

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 7 от 30.08.2019

Согласовано  
Управляющим советом  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 5 от 29.08.2019

Утверждаю  
директор МБОУ «БСОШ №1»  
Е. Н. Салтыкова  
приказ № 10 от 30.08.2019



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
(в новой редакции)

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	4
Требования к уровню подготовки выпускников основной образовательной программы среднего общего образования	9
Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	57
Критерии и нормы оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	60
Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	60
Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	274
Программа коррекционной работы	287
Учебный план с пояснительной запиской среднего общего образования	327
Календарный учебный график	329
Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	333
Материально-техническая база реализации основной образовательной программы	333
Учебно-лабораторное обеспечение реализации основной образовательной программы	335
Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы	342
Кадровое обеспечение основной образовательной программы	343
Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы	449

<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	457
Приложение 1. Календарный учебный график на текущий учебный год.	457
Приложение 2. Учебный план на текущий учебный год	462
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП.	466
Приложение 4. Кадровое обеспечение реализации ООП.	475
Приложение 5. Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников.	527
Приложение 6. Рабочие программы.	578
Лист фиксации изменений и дополнений образовательной программы.	579

## **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты образования и школьной политики, стратегию и основные направления реализации образовательного процесса. Программа основывается на Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программы развития образования, Законе РФ «Об образовании», Концепции профильного обучения старшей ступени общего образования, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

**Стратегическая цель Программы** – создание условий для успешной самореализации и развития у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда города, области, страны.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования направлено на достижение **следующих основных целей:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### **Задачи основной образовательной программы среднего общего образования**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования,

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации.;

ООП СОО по ФКГОС обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, а также изучение учебных дисциплин на профильном уровне через изучение профильных предметов, элективных курсов; развитие исследовательских и интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; овладение эффективными способами деятельности; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения индивидуальных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности. Базовое образование, обеспечивающее овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней общеобразовательной школе особое внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру. Выбор профилей обучения в образовательном учреждении обусловлен необходимостью профессиональной и социальной адаптации выпускников в городе и регионе.

Целью социально-экономического образования является:

- интеграция и систематизация современных социологических, экономических, политических, правовых, этических и социально-психологических знаний об эволюции человеческого общества на конкретных исторических примерах эволюции российского общества; формирование демократического мировоззрения и активной гражданской позиции школьников

- воспитание патриотизма и правовой культуры как факторов обеспечения стабильности в эволюции общества;

- обеспечение осознания учащимися актуальности получения углублённого социально-экономического образования.

- Образование в выпускных классах старшей школы строится на основе переключения в большей степени на самостоятельную деятельность. Учебно-экспериментальная поисковая деятельность принимает профессионально ориентированный характер. Возрастает удельный вес задач, требующих сложных мыслительных операций; обобщения информации; творческого мышления. Таким образом, смещаются акценты на увеличение вклада

обучающихся и уменьшение доли участия учителя, который переходит в позицию «консультанта». Усложнение теоретического уровня образования, переход его к личностно-ориентированному требует переключения в большей степени на индивидуальную работу, расширения границ лекционно-семинарских, практических и лабораторных занятий, конференций, участие в которых требует защиты самостоятельно разработанной проблемы. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационные технологии, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности,

- инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному выбору.

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию*

обучения, в наибольшей степени **реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка**. Специфика педагогических целей в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами. В связи с этим программа

Среднее общее образование – завершающий уровень образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач среднего общего образования является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *профильная подготовка* на завершающем этапе обучения.

В средней школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Согласно принципам построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов, учебные предметы представлены в учебном плане школы либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами уровня среднего общего образования в учебном плане школы являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» (по 3 или 4 часа) и «Геометрия» (по 2 или 1,5 часа).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает проведение 5-ти дневных учебных сборов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Профиль обучения ежегодно при формировании 10 класса выбирается на основании анализа социального заказа (анализ результатов поступления учащихся в высшие и средне специальные учебные заведения, использования результатов ЕГЭ по предметам по выбору при поступлении, выбора учебных предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации) и возможностей учреждения.

Профильные предметы - учебные предметы, определяющие специализацию профиля обучения. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана.

Общее количество часов федерального компонента в каждом классе составляет от 26 до 31 час, компонента образовательного учреждения - от 5 до 10 часов. Профильное обучение позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Согласно примерным учебным планам для разных профилей обучения на старшей ступени образования (приложения к приказу Минобрнауки России от 9.03.2004 г. №1312 с учетом изменений от 2010, 2011, 2012 гг.) в школе на профильном уровне изучаются предметы: «Математика», «Физика», «Экономика», «Право». В поддержку профильного обучения введены элективные курсы.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании».

С 2010-2011 учебного года введено изучение физической культуры в объеме 3 учебных часа. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой.



## **Требования к уровню подготовки выпускников основной образовательной программы среднего общего образования**

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В школе на профильном уровне изучаются следующие предметы: математика, физика, право.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников, в соответствии со Стандартом, являются следующими:

**В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- уметь:
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:
- образную природу словесного искусства;
  - содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
  - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

**В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;

-историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

-основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

-основные теоретико-литературные понятия; уметь

-воспроизводить содержание литературного произведения;

-анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

-соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

-соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;

-определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;

-сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;

-выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

-выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

-аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

-составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;

-писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

*В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:*

-сопоставлять произведения русской и родной литератур, выявляя их типологическую общность и национальное своеобразие, обусловленное различием образно-эстетических систем русской и родной литературы и структурными особенностями языков;

-сравнивать русский оригинал с его профессиональным переводом на родной язык, отмечая соответствие перевода тексту оригинала, выявляя его художественное своеобразие;

-создавать устные и письменные высказывания о прочитанных на русском и родном языках произведениях русской литературы, а также о произведениях родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

-определять в русскоязычном произведении писателя-представителя родной литературы национальную специфику на уровне темы, жанра, художественной образности;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

-участия в диалоге или дискуссии;

-самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

-определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

**В результате изучения иностранного (английского) языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

-Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*Уметь*

*Говорение*

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

-беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *Аудирование*

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *Чтение*

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *Письменная речь*

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

Получения сведений из иноязычных источников информации в том числе через интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**В результате изучения иностранного (английского) языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен знать/понимать:**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;



-новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и -способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

*Уметь*

*говорение*

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; *аудирование*

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

*чтение*

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

-успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**В результате изучения иностранного (немецкого) языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*

*говорение*

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),

публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**В результате изучения иностранного (немецкого) языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен знать/понимать:**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

-новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

*Уметь*

*говорение*

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебнотрудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### *аудирование*

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### *чтение*

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

-расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

-расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

-участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения

математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

-вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **АЛГЕБРА**

уметь

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

-вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики уметь

-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций;

-описывать по графику *и в простейших случаях по формул* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа уметь

Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

*вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

### **В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен знать/понимать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

-вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:



-соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

-изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

-вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

-применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

-строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

-анализа информации статистического характера;

## **Геометрия**

уметь

-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*

-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

Назначение и функции операционных систем.

уметь

Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

Распознавать информационные процессы в различных системах.

Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективной организации индивидуального информационного пространства;  
автоматизации коммуникационной деятельности;  
эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

логическую символику;  
основные конструкции языка программирования;  
свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;  
виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;  
общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;  
назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;  
виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;  
базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;  
нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;  
способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;  
уметь  
выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;  
строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);  
вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;  
проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;  
устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;  
оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

-принципы и способы периодизации всемирной истории;

важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

-историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

-взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**Уметь:**

-проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

-осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

*характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

*анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

*объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

*раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

*оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

*формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

*подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

*применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;основные социальные институты и процессы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

*характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

*осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

*анализировать и классифицировать социальную информацию,* представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

*сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

*объяснять:* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

*раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;

*формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

*оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

*подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

*осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

*применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.



Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые

формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

-смысл понятий: **физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;**

-смысл физических величин: **скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;**

-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

-отличать гипотезы от научных теорий; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры, показывающие, что:* наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

-приводить примеры практического использования физических знаний:

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать**

-смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

-смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота

парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

-смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и

относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь

-описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:

независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

-приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

-описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

-применять полученные знания для решения физических задач;

определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

-измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

-приводить примеры практического применения физических знаний: законов

механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; *использовать* новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:**

-смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

-смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

-смысл физического закона Хаббла;

-основные этапы освоения космического пространства;

-гипотезы происхождения Солнечной системы;  
-основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;  
-размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

-приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

-описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

-важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и

восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

-основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

-важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

-называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

-характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

-объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, ла



приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

-роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

-важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*- орбитали, химическая связь,

электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

*основные законы химии:* закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

-основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

-классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

-природные источники углеводородов и способы их переработки;

-вещества и материалы, широко используемые в практике: *основные металлы*

и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;  
уметь

-называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

-определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; *характеризовать*: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов,

спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

-объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

-выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

-проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; -осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;  
критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать:**

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

-строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;  
биологическую терминологию и символику; уметь

-объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-описывать особей видов по морфологическому критерию;

*выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-сравнивать, биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

-анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для,

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать /понимать:**

-основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

-сущность биологических процессов и явлений, обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

-современную биологическую терминологию и символику;  
уметь

-объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

-устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

-решать задачи разной сложности по биологии;

-составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

-описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

-выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

-исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

-сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

*анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

-осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

*составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

-особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

-смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое

положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

-применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природнообщественной территориальной системы;

-характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

-проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных,

социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

-описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и гео-экологической экспертизы;

-геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

-понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

**В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

**уметь:**

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;



- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**В результате изучения мировой художественной культуры на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре; уметь:
  - сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
  - понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;
  - осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
  - уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
  - уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения;
  - ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе;
  - организации личного и коллективного досуга;
  - самостоятельного художественного творчества;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать

возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

-уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации

**В результате изучения технологии на профильном уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

-отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; творческие методы решения технологических задач;

-назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях; основные функции менеджмента на предприятии; основные формы оплаты труда;

-порядок найма и увольнения с работы;

-содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;

-пути получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

-находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;

-распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; ---решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;

-находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг;

-уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с

учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве.

Специальная технологическая подготовка

Требования к уровню профильной составляющей специальной

технологической подготовки определяются содержанием соответствующих разделов ЕТКС на начальный квалификационный разряд, без учета нормативов времени на выполнение работ. Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности).

**В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**В результате изучения физической культуры на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

- требования безопасности на занятиях физической культурой;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

уметь:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;

- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;

- выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;

- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;

- осуществлять судейство в избранном виде спорта;

- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

- выполнять простейшие приемы самомассажа;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);  
уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
  - основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
  - нормы международного гуманитарного права;
  - назначение и боевые свойства личного оружия;
  - средства массового поражения и их поражающие факторы;
  - защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
  - правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
  - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;
  - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
  - вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
  - владеть навыками безопасного обращения с оружием;
  - ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
  - обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.



## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы**

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем на основе Положения «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «БСОШ № 1» (Приложение I. Критерии оценивания и выставления отметок по учебным предметам и учебным курсам, включенным в образовательные программы школы).

С целью установления фактического уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по предметам учебного плана проводится текущая и промежуточная аттестация. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших программы среднего общего образования, осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и на основании локального документа школы «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «БСОШ №1». Последний документ рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора школы.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школы проводится:

- поурочно;
- по отдельным темам;

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме:

- диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
- устных и письменных ответов;

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Поурочный контроль и контроль по отдельным темам:

-определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований ФГОС общего образования (по уровням образования) и Федерального компонента государственного образовательного стандарта, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

во 10 – 11-х классах осуществляется:

-в виде отметок по балльной шкале по учебным предметам из федерального компонента учебного плана Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-безотметочно («освоен», «зачтено») по учебным курсам (элективные курсы), преподаваемым за счет образовательного учреждения из части, формируемой участниками образовательного процесса.

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал.

Письменные (самостоятельные, контрольные, практические, лабораторные и другие виды работ обучающихся оцениваются по балльной системе. За сочинения, изложения и диктанты с грамматическим заданием выставляются в классный электронный журнал 2 отметки. Отметка за выполненную письменную работу выставляется в электронный журнал в графу, соответствующую дню её проведения.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Пропуски уроков обучающимися без уважительной причины не являются основанием для невыполнения домашнего задания и отказа отвечать на уроке по теме пропущенного учебного материала.

При получении обучающимся неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости учитель вправе в соответствии с образовательной программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного обучающегося.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка знаний обучающихся с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой, определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням образования).

Промежуточную аттестацию в МБОУ «БСОШ №1»:

- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования;

- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

Промежуточная аттестация включает в себя четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию на основе математического анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся в течение данного учебного периода и годовую промежуточную аттестацию на основе отдельно организованной процедуры (далее – процедурная промежуточная аттестация).

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация на основе математического анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся проводится в форме определения средневзвешенной отметки обучающегося за период. Процедурная промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- контрольно-обобщающего урока;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются основной образовательной программой (по уровням общего образования) и учебными планами.

*Государственная (итоговая) аттестация*

Для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

## **Критерии и нормы оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы**

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем на основе Положения «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «БСОШ №1» (Приложение I. Критерии оценивания и выставления отметок по учебным предметам и учебным курсам, включенным в образовательные программы школы).

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ основного общего образования**

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для завершения ступени среднего общего образования.

#### **Русский язык (базовый уровень) (по учебному плану 69 часов):**

##### **Состав УМК:**

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова., Н.А.Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10-11 классы. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2013.

2. Учебник. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень) А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение 2019 г. ( № в ФПУ 1.3.1.1.1.1)

3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику

«Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г.

4. Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.

5. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

#### **Содержание программы учебного предмета русский язык 10 класс**

##### **1. Общие сведения о языке**

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского язык. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова

##### **2. Русский язык как система средств разных уровней**

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

### **3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

### **4. Лексика и фразеология**

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

### **5. Морфемика и словообразование**

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

### **6. Морфология и орфография**

Трудные вопросы правописания *н* и *нн* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Различение частиц *не* и *ни*. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.

