

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1 »**

ПРИКАЗ

30.08.2024

г. Белокуриха

№ 134

**О внесении изменений в основную
образовательную программу
начального общего образования**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», в соответствии с решением Педагогического совета от 30.08.2024 № 8

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом № 164 от 13.10.2023

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В подраздел 1.1. «Пояснительная записка» слова «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286» заменить на Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

Слова Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372» заменить на «Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных

программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

В третий абзац добавить «Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

1.1.2. В подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования» слова «Предметные результаты по учебному предмету «Технология» заменить на «Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)».

1.1.3. В подраздел 1.3.1 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» изложить пункты «Внешней оценки» в следующей редакции:

«Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
2. Всероссийские проверочные работы,
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования»

В Приложения к Системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

«Критерии оценивания по отдельным предметам» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)»,

«Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)»,

1.2. В содержательном разделе:

1.2.2. Подраздел «2.1.11 Рабочая программа учебного предмета «Технология»» заменить на «2.1.11 Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»» и изложить в новой редакции (приложение 1)

1.2.3. В подраздел «Программа формирования УУД у обучающихся»:

Подраздел «Технология» заменить на «Труд (технология)», изложить в новой редакции (приложение 2).

1.3. В организационном разделе:

1.3.1. В подраздел «Учебный план» (Приложение 3)

1.3.2. В подраздел «Календарный учебный график» (приложение 4)

1.3.4. В подраздел «Календарный план воспитательной работы» (приложение 5)

1.3.5 В подраздел «План внеурочной деятельности» (приложение 6)

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования.

3. Заместителю директора по УВР Гисс Марине Николаевне донести информацию до участников образовательных отношений до 1.09.2024.

4. Заместителю директора по УВР Воронкиной Марине Валентиновне, ответственной за ведение официального сайта образовательной организации, разместить основную образовательную программу начального общего образования в новой редакции на официальном сайте до 01.09.2024.

5. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024г.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Е.Н.Салтыкова

С приказом ознакомлены:

М.Н.Гисс

М.В.Воронкина

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Формы и виды контроля- устный опрос, практическая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология 1-4 кл Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления

изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение

необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу,

договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка

(крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).

Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала,

изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к

творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (стигание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Способы соединения природных материалов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2	0	0	https://resh.edu.ru/

5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	0	https://resh.edu.ru/
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	https://resh.edu.ru/
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	https://resh.edu.ru/
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0	https://resh.edu.ru/
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	0	https://resh.edu.ru/
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	0	https://resh.edu.ru/
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	https://resh.edu.ru/
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	https://resh.edu.ru/
15	Варианты строчки прямого стежка	3	0	0	https://resh.edu.ru/

	(перевивы). Вышивка				
16	Резервное время	1	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Элементы графической грамоты	2	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Разметка прямоугольных деталей от двух	3	0	0	https://resh.edu.ru/

	прямых углов по линейке				
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	0	https://resh.edu.ru/
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	0	https://resh.edu.ru/
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	0	0	https://resh.edu.ru/
10	Машины на службе у человека	2	0	0	https://resh.edu.ru/
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	0	https://resh.edu.ru/
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	0	https://resh.edu.ru/
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	0	https://resh.edu.ru/
14	Итоговый контроль за год	1	1	0	https://resh.edu.ru/

	(проверочная работа)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Объемные формы деталей и изделий.	6	0	0	https://resh.edu.ru/

	Развертка. Чертеж развертки				
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	0	https://resh.edu.ru/
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	0	0	https://resh.edu.ru/
9	Современные производства и профессии	4	0	0	https://resh.edu.ru/
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	0	0	https://resh.edu.ru/
11	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	0	https://resh.edu.ru/

3	Конструирование робототехнических моделей	5	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Синтетические материалы	5	0	0	https://resh.edu.ru/
8	История одежды и текстильных материалов	5	0	0	https://resh.edu.ru/
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	0	0	https://resh.edu.ru/
10	Подготовка портфолио и итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

«Труд (технология)»

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений».

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «БСОШ №1» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования *МБОУ БСОШ № 1* выделено:

в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов

Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена предметами: русский язык и литературное чтение.

Русский язык в 1-4 классах реализуется в объеме 5 часов в неделю в соответствии с ФРП по предмету и изучается на основе учебника авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, АО «Издательство» Просвещение».

