

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
Кайгородова О.Аю

Протокол № 1 от «25» 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «БСОШ № 1»

Протокол №7 от 28.08.23.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «БСОШ  
№ 1»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Салтыкова

Приказ № 109 от 28.08.23.

Рабочая программа  
по географии  
11 класс ФГОС(базовый уровень)  
учебник: География,11 класс,  
Ю. Н. Гладкого, В. В. Николиной  
(М: Просвещение,2020г.)  
34 часов в год

Программу составил:  
Е.А. Горяева  
учитель географии,  
высшей квалификационной  
категории

г. Белокуриха  
2023г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного предмета.
3. Планируемые образовательные результаты.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематический план
6. Лист корректировки рабочей программы.

# 1.Пояснительная записка

## **Нормативные документы**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ( утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ

«Белокурихинская СОШ № 1»;

- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1»;

- учебным планом МБОУ « БСОШ № 1» на 2021-2022 учебный год;

- годовым учебным календарным графиком.

- Сборником примерных рабочих программ, разработанным к учебникам линии «Полярная звезда» для 10-11 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К.Липкиной -М.: Просвещение, 2020 г;

**Программа предполагает использование УМК в составе:**

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы.

2. Ю. Н. Гладкий, В. В Николина. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни, **ФПУ-1.3.3.3.2.2**

3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10-11 классы

4.Атлас. 10—11 классы

5.Контурные карты. 11 класс

6.Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

**Место и роль учебного предмета**

в базисном плане –1 час в неделю, 34 часа за год.

Курс географии ориентируется, прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

-развить пространственно-географическое мышление;

-воспитать уважение к культурам других народов и стран;

-сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

-научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

-воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно –деятельностного, историко –проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Учебная информация представлена в *разных формах*—в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, справочных материалов, углублённого дополнительного текста, системы заданий разной степени сложности и с учётом возможности выбора учащимися способа их выполнения, а также *географические исследовательские практики* «Учимся с «Полярной звездой», где реализуются следующие этапы:

—мотивационно-ценностный, на котором определяются мотивы, ценности урока (для чего делаем?);

—организационно-деятельностный (что и как делаем?). На этом этапе определяется цель, последовательность действий (алгоритм), выбираются средства обучения, осуществляется планирование;

—исполнительный (я делаю так), на котором выполняется работа по продуманному плану, осуществляется саморегуляция деятельности;

—презентативный (что получилось?). Здесь обучающиеся представляют результат деятельности (описание, схема), обосновывают его;

—рефлексивный (как это делали?). На нём определяется рефлексия способов, условий и результатов действия.

### ***Количество часов, отводимых на реализацию программы***

Количество часов в авторской программе составляет 34 часа, что совпадает с количеством часов, предусмотренных годовым календарно-учебным графиком МБОУ «БСОШ№1».

Резервных 6 часов, по рекомендации автора используется для обобщения материала по темам.

### ***Изменения элементов авторской программы, внесенные в рабочую программы, обоснование их целесообразности***

Изменений нет

### ***Виды и формы контроля***

Приоритетными видами и формами контроля являются:

- текущий контроль -фронтальный опрос;
- контроль практических навыков отслеживается при проведении практических работ;
- беседа (на каждом уроке для формирования умения учащихся грамотно говорить используя географические термины и понятия);
- итоговый тестовый контроль;
- индивидуальный опрос.

*Перечень обязательных практических работ :*

1. *Практическая работа №1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»*
2. *Практическая работа № 2 « Характеристика одной из отраслей экономики США»*
3. *Практическая работа №3 « Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»*
4. *Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»*
5. *Практическая работа №5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»*
6. *Практическая работа №6 Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»*
7. *Практическая работа №7 «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)»*
8. *Практическая работа №8 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»*
9. *Практическая работа №9 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»*
10. *Практическая работа №10 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»*
11. *Практическая работа №11 «Миграционная политика Центральноазиатского региона»*
12. *Практическая работа №12 «Оценка эффективности демографической политики Китая»*
13. *Практическая работа №13 « Характеристика одной из отраслей экономики Китая»*
14. *Практическая работа №14 Выполнение теста «Географическое положение Японии».*
15. *Практическая работа №15 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»*

16. *Практическая работа №16* «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»
17. *Практическая работа №17* « Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»
18. *Практическая работа №18* «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»
19. *Практическая работа №19* «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»
20. *Практическая работа №20* « Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»
21. *Практическая работа №21* «Анализ проблемы продовольствия в Африке»
22. *Практическая работа №22* «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»

## **2.Содержание программы учебного предмета.**

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа №1*

«Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»

**Англо-Саксонская Америка.**

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы*

2) Характеристика одной из отраслей экономики США.

3) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

**Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы*

4) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

5) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. *Германия.*

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

Экономика. Внутренние различия. *Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

6) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

7) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

8) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

9) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

10) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

11) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

12) Оценка эффективности демографической политики Китая.

13) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

14) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

№ 15 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

№ 16 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

17) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

18) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

**Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

19) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

20) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

21) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

22) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

### **3. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Для оценки планируемых образовательных результатов используется контрольно-оценочные материалы, входящие в УМК по предмету.

### ***Регионы и страны***

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

### ***Глобальные проблемы человечества***

*Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;



- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

При изучении географии на углублённом уровне *выпускник научится:*

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-общественных территориальных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и макрорегионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории макрорегиона, страны или её части;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

#### 4. Тематическое планирование 11 класс.

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, часы
1.	Тема 8. Регионы и страны	(24ч)
2.	Тема 9. Глобальные проблемы человечества	(5ч.)
3.	Резерв	(6ч.)
4.	Итого	

#### 5. Календарно-тематический план 11 класс

№ п/п	Дата		Тема	Домашнее задание
	По плану	По факту		
Тема 8. Регионы и страны (24 часа+ 1ч. из резерва)				
1	1неделя		По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа№1 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»	§1
2	2неделя		Соединённые штаты Америки.	§2
3	3неделя		Соединённые штаты Америки. Практическая работа №2 «Характеристика одной из отраслей экономики США»	§3
4	4неделя		Соединённые штаты Америки.	§4
5	5неделя		Канада. Практическая работа №3 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»	§5
6	6неделя		Латинская Америка. Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»	§6
7	7неделя		Латинская Америка. Практическая работа №5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»	§7
8	8неделя		Западная Европа.	§8
9	9неделя		Германия. Практическая работа №6 Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	§9
10	10неделя		Великобритания.	§10
11	11неделя		Франция. Практическая работа №7 «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)» №8 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»	§11
12	12неделя		Италия. Практическая работа №9 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»	§12
13	13неделя		Центрально-Восточная Европа.	§13
14	14неделя		Постсоветский регион. Практическая работа №10 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»	§14

15	15неделя		Постсоветский регион. <i>Практическая работа №11</i> «Миграционная политика Центральноазиатского региона»	§15
16	16неделя		Зарубежная Азия.	§16
17	17неделя		Китайская Народная Республика. <i>Практическая работа №12</i> «Оценка эффективности демографической политики Китая» №13 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»	§17
18	18неделя		Япония. <i>Практическая работа №14</i> Выполнение теста «Географическое положение Японии».	§18
19	19неделя		Юго-Восточная Азия.	§19
20	20неделя		Южная Азия.	§20
21	21неделя		Юго-Западная Азия и Северная Африка. <i>Практическая работа № 15</i> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	§21
22	22неделя		Тропическая Африка и ЮАР. <i>Практическая работа № 16</i> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	§22
23	23неделя		Австралия и Океания. . <i>Практическая работа №17</i> «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии» №18 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»	§23
24	24неделя		Учимся с «Полярной звездой»	§24
25	25неделя		Итоговый тестовый контроль по теме: «Регионы и страны»	повторение
<b>Тема 9. Глобальные проблемы человечества (5ч.+1ч. из резерва)</b>				
26	26неделя		Глобальные проблемы. <i>Практические работы № 19</i> «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества» № 20 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»	§25
27	27неделя		Отсталость, голод, болезни.	§26
28	28неделя		Энергетическая и сырьевая проблемы. <i>Практическая работа № 21</i> «Анализ проблемы продовольствия в Африке»	§27
29	29неделя		Экологическая проблема. <i>Практическая работа №22</i> «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	§28
30	30неделя		Учимся с «Полярной звездой»	§29
31	31неделя		Защита проекта.	повторение
32	32неделя		Защита проекта.	повторение
33	33неделя		Защита проекта.	повторение
34	34 неделя		Повторение по теме: Регионы и страны.	повторение

## 6. Лист корректировки рабочей программы

Класс \_\_\_\_\_

[illegible]