### **7. Синтаксис и пунктуация**

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

### **8. Речь, функциональные стили речи**

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

## **Содержание программы учебного предмета русский язык 11 класс**

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

**Стили и типы речи.** Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

**Понятие о норме литературного языка.** Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

**Лексика и фразеология.** Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация. Параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Орфоэпия.** Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

**Морфемика. Словообразование. Орфоэпия.** Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы. Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

**Морфология и орфография.** Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами, однородные и неоднородные определения, согласование в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами, обособление определений, приложений и дополнений, обстоятельств, уточняющих обстоятельств. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции, обращения и междометия.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения (СПП), группы СПП, СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них, типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой и косвенной речи. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

### Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч
1.	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	4ч +1ч р/р
2.	Русский язык как система средств разных уровней	2ч
3.	Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография	4ч
4.	Лексика и фразеология	6ч
5.	Морфемика и словообразование	4ч
6.	Морфология и орфография	6ч
7.	Речь, функциональные стили речи	2ч + 1ч р/р
8.	Научный стиль речи	4ч
9.	Общая и индивидуальные ориентировочные беседы о темах выпускных рефератов, проектов	1ч
	Итого:	35 ч

### Тематическое планирование 11 класс

№п.п	Раздел тем	Кол-во часов
1.	Официально – деловой стиль речи	4 ч
2.	Синтаксис и пунктуация	6 ч
3.	Публицистический стиль речи	6 ч
4.	Разговорная речь	4 ч
5.	Язык художественной литературы	6 ч
6.	Общие сведения о языке	4 ч

7.	Повторение	4 ч
	Итого	34 ч

### **Русский язык. Профильный уровень**

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном (филологическом) уровне среднего общего образования в объеме 210 часов. В том числе: в X классе - 105 часов, XI классе - 105 часов.

В примерной программе не отражен региональный (национально-региональный) компонент, на который в федеральном базисном учебном плане отводится 10% учебного времени от 210 часов, что составляет 21 час. Таким образом, примерная программа рассчитана на 189 часов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (189 час)**

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (119 час)

Введение в науку о языке (24 час).

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России \*.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития современной русистики.* Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. *Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).*

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.



Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система (80 час).

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

*Синонимия в системе языка (5 час).*

*Фонетика (9 час).* Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка. Сходства и различия фонетической системы родного и русского языков. \*

*Лексика и лексикология (14 час).* Слово - основная единица языка. Системные

отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Общая лексика русского языка и языков народов России. \*

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Сходства и различия лексической системы родного и русского языков.

*Морфемика и словообразование (9 час).* Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

*Морфология (9 час).* Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические

признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Сходства и различия морфологической системы родного и русского языков. \* *Синтаксис* (19 час). Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. Сходства и различия синтаксической системы родного и русского языков. \* Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка (15 час). Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация (15 час).

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (60 час)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательнотрудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности. Перевод с родного языка на русский. \*

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности ведения диалога в ситуации межкультурной коммуникации. \*  
Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный,

этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования ит. п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (10 час)

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национальнокультурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.

Русский речевой этикет в сравнении с принятым в родной культуре.

**Литература (базовый уровень) (по учебному плану 207 часов):**

**Состав УМК:**

-Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение» 2009.

Программа предполагает использование УМК в составе:

- Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение» 2009.

- Учебник: Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1/ Ю.В.Лебедев. - М.: Просвещение, 2007. Ч.2/ Ю.В.Лебедев. - М.: Просвещение, 2008. ( № в ФПУ 1.3.1.3.2.1)

- Литература. 11 класс. Учеб.ник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч.. В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; сост. Е.П.Пронина; под ред. В.П.Журавлёва. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2012

### **Содержание программы учебного предмета литература 10 класс**

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращенные к народу в поисках нравственного идеала)- ДОТ

Введение. Русская литература и русская история XIX века. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью, свобода). Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Становление реализма в русской и мировой литературе. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.

Теория. Романтизм и реализм в русской литературе XIX века, их развитие и взаимодействие.

#### **Русская литература первой половины XIX века.**

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм и романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

Теория. Реализм и его становление. - ДОТ

Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. «Деревня», «Вольность», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти». Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики Пушкина: вольнолюбивая и философская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика, тема природы. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Совершенство пушкинского стиха. Художественные открытия Пушкина.

«Медный всадник». Проблема власти. Идея государственности, цена мощи и славы страны и судьба отдельного человека. Медный всадник и Евгений. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Изображение величия Санкт-Петербурга. Совершенство чеканных строк поэмы, звукопись. Своеобразие жанра и композиции произведения.

«Борис Годунов». Царь Борис. Его противники и приспешники. Проблема народа и власти в трагедии. Композиция первой реалистической трагедии в русской литературе. Язык и особенности стиха трагедии.

Теория. Народность литературы.

Романтизм и реализм в творчестве М.Ю. Лермонтова. «Молитва», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Мой демон». Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

Теория. Романтическое и реалистическое начало в лирике Лермонтова.

Литература середины XIX века как «эпоха Гоголя». Н.В. Гоголь. «Невский проспект». Петербургские повести. Образ города в повести «Невский проспект». Пискарев и Пирогов. Сатира на страницах повести. «Нефантастическая фантастика» Гоголя.

Критика. В.В. Набоков. «Гоголь» (фрагменты).

Теория. Образ автора в произведении.

### **Русская литература второй половины XIX века.**

А.Н. Островский. Этапы биографии и творчества. Анализ комедии «Свои люди – сочтемся». Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

Критика. Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве»; Ап. Григорьев. «После «Грозы» Островского. Письма к И.С. Тургеневу».

Методика. Использование материалов по истории постановок пьес на сцене, художественным фильмам.

Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончаров. «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). «Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа.

Критика. Н.А. Добролюбов. «Что такое «обломовщина»; Д.И. Писарев. «Обломов», роман Гончарова.

Теория. Нарисательные образы – герои художественных произведений.

Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Творческая история романа и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова. «Дуэль Евгения Базарова и Анны Одинцовой. Базаров и его родители. Базаров – нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

Критика. М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени»; Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети» И.С. Тургенева.

Теория. Философские позиции автора и героев романа. Социально историческая обусловленность темы, идеи и образов романа.

Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь», «»День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

Теория. Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха. - ДОТ

А.А. Фет. «Поэтам», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...» «Заря прощается с землею...», «Облаком волнистым...», «На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий.

Теория «чистого искусства».- ДОТ

Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Зине», «О, муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро...». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем»

в поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

Теория. Народность творчества.

Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Изображение национального русского характера в повести. Идеино-художественное своеобразие повести. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности. (смысл странствий героя повести). Иван Флягин – один из героев-правдоискателей. Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.

Теория. Сказ в творчестве Лескова.

Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жизненная позиция писателя. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества. «История одного города» как сатирическое произведение. Переключки событий и героев произведения с фактами российской истории. Собираемые образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа. Смысл финала романа «История одного города». Свообразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гиперболы).

Теория. Понятие об условности в искусстве.

Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Творческая биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». В Петербурге Достоевского. Раскольников среди униженных и оскорбленных. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова. Причины поражения Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего». Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Место Раскольникова в системе образов романа. Раскольников и Порфирий Петрович. «Правда» сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа. Нравственная проблематика, острое чувство ответственности в произведениях писателя. «Поиски «человека в человеке». «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина



постановки нравственных проблем. Раскольников. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга. Роль эпилога.

Споры вокруг наследия Достоевского в современном мире. Достоевский и культура XX в.

Теория. Философская и идейно-нравственная проблематика. Психологизм. Полифонизм романов Достоевского.

Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» Именины у Ростовых. Лысые горы. Изображение войны 1805-1807 г.г. Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Быт помещичьего дворянства и «жизнь сердца» героев. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Война 1812 года – Отечественная война. Осуждение войны. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Кутузов и Наполеон в романе. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Бегство французов. Последний период войны и ее воздействие на героев. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих норм морали. Эпилог романа. «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии характеров персонажей. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская. Картины войны в романе. «Роевая» жизнь крестьянства. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Интерес к Толстому в современном мире.

Теория. Роман-эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии. - ДОТ

А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Мастерство писателя: внимание к деталям, «импрессионизм», философская глубина, лаконизм повествования.

Действующие лица пьесы «Вишневый сад» и тема ответственности человека за свою судьбу. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Подтекст. Своеобразие жанра. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью существования – основа конфликта пьесы. Образы Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Теория. Лирическая комедия. Своеобразие стиля Чехова.

### **Зарубежная литература**

Основные тенденции в развитии зарубежной литературы XIX века. Поздний романтизм. Ведущая роль реализма. Символизм. Обзор творчества наиболее ярких писателей эпохи.

Э.Т.А. Гофман. «Серапионовы братья». Связь реального и фантастического в романтических произведениях Гофмана. «Двоемирие» в отражении действительности.

Ч. Диккенс «Записки Пиквикского клуба» История создания романа. Англия на его страницах. Герои и события. Смех как способ демонстрации оптимизма. Реальность и фантастика на страницах произведения писателя-реалиста.

О. де Бальзак. «Гобсек» Тема власти денег. Реалистическое мастерство писателя.

В. Гюго. «Собор Парижской Богоматери». Главные герои романа: Эсмеральда, Квазимодо, Клод Фролло. Народ в романе. Образ собора и его роль в романе.

Э.А. По. «Золотой жук». Динамичность сюжета. Острая характерность облика и поведения героев.

Г. де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа.

Г. Ибсен. «Кукольный дом». Образ героини. Вопрос о правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм.

А. Рембо. «Пьяный корабль». Пафос отрицания устоявшихся норм, Символические образы в стихотворении.

Теория. Социально-психологическая драма.- ДОТ

### **Содержание программы учебного предмета литература 11 класс**

#### **Литература 20 века**

История 20 века и судьба искусства. Русская литература 20 века в контексте мировой культуры. Сложность периодизации русской литературы 20 века. Русская литература после 1917 года: советская литература, литературная, «возвращённая» читателю, и литература русского зарубежья. Их судьбы и пути объединения.

Зарубежная литература первой половины 20 века.

Общий обзор европейской литературы первой половины 20 века. Б.Шоу. «Пигмалион». Г. Апполинер. Лирика.

Русская литература рубежа 19-20 веков.

Развитие гуманистических традиций русской классической литературы в конце 19-начале 20 века. Богатство и разнообразие литературных направлений. Дальнейшее развитие реализма. Традиции и поиски нового в творчестве писателей-реалистов.

И.А. Бунин. «Вечер», «Крещенская ночь», «Ночь», «Последний шмель», «Одиночество», «Песня», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи».

А.И.Куприн. «Гранатовый браслет».

М. Горький. «На дне»

Поэзия конца 19- начала 20 века

Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс». Модернизм как одно из ведущих направлений в искусстве начала века. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

В.Я. Брюсов. «Юному поэту», «Сонет к формк».

К.Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришёл, чтобы видеть солнце...».

А. Белый. «Раздумье», «Русь», «Родине».

А. Блок. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «В ресторане», «На железной дороге», «Скифы», «Двенадцать».

Н.С. Гумилёв. «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Андрей Рубцов».

И. Северянин. «Интродукция», «Эпилог», «Двусмысленная слава».

В.В. Хлебников. «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Ещё раз».

В.В. Маяковский. «А вы могла бы?», «Нате!», «Вам!», «Послушайте», «Скрипка и немножко нервно», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Н.А. Клюев. «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из тёмных углов».

С.А. Есенин. Лирика. «Анна Снегина».

Русская литература после 1917 года (до 1941 года)

А.А. Фадеев. «Разгром».

М.И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня», «Тоска по Родине! Давно...», «Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной...».

О.Э. Мандельштам. «Notre dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город».

Б.Л. Пастернак. «Про эти стихи», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме», «Сосны», «Снег идёт», «Доктор Живаго».

М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов. «Котлован».

А.Н. Толстой. «Пётр 1».

М.А. Шолохов. «Поднятая целина»

Русская литература за рубежом. 1917 – 1941годы

В.В. Набоков. «Машенька».

Великая Отечественная война в литературе

Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н. Тихонов, М. Исаковский, А. Сурков, К. Симонов, О. Берггольц и др.). Человек на войне и правда о нём. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы Л. Соболева, К. Паустовского,

повести и романы Б. Горбатова, А. Фадеева, э. Казакевича, А. Бека, В. Некрасова. Пьесы: Л. Леонов. «Нашествие». Е.Шварц. «Дракон» и др.

Русская литература 50-90-х годов

Литература 50-х – начала 60-х годов. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев

А.Т. Твардовский. «Я знаю, никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «За далью - даль».

А.И. Солженицын. «Матрёнин двор».

Ф.А. Абрамов. «Поездка в прошлое».

В.П. Астафьев. «Царь-рыба».

В.Г. Распутин. «Прощание с Матёрой».

Зарубежная литература второй половины 20 века

Э. Хемингуэй. «Старик и море»

Литература на современном этапе

Общий обзор произведений последних лет. Поиски новых жанров. Произведения, утверждающие положительные идеалы. Авторы, активно отстаивающие бережное отношение к человеку, природе, талантливым и трудолюбивым людям, обустроивающим родную землю. Постмодернизм. Обзор последних публикаций, получивших общественный резонанс.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование темы программы	Количество часов
1.	Введение	2 ч
2.	Русская литература 19 века	97 ч
3.	Зарубежная литература	2 ч
4.	Итоговый урок	1 ч
5.	Резерв ( Повторение)	3 ч
6.	Итого	105 ч

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование темы программы	Количество часов
1.	Русская литература 20 века	93ч
2	Зарубежная литература первой половины 20 века	9ч.
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>

## Иностранный язык

**Иностранный язык (базовый уровень) (по учебному плану 207 часов):**

### Английский язык (Базовый уровень)

#### **Состав УМК:**

- Английский язык. Программа курса «Английский язык» 10-11 классы/Ю.А Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014;
- Учебник «Английский язык»: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций/Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис - М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015
- Аудиокурс к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 10 класса
- Книга для учителя к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 10 класса - Москва, «Русское слово», 2013;
- Учебник «Английский язык»: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций/Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис - М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017
- Аудиокурс к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 11 класса
- Книга для учителя к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 11 класса - Москва, «Русское слово», 2013.

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### ГОВОРЕНИЕ

#### Диалогическая речь

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося

#### Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объём монологического высказывания: 12—15 фраз

### ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;

- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Объём письменного высказывания: 20—25 предложений

#### АУДИРОВАНИЕ

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному.

Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут

#### ЧТЕНИЕ

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;
- предвосхищения возможных событий;
- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;
- определения своего отношения к прочитанному;
- восстанавливать целостность текста;
- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарями.

### 3. Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### 4. Учебно-познавательные умения

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

#### 5. Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

- *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в



зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

## Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditional I, II, III*.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией

*'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее упот-

ребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present Continuous* и *Past Continuous*, *Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple*, *to be going to*, *Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* и т.д.)