Литературное чтение в 1-4 классах реализуется в объеме 4 часа в неделю в соответствии с ФРП по предмету и изучается на основе учебника в 1 – ом классе авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В, во 2-4 классах - на основе учебника авт. М.В. Бойкина, Л.Ф. Климанова, АО «Издательство» Просвещение».

Предметная область «Иностранный язык» Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», по заявлению родителей (законных представителей).

Английский язык во 2-4 классах реализуется в объеме 2 часа в неделю в соответствии с ФРП по предмету и изучается во 2-3 классах на основе учебника авт. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова и в 4 классах авт. Ю.А. Комарова, АО «Издательство» Просвещение».

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметом математика. Математика в 1-4 классах реализуется в объеме 4 часа в неделю в соответствии с ФРП по предмету и изучается на основе учебника авт. М.И. Моро им др., АО «Издательство» Просвещение».

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом окружающий мир.

Окружающий мир в 1-4 классах реализуется в объеме 2 часа в неделю в соответствии с ФРП по предмету и изучается на основе учебника авт. А.А. Плешаков, АО «Издательство» Просвещение».

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена предметом «Основы религиозных культур народов России» на основании заявлений родителей (законных представителей).

«Основы религиозных культур народов России» в 4-м классе реализуется в объеме 1 часа в неделю в соответствии с ФРП по предмету и изучается на основе учебника авт. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, В.С. Токарева, АА. Ярлыкапов, АО «Издательство» Просвещение».

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Изобразительное искусство в 1-4 классах реализуется в объеме по 1 часу в неделю в соответствии с ФРП по предмету и изучается на основе учебника авт. Л.А. Неменская, Б. М. Неменский, ООО Изд.центр ВИНТАНА-ГРАФ»

Музыка в 1-4 классах реализуется в объеме по 1 часу в неделю в соответствии с ФРП по предмету и изучается на основе учебника авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, , ООО Изд.центр ВИНТАНА-ГРАФ»

Предметная область «**Технология**» представлена предметом Труд (технология).

Труд (технология) в 1-4 классах реализуется в объеме 1 часа в неделю в соответствии с ФРП по предмету и изучается на основе учебника авт. Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, ООО Изд.центр ВИНТАНА-ГРАФ»

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом физическая культура. Физическая культура в 1-3 классах реализуется в объеме 3 часа в неделю в соответствии с ФРП по предмету и изучается на основе учебника авт. А.П. Матвеев, в 4 классах в объеме 2 часа в неделю - основе учебника авт. А.П. Матвеев, АО «Издательство» Просвещение».

Третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

На курсы внеурочной деятельности из перечня предлагаемого МБЮОУ «БСОШ №1», по выбору родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся.

Разговоры о важном - ОФП, «Орлята России», «Азбука финансовой грамотности» «Основы логики и алгоритмики», «Акварель».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «БСОШ № 1».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ,

		зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
(Труд) технология	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Развитие речи	2-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы учебные/модули	Количество часов в неделю				всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть Русский язык и литературное чтение Иностранный язык Математика и информатика	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
(«окружающий мир»)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	2	8
Физическая культура	культура					
ИТОГО:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы модули по выбору обучающихся, родителей				-	-	-
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Базовая физическая подготовка					1	1
«Орлята России»		1	1	1	1	4
«Азбука финансовой грамотности»		1	-	-	-	1
«Основы логики и алгоритмики»		-	-	1	-	1
«Акварель»		-	1	-	-	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		3	3	3	3	12

Третий час в 4 -х классах реализуется МБОУ «БСОШ №1» за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2024/2025 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «БСОШ №1» является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

-с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

-ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372

- Устава МБОУ «БСОШ №1».

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1 Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–4-е классы – 34 недель;

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9	45
IV четверть	31.04.2025	25.05.2025	8	40
Итого в учебном году			33	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	31.04.2025	25.05.2025	8	40
Итого в учебном году			34	170

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1- 4 е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Дополнительные каникулы для 1 классов	17.02.2025	24.02.2025	8
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			4
Итого:			206

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 1-х классах в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Во 2-4 классах – 1 раз в четверть без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с рабочими программами:

- 1 четверть – с 21.10.2024-25.10.2024;
- 2 четверть - с 23.12.2024-27.12.2024;
- 3 четверть – с 24.03. 2025- 28.03.2025;
- 4 четверть/год - 20.05. 2025 – 26.05.2025.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-е	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	Тестирование
2–3-е	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	Тестирование

2–3-е	Математика	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	Собеседование
2–3-е	Технология	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

5. Дополнительные сведения

Обучение осуществляется в 2 смены.

