

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования и науки Алтайского края

### Комитет по образованию города Белокурихи

#### МБОУ "Белокурихинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО учителей  
естественно-научного цикла

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "БСОШ №1"

от «25» 08 2023 г.

Кайгородова О.А.

МБОУ "БСОШ №1"  
Протокол №7  
от «28» 08 2023 г.

Приказ №109  
от «28» 08 2023 г.

Салтыкова Е.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного курса «Практикум по географии»

для обучающихся 5 классов

Белокуриха 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Цель данной программы – углубить знания учащихся по программе географии в 5 классе, расширить практическую составляющую курса географии.

Основные задачи курса:

1) формирование умений:

- общеучебных (работа с текстом, внетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью)
- интеллектуальных (умений анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, прогнозировать географические явления и объекты)
- практических (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами)
- оценочных (давать оценки: пространственно-временные, эстетические с позиции прекрасного, географические, экологические, основанные на знании свойств объекта, нравственные);

2) усвоение знаний:

- о внешнем облике географического объекта
- о размещении географических объектов в пространстве
- о свойствах процессов и явлений
- о процессах
- о составе географических объектов и процессов
- о структуре географических объектов
- о связях между географическими объектами и явлениями.

В курсе формируется также опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Так как курс является практическим, поэтому на первом месте стоят задачи формирования умений и навыков.

Необходимость создания программы объясняется трудностью усвоения материала пятиклассниками, достаточно большим объемом теоретического материала в курсе 5-го класса. Поэтому дополнительный час в 5-ом классе поможет более полно реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Данная программа не ставит целью дополнить курс географии в 5-ом классе: это самостоятельный учебный курс, направленный на развитие практических умений по географии. Эти умения чрезвычайно важно развивать на начальном этапе изучения предмета география. Системно-

деятельностный подход напрямую связан с формированием универсальных учебных действий – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельно успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности.

Данный курс позволяет формировать четыре вида УУД: личностные (связанные с самоопределением, смыслообразованием, нравственно-этическим оцениванием), познавательные (включающие общеучебные, логические, знаково-символические действия), коммуникативные (обеспечивающие социальную коммуникативность, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в обсуждении), регулятивные (связанные с умением ставить цель, составлять план, действовать по плану, оценивать и прогнозировать результат, корректировать свою работу).

Курс «Практикум по географии» ведется параллельно с курсом «География» и призван закрепить практические умения по каждой теме.

Программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю). Особенностью программы является также то, что в теплое время года практические занятия проводятся вне аудитории

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В. В. Издательство "Просвещение".

Мой тренажер. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/В.В. Николина; Рос.акад наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 95с., карт.

Атлас. География. 5 класс. Москва. «Издательство ДИК», Дрофа, 2012.

Контурные карты. География. 5 класс. Москва. «Издательство ДИК», Дрофа, 2012.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

## Содержание курса

### ***Раздел 1. Источники географической информации.***

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.*** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля – планета Солнечной системы.*** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера.*** Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **Раздел 3. Население Земли**

***Заселение Земли человеком. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, ее изменение во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы

определения численности населения Земли, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса – итог изучения курса географии с учетом практических навыков. Основой оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретение ими опыта использования предметных знаний в своей деятельности.

Содержание курса направлено на достижение личностных результатов, способствующих индивидуальному личностному развитию, становлению гражданина, будущего профессионала.

Достижение метапредметных результатов подразумевает формирование у обучающихся самостоятельности, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, развитие у них формально-логического мышления, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение использовать различные знаково-символические средства и т.д.

Оценка предметных и метапредметных результатов проводится в процессе текущего контроля, а также по итогам выполнения индивидуальных и групповых проектов по итогам изучения крупных тем.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
На какой Земле мы живем	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Планета Земля	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
План и карта	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Человек на Земле	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Литосфера – твердая оболочка Земли	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого	32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резерв времени	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	УУД	
	НА какой Земле мы живем		
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.	Как люди открывали Землю	Составлять географическое описание территорий. Отбирать материал для сообщения	
3.	Как люди открывали Землю	Определять значение географических открытий.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
4.	География сегодня	Определять роль российских путешественников в развитии географии. Оценивать различные источники географической информации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
5	Обобщение знаний по теме		
	Планета Земля		
6	Мы во Вселенной	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>



7	Движения Земли	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети.	
8	Солнечный свет на Земле	Моделировать распределение тепла на Земле при изменении условий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
9	Обобщение знаний по теме		
	План и карта		
10	Ориентирование на местности	Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
11	Земная поверхность на плане и карте	Определять объекты по условным знакам, измерять расстояние с помощью масштаба.	
12	Земная поверхность на плане и карте	Определять абсолютную и относительную высоту местности	
13	Учимся с Полярной Звездой	Составлять план местности	
14	Географическая карта	Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.	
15	Градусная сетка	Определять направления по градусной сетке, взаиморасположение объектов на глобусе, карте, расстояния с помощью градусной сетки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
16	Географические координаты	Определять географическую широту	
17	Географические координаты	Определять географическую долготу	
18	Учимся с Полярной звездой	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
19	Обобщение знаний по теме		
	Человек на Земле		
20	Как люди заселяли Землю	Оценивать влияние природных условий на размещение людей. Моделировать последствия переселения людей	
21	Расы и народы	Наносить на карту районы проживания разных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

		человеческих рас, крупные страны мира. Сопоставлять карты и делать выводы	
22	Учимся с Полярной звездой	Сравнивать страны мира по различным признакам	
23	Обобщение знаний по теме		
	Литосфера – твердая оболочка Земли		
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	Выделять особенности внутренних сфер Земли	
25	Горные породы и минералы.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
26	Движение Земли и её ритмы.	Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	
27	Движения земной коры	Составлять алгоритм действий при угрозе землетрясения.	
28	Рельеф Земли. Равнины	Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
29	Рельеф Земли. Горы	Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.	
30	Учимся с Полярной звездой	Работать над групповым проектом	
31	Человек и земная твердь.	Выявлять особенности воздействия человека на земную твердь. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир земной тверди.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
32	Обобщение по теме		
33-34	резерв		