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Unit 1. Раздел 1. Твое свободное время	7 ч.
	Unit 2. Раздел 2. Путешествие	7 ч.
2	Межтематический блок. Тест по разделам 1-2	3 ч.
3	Unit 3. Раздел 3. Мир профессий .	7 ч.
4	Unit 4. Раздел 4. Ошибочная сторона закона .	7 ч.
5	Межтематический блок. Тест по разделам 3- 4.	3 ч.
6	Unit 5. Раздел 5. Тратим деньги .	7 ч.
7	Unit 6. Раздел 6. Окружающая среда.	7 ч.
8	Межтематический блок. Тест по разделам 5 -6.	3 ч.
9	Unit 7. Раздел 7. Образование.	7 ч.
10	Unit 8. Раздел 8. Взаимоотношения в семье.	7 ч.
11	Межтематический блок. Тест по разделам 7 – 8.	3 ч.
12	Unit 9. Раздел 9. Развлечения .	7 ч.
13	Unit 10. Раздел 10. Информационные технологии .	7 ч.
14	Межтематический блок. Тест по разделам 9 – 10.	3 ч.
15	Unit 11. Раздел 11. На краю земли.	7 ч.
12	Unit 12. Раздел 12. Здоровье.	7 ч.
13	Межтематический блок. Тест по разделам 11- 12.	3 ч.
14	Повторение	3 ч.
	Итого	105 ч.

### 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Unit 1. Раздел 1 Выбор профессии	7
2	Unit 2 Раздел 2 Место обитания	7
3	Межтематический блок. Тест по разделам 1-2	3
4	Unit 3. Раздел 3 Познаем мир вокруг	7
5	Unit 4. Раздел 4 Мир науки и технологии	7
6	Межтематический блок. Тест по разделам 3-4	3
7	Unit 5 Раздел 5 Отдых. Путешествия	7

8	Unit 6 Раздел 6 Чтение	7
9	Межтематический блок. Тест по разделам 5-6	3
10	Unit 7. Раздел 7 Информационные технологии	7
11	Unit 8 Раздел 8 Мир спорта и активного отдыха	7
12	Межтематический блок. Тест по разделам 7-8	3
13	Unit 9 Раздел 9 Непонятный, чудесный мир	7
14	Unit 10 Раздел 10 Питание	7
15	Межтематический блок. Тест по разделам 9-10	3
16	Unit 11 Раздел 11 Исчезнуть без следа	7
17	Unit 12 Раздел 12 Большие транжиры	7
18	Межтематический блок. Тест по разделам 11-12.	3
	Итого	102

### **Немецкая язык (базовый уровень)**

Состав УМК:

- Немецкий язык. И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 год;
- Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2009 год; - Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2009 год; - Немецкий язык. Книга для учителя.10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. Книга для учителя.11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год;
- Немецкий язык. 10 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Аудиокурс к учебнику. «Просвещение», 2011 год;
- Немецкий язык. 11 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Аудиокурс к учебнику. «Просвещение», 2011 год - Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008

### **Содержание программы учебного предмета**

«Уже несколько лет немецкий язык. Что же мы знаем? Что мы уже умеем?»

Основные достопримечательности , туристические маршруты в Германии. Столица Германии — Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- читать план города, обозначать на нем маршруты экскурсий;
- письменно фиксировать услышанную информацию
- кратко передавать услышанную информацию;

говорение

- рассказывать о своем родном городе/селе с опорой на ключевые слова;
- высказывать свое мнение «Почему я изучаю немецкий язык»;
- проводить опрос мнений;
- составлять диалог в рамках названной ситуации;
- описывать столицу России, используя ключевые слова;

чтение

- читать с полным пониманием тексты описательного характера о Берлине и других немецких городах;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

письмо

- заполнять карту Германии данными, полученными из текстов;
- писать письмо, используя правила оформления;

знать

лингвострановедение

- иметь представление о символах Германии
- иметь представление о национальных чертах немцев
- познакомиться с Love-Parade в Берлине

лексический материал

die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein, eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in, erobern

грамматический материал

Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами

Контрольная работа- 1 : контроль говорения

2. «Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите принять участие?»

Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии;

- понимать рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде;

говорение

- кратко обобщать прочитанную информацию;

письмо

- писать письмо другу по переписке;

- письменно фиксировать услышанную информацию;

- заполнять формуляр — заявку на участие в языковых курсах института им. Гете; высказывать собственное мнение с обоснованием;

- обмениваться мнениями о школьном обмене и международных проектах;

- обсуждать организацию встречи школьников по обмену из немецкоговорящей страны;

- рассказывать о себе, своей семье и родном городе;

- проводить целенаправленный расспрос ( типа интервью)

чтение

- анализировать текст, находить в нем причастия и распространенные определения;

читать программы языковых курсов;

читать текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания;

писать объявления о знакомстве;

знать

лингвострановедение

информацию о языковых курсах в Германии;

отношение немецких сверстников к экологическим проблемам

лексический материал

Freundschaft schließen, der Einheimische beitragen, einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, verwüstet sein, unter Schutz stellen, sich engagieren, sich verständigen

грамматический материал

Partizip I, Partizip II в роли определения

Контрольная работа —3: контроль аудирования, контроль диалогической речи

3. «Дружба, любовь... Всегда ли приносит это счастье?» -

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях, проблемы взаимоотношений юношей и девушек, их поведение и отношение друг к другу. Роль дружбы в нашей жизни. Каким должен быть настоящий друг? Любовь и ее проявление.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

#### аудирование

- прослушивать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей;
- рассуждать об обычае празднования Дня всех влюбленных;

#### говорение

- высказывать мнение о том, каким должен быть настоящий друг;
- употреблять в речи пословицы и устойчивые сочетания для повышения ее образности;
- вести диалог- расспрос типа интервью по теме «Дружба»;
- давать советы, рекомендации;

#### чтение

- читать художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием;
- находить требуемую информацию для характеристики персонажей;
- читать тексты с пропусками ;
- формулировать главную мысль текста;
- распознавать в тексте и переводить на русский язык новую грамматическую форму;

#### письмо

- писать небольшую записку, например, валентинку ко Дню всех влюбленных;
- писать объявление о знакомстве;
- рассказывать об идеальном друге;

#### знать

#### лингвострановедение

- ласкательные слова в немецком языке;
- в каком возрасте создают семьи современные молодые люди в Германии;
- знакомство с любовной лирикой Генриха Гейне

лексический материал стр. 102 учебника

#### грамматический материал

#### Сослагательное наклонение

Контрольная работа-3: контроль письма, контроль монологического высказывания

#### 4 «Искусство происходит от умения. Музыка тоже?»

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Отношение молодежи к классической и современной музыке.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

#### аудирование

- тексты- загадки о великих композиторах;
- воспринимать на слух высказывания одноклассников о современной и классической музыке;

говорение

- рассказывать о музыкальных жанрах;
- рассказывать об известных композиторах стран изучаемого языка и России;
- аргументированно выражать собственное мнение;

чтение

- читать тексты в группах и обмениваться информацией;
- читать научно-популярный текст, выделяя основные факты и даты;
- читать текст, находя придаточные предложения и определяя их вид;
- читать текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания;

письмо

- письменно пересказывать текст;
- писать реферат
- письменно реферировать текст;

знать

лингвострановедение

- знать ярких представителей немецкой и австрийской классической музыки;

лексический материал

die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Höhepunkt, der Vertreter

грамматический материал

Повторение придаточных предложений и их систематизация

Контрольная работа — 2 : контроль монологического высказывания, контроль аудирования

11 класс Глава «Повторение» - 4 часа

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

1.«Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что в ней есть?»

Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют различия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени? Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается?

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать интервью с полным пониманием содержания;
- прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания;

говорение



- рассказывать о том, как молодые люди проводят выходные;
  - обсуждать проблему «Нужны ли домашние задания?»
- рассказывать о том, куда тратятся карманные деньги;

чтение

- читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей;
- сравнивать обучение на старшей ступени в Германии и России;
- находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу;
- находить в тексте придаточные предложения и определять их вид;

письмо

- письменно фиксировать извлеченную из текста информацию;
- писать личное письмо;

знать

лингвострановедение

- информацию о размере карманных денег подростков в Германии;
- распространенные суеверия в Германии;

лексический материал

der Grundkurs, der Leistungskurs, der Schulabgänger, die Bewertung, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt, des Einkommen, die Aufladekarte fürs Handy, der Lohn, das Gehalt

грамматический материал

Повторение инфинитивного оборота um... zu, разница в употреблении союзов als-wenn, was-dass-damit

Контрольная работа- 2: контроль грамматического навыка, говорения

Глава 2 «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?»

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии Второй мировой войны.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать телефонный разговор с полным пониманием;
- слушать диалоги с полным пониманием;
- слушать текст о Большом театре с пониманием основного содержания;

говорение

- составлять диалоги с опорой на образец;
- обсуждать просмотренный фильм;
- высказывать свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни;

чтение

- читать с полным пониманием тексты об истории театра;
- читать с полным пониманием содержанием информацию об истории немецкого киноискусства;

читать рекламные афиши и обсуждать, какая из них больше понравилась;

письмо

писать аннотацию на фильм;

писать сочинение на тему главы в форме рассуждения;

кратко излагать содержание текста письменно;

знать

лингвострановедение

театральная жизнь Германии;

лексический материал стр. 59 учебника

грамматический материал

Сложносочиненные предложения, предложения с парными союзами

Контрольная работа-2: контроль аудирования, контроль чтения с полным пониманием

Глава 3 «Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы его последствия?» -

История науки и техники. Кто такой «ученый», чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия XXI века. Какие они? Известные изобретатели и ученые. Природные катаклизмы, их причины и роль в этой человеческой деятельности.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания;

письменно фиксировать основное содержание и главные мысли текста;

говорение

давать определение понятия «научно-технический прогресс»;

обсуждать положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса;

рассказывать о величайших открытиях XX и XXI веков;

чтение

читать микротексты с полным пониманием, обобщать и анализировать извлеченную информацию;

читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы;

читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику;

читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения;

письмо

описывать одно из природных явлений;

писать сочинение по теме главы в форме рассуждения;

знать

лингвострановедение

- актуальные экологические проблемы Европы

лексический материал

bedrohen, die Naturerscheinung, heimsuchen, die Küste, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch eines Vulkans, der Abgang einer Lawine, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, die Errungenschaft, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, wirksam

грамматический материал

Придаточные следствия и придаточные уступительные

Контрольная работа — 1: контроль монологического высказывания

Глава 4 «Мир завтра. Какие требования он нам предъявляет? Мы к ним готовы?» - 25 часов

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждёт нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания;

- прослушать текст и записать ключевые слова;

говорение

проводить дискуссию на основе прочитанных текстов;

рассказывать о своих планах с опорой на прочитанный текст;

чтение

читать тексты с полным пониманием и высказывать отношение к прочитанному;

читать текст с пониманием основного содержания и письменно фиксировать извлеченную информацию;

письмо

заполнять анкету;

выписывать ключевые слова по проблеме;

писать сочинение о своих планах после окончания школы;

писать автобиографию и резюме;

знать

лингвострановедение

- о самых востребованных профессиях Германии

лексический материал

die moralische Werte: Treue, Ehrlichkeit, Zuverlässigkeit, viel Kraft einsetzen, die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, die medizinische Betreuung, zu etw. anregen

грамматический материал

Повторить степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные сравнения с союзами wie, als, je ... desto, je... umso, придаточные с союзом indem

Контрольная работа - 3: контроль чтения, контроль монологического высказывания, итоговый тест по изученному в 11 классе.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы( раздела)	Количество часов
1.	Уже несколько лет немецкий язык. Что же мы знаем?Что мы уже умеем?	25
2.	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите принять участие?	25
3.	Дружба, любовь... Всегда ли приносит это счастье?	25
4.	Искусство происходит от умения. Музыка тоже?	25
5.	Обобщающее повторение, итоговый урок	2
6.	Итоговый тест	3
	Итого	105

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы( раздела)	Количество часов
7.	«Повторение»	3
8.	«Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что в ней есть?»	24
9.	«Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?»	25
10.	«Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы его последствия?»	24
11.	Мир завтра. Какие требования он нам предъявляет? Мы к ним готовы?»	25
12.	Итоговое занятие	1
	Итого	102

### Математика. Базовый уровень

#### УМК:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / ( Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др.).-5-е изд.- М. : Просвещение, 2018.

2. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа : кн. для учащихся 10 кл./ М.И. Шабулин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Р.Г. Газарян.-М: Просвещение, 2008.
3. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / (Л.М. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.).- 18-е изд.-М : Просвещение, 2009.
4. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 10 класса.- М.: Просвещение, 2009.
5. Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов.- М.: Просвещение, 2010.

### **Основное содержание (140 часов)**

#### **Алгебра и начало анализа**

##### **Действительные числа**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

##### **Степенная функция**

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

##### **Показательная функция**

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

##### **Логарифмическая функция**

Логарифмы. Свойства логарифмов. десятичные и натуральные логарифмы. логарифмическая функция, ее свойства и график. логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

##### **Тригонометрические формулы**

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов  $\alpha$  и  $-\alpha$ . Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

##### **Тригонометрические уравнения**

Уравнения  $\cos x = a$ ,  $\sin x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.

#### **Геометрия**

##### **Введение**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

##### **Параллельность прямых и плоскостей**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей, Тетраэдр и параллелепипед. Скрещивающиеся прямые.

### **Перпендикулярность прямых и плоскостей**

Перпендикулярность прямых Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

### **Многогранники**

Понятие многогранника. Призма Пирамида Правильные многогранники

### **Тематическое планирование**

#### **алгебра и начала анализа**

№	Наименование темы/раздела	Всего часов
	Действительные числа	11
	Степенная функция	9
	Показательная функция	10
	Логарифмическая функция	14
	Тригонометрические формулы	21
	Тригонометрические уравнения	15
	Повторение и решение задач	7
	Итого	87

#### **геометрия**

№	Наименование темы/раздела	Всего часов
1.	Введение	3
2.	Параллельность прямых и плоскостей	16
3.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17
4.	Многогранники	12
5.	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса	5
	Итого	53

## **Математика. Профильный уровень**

### **УМК:**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / ( Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др.).-5-е изд.- М. : Просвещение, 2018.
2. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа : книга для учащихся 11 кл./ М.И. Шабулин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова, Р.Г.Газарян.-М: Просвещение,2008.
3. Дополнительный учебник для 11 класса Алгебра и начала анализа 11 кл. Ю.К.Колягин, Ю.В.Сидоров, М.В.Ткачева и др.-М.: Немозина,2010.
4. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / (Л.М.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).- 18-е изд.-М : Просвещение,2009.
5. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 класса.- М.: Просвещение, 2009.
6. Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2010.

### **Основное содержание (204 часа)**

#### **Повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса**

##### **Тригонометрические функции**

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции  $y = \cos x$  и ее график. Свойства функции  $y = \sin x$  и ее график. Свойства функции  $y = \operatorname{tg} x$  и ее график. Обратные тригонометрические функции.

**О с н о в н а я ц е л ь** — изучить свойства тригонометрических функций, научить учащихся применять эти свойства при решении уравнений и неравенств, научить строить графики тригонометрических функций.

Среди тригонометрических формул следует особо выделить те формулы, которые непосредственно относятся к исследованию тригонометрических функций и построению их графиков, формулы, которые выражают свойства нечетности и четности тригонометрических функций.