1 смена - начало занятий в 08.00;

2 смена - начало занятий в 14.00

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	30 – 1 полугодие в (1 классах) 40	40
Перерыв (минут)	10-40	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в четверть

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя-1 классы).			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	3	3	3	3

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	1 полугодие	2 полугодие
1-й урок	08:30–08.35	08.00–08.40
2-й урок	08.40–09.20	08.50–09.30
Динамическая пауза	9:20–10.05	
3-й урок	10.20–10.50	09.45–10.25
4-й урок	–	10.40–11.20
5-й урок	–	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 11.30	С 12.00

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока 1 смена	Продолжительно сть перемены	Продолжительнос ть урока 2 смена	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08.40	10 минут	14.00-14.40	10
2-й	08.50–09.30	20 минут	14.50-15.30	20
3-й	09.50–10.30	20 минут	15.50-16.30	20
4-й	10.50–11.30	10 минут	16.50-17.30	15
5-й	11.40–12.20	15 минут	17.45-18.25	10
6-й	12.35-13.15	15 минут	18.35-19.10	
7-й	13.30-14.10			
	Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут			
	Внеурочная деятельность	С 14.40	С 19.20	

**Календарный план воспитательной работы
(уровень начального общего образования)**

КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы				
на 2024-2025 учебный год				
начальное общее образование				
2024 год - Год семьи				
Модуль1 «Основные школьные дела»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1 -4	СЕНТЯБРЬ 02.09	Заместитель директора по УВР Н.Н. Кузнецова
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 -4	04.09	Заместитель директора по УВР Н.Н. Кузнецова
3.	Цикл дел «Персональная выставка»	1 -4	В течение года	М.А. Долгих
4.	«День Здоровья».	1 -4	сентябрь	Е.В. Жаркова , учителя физической культуры
5.	Акция «Марафон добрых дел». СБОР МАКУЛАТУРЫ	1 -4	сентябрь	ШВР, Совет старшекласников
6.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1 -4	03.09	Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
7.	Международный день памяти жертв фашизма	1 -4	10.09	Заместитель директо-ра по УВР Н.Н. Кузнецова Классные руководители

				Советник директора по воспитанию И.А. Сагала	
8.	Викторины, посвященные Международному дню распространения грамотности.	-4	1	09.09	Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
9.	Участие в городском конкурсе «Все краски осени»	-4	1	сентябрь	Ребо М.Е. Классные руководители
10.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	4	1,	4 неделя сентября	Классные руководители
11.	Декада мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека. Выставка рисунков «Как приятно рядышком с дедушкой и бабушкой». Изготовление праздничных открыток для бабушек и дедушек.	-4	1	октябрь 01.10-10.10	Заместитель директо-ра по УВР Н.Н. Кузнецова Классные руководители Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
12.	Международный день музыки. (Музыкальная гостиная в классе)	-4	1	01.10	Классные Руководители
13.	День защиты животных. Выставка рисунков.	-4	1	04.10	Ребо М.Е. Классные руководители
14.	День учителя Концертная программа «Нет на свете мудрее профессии» Участие в концертной программе. Выставка поздравительных открыток «Классный учитель!»	-4	1	05.10	Заместитель директо-ра по УВР Н.Н. Кузнецова. ШВР Совет старшекласников
15.	Конкурс рисунков «Я и папа» Конкурс чтецов «Стихи о папе»	-4	1	16.10	Ребо М.Е.

				Классные руководители
16.	Международный день школьных библиотек. Изготовление закладок в подарок учителям, родителям и для обмена между учениками из других классов .	-4	1 25.10	Совет старшекласников Классные Руководители
17.	«Цветной ковёр России» Конкурсы, посвящённые Дню народного единства	-4	1 Ноябрь 07.11-8.11	Заместитель директо-ра по УВР Н.Н. Кузнецова Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
18.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	-4	1 8.11	Заместитель директо-ра по УВР Н.Н. Кузнецова Совет старшекласников
19.	День матери в России Праздничные концертные программы, посвящен ные Дню матери . Акция «Пятёрка для любимой мамы» Фотовыставка «Мамина улыбка»	-4	1 24.11	Заместитель директо-ра по УВР Н.Н. Кузнецова Классные руководители.
20.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	-4	1 30.11	Классные Руководители
21.	День Неизвестного солдата (3 декабря) Книжные выставки «Ради жизни» Урок Мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	-4	1 декабрь 1-2 недели декабря	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова. Классные руководители

