

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей  
гуманитарных предметов

\_\_\_\_\_ О.И. Антонова  
Протокол № 1 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 7 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «БСОШ №1»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Салтыкова  
Приказ № \_109 от 28.08.2023

Рабочая программа  
По английскому языку  
11 класс (базовый уровень)

учебники

«Английский язык 11 класс » Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова  
М.: Русское слово, 2018 г  
102 часа

Программу составили:

Е.А.Лимонин, учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории

г. Белокуриха, 2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного предмета
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Лист корректировки рабочей программы

## **1. Пояснительная записка**

### ***Нормативные документы***

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1»;
- Учебного плана МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1» на текущий учебный год;
- авторской программы Английский язык. Программа курса «Английский язык» 10-11 классы/Ю.А Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

### **Программа предполагает использование УМК в составе:**

- Английский язык. Программа курса «Английский язык» 10-11 классы/Ю.А Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014;
- Учебник «Английский язык»: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций/Ю.А Комарова, И.В Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис -М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2018
- Аудиокурс к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 11 класса
- Книга для учителя к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 11 класса - Москва, «Русское слово», 2013;

### ***Место и роль учебного предмета в учебном плане***

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) рассчитан на 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

### ***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы***

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в

рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию).

В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку. На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению

спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования

#### ***Количество часов, отводимых на реализацию программы***

Тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов в год (10 класс); 11 класс – 34 учебные недели 102 часа

#### ***Изменения элементов авторской программы, внесенные в рабочую программу, обоснование их целесообразности***

Авторская программа рассчитана на 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю (10 класс – 105 часов, 11 класс – 105 часов). Сокращение объёма учебного материала в 11 классе до 102 часов происходит при сокращении часов на повторение в конце учебного года.

#### ***Виды и формы контроля***

*Формы контроля:*

- прохождение тестов: тесты по разделам, (самопроверка)
- устная демонстрация знаний: ролевая игра, интервью, решение проблемы в группе, психологическая игра, дебаты.
- письмо: личное письмо, эссе, заполнение анкеты, написание приглашения и т.д.

Тесты дают возможность достаточно эффективно выявить степень успешности овладения языком.

## **2.Содержание программы учебного предмета**

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### ГОВОРЕНИЕ

#### Диалогическая речь

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося

#### Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объём монологического высказывания: 12—15 фраз

### ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Объём письменного высказывания: 20—25 предложений

#### АУДИРОВАНИЕ

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному.

Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут

#### ЧТЕНИЕ

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;
- предвосхищения возможных событий;
- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;
- определения своего отношения к прочитанному;
- восстанавливать целостность текста;
- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарями.

### 3. Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### 4. Учебно-познавательные умения

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

## 5. Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшекласников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

- *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления



в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditional I, II, III*.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous* и *Past Continuous, Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

### **3. Планируемые образовательные результаты**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила

речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## 4. Тематическое планирование

### 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Unit 1. Раздел 1 Выбор профессии	7

2	Unit 2 Раздел 2 Место обитания	7
3	Межтематический блок. Тест по разделам 1-2	3
4	Unit 3. Раздел 3 Познаем мир вокруг	7
5	Unit 4. Раздел 4 Мир науки и технологии	7
6	Межтематический блок. Тест по разделам 3-4	3
7	Unit 5 Раздел 5 Отдых. Путешествия	7
8	Unit 6 Раздел 6 Чтение	7
9	Межтематический блок. Тест по разделам 5-6	3
10	Unit 7. Раздел 7 Информационные технологии	7
11	Unit 8 Раздел 8 Мир спорта и активного отдыха	7
12	Межтематический блок. Тест по разделам 7-8	3
13	Unit 9 Раздел 9 Непонятный, чудесный мир	7
14	Unit 10 Раздел 10 Питание	7
15	Межтематический блок. Тест по разделам 9-10	3
16	Unit 11 Раздел 11 Исчезнуть без следа	7
17	Unit 12 Раздел 12 Большие транжиры	7
18	Межтематический блок. Тест по разделам 11-12.	3
	Итого	102