Построение графиков тригонометрических функций проводится с использованием их свойств и начинается с построения графика функции  $y = \cos x$ . График функции  $y = \sin x$  получается сдвигом графика функции  $y = \cos x$ . С помощью графиков иллюстрируются известные свойства функций, а также выявляются некоторые дополнительные свойства.

С помощью графиков тригонометрических функций решаются простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции даются обзорно, в ознакомительном плане.

### **Производная и ее геометрический смысл**

Определение производной. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

**О с н о в н а я ц е л ь** — ввести понятие производной; научить находить производные с помощью формул дифференцирования; научить находить уравнение касательной к графику функции.

Изложение материала ведется на наглядно-интуитивном уровне: многие формулы не доказываются, а только поясняются или принимаются без доказательств, Главное - показать учащимся целесообразность изучения производной и в дальнейшем первообразной (интеграла), так как это необходимо при решении многих практических задач, связанных с исследованием физических явлений, вычислением площадей криволинейных фигур и объемов тел с произвольными границами, с построением графиков функций. Прежде всего следует показать, что функции, графиками которых являются кривые, описывают многие важные физические и технические процессы.

Понятия предела последовательности и непрерывности функции формируются на наглядно-интуитивном уровне; правила дифференцирования и формулы производных элементарных функций приводятся без обоснований.

### **Применение производной к исследованию функций**

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

**О с н о в н а я ц е л ь** — показать возможности производной в исследовании свойств функций и построении их графиков.

При изучении материала широко используются знания, полученные учащимися в ходе работы над предыдущей темой.

Обосновываются утверждения о зависимости возрастания и убывания функции от знака ее производной на данном промежутке. Вводятся понятия точек максимума и минимума, точек перегиба. Учащиеся знакомятся с новыми терминами: критические и стационарные точки.

После введения понятий максимума и минимума функции формируется представление о том, что функция может иметь экстремум в точке, в которой она не имеет производной.

Определение вида экстремума предполагается связать с переменной знака производной функции при переходе через точку экстремума. Желательно показать учащимся, что это можно сделать проще - по знаку второй производной.

Приводится схема исследования основных свойств функции, предваряющая построение графика. Эта схема выглядит так: 1) область определения функции;



2) точки пересечения графика с осями координат; 3) производная функции и стационарные точки; 4) промежутки монотонности; 5) точки экстремума и значения функции в этих точках.

### **Интеграл**

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение производной и интеграла для решения физических задач.

Основная цель ознакомить с понятием интеграла и интегрированием как операцией, обратной дифференцированию.

Операция интегрирования сначала определяется как операция, обратная дифференцированию, далее вводится понятие первообразной, при этом не вводится ни определение неопределенного интеграла, ни его обозначение. Таблица правил интегрирования (т. е, таблица первообразных) в этом случае естественно получается из таблицы производных.

Связь между первообразной и площадью криволинейной трапеции устанавливается формулой Ньютона - Лейбница. Далее возникает определенный интеграл как предел интегральной суммы; при этом формула Ньютона - Лейбница также оказывается справедливой. Таким образом, эта формула является главной: с ее помощью вычисляются определенные интегралы и находятся площади криволинейных трапеций.

Простейшие дифференциальные уравнения и применение производной и интеграла к решению физических задач даются в ознакомительном плане.

### **Комбинаторика**

Правило произведения. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона.

**О с н о в н а я ц е л ь** — развить комбинаторное мышление учащихся; ознакомить с теорией соединений (как самостоятельным разделом математики и в дальнейшем – с аппаратом решения ряда вероятностных задач); обосновать формулу бинома Ньютона (с которой учащиеся лишь знакомились в курсе 10 класса).

Основными задачами комбинаторики считаются следующие: 1) составление упорядоченных множеств (образование перестановок); 2) составление подмножеств данного множества (образование сочетаний); 3) составление упорядоченных подмножеств данного множества (образование размещений).

Из всего многообразия вопросов, которыми занимается комбинаторика, в программу включается лишь теория соединений комбинаторных конфигураций, которые называются перестановками, размещениями и сочетаниями. Причем обязательными для изучения являются лишь соединения без повторений — соединения, составляемые по определенным правилам из различных элементов.

### **Элементы теории вероятностей**

Статистика

Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность произведения независимых событий.

**О с н о в н а я ц е л ь** — сформировать понятие вероятности случайного независимого события; научить решать задачи на применение теоремы о вероятности суммы двух несовместных событий и на нахождение вероятности произведения двух независимых событий.

В программу включено изучение (частично на интуитивном уровне) лишь отдельных элементов теории вероятностей. При этом введению каждого понятия предшествует неформальное объяснение, раскрывающее сущность данного понятия, его происхождение и реальный смысл. Так вводятся понятия случайных, достоверных и невозможных событий, связанных с некоторым испытанием; определяются и иллюстрируются операции над событиями.

Классическое определение вероятности события с равновероятными элементарными исходами формулируется строго, и на его основе (с использованием знаний комбинаторики) решается большинство задач. Понятия геометрической вероятности и статистической вероятности вводились на интуитивном уровне в основной школе.

Независимость событий разъясняется на конкретных примерах.

При изложении материала данного раздела подчеркивается прикладное значение теории вероятностей в различных областях знаний и практической деятельности человека.

### **Итоговое повторение. Решение задач**

## **Геометрия**

### **Векторы в пространстве**

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

*Основная цель* — закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некопланарным векторам.

Основные определения, относящиеся к действиям над векторами в пространстве, вводятся так же, как и для векторов на плоскости. Поэтому изложение этой части материала является достаточно сжатым. Более подробно рассматриваются вопросы, характерные для векторов в пространстве: компланарность векторов, правило параллелепипеда сложения трех некопланарных векторов, разложение вектора по трем некопланарным векторам.

### **Метод координат в пространстве**

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения Уравнение плоскости. Преобразование подобия.

*Основная цель* — сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

Данный раздел является непосредственным продолжением предыдущего. Вводится понятие прямоугольной системы координат в пространстве, даются определения координат точки и координат вектора, рассматриваются простейшие задачи в координатах. Затем вводится скалярное произведение векторов, кратко перечисляются его свойства (без доказательства, поскольку соответствующие доказательства были в курсе планиметрии) и выводятся формулы для вычисления углов между двумя прямыми, между прямой и плоскостью. Дан также вывод уравнения плоскости и формулы расстояния от точки до плоскости.

В конце раздела изучаются движения в пространстве: центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия. Кроме того, рассмотрено преобразование подобия.

### **Цилиндр, конус, шар**

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель — дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения — цилиндре, конусе, сфере, шаре.

Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) и их поверхностей завершает знакомство учащихся с основными пространственными фигурами. Вводятся понятия цилиндрической и конической поверхностей, цилиндра, конуса, усеченного конуса. С помощью разверток определяются площади их боковых поверхностей, выводятся соответствующие формулы. Затем даются определения сферы и шара, выводится уравнение сферы и с его помощью исследуется вопрос о взаимном расположении сферы и плоскости. Площадь сферы определяется как предел последовательности площадей описанных около сферы многогранников при стремлении к нулю наибольшего размера каждой грани. В задачах рассматриваются различные комбинации круглых тел и многогранников, в частности описанные и вписанные призмы и пирамиды.

*В данном разделе изложены также вопросы о взаимном расположении сферы и прямой, о сечениях цилиндрической и конической поверхностей различными плоскостями.*

### **Объемы тел**

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

*Основная цель — ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.*

Понятие объема тела вводится аналогично понятию площади плоской фигуры. Формулируются основные свойства объемов и на их основе выводятся

формула объема прямоугольного параллелепипеда, а затем прямой призмы и цилиндра. Формулы объемов других тел выводятся с помощью интегральной формулы. Формула объема шара используется для вывода формулы площади сферы

### **Некоторые сведения из планиметрии**

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чебы. Эллипс, гипербола и парабола.

*Основная цель* — расширить известные учащимся сведения о геометрических фигурах на плоскости: рассмотреть ряд теорем об углах и отрезках, связанных с окружностью, о вписанных и описанных четырехугольниках; вывести формулы для медианы и биссектрисы треугольника, а также формулы площади треугольника, использующие радиусы вписанной и описанной окружностей; познакомить учащихся с такими интересными объектами, как окружность и прямая Эйлера, с теоремами Менелая и Чебы, и, наконец, дать геометрические определения эллипса, гиперболы, параболы и вывести их канонические уравнения.

Изучение этих теорем и формул целесообразно совместить с рассмотрением тех или иных вопросов стереометрии: теоремы об углах и отрезках, связанных с окружностью, рассмотреть при изучении темы «Сфера и шар»; сведения об эллипсе, гиперболе и параболе использовать при рассмотрении сечений цилиндрической и конической поверхностей.

### **Обобщающее повторение**

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования отводится не менее 420 ч из расчета 6 ч в неделю. При этом учебное время может быть увеличено до 12 уроков в неделю за счет школьного компонента с учетом элективных курсов. Примерная программа рассчитана на 408 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 50 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Обязательное содержание (420 ч)

Числовые и буквенные выражения (70 ч)

Делимость целых чисел. Деление с остатком. **Сравнения.** Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. **Возведение в натуральную степень (формула Муавра).** **Основная теорема алгебры.**

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. ***Схема Горнера.*** Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. *Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.*

Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

### ТРИГОНОМЕТРИЯ (30 Ч)

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ***Формулы половинного угла.*** Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. ***Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*** Преобразования тригонометрических выражений. ***Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.***

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.

### Функции (30 ч)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). ***Выпуклость функции.*** Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

*Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. ***Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.***

Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = X$ , **растяжение и сжатие вдоль осей координат.**

Начала математического анализа (30 ч)

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. **Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.**

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

*Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. **Производные сложной и обратной функций.** Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства (70 ч)

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений **и неравенств.**

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое

сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (20 ч)

Табличное и графическое представление данных. **Числовые характеристики рядов данных.**

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. **Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.**

Геометрия (120 ч)

Геометрия на плоскости.

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей.

Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

*Теорема Чебы и теорема Менелая.*

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек.

*Неразрешимость классических задач на построение.*

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). ***Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.***

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой

и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.

**Площадь** ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. **Центральное проектирование.**

*Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.*

*Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, **в призме и пирамиде.**

*Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).*

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. **Осевые сечения и сечения параллельные основанию.**

*Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.*

*Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности.*

*Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам. Резерв 50 ч



## **Информатика и ИКТ базовый уровень**

### **УМК:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. -2-е изд.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 584 с.: ил. - (Программы и планирование), с.428.
2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. (номер в ФПУ 2358) за 2012 год
3. Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Г. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Информатика и ИКТ: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

### **Основное содержание ( 69 час)**

#### **10 класс**

##### **Тема 1. Введение. Структура информатики**

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах;
- из каких частей состоит предметная область информатики.

##### **Тема 2. Информация. Представление информации**

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбуку Морзе, телеграфный код Бодо;
- понятия «шифрование», «дешифрование».

##### **Тема 3. Измерение информации**

Учащиеся должны знать:

- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержательного подхода;
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции алфавитной подхода;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (при допущении равной вероятности появления символов);
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода (при допущении равной вероятности появления символов);
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (при допущении равной вероятности появления символов);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы.

#### **Тема 4. Введение в теорию систем**

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем: целесообразность, целостность;
- что такое системный подход в науке и практике;
- чем отличаются естественные и искусственные системы;
- какие типы связей действуют в системах;
- роль информационных процессов в системах;
- состав и структуру систем управления.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

#### **Тема 5. Процессы хранения и передачи информации**

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации;
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускную способность;
- понятие «шум» и способы защиты от шума.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.

#### **Тема 6. Обработка информации**

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации;
- понятие алгоритма обработки информации;
- что такое алгоритмические машины в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста.

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста.

### **Тема 7. Поиск данных**

Учащиеся должны знать:

- что такое набор данных, ключ поиска и критерий поиска;
- что такое структура данных; какие бывают структуры;
- алгоритм последовательного поиска;
- алгоритм поиска половинным делением;
- что такое блочный поиск;
- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях;
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера.

### **Тема 8. Защита информации**

Учащиеся должны знать:

- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы защиты информации;
- программные средства защиты информации;
- что такое криптография;
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.

Учащиеся должны уметь:

- применять меры защиты личной информации на ПК;
- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме).

### **Тема 9. Информационные модели и структуры данных**

Учащиеся должны знать:

- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
- что такое граф, дерево, сеть;
- структуру таблицы; основные типы табличных моделей;
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в граф-моделях;
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы.

### **Тема 10. Алгоритм — модель деятельности**

Учащиеся должны знать:

- понятие алгоритмической модели;
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- что такое трассировка алгоритма.

Учащиеся должны уметь:

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями;
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы.

### **Тема 11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение**

Учащиеся должны знать:

- архитектуру персонального компьютера;
- что такое контроллер внешнего устройства ПК;
- назначение шины;
- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК;
- основные виды памяти ПК;
- что такое системная плата, порты ввода/вывода;
- назначение дополнительных устройств: сканера, средств мультимедиа, сетевого оборудования и др.;
- что такое программное обеспечение (ПО) ПК;
- структуру ПО ПК;
- прикладные программы и их назначение;
- системное ПО; функции операционной системы;
- что такое системы программирования.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки БИОС;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.

### **Тема 12. Дискретные модели данных в компьютере**

Учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел;
- представление текста;
- представление изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики;
- дискретное (цифровое) представление звука.

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета.

### **Тема 13. Многопроцессорные системы и сети**

Учащиеся должны знать:

- идею распараллеливания вычислений;
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации;
- назначение и топологии локальных сетей;

- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции);
- основные функции сетевой операционной системы;
- историю возникновения и развития глобальных сетей;
- что такое Интернет;
- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен);
- способы организации связи в Интернете;
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP.

## **11 класс**

### **Тема 1. Введение. Структура информатики**

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах;
- из каких частей состоит предметная область информатики.

### **Тема 2. Информация. Представление информации**

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбуку Морзе, телеграфный код Бодо;
- понятия «шифрование», «дешифрование».

### **Тема 3. Измерение информации**

Учащиеся должны знать:

- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержательного подхода;
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции алфавитной подхода;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (при допущении равной вероятности появления символов);
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода (при допущении равной вероятности появления символов);
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (при допущении равной вероятности появления символов);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы.

### **Тема 4. Введение в теорию систем**

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем: целесообразность, целостность;
- что такое системный подход в науке и практике;
- чем отличаются естественные и искусственные системы;
- какие типы связей действуют в системах;
- роль информационных процессов в системах;
- состав и структуру систем управления.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

### **Тема 5. Процессы хранения и передачи информации**

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации;
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускную способность;
- понятие «шум» и способы защиты от шума.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.

### **Тема 6. Обработка информации**

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации;
- понятие алгоритма обработки информации;
- что такое алгоритмические машины в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста.

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста.

### **Тема 7. Поиск данных**

Учащиеся должны знать:

- что такое набор данных, ключ поиска и критерий поиска;
- что такое структура данных; какие бывают структуры;
- алгоритм последовательного поиска;
- алгоритм поиска половинным делением;

- что такое блочный поиск;
- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях;
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера.