	Музейные уроки, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества (9 декабря)			Руководитель музея Боевой славы Е.В. Булычева
22.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1 -4	02. 12	Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
23.	Международный день добровольца в России «День волонтера - праздник добра!» (беседы, просмотр социальных роликов и видеофильмов, рассказывающих об этом движении)	1 -4	05.12	Классные Руководители. Волонтеры школы
24.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1 -4	12.12	Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
25.	«Новогодний серпантин» -Конкурс Новогодних открыток с поздравлениями -Мастерская Деда Мороза (готовим новогодние подарки и сюрпризы) - Утренники «Новогодние приключения»	1 -4	4 неделя декабря	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова. Классные руководители
26.	День Друга (выставка фотографий и рисунков домашних питомцев, викторины, устные журналы, благотворительная ярмарка семейных поделок)	1 -4	январь 22-26 января	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова. Совет старшекласников
27.	День российского студенчества. беседы «Кто такой студент?»	1 -4	25.01	Классные руководители
28.	Декада «Мы за ЗОЖ!». Проведение спортивных семейных конкурсов	1 -4	15-25.01	Жаркова Е.В. Учителя физкультуры

29.	Организация экскурсий в музей Боевой Славы Уроки мужества (классные часы, посвящённые снятию блокады Ленинграда и битве под Сталинградом). Просмотр видеороликов и презентаций.	-4	3	26-31.01	Руководитель музея Боевой славы Е.В. Булычева Классные руководители
30.	Акция «Блокадный хлеб». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-4	1	27.01	Руководитель музея Боевой славы Е.В. Булычева
31.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02)	-4	3	февраль 02.02	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова. Руководитель музея Боевой славы Е.В. Булычева
32.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	-4	3	06-10.02	Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
33.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	-4	3	15.02	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова. Классные руководители
34.	Смотр песни и строя «Аты - баты шли солдаты»	-4	1	21.02	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова. Классные Руководители
35.	Международный день родного языка			21.02	Классные Руководители
36.	Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов. «Ко Дню защитников Отечества» праздничная почта	-4	1	20.02-21.02	Руководитель музея Боевой славы Е.В. Булычева. Классные

				руководители.
37.	Международный женский день Праздничная почта. Концерт, посвященный празднованию 8 марта	-4	1 март 04.03-07.03	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
38.	Неделя профориентации. (экскурсии, приглашение родителей)	-4	1 11-15.03	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова
39.	Конкурс «Созвездие талантов, или Мисс и Мистер начальная школа»	-4	1 22.03	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова
40.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	-4	3 18.03	Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
41.	Всемирный день театра (27.03) Классные мероприятия: конкурсы чтецов, инсценировки.	-4	1 24.03	Классные руководители
42.	Акция «Неделя позитива»	-4	1 апрель 02-10.04	Совет старшекласников Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
43.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории «Чистый двор»	-4	2 02.04-15.04	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова
44.	Семейный конкурс «Папа, мама, я- читающая семья»	-4	3 В течение месяца	Долгих М.А.

45.	Спартакиада учащихся «Старты надежд: звездная эстафета» (соревнования по различным видам спорта), посвященная Дню космонавтики,	-4	1	11.04-12.04	Жаркова Е.В.
46.	Космический бум (проведение мероприятий, посвящённых дню космонавтики).	-4	1	11.04	Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		4	19.04	Классные руководители
48.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	-4	1	22-29.04	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова
49.	Фестиваль патриотической песни « Летят журавли»	-4	1	май 08.05	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова
50.	Школьный проект «Стена Памяти»	-4	1	06-08.05	Классные руководители
51.	Участие в Международных акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».	-4	1	05-08.05	Классные руководители
52.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	-4	3	17.05	Классные руководители
53.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	-4	1	19.05	Советник директора по воспитанию И.А. Сагала
54.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	-4	1	24.05	Ребо М.Е.
55.	Торжественная линейка «Последний звонок»	-4	1	4 неделя мая	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова
56.	Праздник «Прощание с начальной школой»		4	25.05	Зам директора по УВР Н.Н. Кузнецова, классные руководители

