопеде. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

### **Тема 2.9. Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. (6 часов)**

История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов.

Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста.

Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД.

Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопеде).

Проверка технического состояния велосипеда. Инструменты и приспособления для регулировки и ремонта велосипеда. Тренировка в накачивании шин до нужного давления, регулировки руля, натяжения цепи, замены колес.

Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Подготовка к участию в соревнованиях по этапам областного конкурса «Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

**Тема 2.10. Просмотр видеофильмов о работе автоплощадке. (1 час)** Анализ приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Изучение практических материалов по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

**Тема 2.11. Административная ответственность за нарушение правил дорожного движения (1 час)** Знакомство со статьями административной ответственности за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

**Тема 2.12. Уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. (1 час)**

Знакомство со статьями уголовной ответственности за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

**Тема 2.13. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. (3 часа)**

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

**Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» (6 часов)**

**Тема 3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм. (1 час)**

Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.

**Тема 3.2. Оказание ПМП при ушибах. (2 часа)**

Экипировка велосипедиста и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.

**Тема 3.3. Оказание ПМП при кровотечениях. (1 час)**

Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. Экстренная реанимационная помощь.

**Тема 3.4. Оказание ПМП при переломах. (2 часа)**

Переломы и первая помощь при них. Специальные медицинские и подручные иммобилизационные средства. Способы транспортировки пострадавших.

**Раздел 4. Итоговое тестирование и его анализ (2 час)**

**Тема 4.1. Основы обеспечения безопасности дорожного движения (1 час)**

Прохождение обучающимися тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся).

Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя. Сравнение с результатами входного контроля.

**ИТОГО: 35 часов**

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2 часа)**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)**

Подведение итогов 2-х лет обучения по программе «Школа дорожной безопасности», прохождение обучающимися входного тестирования по темам предыдущего года обучения.

Инструктаж по технике безопасности во время практических и теоретических занятий. Изучение Инструкций по безопасности на дорогах для пешеходов, пассажиров общественного транспорта, водителей велосипедов.

#### **Тема 1.2. ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (1 час)**

История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.

### **Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)**

#### **Тема 2.1. Правила для пешеходов и водителей велосипедов. (1 час)**

Общие обязанности пешеходов. Поведение на дорогах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков. Обязанности велосипедистов.

#### **Тема 2.2. Действия пешеходов в различных условиях. (1 час)**

Определение таких понятий, как «Участник дорожного движения», «Пешеход», «Дорога», «Тротуар», «Обочина», «Пешеходный переход». Разбор дорожной обстановки на маршруте «Дорога в школу и домой», определение опасных для движения мест.

#### **Тема 2.3. Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. (1 час)**

Знаки дорожного движения, обозначающие нахождение в населенном пункте и вне его. Особенности движения пешеходов и велосипедистов в населенном пункте. Особенности движения пешеходов и велосипедистов вне населенного пункта.

#### **Тема 2.4. Действия велосипедистов при совершении маневров. (1 час)**

Действия велосипедистов перед началом маневров. Подача сигналов велосипедистом при совершении маневров. Опасности на дороге при совершении маневров.

#### **Тема 2.5. Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. (2 час)**



Освоение приемов безопасного падения. Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения. Отработка практических навыков фигурного вождения.

#### **Тема 2.6. Виды перекрестков и правила разъезда на них. (1 час)**

Определение понятия перекрестка. Правила разъезда на нерегулируемом перекрестке. Правила разъезда на регулируемом перекрестке. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках

#### **Тема 2.7. Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика. (1 час)**

Выполнение сигналов. Разрешенные направления движения при различных сигналах регулировщика.

#### **Тема 2.8. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. (1 час)**

Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

#### **Тема 2.9. Особенности устройства велосипеда. (1 час)**

Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда.

#### **Тема 2.10. Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу. (1 час)**

Неполная разборка и сборка велосипеда. Полная разборка и регулировка узлов велосипеда. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. Требования по допуску к эксплуатации вело транспорта.

#### **Тема 2.11. Порядок движения группы велосипедистов. (1 час)**

Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.