### **Тема 8. Защита информации**

Учащиеся должны знать:

- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы защиты информации;
- программные средства защиты информации;
- что такое криптография;
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.

Учащиеся должны уметь:

- применять меры защиты личной информации на ПК;
- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме).

### **Тема 9. Информационные модели и структуры данных**

Учащиеся должны знать:

- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
- что такое граф, дерево, сеть;
- структуру таблицы; основные типы табличных моделей;
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в граф-моделях;
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы.

### **Тема 10. Алгоритм — модель деятельности**

Учащиеся должны знать:

- понятие алгоритмической модели;
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- что такое трассировка алгоритма.

Учащиеся должны уметь:

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями;
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы.

### **Тема 11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение**

Учащиеся должны знать:

- архитектуру персонального компьютера;
- что такое контроллер внешнего устройства ПК;

- назначение шины;
- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК;
- основные виды памяти ПК;
- что такое системная плата, порты ввода/вывода;
- назначение дополнительных устройств: сканера, средств мультимедиа, сетевого оборудования и др.;
- что такое программное обеспечение (ПО) ПК;
- структуру ПО ПК;
- прикладные программы и их назначение;
- системное ПО; функции операционной системы;
- что такое системы программирования.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки БИОС;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.

## **Тема 12. Дискретные модели данных в компьютере**

Учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел;
- представление текста;
- представление изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики;
- дискретное (цифровое) представление звука.

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета.

## **Тема 13. Многопроцессорные системы и сети**

Учащиеся должны знать:

- идею распараллеливания вычислений;
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации;
- назначение и топологии локальных сетей;
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции);
- основные функции сетевой операционной системы;
- историю возникновения и развития глобальных сетей;
- что такое Интернет;
- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен);
- способы организации связи в Интернете;
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP.



### Тематическое планирование 10 класс

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч
1	Информация	7
2	Информационные системы в процессах	11
3	Информационные модели	6
4	Программно-технические системы реализации информационных процессов	11
5	Итого	35

### Тематическое планирование 11 класс

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч
5	Технологии использования и разработки информационных систем	24
6	Технологии информационного моделирования	8
7	Основы социальной информатики	2
8	Итого	34

#### **История. Базовый уровень**

##### **УМК:**

1. Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в. Базовый уровень», «Русское слово». 2019
2. Программы «История» 6-11 классы. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина (М., Просвещение, 2009г).
3. Учебник : История. С древнейших времен до конца 19.«Русское слово». 2019 Сахаров
4. Учебник «Россия и мир в XX веке» 11 класс. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина (М., Просвещение, 2012).

#### **Основное содержание (138 часов)**

##### **10 класс**

##### Раздел I ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ч)

Тема 1. Этапы развития исторического знания Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке. Основные термины и понятия: движущие силы

исторического развития, принципы историзма и объективности. Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории. Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, новейшая история. Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,

Тема 3. Россия во всемирной истории Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории. Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

#### Раздел II ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (8 ч)

Тема 4. У истоков рода человеческого Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту. Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя. Основные персоналии: Ч. Дарвин.

Тема 5. Государства Древнего Востока Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности. Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

Тема 7. Цивилизация Древней Греции Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание.

Природногеографические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Основные термины и понятия: античность, полис, демократия. Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 8. Древнеримская цивилизация Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумvirат, империя, колонны, пекулии. Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр. Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

### Раздел III РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (19 ч)

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие. Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата. Основные термины и понятия: медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши. Основные персоналии: Муххамед, Гарун-аль-Рашид.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян. Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 13. Образование Древнерусского государства Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей. Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты. Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 14. Расцвет Древней Руси Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лествичная система престолонаследия.

Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей. Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд. Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт. Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 18. Католический мир на подъёме Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского. Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция. Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов. Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат. Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси. Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Основные персоналии: Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв. Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе. Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг. Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья. Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман. Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья. Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче. Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник. Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного. Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

#### Раздел IV РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (12 ч)

Тема 28. На заре новой эпохи Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура,

разделение труда, огораживание. Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное. Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны. Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация. Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое. Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича. Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество. Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И.

Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль. Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 34. Смутное время на Руси Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор. Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 35. Россия при первых Романовых Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока. Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак. Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.



Тема 37. Россия накануне преобразований Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русскотурецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича. Основные термины и понятия: местничество, регентство. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в. Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России. Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна. Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомина, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Раздел V РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (10 ч)

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество. Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки». Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость. Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции. Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство. Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 42. Россия при Петре I Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ

Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация. Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 44. Расцвет дворянской империи Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги. Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам. Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат. Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России. Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 47. Культура и быт России XVIII в. Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы.

Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в. Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи. Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

#### Раздел VI РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В. (18 ч)

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г. Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд. Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 50. Европа и наполеоновские войны Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер. Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский

мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги. Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система. Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов. Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьев-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение. Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут. Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах. Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. СанМартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации. Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений. Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война. Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны. Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос». Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна. Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия. Основные персоналии: Александр II.

Тема 60. Правление Александра III. Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм. Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский,

А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм. Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М. Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерея, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники. Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка. Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. МиклухоМаклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский,

## 11 класс

Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) -

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20

века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Национальное движение в годы революции. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Культура в массовом обществе. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в

СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Общество в движении: Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е г. Россия и глобальные проблемы современного мира

#### **Тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	Раздел I Пути и методы познания истории	3ч
2	Раздел II От первобытной эпохи к цивилизации	8ч
3	Раздел III Русь, Европа и Азия в средние века	19ч
4	Раздел IV Россия и мир на рубеже времени (конец XV — начало XVII в.)	12ч
5	Раздел V Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10ч
6	Раздел VI Россия и мир в конце XVIII — XIX в.	18ч
	Итого	70ч

#### **Тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)	18ч
2	Первая мировая война и её последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.)	11ч



3	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в	8ч
4	Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа(1941-1945 гг.)	8ч
5	Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному	21ч
6	Россия и глобальные проблемы современного мира	1ч
7	Повторение	1ч
	Итого	68ч

### **Обществознание (включая экономику и право) . Базовый уровень**

#### **УМК:**

1. Авторская программа: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 10-11 классы. Москва, «Просвещение»2019. А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая.
2. Учебник : Обществознание.10 класс, Москва, «Просвещение»2016.
3. Учебник : Обществознание.11 класс, Москва, «Просвещение»2019.
4. Обществознание .Школьный словарь 10-11 под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю. Москва, «Просвещение»2018

#### **Основное содержание (138 часов)**

10 класс

Введение

Глава 1. Человек в обществе

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность

личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

## Глава 2. Общество как мир культуры

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

## Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

## Заключение

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

11 класс

## Введение (1ч)

## Глава I. «Экономическая жизнь общества» (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

## **Глава II. Социальная сфера. (16ч)**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

### **Заключение. (1ч)**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

### **Итоговое повторение (3ч)**

#### **Тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	Глава 1. Человек в обществе.	18
2	Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы 1	2
3	Повторительно-обобщающий урок по главе 1	1
4	Глава 2. Общество как мир культуры.	14
5	Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы 2	2

6	Повторительно-обобщающий урок по главе2	1
7	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.	28
8	Заключение	1
9	Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы3	2
10	Повторительно-обобщающий урок по главе3	1
	Итого	70

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества.	24
2	Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы1	2
3	Повторительно-обобщающий урок по главе 1	1
4	Глава 2. Социальная сфера.	14
5	Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы2	2
6	Повторительно-обобщающий урок по главе2	1
7	Глава 3. . Политическая жизнь общества.	18
8	Заключение Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы3	2
9	Повторительно-обобщающий урок по главе3	1
10	Заключение. Взгляд в будущее.	2
	Резерв ( Повторение)	1
	Итого	68

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основное содержание (140 час)

Человек как творец и творение культуры (14 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

**ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (10 час)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».*

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

*Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**ЭКОНОМИКА (30 час)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

*Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.*

*Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.*

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

*Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.*

*Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

*Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

*Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

*Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.*

Социальные отношения (14 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

*Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.*

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление (16 час)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

*Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

*Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.*

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. **Роль партий и движений в современной России.** Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. **Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.**

Политический процесс. **Особенности политического процесса в России.** Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

человек в системе общественных отношений (14 час)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. **Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.**

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

*Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. **Политическая психология и политическое поведение.** Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений (30 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.



Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

*Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

*Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*

Резерв учебного времени 16 часов.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Право (профильный уровень)**

#### **УМК:**

1. Примерная программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) / А.Ф.Никитин.
2. Сборник программ общеобразовательных учреждений. Обществознание, история 5—11 классы / под ред. Л.А. Соколова - М.: Просвещение, 2005 г.
3. Правоведение 10 класс – 11 класс А.Ф.Никитин, учебник для образовательных организаций Москва, «Просвещение», 2010 (номер ФПУ 1.3.3.7.2.1)

#### **Основное содержание (34 часов)**

### **РАЗДЕЛ IV. ТРУДОВОЕ, АДМИНИСТРАТИВНОЕ И УГОЛОВНОЕ ПРАВО (18 ч).**

#### **Тема 7. Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

## **Тема 8. Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

## **Тема 9. Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Вины наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

## **РАЗДЕЛ V. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА**

### **Тема 10. Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

### **Итоговое обобщение**

#### **Тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы
1	Раздел III. Гражданское, налоговое и семейное право.	12
2	Раздел IV. Трудовое, административное и уголовное право.	18
3	Раздел V. Правовая культура	3
4	Итоговое повторение	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### **Физика. Базовый уровень.**

#### **УМК:**

1. Физика. Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова - Москва, «Просвещение», 2007 год

2. Учебник: Физика. 10 кл.: Г.Я. Мякишев. - : Просвещение, 2008 ; Физика. 11 кл.: Г.Я. Мякишев. - : Просвещение, 2011

### **Основное содержание (138 час)**

#### **10 класс**

## **Введение. Физика и методы научного познания**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

## **Механика**

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

## **Молекулярная физика**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкости, твердого тела.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Модель строения жидкостей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса.

## **Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы.

Закон Ома для полной цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила.

Электрический ток в различных средах.

## **Итоговое повторение**

## **11 класс**

### **Электродинамика (продолжение)**

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

### **Электромагнитная индукция.**

Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

### **Колебания и волны**

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

### **Электрические колебания.**

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

### **Производство, передача и потребление электрической энергии.**

Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

### **Механические волны.**

Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

### **Электромагнитные волны.**

Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

### **Оптика.**

#### **Основы специальной теории относительности**

#### **Световые волны.**

Световые лучи. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Их разрешающая способность. Свето-электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

#### **Элементы теории относительности.**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

#### **Квантовая физика**

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

#### **Атомная физика.**

Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

#### **Физика атомного ядра.**

Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.

#### **Строение и эволюция Вселенной**

Строение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

#### **Значение физики для понимания мира и развития производительных сил**

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

#### **Обобщающее повторение**

### **Тематическое планирование 10 класс**

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Введение	1
2	Механика	22
3	Молекулярная физика. Термодинамика	21
4	Электродинамика	21
5	Повторение (Резерв)	5
	<b>Итого</b>	70

### **Тематическое планирование 11 класс**

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Электродинамика (продолжение)	10
2	Колебания и волны	10
3	Оптика	13
4	Квантовая физика	13
5	Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества	1

	Строение и эволюция Вселенной	10
	Обобщающее повторение	11
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Основное содержание (140 час)

Физика и методы научного познания (4 час)

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. **Моделирование физических явлений и процессов.** Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. **Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.** Основные элементы физической картины мира. Механика (32 час)

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. **Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.**

*Демонстрации*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Условия равновесия тел.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

**Лабораторные работы** Измерение ускорения свободного падения.  
 Исследование движения тела под действием постоянной силы.  
 Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости. Исследование упругого и неупругого столкновений тел.  
 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.  
 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.  
 Молекулярная физика (27 час)  
 Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. **Модель идеального газа.** Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.  
 Законы термодинамики. **Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.** Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.  
**Демонстрации**  
 Механическая модель броуновского движения.  
 Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.  
 Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.  
 Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.  
 Кипение воды при пониженном давлении.  
 Устройство психрометра и гигрометра.  
 Явление поверхностного натяжения жидкости.  
 Кристаллические и аморфные тела.  
 Объемные модели строения кристаллов.  
 Модели тепловых двигателей.  
**Лабораторные работы** Измерение влажности воздуха.  
 Измерение удельной теплоты плавления льда.  
 Измерение поверхностного натяжения жидкости.  
 Электродинамика (35 час)  
 Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.  
 Электрическое поле. Электрический ток. **Закон Ома для полной цепи.**  
 Магнитное поле тока. **Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.** Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания.  
 Электромагнитное поле.  
 Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.  
 Законы распространения света. Оптические приборы.  
**Демонстрации**  
 Электрометр.  
 Проводники в электрическом поле.  
 Диэлектрики в электрическом поле.



Энергия заряженного конденсатора.  
 Электроизмерительные приборы.  
 Магнитное взаимодействие токов.  
 Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
 Магнитная запись звука.  
 Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.  
 Свободные электромагнитные колебания.  
 Осциллограмма переменного тока.  
 Генератор переменного тока.  
 Излучение и прием электромагнитных волн.  
 Отражение и преломление электромагнитных волн.  
 Интерференция света.  
 Дифракция света.  
 Получение спектра с помощью призмы.  
 Получение спектра с помощью дифракционной решетки.  
 Поляризация света.  
 Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.  
 Оптические приборы Лабораторные работы  
 Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.  
 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  
 Измерение элементарного заряда.  
 Измерение магнитной индукции.  
 Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.  
 Измерение показателя преломления стекла.  
 Квантовая физика и элементы астрофизики (28 час)  
*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.*  
 Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.  
 Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.  
 Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.  
***Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.***  
 Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика.  
 Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ***Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.***  
*Демонстрации*  
 Фотоэффект.  
 Линейчатые спектры излучения.  
 Лазер.  
 Счетчик ионизирующих частиц.  
**Лабораторные работы** Наблюдение линейчатых спектров.