Модуль 2 «Классное руководство»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К лассы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1 -4	02.09	Классные руководители
2.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1 -4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ¹ .	1 -4	04.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1 -4	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседы о важности включения в систему дополнительного образования.	1 -4	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Беседы о необходимости соблюдения режима дня школьника.		1 неделя сентября	Классные руководители
7.	Беседы о здоровом питании.		1 неделя сентября	Классные руководители
8.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1 -4	1 неделя октября	Классные руководители
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1 -4	2 неделя октября	Классные руководители
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 -4	3 неделя октября	Классные руководители
11.	Классный час по профилактике буллинга в детском коллективе	1 -4	3 неделя ноября	Классные руководители
12.	Всероссийский День правовой помощи детям. Беседа «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме» Беседа «Мои права. Телефон Доверия» Информационный час «Знай и соблюдай закон. Телефон Доверия»	1 -4	20.11	Классные руководители

¹ Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

13.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	-4	1	2 неделя ноября	Классные руководители
14.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (22.11)	-4	1	22.11	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	-4	1	1 неделя декабря	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	-4	1	20-22.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	-4	1	3 неделя января	Классные руководители
18.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	-4	1	27.01	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	-4	1	3 неделя февраля	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	-4	1	06-07.03	Классные руководители
21.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	-4	1	2 неделя апреля	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	-4	1	4 неделя апреля	Классные руководители
23.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	-4	1	2 неделя апреля	Классные руководители
24.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ.	-4	1	1 неделя мая	Классные руководители
25.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	-4	1	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители

31.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Профилактика деструктивного поведения.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися					
33.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	-4	1	По мере необходимости	Классные руководители
35.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	-4	1	По мере необходимости	Классные руководители
37.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом					
38.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»		1	Октябрь	Классные руководители
40.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	-4	1	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями					
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители

	содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.				
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	-4	1	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение классных родительских собраний.	-4	1	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива класса.	-4	1	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	-4	1	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль 3 «Урочная деятельность»					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	-4	1	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	-4	1	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	-4	1	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	-4	1	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	-4	1	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	-4	2	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных	-4	1	В течение учебного года	Учителя-предметники

	играх.			
8.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	-4	1	03.09
				Учителя начальных классов
9.	175 лет со дня рождения русского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	-4	1	26.09
				Учителя начальных классов
10.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	-4	1	28.09
				Учителя начальных классов
11.	День Интернета	-4	1	30.09
				Учителя информатики
12.	Международный день музыки	-4	1	01.10
				Учитель музыки
13.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	-4	1	09.10
				Учитель изобразительного искусства
14.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	-4	1	15.10
				Учителя начальных классов
15.	95 лет со дня рождения легендарного русского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	-4	1	22.10
				Учителя физической культуры
16.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	-4	1	09.11
				Учителя литературы
17.	95 лет со дня рождения русского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	-4	1	09.11
				Учитель музыки
18.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	-4	1	05.12
				Учителя начальных классов
19.	День прав человека.	-4	1	10.12
				Учителя начальных классов
20.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	-4	1	23.12
				Учитель изобразительного искусства
21.	День заповедников и национальных парков России	-4	1	11.01
				Учителя начальных классов

22.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	-4	1	19.01	Учитель изобразительного искусства
23.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	-4	1	28.01	Учителя начальных классов
24.	125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	-4	1	30.01	Учитель музыки
25.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	-4	1	24.02	Учителя истории
26.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	-4	1	14.03	Учителя начальных классов
27.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	-4	1	17.04	Учитель изобразительного искусства
28.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	-4	1	18.04	Учителя начальных классов
29.	Всемирный день Земли.	-4	1	22.04	Учителя начальных классов
30.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	-4	1	07.05	Учитель музыки
31.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	-4	1	24.05	Учитель изобразительного искусства
32.	День славянской письменности и культуры.	-4	1	24.05	Учителя начальных классов
Модуль 4 «Внеурочная деятельность»					
	<i>Название курса/программы, занятий</i>		<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.					
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	-4	1	1	Классные руководители
2.	Орлята России	-4	1	1	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.					