#### **Тема 2.12. Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом. (2 часа)**

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортовать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

#### **Тема 2.13. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. (1 час)**

Опасность выезда на оживленную улицу. Также опасность въезда в туннель, на эстакаду или мост, где обычно высока скорость движения транспорта. Планирование безопасного маршрута.

#### **Тема 2.14. Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке. (1 час)**

Знакомство с понятиями автогородок и автоплощадка. Виды покрытий городков. Используемые элементы дорожной разметки. Светофоры. Знаки. Малые архитектурные формы. Требования безопасности при проектировании и установке автогородков и автоплощадок. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса). Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие. Движение и маневрирование на площадке. Техника преодоления трассы с различными препятствиями на ней. Способы и техника обгона на трассе.

**Тема 2.15. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке. (1 час)**

Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

**Тема 2.16. Ответственность за нарушение ПДД. (1 час)**

Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

**Тема 2.17. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами. (1 час)**

Понятие электронного экзаменатора. Виды и технические особенности электронных экзаменаторов. Вопросы и ответы на итоговое тестирование с помощью экзаменатора.

**Тема 2.18. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения и на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. (4 часа)**

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

**Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (7 часов)**

**Тема 3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП. (2 часа)**

Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

**Тема 3.2. Оказание ПМП при ушибах. (1 час)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Правила обработки ссадин и ушибов.

**Тема 3.3. Оказание ПМП при кровотечениях. (2 часа)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и виды кровотечений. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Способы остановки кровотечений.

**Тема 3.4. Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.**

**(2 час)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Закрытые травмы. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. Повреждение конечностей.

**Раздел 4. Итоговое тестирование и его анализ. (2 час)**

**Тема 4.1. Основы обеспечения безопасности дорожного движения. (1 час)**

Тестирование по основным вопросам безопасности дорожного движения.

4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ШСК «Фаворит».

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);

Выявление лучших спортсменов класса, школы;

Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях;

Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

Пропаганда физической культуры и спорта в школе;

Участие учеников в спортивных конкурсах.

Проведение дней здоровья в школе;

Информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

**Этапы реализации программы деятельности школьного спортивного клуба**

**I ЭТАП (2022-23 год)**

- Подбор и изучение методической литературы.
- Изучение опыта работы других школьных спортивных клубов.
- Развитие материально-технической базы.
- Создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе.
- Определение уровня физической подготовленности учащихся ОУ.

## **II ЭТАП (2023 – 2024 учебный год)**

- Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой.
- Создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы в школе.
- Увеличение количества спортивных учебных групп, секций.
- Увеличение количества участников спортивно-массовых мероприятий.

## **III ЭТАП (2025-2026 учебный год)**

- Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.
- Создание целостной системы физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе.
- Сдача норм ГТО.
- Анализ результативности программы деятельности школьного спортивного клуба. Выявление проблем и определение путей их решения.

Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся с 1 – 9 классы.

### **Для достижения указанных целей решаются следующие задачи:**

Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;

Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;  
Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;

Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе педагогов, родителей учащихся школы.

Образовательные:

- Обучение простейшим организационным навыкам, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

Воспитательные:

- Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

Оздоровительные:

- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;

- Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

#### 5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Поиск»

Данная программа рассчитана на учащихся, которые интересуются историей своей малой Родины, которым необходимо глубже и основательно изучить историю нашего края в годы войны. Такая работа необходима, потому что каждый должен знать историю своей малой родины, своего рода. Знание жизни предков важно для того, чтобы дети не теряли свои корни, гордились своими предками, земляками. Данная работа воспитывает в учениках чувство родины, уважение к народу, его истории и культуре. Реализация программы будет способствовать патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, привлечению детей и взрослых к историческому наследию своего края. Программа ориентирована на старшую возрастную группу учеников школы, определяет основные пути развития деятельности музея, позволяющие формировать патриотическое сознание учащихся, гражданскую ответственность за судьбу страны, края, села. При этом учитываются опыт и достижения прошлых поколений, современные проблемы.

Занятия позволяют решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Это, прежде всего, воспитание патриотизма. Благодаря любви к Родине и преданности нашего народа своему Отечеству, Россия столько раз смогла выстоять и победить.

Общая деятельность заинтересованных людей создает атмосферу товарищества, единства. Это очень важно сейчас, когда соборность, присущая менталитету русского человека, разрушается под напором индивидуализма.