## **Физика.Профильный уровень**

### **УМК:**

1. Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова - Москва, «Просвещение», 2007 год
2. Учебник: Физика. 11 кл./ Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2011

### **Основное содержание (170 час)**

**1.Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. **Электромагнитная индукция.** Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

#### **2. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

**Электрические колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

**Производство, передача и потребление электрической энергии.** Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

**Механические волны.** Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

**Электромагнитные волны.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

#### **3. Оптика**

**Световые лучи.** Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Их разрешающая способность. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

#### **4. Основы специальной теории относительности**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

## 5. Квантовая физика

**Световые кванты.** Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

**Атомная физика.** Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

**Физика атомного ядра.** Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.

## 6. Строение и эволюция Вселенной (20 ч)

Строение Солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце — ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

## 7. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил (3 ч)

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

### Тематическое планирование 11 класс

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Электродинамика (продолжение)	24
2	Колебания и волны	31
3	Оптика	25
4	Основы специальной теории относительности	4
5	Квантовая физика	36
6	Строение и эволюция Вселенной	20
7	Значение физики для понимания мира и развития производительных сил	3
8	Лабораторный практикум	15
	Обобщающее повторение	12
	Итого	170

## **Химия. Базовый уровень.**

### **УМК:**

- 1 О.С.Габриелян . Химия. 10 класс. Базовый уровень.: учебник для ОУ - М.: Дрофа, 2008. Номер в ФПУ 1.3.5.4.1.1.
- 2 О С. Габриелян. Химия. 11 класс. Базовый уровень.: учебник для ОУ-М.: Дрофа, 2010. Номер в ФПУ 1.3.5.4.1.2.
- 3 Химия 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010.
- 4 Химия 11 класс.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010.
- 5 Химия. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие. О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. -М.: Дрофа, 2009

## **Основное содержание (69 часов)**

### **10 класс**

#### **Введение**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

#### **Тема 1 . Теория строения органических соединений**

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

#### **Тема 2 . Углеводороды и их природные источники**

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

**А л к а н ы:** гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**А л к е н ы.** Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

**А л к а д и е н ы и к а у ч у к и.** Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

**А л к и н ы.** Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

**Б е н з о л.** Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

**Н е ф т ь.** Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

**Лабораторные опыты.** 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки»

### **Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники**

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

**С п и р т ы.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**К а м е н н ы й у г о л ь. Ф е н о л.** Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

**А л ь д е г и д ы.** Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение

формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

**К а р б о н о в ы е к и с л о т ы.** Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

**Ж и р ы** как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

**У г л е в о д ы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\Leftrightarrow$  полисахарид.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди II. Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

**Лабораторные опыты.** 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

#### **Тема 4 . Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе**

**А м и н ы.** Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

**А м и н о к и с л о т ы.** Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Б е л к и.** Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства

белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол-этилен-этиленгликоль-этиленгликолят меди(II); этанол-этаналь-этановая кислота.

**Лабораторные опыты.** 14. Свойства белков.

**Практическая работа №1.** Идентификация органических соединений.

### **Тема 5. Биологически активные органические соединения**

**Ферменты.** Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

**Витамины.** Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

**Гормоны.** Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

**Лекарства.** Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

**Демонстрации.** Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

### **Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры**

**Искусственные полимеры.** Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

**Синтетические полимеры.** Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс:

полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

**Демонстрации.** Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

**Лабораторные опыты.** 15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

**Практическая работа №2.** Распознавание пластмасс и волокон

## **11 класс**

### **Тема 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева**

**Основные сведения о строении атома.** Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

**Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.**

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах). Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

**Лабораторный опыт.** 1. Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.

### **Тема 2. Строение вещества**

**Ионная химическая связь.** Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

**Ковалентная химическая связь.** Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

**Металлическая химическая связь.** Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

**Водородная химическая связь.** Межмолекулярная и внутримолекулярная



водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

**Полимеры.** Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

**Газообразное состояние вещества.** Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ. Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

**Жидкое состояние вещества.** Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

**Твердое состояние вещества.** Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: гели и золи.

**Состав вещества и смесей.** Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

**Демонстрации.** Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

**Лабораторные опыты.** 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров:

пластмасс и волокон и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами. **Практическая работа №1.** Получение, соби́рание и распознавание газов.

### **Тема 3. Химические реакции**

**Реакции, идущие без изменения состава веществ.** Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

**Реакции, идущие с изменением состава вещества.** Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

**Скорость химической реакции.** Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

**Обратимость химических реакций.** Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

**Роль воды в химической реакции.** Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

**Гидролиз органических и неорганических соединений.** Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

**Окислительно–восстановительные реакции.** Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

**Электролиз.** Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое

применение электролиза. Электролитическое получение алюминия. **Демонстрации.** Превращение красного фосфора в белый. Озонатор. Модели молекул н-бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и катализаторы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие лития и натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Гидролиз карбида кальция. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Получение мыла. Простейшие окислительно-восстановительные реакции; взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. **Лабораторные опыты.** 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и катализаторы сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза солей.

#### **Тема 4. Вещества и их свойства**

**Металлы.** Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

**Неметаллы.** Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

**Кислоты неорганические и органические.** Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

**Основания неорганические и органические.** Основания, их классификация.

Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. **Соли.** Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидрокарбонат меди (II) - малахит (основная соль). Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III). **Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.** Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

**Демонстрации.** Коллекция образцов металлов. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Аллюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида (иодида) калия. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидрокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом. Качественные реакции на катионы и анионы.

**Лабораторные опыты.** 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 16. Получение и свойства нерастворимых оснований. 17. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

**Практическая работа №2.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

### Тематическое планирование 10 класс

№ главы	Название главы	Количество часов	Практические работы
1	Введение	1	
2.	Тема 1. Теория строения органических соединений	2	
3.	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	8	
4	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	10	
5.	Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе	6	Практическая работа №1
6	Тема 5. Биологически активные органические соединения	4	
7	Тема 6. Искусственные и синтетические соединения	3	Практическая работа №2
8	Повторение и обобщение материала	1	
	Итого	35	

### Тематическое планирование 11 класс

№ главы	Название главы	Количество часов	Практические работы
1.	Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	3	
2.	Тема 2. Строение вещества	14	Практическая работа №1
3.	Тема 3. Химические реакции	8	
4.	Тема 4. Вещества и их свойства	9	Практическая работа №2
5.	Итого	34	

## **Биология. Базовый уровень.**

### **УМК:**

1. Учебник А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. Общая биология 10-11 кл. М. : Дрофа, 2005. Номер в ФПУ 1.3.5.6.5.1.

2. Методическое пособие В.В. Пасечник, Г.Г.Швецов, Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Общая биология 10-11 кл., М. : Дрофа

### **Основное содержание (69 час)**

#### **10 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. Биология как наука. Методы научного познания**

#### **Тема 1.1.Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии**

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

#### **Тема 1.2.Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи**

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. *Биологические системы*<sup>1</sup>. Методы познания живой природы.

Демонстрация

Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук», «Биологические системы», «Уровни организации живой природы», «Свойства живой материи», «Методы познания живой природы».

### **РАЗДЕЛ 2. Клетка**

#### **Тема 2.1.Методы цитологии. Клеточная теория**

Развитие знаний о клетке (*Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория и ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии.

#### **Тема 2.2. Химический состав клетки**

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества и их роль в клетке.

<sup>1</sup> *Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.*

#### **Тема 2.3. Строение клетки**

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотические и прокариотические клетки. Строение и функции хромосом.

#### **Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке**

ДНК — носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке*. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка*.

## **Тема 2.5. Вирусы**

Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Строение клетки», «Строение клеток прокариот и эукариот», «Строение вируса», «Хромосомы», «Характеристика гена», «Удвоение молекулы ДНК».

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных подмикроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

## **РАЗДЕЛ 3. Организм**

### **Тема 3.1. Организм — единое целое. Многообразие живых организмов**

Организм — единое целое. *Многообразие организмов.* Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.

### **Тема 3.2. Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов**

Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов. *Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.*

### **Тема 3.3. Размножение**

Размножение — свойство организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.*

### **Тема 3.4. Индивидуальное развитие организма (онтогенез)**

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

### **Тема 3.5. Наследственность и изменчивость**

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях

наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование

признаков у человека. *Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.*

### **Тема 3.6. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология**

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

#### **Демонстрация**

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Многообразие организмов», «Обмен веществ и превращения энергии в клетке», «Фотосинтез», «Деление клетки (митоз, мейоз)», «Способы бесполого размножения», «Половые клетки», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организма», «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование», «Наследование, сцепленное с полом», «Наследственные болезни человека», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность», «Мутации», «Модификационная изменчивость», «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Искусственный отбор», «Гибридизация», «Исследования в области биотехнологии».

#### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## **11 класс**

### **РАЗДЕЛ 4. Вид**

#### **Тема 4.1. История эволюционных идей**

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

#### **Тема 4.2. Современное эволюционное учение**

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение



многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

#### **Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

#### **Тема 4.4. Происхождение человека**

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия<sup>1</sup>

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

### **РАЗДЕЛ 5. Экосистемы**

#### **Тема 5.1. Экологические факторы**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

#### **Тема 5.2. Структура экосистем**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

#### **Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема**

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы.

#### **Тема 5.4. Биосфера и человек**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

<sup>1</sup> Экскурсии проводятся по усмотрению учителя при наличии свободного времени.

#### Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

- Лабораторные и практические работы.

10. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
11. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
12. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
13. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
14. Решение экологических задач.
15. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

- Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

**Заключение (1 час).**

### Тематическое планирование

№ тем ы п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы/Экскур сии
1	Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии	4	
2	Раздел 2. Клетка	12 (2ч из рез)	3
3	Раздел 3. Организм	19	5
4	Раздел 4. Вид	20	5/1
5	Раздел 5. Экосистемы	11	6/1
6	Заключение	1	
7	Повторение (Резерв )	2	
	Итого	69	19/2

## **География. Базовый уровень**

### **УМК:**

1. Учебник Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М. : Просвещение, 2011. Номер в ФПУ 1.3.3.3.7.1.
2. Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» В.П. Максаковский ., М. : Просвещение, 2004

### **Основное содержание (69 час)**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА 10-11 класс.

#### **Введение (2 ч)**

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Н.Н. Баранский, А.И. Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса.

#### **Раздел I. Общая характеристика мира (30ч).**

**Тема: Современная политическая карта мира.** Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.

Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

**Тема: География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географическое ресурсоведение и геоэкология.**

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические

ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

### **Практические работы.**

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.

Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и пути ее решения.

**Тема: География населения мира.** Население как предмет изучения социально-экономической географии.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные рычаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и миграциями населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегаполисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.

Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

### **Практические работы.**

1. Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США,

- Великобритания, Юг Италии и др.).
2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
  3. Объяснение (на основе изучения материалов учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.
  4. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.
  5. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору)

**Тема: Научно-техническая революция и мировое хозяйство.** НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии.

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.

Территориальная структура непродуцированной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

**Тема: География отраслей мирового хозяйства.** Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.

География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика:

структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».

Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения.

География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

География непродовольственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

## **Раздел II. Региональная характеристика мира (33ч)**

**Тема: Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа. «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; география городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непроеизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «Большой семерки».

**Федеративная Республика Германия (ФРГ)** — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

**Тема: Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия. «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии.**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания. Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

**Китай.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Япония.** Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегаполис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география



сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблема загрязнения окружающей среды «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

**Индия.** Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Тема: Африка.** «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшие предпосылки экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи.

Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два крупных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

**Южно-Африканская Республика(ЮАР)** — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

**Тема: Северная Америка.** «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

**Соединенные Штаты Америки.** Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США - «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

**Канада.** Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Интеграционная группировка НАФТА.

**Тема: Латинская Америка.** «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обработывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

**Бразилия.** Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

**Тема: Австралия и Океания.** «Визитная карточка региона». Географическая картина Австралии и Океании.

Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

### **Раздел III. Глобальные проблемы человечества (3ч)**

**Тема: Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения.

Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути ее решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.

#### **Тематическое планирование ( 10- 11 класс)**

<b>№ тем ы п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Введение	2	0
2	Раздел 1. Общая характеристика мира	30	8
3	Раздел 2. Региональная характеристика мира	33	0
4	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	3	0
7	Повторение (Резерв )	1	
	Итого	69	8

#### **Технология. Базовый уровень**

##### **УМК:**

1. Технология. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов/ Т.Б. Васильева, И. Н. Иванова - М.: Вентана –Граф, 2009.
2. Технология 10-11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д Симоненко, О. П. Очинин, Н.В. Матяш – М.: Вентана –Граф, 2013.

#### **Основное содержание ( 35 часов)**

##### **Производство, труд и технологии**

##### **Раздел Технология как часть общечеловеческой культуры**

##### **Влияние технологий на общественное развитие**

**Теоретические сведения.** Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимобусловленность технологий организаций производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

**Практические работы.** Ознакомление с деятельностью производственного предприятия, Анализ технологий, структуры и организации производства.

**Варианты объектов труда.** Промышленные предприятия, предприятия

сферы обслуживания, информационные материалы.

**Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Теоретические сведения.** Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий.

**Практические работы.** Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

**Варианты объектов труда.** Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

**Технологическая культура и культура труда**  
**Теоретические сведения.** Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

**Практические работы.** Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

**Варианты объектов труда** Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

**Производство и окружающая среда**  
**Теоретические сведения.** Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

**Практические работы.** Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

**Варианты объектов труда.** Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

### Раздел Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг

#### **Проектирование в профессиональной деятельности**

**Теоретические сведения.** Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

**Практические работы.** Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

**Варианты объектов труда.** Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и другое.

#### **Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда**

**Теоретические сведения.** Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных

продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки.

Порядок контроля и приемки.

**Практические работы.** Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

**Варианты объектов труда.** Объекты проектной деятельности школьников,

отвечающие профилю обучения.

## **Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация**

**Теоретические сведения.** Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

**Практические работы.** Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

**Варианты объектов труда.** Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

## **Введение в психологию творческой деятельности**

**Теоретические сведения.** Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого познавательный барьер». Пути преодоления психологопознавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

**Практические работы.** Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

**Варианты объектов труда.** Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений**

**Теоретические сведения.** Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

**Практические работы.** Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

**Варианты объектов труда.** Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **Анализ результатов проектной деятельности**

**Теоретические сведения.** Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

**Практические работы.** Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.  
**Варианты объектов труда.** Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.  
**Презентация результатов проектной деятельности**  
**Теоретические сведения.** Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации. **Практические работы.** Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.

### Тематический план

Разделы и темы программы	Количество часов
<b>Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (11+1 ч)</b>	
Влияние технологий на общественное развитие	2
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	3
Технологическая культура и культура труда	2
Производство и окружающая среда	4+1
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (20+3ч)</b>	
Проектирование в профессиональной деятельности	4
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	4
Введение в психологию творческой деятельности	2
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	4+2
Анализ результатов проектной и деятельности	2
Презентация результатов проектной деятельности	1
<b>Всего:</b>	<b>35</b>



## **Физическая культура . Базовый уровень.**

### **УМК:**

1. Авторская программа Физического воспитания В.И. Лях, А.А. Зданевич, 9-е изд.-М.: Просвещение, 2012.
2. Учебник «Физическая культура» 10-11 класс В. И. Лях Москва, «Просвещение», 2018 г.
3. Тестовый контроль «Физическая культура 10-11 класс» Москва, «Просвещение», 2012 год.
4. Информационно-методическое пособие «Физкультура 10-11 классы» ООО «Премьер-УчФильм», 2013 г.

### **Основное содержание ( 207 часов)**

#### **10 класс**

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки (в процессе уроков) Социо-культурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизненной деятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение, и их социальная направленности и формы организации. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их целей и задач, основы содержания и формы организации. Психолого-педагогические основы.

Способы индивидуальной организации, планирование, регулирования и контроль за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложение и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных упражнений

Основные технико-тактические действия и приемы игровых видов спорта, совершенствование техники движений в выбранном виде спорта. Основы начальной военной подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий и развитие основных физических качеств в процессе проведения индивидуальных занятий. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний, укрепления здоровья; поддержание

репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия и восстановительные мероприятия при организации и проведение спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровья, в том числе здоровья детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирования индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирания, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование бани. Повторение приемов само регуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психо-мышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоены.