3.	Робототехника (реализуется через структурное подразделение «Точка роста»)	1 -4	2	Санькова А.В.
4.	Основы логики и алгоритмики	3	1	Санькова А.В.
5.	Я – исследователь (реализуется через структурное подразделение «Точка роста»)	1 -2 3 -4	2 2	Никитина В.В. Фефелова В.И.
6.				
7.	Азбука финансовой грамотности	1	1	Васильева Г.М.
8.	Азбука дорожного движения (программа дополнительного образования)	1 -4	1	Классные руководители
9.	Занимательный английский	4	1	Гисс М.Н.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.				
10.	Технология и 3-Д моделирование (реализуется через структурное подразделение «Точка роста»)	1 -4	2	Губина Л.В.
11.	Словесное творчество	3	1	Никитина В.В.
12.	Мир театра	1	1	Фефелова В.И.
13.	Акварель	2	1	Маслова Н.А.
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.				
14.				
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.				
15.	ОФП	4	1	Никифорова Т.П.

16.	Бадминтон	4	1	Никифорова Т.П.
17.	Подготовка к ГТО	4	1	Жаркова Е.В.
18.	Шахматы	1 -4	1	Лимонин Е.А.
Модуль 5 «Взаимодействие с родителями»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К лассы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1 -4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Руководитель отряда ЮИД Е.А. Горяева
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	1 -4	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н.
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	1 -4	В течение учебного года	Директор Салтыкова Е.Н.
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1 -4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1 -4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1 -4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1 -4	В течение учебного года	Зам. директора Кузнецова Н.Н.
8.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1 -4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1 -4	По плану работы	Классные руководители Зам. директора Кузнецова Н.Н.
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1 -4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
11.	Участие в вебинарах психологической службы помощи семье «Ответственное родительство-счастливое детство».	1 -4	В течение учебного года	Зам. директора Кузнецова Н.Н.

Модуль 6 «Самоуправление»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К лассы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Движение первых».	-4	1 Сентябрь	Советник по воспитанию Сагала И.А.
2.	Реализация программы «Орлята России».	-4	1 В течение учебного года	Советник по воспитанию Сагала И.А.
3.	Работа классных ученических активов.	-4	1 В течение учебного года	Классные руководители
4.	Торжественные посвящения в участники «Движения первых»	-4	1 В течение учебного года	Советник по воспитанию Сагала И.А.
5.	Рейд «Будь в форме»	-4	1 2 раза в месяц	Совет старшеклассников
6.	Мероприятия в рамках деятельности движения «Будь первым»	-4	1 В течение учебного года	Советник по воспитанию Сагала И.А.
Модуль 7 «Профориентация»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К лассы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	-4	1 В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия города	-4	2 В течение учебного года	Классные руководители
4.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	-4	1 В течение учебного года	Классные руководители
5.	Неделя профориентации. (экскурсии, приглашение родителей)	-4	1 март	Классные руководители
Модуль 8 «Профилактика и безопасность»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К лассы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Комплекс мероприятий «Внимание-дети!»	-4	1 Сентябрь	Зам. директора По УВР Кузнецова Н.Н.

2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	-4	1	В течение учебного года	Зам. директора По УВР Кузнецова Н.Н.
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	-4	1	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД Горяева Е.А.
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	-4	1	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Белокурихинский", МО МВД России "Белокурихинский", (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	-4	1	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Кузнецова Н.Н Социальный педагог Санькова А.В.
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	-4	1	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Кузнецова Н.Н
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы примирения.	-4	1	В течение учебного года	Социальный педагог Санькова А.В.
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Демография».	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	-4	1	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Кузнецова Н.Н
11.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	-4	1	В течение учебного года	Педагог-психолог Лещёва О.В.

12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	-4	1	В течение учебного года	Педагог-психолог Лещёва О.В. Социальный педагог Санькова А.В.
13.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. МИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	-4	1	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Лещёва О.В. Социальный педагог Санькова А.В.
14.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	-4	1	В течение учебного года	Педагог-психолог Лещёва О.В. Социальный педагог Санькова А.В.
15.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	-4	1	В течение учебного года	Педагог-психолог Лещёва О.В. Классные руководители
17.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования, Центра «Точка роста»	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	-4	1	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
Модуль 9 «Внешкольные мероприятия»					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Экскурсии в пожарную часть.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городского музея.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки .	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня с участием родителей.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Белокурихи.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки в г. Бийск	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	-4	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н.
9.	Посещение Бийского драматического театра.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль10 «Организация предметно-пространственной среды»					
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	-4	1	Август	Заместитель директора по АХЧ
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	-4	1	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н. Советник по воспитанию Сагала И.А.
3.	Размещение в классах, рекреациях школы карт России, Алтайского края, портретов выдающихся государственных деятелей России, героев и защитников Отечества.	-4	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н.
4.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	-4	1	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Сагала И.А.