## 5.Календарно- тематическое планирование

### 11 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Unit 1. Раздел 1. Выбор профессии			
1	02.09		Выбор профессии Урок формирования и развития коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
2	02.09		Grammar Изучение настоящего обычного и настоящего длительного времён
3	06.09		Описание человека (внешность, характер) Урок формирования развития и коммуникативных навыков
4	09.09		Listening Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера.
5	09.09		Grammar Глаголы состояния
6	13.09		Speaking Определение характера человека по его внешность
7	16.09		Writing Личное письмо другу по переписке Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Сочинение, самостоятельная работа
Unit 2. Раздел 2. Место обитания			
8	16.09		Школа выживания Урок формирования и развития коммуникативных навыков Тестирование ЕГЭ
9	20.09		Grammar Изучение прошедшего обычного и прошедшего

			длительного времён
10	23.09		Listening Город и сельская местность
11	23.09		Speaking Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест.
12	27.09		Grammar Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные
13	30.09		Живая сила фэншуй Комбинированный урок Тестирование ЕГЭ
14	30.09		Writing Статья о знаменитом здании Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Сочинение
<b>Межтематический блок. Тест по разделам 1-2</b>			
15	04.10		Экорегионы России Урок межпредметных связей Проектная деятельность
16	04.10		Culture... Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия)
17	07.10		Тест по разделам 1-2
<b>Unit 3. Раздел 3. Познаем мир вокруг</b>			
18	07.10		Виртуальные путешествия Урок формирования и развития коммуникативных умений Проверка в парах
19	11.10		Grammar Изучение настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времён
20	14.10		Школьное образование Урок формирования и развития коммуникативных навыков Фронтальная, проверка в парах
21	14.10		Listening Типичные проблемы подростков в школе Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
22	18.10		Grammar Сравнение настоящего совершенного и прошедшего обычного времён
23	21.10		Speaking Методика обучения
24	21.10		Writing Личное письмо другу по переписке Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков Сочинение, самостоятельная работа
<b>Unit 4. Раздел 4. Мир науки и технологии</b>			
25	25.10		История научных открытий Урок формирования и развития коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
26	28.10		Grammar Изучение прошедшего совершенного обычного и прошедшего совершенного длительного времён
27	28.10		Наука и компьютерные технологии

			Урок формирования и развития коммуникативных навыков Проверка в парах, тестирование ЕГЭ
28	01.11		Listening Полезные изобретения и научные открытия
29	04.11		Grammar Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных
30	04.11		Writing Плюсы и минусы современных технологий Комбинированный урок Тестирование ЕГЭ, проверка в парах
31	08.11		Написание письма Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Сочинение
<b>Межтематический блок. Тест по разделам 3- 4.</b>			
32	11.11		Новые технологии в изготовлении тканей Урок межпредметных связей Проектная деятельность
33	11.11		Culture....Гарвардский университет Урок формирования социокультурных навыков и умений Проверка в парах
34	15.11		Тест по разделам 3- 4.
<b>Unit 5.Раздел 5. Отдых. Путешествия</b>			
35	18.11		Пешеходные экскурсии по Лондону Урок формирования и развития коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
36	18.11		Grammar Способы выражения будущего времени
37	22.11		Listening Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт
38	25.11		Speaking Путешествие в малонаселённые районы Австралии. Оказание гостеприимства Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
39	25.11		Grammar Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи
40	29.11		Транспорт будущего Комбинированный урок Тестирование ЕГЭ
41	02.12		Writing Официальное письмо в молодёжный лагерь Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Сочинение, самостоятельная работа
<b>Unit 6. Раздел 6. Чтение</b>			
42	02.12		Краткие аннотации к книгам для подростков Урок формирования и развития коммуникативных умений Фронтальная, проверка в парах
43	06.11		Grammar Косвенная речь
44	09.11		Listening Культурные мероприятия/события