Спортивные игры. (21+12 ч.)

В 10—11 классах продолжается углубленное изучение одной из спортивных игр, закрепляются и совершенствуются ранее освоенные элементы техники перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (ловля, передачи, ведение, броски и др.), защитных действий, усложняется набор технико-тактических взаимодействий в нападении и защите. Одновременно с техническим и тактическим совершенствованием игры продолжается процесс разностороннего развития координационных и кондиционных способностей, психических процессов, воспитание нравственных и волевых качеств. Учитывая, что к 10 классу учащиеся владеют техникой основных приемов (с мячом и без мяча), увеличивается значимость упражнений с мячом для сопряженного воздействия на технику, тактику, развитие способностей. Большой удельный вес приобретают игровой и соревновательный методы. Наряду с совершенствованием ранее усвоенных приемов и взаимодействий в 10—11 классах продолжается овладение более сложными приемами техники владения мячом, групповыми и командными тактическими действиями. В качестве базовых игр рекомендуются баскетбол, ручной мяч, волейбол, футбол (для юношей).

Однако, как и в основной школе, учитель имеет право вместо указанных спортивных игр включать в базовую часть программного материала любую другую спортивную игру (хоккей с мячом, с шайбой, на траве, теннис и др.). В этом случае он самостоятельно разрабатывает учебный материал, ориентируясь на предложенную схему распределения материала программы. В процессе занятий необходимо чаще использовать индивидуальные и дополнительные

задания с целью устранения отдельных недостатков в технике владения основными игровыми приемами, при развитии тех или других двигательных способностей. Среди способов организации учащихся на занятиях целесообразно чаще применять метод круговой тренировки, используя упражнения с мячом, направленные на развитие конкретных координационных и кондиционных способностей, совершенствование основных приемов. В старшем школьном возрасте увеличивается удельный вес игровых заданий и форм, направленных на овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Вместе с тем к командным тактическим действиям следует приступать тогда, когда учащиеся хорошо овладеют групповыми взаимодействиями в нападении и защите. В противном случае учащийся может попросту не освоить требуемое тактическое упражнение.

Баскетбол: На совершенствование техники передвижений, остановок поворотов, стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. На совершенствование ловли и передач мяча. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).

На совершенствование техники ведения мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. На совершенствование техники бросков мяча. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

На совершенствование техники защитных действий. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

На совершенствование тактики игры. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Гандбол: На совершенствование техники передвижений, остановок поворотов, стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

На совершенствование ловли и передач мяча. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях). На совершенствование техники ведения мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. На совершенствование техники бросков мяча. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

На совершенствование техники защитных действий. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват). На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. На совершенствование

тактики игры. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам ручного мяча. Игра по правилам.

Волейбол: На совершенствование техники передвижений, остановок поворотов, стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. На совершенствование техники приема и передач мяча. Варианты техники приема и передач мяча. На совершенствование техники подач мяча. Варианты подач мяча. На совершенствование техники нападающего удара.

Варианты нападающего удара через сетку. На совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка

. На совершенствование тактики игры. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Футбол: На совершенствование техники передвижений, остановок поворотов, стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

На совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью.

На совершенствование техники ведения мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

На совершенствование техники защитных действий. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). На совершенствование тактики игры. Индивидуальные групповые и командные тактические действия в нападении и защите. На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

На совершенствование координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и реакций, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию и ритму.

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенке), упражнения на быстроту и точность реакции, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами

(мячами, шайбой, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным.

На развитие выносливости. Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 до 18 мин.

На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10-13 с, подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

На знание о физической культуре. Терминология избранной спортивной игры, техника владения мячом, техника владения мячом, техника перемещений, индивидуальные, групповые и командные атакующие действия и защитные тактические действия. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психологические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. На овладение организаторскими умениями. Организация и проведение спортивной игры с учащимися младших классов сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий. Самостоятельные занятия.

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр; спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми. Гимнастика с элементами акробатики (18ч)

В процессе урока подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);

В старших классах продолжается более углубленное изучение и совершенствование техники гимнастических упражнений: в висах и упорах, опорных прыжках, акробатике, общеразвивающих и строевых упражнениях. Вместе с тем в программный материал включены для освоения новые гимнастические упражнения.

На занятиях с юношами используются новые общеразвивающие упражнения силовой направленности: с гирями, гантелями, штангой, на гимнастической стенке, скамейке и тренажерах; на занятиях с девушками — более сложные упражнения с предметами: булавами, скакалкой, обручем, мячом — и комбинации этих упражнений. Большей координационной сложностью отличаются общеразвивающие упражнения без предметов. Это достигается

путем соединения различных движений и положений рук, ног, туловища с упражнениями в равновесии, ходьбой, бегом, прыжками, акробатическими упражнениями, объединенными в различные комбинации.

Гимнастические упражнения, включенные в программу старших классов, направлены прежде всего на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц. В этом плане их отличает большая избирательная направленность. Материал программы включает также значительный набор упражнений, влияющих на развитие различных координационных способностей и гибкости.

Гимнастические упражнения для юношей играют большую роль для подготовки их к будущей трудовой деятельности и службе в армии. Материал для девушек содержит упражнения для развития грациозности, красоты движений способствует развитию мышечных групп, важных для выполнения функции материнства. Во время уроков учитель должен обращать внимание учащихся на большие возможности гимнастических упражнений не только для развития физических способностей, но и для воспитания волевых качеств (особенно в упражнениях на снарядах), формирования красивой осанки, фигуры, походки, движений. В этих целях он сообщает необходимые сведения о влиянии гимнастических упражнений и об особенностях методики самостоятельных занятий. На совершенствование строевых упражнений. Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов.

Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. На совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами.

Юноши: С набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), гирями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах, с эспандерами. Девушки: Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами. На освоение и совершенствование висов и упоров. Юноши: Пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.

Девушки: Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок. На освоение и совершенствование опорных прыжков. Юноши: Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 кл). Девушки: Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см). На освоение и совершенствование акробатических упражнений. Юноши: Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот

боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов.

Девушки: Сед углом; стоя на коленях наклон назад 4 стойки на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов На развитие координационных способностей. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах.

Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.

Ритмическая гимнастика. На развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Юноши: Лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами. Девушки: Упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах.

На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метание набивного мяча.

На развитие гибкости. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами. На знание о физической культуре. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Особенности методики занятий с младшими школьниками.

Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах. На овладение организаторскими умениями. Выполнение обязанностей судьи и инструктора. Проведение занятий с младшими школьниками. Самостоятельные занятия. Программы тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. Самоконтроль при занятиях спортивными гимнастическими упражнениями

Легкая атлетика (21+6 ч)

В 10 классах продолжается работа по совершенствованию техники спринтерского бега и длительного бега, прыжков в длину и высоту с разбега, метаний. Усиливается акцент на дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей. Увеличивается процент упражнений. Сопряженно воздействующих на совершенствование техники и развитие кондиционных и координационных способностей.

Уроки в этих классах в значительной мере приобретают черты тренировки. По сравнению с основной школой увеличивается длина спринтерской дистанции, время длительного бега, длина разбега и количество способов в прыжках и метаниях.

С юношами и девушками продолжается углубленное изучение освоенных, в 8—9 классах различных спортивных способов прыжков. При наличии условий и обеспечении техники безопасности возможно ознакомление старшеклассников с техникой прыжка с шестом, тройного прыжка, метания копья, диска, молота, толкания ядра. Для усиления прикладной роли занятий и разностороннего воздействия на кондиционные и координационные способности рекомендуется чаще проводить занятия на местности в условиях преодоления естественных и искусственных препятствий. К тому же занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укреплению здоровья.

В процессе урока подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега.

На уроках по легкой атлетике следует создавать условия для воспитания учащихся стремления к объективной оценке своих возможностей, самоопределению и самосовершенствованию. Выполнение трудных, но посильных заданий по развитию физических способностей, особенно выносливости, создает благоприятные условия для воспитания нравственных и волевых качеств. На уроках физической культуры следует давать знания и вырабатывать умения творчески применять освоенные легкоатлетические упражнения в беге, прыжках и метаниях с тем расчетом, чтобы учащиеся могли использовать их во время самостоятельных тренировок, внеклассных занятий в школе и дома.

В занятиях с юношами следует предусмотреть необходимость использования материала по легкой атлетике для подготовки их к службе в армии. На совершенствование техники спринтерского бега. Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. На совершенствование техники длительного бега. Юноши: Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м.

Девушки: Бег в равномерном и переменном темпе 15—20 мин. Бег на 2000 м. На совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега. На совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега. На совершенствование техники метания в цель и на дальность. Юноши: Метание мяча 150 с 4—5 бросковых шагов на дальность в коридор 10 м и на расстояние; в вертикальную и горизонтальную цель (1x1 м) расстояния до 20 м. Метание гранаты 500-700 г с места на дальность, с колена, лежа; 4—5 бросковых шагов укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; горизонтальную цель (2x2 м) с 12—15 м, по движущейся цели (2x2 м) расстояния 10—12 м. Бросок набивного (3 кг) двумя руками различных



положений с места, одного — четырех шаг вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.

Девушки: Метание теннисного мяча и мяча 150 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и заданное расстояние в коридор 10 м; в горизонтальную и вертикальную цель (1X1 м) с расстояния 12—14 м. Метание гранаты 300—500 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние. Бросок набивного (2 кг) двумя руками различных положений с места, одного — четырех шаг вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.

На развитие выносливости. Юноши: Длительный бег до 25 мин, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Девушки: Длительный бег до 20 мин На развитие скоростно-силовых способностей. Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка. На развитие скоростных способностей. Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. На развитие координационных способностей. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками. На знания о физической культуре. Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений.

Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. На совершенствование организаторских умений. Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками. Самостоятельные занятия. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

#### Лыжная подготовка (18ч)

Общая схема проведения занятий по лыжной подготовке остается такой же, что и в предыдущих классах. Обучение элементам лыжной подготовки должно строиться с учетом возросших функциональных возможностей организма учащихся. Для этого постепенно увеличивается длина дистанций, проходимых с равномерной и переменной интенсивностью преимущественно на среднепересеченной местности. Чаще, чем в средних классах, применяются эстафеты и различные соревнования.

В процессе урока подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)" на лыжах.

Паузы, возникающие во время отдыха, нужно заполнять малоинтенсивными упражнениями, желательно с закреплением ранее изученной техники передвижения на лыжах. Для этого можно использовать спуски с гор, отработку элементов техники лыжных ходов в медленном темпе, обращая особое внимание на координацию движений и правильность их выполнения.

Интервалы отдыха после интенсивной работы устанавливаются таким образом, чтобы частота пульса снизилась примерно до 130 уд/мин. Не следует резко увеличивать скорость, ее нужно повышать постепенно от урока к уроку. Учитель должен указать учащимся на конкретные участки дистанции, где необходимо повысить скорость.

Нужно научить учащихся равномерно распределять силы для прохождения всей дистанции, что позволит улучшить функциональные возможности их организма. На освоение техники лыжных ходов. Переход одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши.) На знания о физической культуре. Правила проведения самостоятельных занятий.

Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях

#### Элементы единоборств (9ч)

В старшей школе учащиеся должны закрепить ранее освоенные, а также изучить новые приемы борьбы лежа и стоя. Результатом обучения и критерием обученности является умение вести; учебную схватку. Следует широко применять материал по видам единоборств для разностороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реагирования и перестроения двигательных действий, равновесие, вестибулярная устойчивость, способность к произвольному расслаблению мышц, дифференцирование силовых параметров движения) и кондиционных (силовых, силовой выносливости, скоростно-силовых) способностей.

В этот период усиливается сопряженное совершенствование сложной техники единоборства и развитие соответствующих координационных и кондиционных способностей. Для освоения программного материала можно отводить время всего урока или включать элементы единоборств при прохождении материала других разделов, прежде всего гимнастики.

Учитывая ограниченность времени, выделяемого на базовую часть для глубокого освоения этого вида, следует использовать часть вариативной части, а также внеклассные и самостоятельные занятия. Наряду с юношами раздел

единоборств могут осваивать девушки, проявившие к этому интерес. На освоение техники владения приемами.

Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. На развитие координационных способностей. Пройденный материал по приемам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. На развитие силовых способностей и силовой выносливости. Силовые упражнения и единоборства в парах. На знания о физической культуре. Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств.

Техника безопасности. Гигиена борца. На освоение организаторских умений. Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств. Самостоятельные занятия. Упражнения в парах, овладение приемами самообороны, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

### Тематическое планирование

№	Вид программного материала	Количество часов
1	<b>Базовая часть</b>	87
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Легкая атлетика	21
1.3	Спортивные игры	21
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.5	Лыжная подготовка	18
1.6	Элементы единоборств	9
2	<b>Вариативная часть</b>	15+3
2.1	Спортивные игры	12
2.2	Легкая атлетика (Кроссовая подготовка)	6
	Итого	207

### Мировая художественная культура (базовый уровень)

#### УМК:

1.Примерная рабочая программа по мировой художественной культуре 10 класс (базовый уровень).

2.Учебник:Мировая художественная культура10 класс (базовый уровень)Данилова Г.И. М. «Дрофа» 2012г.

## **Основное содержание ( 35 часов)**

**Художественная культура первобытного мира** (не менее 2 час). Роль мифа в культуре (миф - основа ранних представлений о мире, религии, искусстве. Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). Первобытная магия. Ритуал - основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность (роль мифа в массовой культуре).

Опыт творческой деятельности. Поиск древних образов, символов в фольклоре, в художественной литературе, в современной жизни (мифы политики, TV и др.) и быте (привычки, суеверия и др.).

**Художественная культура Древнего мира** (не менее 8 час). Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий - свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. Модель Вселенной Древней Индии - ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. "Скульптурное" мышление древних индийцев. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Панафинейские праздники - динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима - основная идея римского форума как центра общественной жизни. Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) - основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.

**Художественная культура Средних веков** (не менее 10 час). София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева ("Троица"). Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).

Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) - синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.

Воплощение мифологических (космизм) и религиозно - нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен - буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).

Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).

Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».