5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	-4	3	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Сагала И.А.
6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в рамках цикла дел «Персональная выставка»	-4	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н.
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	-4	1	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
8.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха	-4	1	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
9.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	-4	1	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	-4	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н. Советник директора по воспитанию Сагала И.А.
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	-4	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н.
12.	«Новогодний серпантин» (коллективное оформление школы к Новому году).	-4	1	Декабрь	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н. классные руководители
13.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	-4	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н. классные руководители

Модуль 11 «Социальное партнёрство»

	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	МБУ ДО «ЦЭВ»	Участие в мероприятиях на базе центра эстетического воспитания.	1-4	В течение учебно-го года	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н.

2.	КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬ НОГО ПРОФЕССИОНА ЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИ ЧА ТОПОРОВА"	Сотрудничество в области реализации программ финансовой грамотности.	3-4	В течение учебно го года	Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н.
	(на основании договора о сотрудничестве)				
3.	Белокурихи нский городской музей им. С.И. Гуляева	Организация мероприятий на базе музея.	1-4	В течение уч. года	Классные руководите ли
4.	МБДОУ ЦРР «Детский сад «Рябинка»	Экскурсии в музей . Участие в совместных мероприятиях	1-4	В течение учебно го года	Классные руководите ли
5.	МБДОУ «Детский сад «Сказка» Белокурихи нская городская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-4	В течение уч. года	Классные руководите ли
6.	Спортивный комплекс «Белокурих а»	Занятия обучающихся на базе клуба.	1-4	В течение уч. года	Руководите ль ШСК Жаркова Е.В
7.	МБУ ДО «ДЮСШ г. Белокуриха»	Участие в спортивных соревнованиях и праздниках	2-4	В течение уч. года	Руководите ль ШСК Жаркова Е.В
8.	ГИБДД МО МВД России "Белокурихинский "	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение уч. года	Руководите ль отряда ЮИД Горяева Е.А.
9.	(на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение уч. года	Зам. директора по УВР Кузнецова Н.Н.
10.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	В течение уч. года	Зам. директора по УВР

11.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение года	Н.Н. Кузнецова Зам. директора по УВР Кузнецова
12.		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение года	Н.Н. Кузнецова Зам. директора по УВР Кузнецова
13.	МО МВД России "Белокурихинский "	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Н.Н. Зам. директора по УВР Кузнецова
14.	(на основании совместного плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение года	Соц. педагог Санькова А.В.
15.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПРов.	1-4	В течение года	Соц. педагог Санькова А.В.

План внеурочной деятельности

на 2024-2025 уч.г.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
	1	<i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека

		<p>в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением ко окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>(Проект «Орлята России»)</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> проекты</p>
		<p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных</p>

		<p>цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно</p> <p>оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть</i>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности освоения</p>

		языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>

Содержание плана внеурочной деятельности

направления	названия	Формы организации	Количество часов в неделю
-------------	----------	-------------------	---------------------------

			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	Социальный практикум	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Азбука финансовой грамотности»	Учебный курс	1			
	«Основы логики и алгоритмики»	Цифровая лаборатория			1	
	«Словесное творчество»	Читательский клуб			1	
	«Наша Родина от края и до края»	Учебный курс				1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	«Занимательный английский»	Языковой клуб				1
	«Мир театра»	Театральная студия	1			

потребностей обучающихся						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Бадминтон»	Спортивная секция				1
	«Базовая физическая подготовка»	Спортивный час				1
	«Акварель»	Творческая мастерская		1		
Итого за неделю			4	3	4	5

1320 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальное количество выбранных курсов должно быть не более 1320 часов на одного ребенка.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Курс	Форма промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о важном	Педагогическое наблюдение	Собеседование	Собеседование	Собеседование

Орлята России	Педагогическое наблюдение	Интеллектуальная игра	Проект	Проект
Мир театра	Спектакль	-	-	-
Азбука финансовой грамотности	Педагогическое наблюдение	-	-	-
Занимательный английский	-	-	-	Собеседование
Акварель	-	Практическая работа	-	-
Основы логики и программирования	-	-	Проект	-
Базовая физическая подготовка	-	-	-	Зачет
Бадминтон	-	-	-	Зачет
Словесное творчество	-	-	Собеседование	