Составление экспозиций и выставок, проведение экскурсий, подготовка и проведение классных часов для учащихся школы и воспитанников детских садов.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализацию их устойчивого интереса к исторической науке.

Обучение связано с отечественной историей, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Прикосновение к подвигу вызывает чувство любви к Родине, к своему народу, связанные с подвигом глубокие переживания оставляют след на всю жизнь.

Приобретенные в ходе музейной работы знания и навыки будут полезны школьникам, какую бы профессию в будущем они ни избрали.

Основная деятельность:

1. Знакомство учащихся школы с музеем Боевой Славы.
2. Проведение классных часов, посвященных ВОВ и другим памятным датам российской истории.
3. Подготовка и проведение открытых мероприятий, посвященных ВОВ и тематическим датам.
4. Сбор информации, помощь классным руководителям при подготовке классных часов, проведение бесед учащимися 1-11 классов.
5. Участие в конкурсах по патриотическому направлению.
6. Сбор материала и создание медиатеки, посвященной ВОВ и другим важным датам российской истории.
7. Обновление стендов музея Боевой Славы.
8. Подготовка к участию в поисковых экспедициях.

Программа содержит теоретические занятия 1 часть, практические занятия 2 часть:

### **1 часть**

Вводное занятие

Знакомство учащихся с примерным планом работы на текущий год, его обсуждение и коррекция.

Начало Второй мировой войны. Проект поискового движения России «Без срока давности». Тематические выставки в музее Боевой славы. Особенности организации выставки в школьном музее. Оформление тематических выставок. Презентация фильма «Поисковые экспедиции 2019». Создание фильмов по поездкам на Вахту Памяти.

Экскурсии в музей Боевой славы. Подготовка и проведение экскурсий в музей Боевой славы для учащихся 1-11 классов. «Описание одной из экспозиций школьного музея».

Проект «Без срока давности» Краеведение:

«Алтайский край во время ВОВ». Награды Великой Отечественной войны. Герои Алтайского края. Сбор и обработка материала для школьной газеты.

«Интервью с интересным человеком»

Война в Афганистане

Экскурсий в музей Боевой славы. Афганистан. Поиск информации о войне в Афганистане.

Проведение классных часов в 5-11 классах по теме «Афганистан». Клуб интересных встреч. Встреча с участниками ВОВ. Подготовка и проведение экскурсий в музей Боевой славы для учащихся 1-11 классов.

Дети войны. Военный Артек

Экскурсии в музей Боевой славы. «Украденное военное детство». Поиск информации о детях войны. Военный Артек

«Никто не забыт, ничто не забыто». Вахта памяти.

Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 75-летию окончания Великой Отечественной войны. Акция «Бессмертный полк» 9 мая. Возложение цветов к памятнику «Воинам землякам». Песни военных лет. Подготовка материала о ВОВ. Оформление буклета «Песни военных лет». Изготовление буклета о работе кружковцев «Поиск»

## **2 часть**

Ретроспектива поискового движения России.

Организация полевого базового лагеря поисковой экспедиции (Вахты Памяти). Топография. Ориентирование на местности. Оказание доврачебной помощи пострадавшему. Рекомендации по правилам пребывания в лесу. Боеприпасы. Меры безопасности при проведении поисковых работ.

Методика полевых исследований материальных следов вооружённых конфликтов индустриальной эпохи.

Полевые разведки. Военно-археологические экспедиции. Фиксация хода и результатов полевых работ. Заполнение актов и протоколов эксгумации.

Антропология в поисковой работе

Работа с медальонами, их вкладышами и иными документами, и экспонатами при проведении поисковых работ.

Поиск информации об установлении судьбы воина с помощью Интернет-ресурсов

Формирование списков погибших на основе ОБД «Мемориал» Целеполагание, методика и типичные ошибки.

Боевые действия в районе Зайцевой горы Калужской области в 1942-1943 гг, в районе с. Кокошкино Тверской области.

Военно-исторический музей «Калининский фронт. Август 1943 года» д.

Хорошево

Организация музейных экспозиций, посвящённых ВОВ.