45	09.12		Speaking Премия Тёрнера. Интервьюирование Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Проверка в парах
46	13.12		Grammar Глаголы, вводящие косвенную речь
47	16.12		Литература, кино, театр Комбинированный урок Тестирование ЕГЭ, проверка в парах
48	16.12		Writing Рассказ Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Сочинение
<b>Межтематический блок. Тест по разделам 5 -6.</b>			
49	13.01		Русское изобразительное искусство разных эпох Урок межпредметных связей Проектная деятельность
50	13.01		Culture... Букеровская премия Урок формирования социокультурных навыков и умений Проверка в парах
51	14.01		Тест по разделам 5 -6.
<b>Unit 7. Раздел 7. Информационные технологии</b>			
52	20.01		Информационные технологии Урок формирования и развития коммуникативных умений Проверка в парах, фронтальная
53	20.01		Grammar Страдательный залог
54	21.01		Listening СМИ и информационные технологии
55	27.01		Speaking Коммуникационные технологии Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Тестирование
56	27.01		Grammar Каузативные грамматические формы
57	28.01		Телевизионные развлекательные программы Комбинированный урок Тестирование ЕГЭ
58	03.02		Writing Отзыв на фильм для журнала Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Сочинение, самостоятельная работа
<b>Unit 8. Раздел 8. Мир спорта и активного отдыха</b>			
59	03.02		Экстремальные виды спорта Урок формирования и развития коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
60	04.02		Grammar Условные предложения
61	10.02		Listening Спорт и активный отдых
62	10.02		Speaking Шахматы как спорт Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
63	11.02		Grammar Союзы условных придаточных предложений

64	17.02		Спорт Комбинированный урок Тестирование ЕГЭ, проверка в парах
65	17.02		Writing Статья о хобби Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
<b>Межтематический блок. Тест по разделам 7 – 8.</b>			
66	18.02		Culture today... Важность физического развития Урок межпредметных связей Проектная деятельность
67	24.02		Чтение. История книгопечатания Урок формирования социокультурных навыков и умений Проверка в парах
68	24.02		Тест по разделам 7 – 8.
<b>Unit 9. Раздел 9. Непонятный, чудесный мир</b>			
69	25.02		Подводный мир Урок формирования и развития коммуникативных умений Проверка в парах, фронтальная
70	03.03		Grammar Модальные глаголы
71	03.03		Speaking Окружающая среда Урок формирования и развития коммуникативных навыков Проверка в парах
72	04.03		Listening Погода. Экологическое поведение
73	10.03		Grammar Условные предложения третьего типа
74	10.03		Погодные аномалии Комбинированный урок Тестирование ЕГЭ
75	11.03		Writing Официальное письмо в газету Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Сочинение, самостоятельная работа
<b>Unit 10. Раздел 10. Питание</b>			
76	17.03		Здоровое питание Урок формирования и развития коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
77	17.03		Grammar Относительные придаточные предложения
78	18.03		Listening Здоровое питание
79	24.03		Speaking Здоровое питание. Организация вечеринки
80	24.03		Grammar Условные предложения третьего типа
81	25.03		Фастфуд Комбинированный урок Тестирование ЕГЭ
82	07.04		Writing Ответ на письмо подростка Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Сочинение

<b>Межтематический блок. Тест по разделам 9 – 10.</b>			
83	07.04		Пищеварительная система человека Урок межпредметных связей Проектная деятельность
84	08.04		Culture.... Экологически чистые страны мира Урок формирования социокультурных навыков и умений Проверка в парах
85	14.04		Тест по разделам 9 – 10.
<b>Unit 11. Раздел 11. Исчезнуть без следа</b>			
86	14.04		Исчезновения людей: преступление или мистика? Урок формирования и развития коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
87	15.04		Grammar Модальные глаголы и перфектный инфинитив
88	21.04		Listening Преступность и закон
89	21.04		Speaking Преступность и закон Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
90	22.04		Grammar Инфинитив и герундий Урок совершенствования коммуникативных навыков Фронтальная
91	28.04		Паранормальные явления Комбинированный урок Тестирование ЕГЭ
92	28.04		Writing Рассказ о мистическом явлении Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Сочинение, самостоятельная работа
<b>Unit 12. Раздел 12. Большие транжиры</b>			
93	29.04		Потребительство как зависимость Урок формирования и развития коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
94	05.05		Итоговый контрольно-диагностический тест Урок контроля Лексико-грамматический тест
95	05.05		Grammar Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
96	06.05		Listening Одежда и аксессуары; деньги и шопинг
97	12.05		Speaking Мода. Деньги Урок развития и совершенствования коммуникативных умений Тестирование ЕГЭ
98	12.05		Grammar Изучение неопределённых местоимений
99	13.05		Writing Онлайн-магазины Комбинированный урок Тестирование ЕГЭ
<b>Межтематический блок. Тест по разделам 11- 12.</b>			
100	19.05		Письмо-заявление о приёме на работу Урок развития и совершенствования коммуникативных