**Художественная культура Ренессанса** (не менее 10 час). Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, литературно - гуманистический кружок Лоренцо Медичи). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира - энциклопедия

человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	Тема 1. Художественная культура первобытного мира	2 ч
2	Тема 2. Художественная культура Древнего мира	8 ч
3	Тема 3. Художественная культура Средних веков	10 ч
4	Тема 4. Художественная культура Ренессанса	10ч
	Повторение и защита творческих работ	5ч
4	Итого	35 часов

#### **ОБЖ. Базовый уровень**

##### **УМК:**

1. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Под общей редакцией Ю. Л. Воробьева, Москва «Астрель» 2014г.
2. Учебник «ОБЖ» для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений Фролов М.П. Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. Гаткин Е.Я. Мишин Б. И. под редакцией Воробьева Ю.Л.. –М.: издательство «Астрель» 2007 г.
3. Учебник по ОБЖ 11 класс учебник «ОБЖ» для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений Фролов М.П. Литвинов Е.П. Смирнов А.Т. Девисилов В.А. под редакцией Воробьева Ю.Л.. – издательство «Астрель» 2001
4. Нормативно-правовое, инструктивно-методическое и программно – методическое обеспечение, регламентирующие и поддерживающие деятельность по реализации программы

#### **Основное содержание ( 69 часов)**

**Глава 1 Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.**

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Ориентирование. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Законы и другие нормативно – правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

## **Глава 2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.**

Гражданская оборона – основные понятия, определения и задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

## **Глава 3 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

Сохранение и укрепление здоровья-важная забота каждого человека и всего общества. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

## **Глава 4 Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха, хороший сон-составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

## **Глава 5 Вооружённые силы Российской Федерации-защитники нашего Отечества и его национальных интересов.**

Родина и её национальная безопасность. История создания и развития Вооружённых сил России. Состав Вооружённых сил Российской Федерации.

## **Глава 6 Боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации.**

Патриотизм, верность воинскому долгу – неотъемлемые качества русского воина, основа героизма. Память поколений - дни воинской славы России. Дружба и войсковое товарищество-основа боевой готовности войск.

## **Глава 7 Символы воинской части.**

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинское отличие и заслуги в бою и военной службы. Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации.

## **Глава 8 Основы военной службы.**

Организация занятий и меры безопасности при проведении учебных сборов. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц

суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Автомат Калашникова. Тактическая подготовка.

## **11 класс**

### **Глава 1 История военной службы**

Войны в истории человечества и России. Военная служба-особый вид государственной службы. Исполнение обязанности военной службы. Организация обороны Российской Федерации.

### **Глава 2 Воинская обязанность.**

Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учёта и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе. Освидетельствование граждан и профессиональный психологический отбор при первоначальной постановки на воинский учёт. Психологическая классификация воинских должностей. Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва.

### **Глава 3 Особенности военной службы**

Общевоинские уставы ВС РФ-закон воинской жизни. Военная присяга-клятва воина на верность Родине России. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Воинские звания военнослужащих. Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

### **Глава 4 Правовые основы военной службы**

Социальная защита военнослужащих. Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Обязанности и ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы.

### **Глава 5 Военнослужащий защитник своего отечества. Честь и Достоинство воина Вооружённых сил России.**

Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Воинская дисциплина. Её суть и значение. Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой. Подготовка офицерских кадров. Международная миротворческая деятельность Вооружённых сил Российской Федерации.

### **Глава 6 Основы здорового образа жизни**

Нравственность и здоровье. Заболевания передаваемые половым путём. Психологическое состояние человека и причины самоубийств. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

### **Глава 7 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**



Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульт. Первая помощь при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
	Раздел I Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	13 часов
	Глава 1 Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.	6 часов
	Глава 2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	7 часов
	Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6 часов
	Глава 3 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	2 часа
	Глава 4 Основы здорового образа жизни.	4 часа
	Раздел III Основы военной службы	16 часов
	Глава 5 Вооружённые силы Российской Федерации-защитники нашего Отечества и его национальных интересов.	3 часа
	Глава 6 Боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации.	3 часа
	Глава 7 Символы воинской части.	3 часа
	Глава 8 Основы военной службы.	7 часов
	Итого:	35 часов

--	--	--

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
	Раздел I Основы военной службы	28 часов
	Глава 1 История военной службы	4 часа
	Глава 2 Воинская обязанность.	7 часов
	Глава 3 Особенности военной службы	5 часов
	Глава 4 Правовые основы военной службы	6 часов
	Глава 5 Военнослужащий защитник своего отечества. Честь и Достоинство воина Вооружённых сил России.	6 часов
	Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6 часов
	Глава 6 Основы здорового образа жизни	4 часа
	Глава 7 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	2 часа
	Итого:	34 часов

#### **Астрономия (базовый уровень)**

##### **УМК:**

1. Учебник Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2018
2. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018. — 217, [7] с.
3. Рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебнометодическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017

##### **Основное содержание (34 часа)**

**Астрономия, ее значение и связь с другими науками.** Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

**Практические основы астрономии.** Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца.

Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

**Строение Солнечной системы.** Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Строение и эволюция Вселенной Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Примерный перечень наблюдений. Наблюдения невооруженным глазом

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.

2. Движение Луны и смена ее фаз.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Астрономия, ее значение и связь с другими науками	2
	Практические основы астрономии	5
	Строение Солнечной системы	7
	Природа тел Солнечной системы	8

	Солнце и звезды	6
	Строение и эволюция Вселенной	5
	Жизнь и разум во Вселенной	1
	Итого	34

### **Элективный курс: Экономика (базовый уровень)**

#### **УМК:**

1. Примерной программы для 10.11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) / д.э.н. Профессор И.В.Липсиц. - Национальный исследовательский университет, Высшая школа экономики. - М.: Дрофа, 2019г.
2. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учеб для общеобразовательных организаций для 10-11 класса (ФПУ 2014 год)
3. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999г

### **Основное содержание (138час)**

#### **10 класс**

#### ***Экономика и экономическая наука***

Экономика. Экономика семьи. Экономика региона. Экономика государства. Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

#### ***Экономические системы***

Главные вопросы экономики. Что и в каком количестве производить (товары и услуги для потребителя). Как производить (способ изготовления благ). Каким образом распределять. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Традиционная, рыночная, командная и смешанная экономические системы.

#### ***Спрос и предложение***

Спрос. Величина спроса. Величина предложения. Эластичность предложения по цене. Закон предложения.

#### ***Рынок***

Формирование рыночных цен. Дефицит и заговаривание. Равновесная цена. Колебания цен. Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

#### ***Деньги, банки, инфляция***

Деньги и их функции. Эмиссия денег. Наличные и безналичные денежные средства. Роль денег как средства измерения. Роль денег как средство сбережения. Бартер. Активы. Ликвидность. Банковская система. Роль

центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

### ***Рынок труда и безработица***

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Профсоюзы и трудовые конфликты. Стратегия работодателей: составление «черных списков», локаут, наем штрейкбрехеров, контракты «желтой собаки». Стратегия наемных работников: забастовки, работа по правилам, создание политических партий, организация профсоюзов. Прожиточный минимум. Нижняя граница заработной платы. Единая тарифная сетка. Безработица. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Неполная занятость. Естественная норма безработицы. Создание условий для роста спроса на товары. Создание условий для сокращения предложения труда. Создание условий для роста самозанятости. Реализация программ поддержки молодых работников.

### ***Итоговый урок***

#### ***II класс***

#### ***Фирма***

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг. Предприниматель. Типы конкурентных рынков.

#### ***Семейная экономика***

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхования.

#### ***Роль государства в экономике***

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства. Денежно-кредитная политика. Экономическая политика.

#### ***Государственные финансы***

Принципы и метода налогообложения. Косвенный налог, прямой налог. Федеральные и местные налоги. Пошлина. Государственный бюджет. Основные проблемы экономики России. Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России.

Россия в мировой экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

### ***Элементы международной экономики***

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

### ***Итоговый урок***

#### **Тематическое планирование 10 класс**

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Главные вопросы экономики	8
2	Типы экономических систем	8
3	Силы, которые управляют рынком	8
4	Как работает рынок	8
5	Мир денег	8
6	Банковская система	10
7	Человек на рынке труда	4
8	Социальные проблемы рынка труда	6
9	Экономические проблемы безработицы	6
10	Итоговое повторение	4
	Всего	70

#### **Тематическое планирование 11 класс**

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Что такое фирма и как она действует на рынке	16
3	Неравенство доходов и его последствия	12
4	Экономические задачи государства	10
5	Государственные финансы	10
6	Экономический рост	8
7	Организация международной торговли	10
8	Итоговое повторение	2
	Всего	68

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного

предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;  
решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

### **Знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- характеризовать типы экономических систем;

- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

- понятие экономики семьи, семейного бюджета и его оптимизации

### **Уметь**

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- *Описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- *Объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- получение и оценка экономической информации;

- составление семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Элективный курс: Математика (базовый уровень)**

#### **УМК:**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / ( Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др.).-5-е изд.- М. : Просвещение, 2018.
2. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват.учреждений : базовый и прфил. уровни / (Л.М.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).- 18-е изд.-М : Просвещение,2009

#### **Основное содержание (70 часов)**

##### **Алгебра и начало анализа**

##### **Действительные числа**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

##### **Степенная функция**

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

##### **Показательная функция**

Показательная функция ,её свойства и график . Показательные уравнения. . Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

##### **Логарифмическая функция**

Логарифмы. Свойства логарифмов. десятичные и натуральные логарифмы. логарифмическая функция, ее свойства и график. логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.



## Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов  $\alpha$  и  $-\alpha$ . Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

### Тригонометрические уравнения

Уравнения  $\cos x = a$ ,  $\sin x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.

## Геометрия

### Введение

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

### Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей, Тетраэдр и параллелепипед. Скрещивающиеся прямые.

### Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямых Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

**Многогранники** Понятие многогранника. Призма Пирамида Правильные многогранники

## Тематическое планирование

№	Наименование темы/раздела	Всего часов
	Действительные числа	6
	Степенная функция	6
	Показательная функция	10
	Логарифмическая функция	13
	Тригонометрические формулы	7
	Тригонометрические уравнения	14

	Многогранники	5
	Повторение и решение задач	7
	Итоговое тестирование	2
	Итого	70

### **Алгебра. Глава 1. Действительные числа**

обобщать и систематизировать знания о действительных числах; сформировать понятие степени с действительным показателем; научить применять определения арифметического корня и степени, а также их свойства при выполнении вычислений и преобразовании выражений

### **Глава 2. Степенная функция.**

обобщать и систематизировать известные из курса алгебры основной школы свойства функций; изучить свойства степенных функций с натуральным и целым показателями и научить применять их при решении уравнений и неравенств; сформировать понятие равносильности уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств.

### **Глава 3. Показательная функция**

изучать свойства показательной функции, научить решать показательные уравнения и неравенства, простейшие системы показательных уравнений и неравенств.

### **Глава 4. Логарифмическая функция**

сформировать понятие логарифма числа; научить применять свойства логарифмов при решении уравнений, изучить свойства логарифмической функции и научить применять ее свойства при решении простейших логарифмических уравнений и неравенств.

### **Глава 5. Тригонометрические формулы**

сформировать понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа; научить применять формулы тригонометрии для вычисления значений тригонометрических функций и выполнения преобразований тригонометрических выражений; научить решать простейшие тригонометрические уравнения  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$  при  $a = 1, -1, 0$ .

### **Глава 6. Тригонометрические уравнения**

сформировать умение решать простейшие тригонометрические уравнения, ознакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений.

## ***Геометрия. Введение***

быть знакомым с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхности, об изображении пространственных фигур на чертежах, о прикладном значении стереометрии.

### **Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей**

сформировать представление учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве ( прямые пересекаются, прямые параллельны, прямые пересекающиеся), прямой и плоскости ( прямая лежит в плоскости, прямая и плоскость пересекаются, прямая и плоскость параллельны), изучать свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

## **Глава2. Перпендикулярность прямых и плоскостей**

владеть понятием перпендикулярности прямых и плоскостей изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости ; двух плоскостей, ввести понятие :расстояние от точки до плоскости , между параллельными плоскостями, прямой и плоскостью ,скрещивающимися прямыми , угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

## **Глава3. Многогранники**

познакомиться с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников , с правильными многогранниками и элементами их симметрий.

### **Элективный курс: Обществознание (базовый уровень)**

#### **Основное содержание (35 часов)**

**Человек в обществе** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

**Общество как мир культуры** Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	Тема1. Человек в обществе.	9
3	Повторительно-обобщающий урок	1
4	Тема 2. Общество как мир культуры.	7
6	Повторительно-обобщающий урок	1
7	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.	14
8	Повторительно-обобщающий урок	1
10	Итоговое повторение	2
	Итого	35

### **Требования к уровню подготовки обучающегося**

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен***  
знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;  
критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа

и использования собранной социальной информации;  
решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

### **Элективный курс: Русский язык (базовый уровень)**

#### **УМК:**

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
2. Учебник. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень) А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение 2019 г.

#### **Основное содержание (35 часов)**

Особенности письменного общения  
Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) – слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) – чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменная и устная. Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания: от смысла к средствам его выражения – в устной речи, в письменной речи. Особенности письменной речи: использование для передачи мысли средств письма (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т.д. Формы письменных высказываний и их признаки (письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения- разные типы, конспекты, планы, рефераты и т.п.). Возникновение и развитие письма как средства общения.

#### **Орфография**

Орфография как система правил правописания Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной

передачи смысла речи. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

**Правописание морфем**  
Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфемный).

**Правописание корней.**  
Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных 1) –кас-//-кос-; –лаг-//-лож; –бир-//-бер-; –тир-//-тер-; –стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) –раст-//-рос-; –скач-//-скач- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-; –твар-//-твор-; –клан-//-клон-; –зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла; оро//ра; ере//ре; ело//ле. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки-очечник). Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.).

**Правописание приставок.** Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з//с – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфемный принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.

**Правописание суффиксов.** Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть- (-ость-), -ени(е) и др. Различение суффиксов –чик- и –щик- со значением лица. Суффиксы –ек- и –ик, –ец- и –иц- в именах существительных со значением уменьшительности. Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк-(-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов –ив- и –ев-, -к- и –ск- в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и

превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов. Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ему- и др. Различение на письме глагольных суффиксов –ова(-ева-) и –ыва(-ива-). Написание суффикса –е- или –и- в глаголах с приставкой обез-//обес- (обезлесеть - обезлесить); -ться и –тся в глаголах. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять – посеявший – посеянный). Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Различение окончаний –е и –и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ь. Правописание согласных на стыке морфем (матросский, петроградский); написание сочетаний чк, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, чн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей (слов...нный, без...ность, ...остный и т.п.). Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов. Прием поморфемной записи слов (рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого,) и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и разделительные написания Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза). Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных



прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий). Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная?».

#### **Тематическое планирование**

№	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч
1.	Особенности письменного общения	4 часа
2.	Орфография как система правил правописания	2 часа
3.	Правописание морфем	16 часов
4.	Слитные, дефисные и раздельные написания	10 часов
5.	Написание строчных, прописных букв	3 часа

Учащиеся должны уметь:

- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография», и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях спецкурса);
- уметь работать с текстами по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах; - владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Результатом изучения курса является успешное применение предметных компетенций на практике (умелое использование литературы научного характера в тех случаях, когда возникают трудности орфографического или пунктуационного плана, уверенное применение полученных и отработанных знаний).

#### **Элективный курс: Химия (базовый уровень)**

**УМК:**

1.О.С.Габриелян . Химия. 10 класс. Базовый уровень.: учебник для ОУ - М.: Дрофа, 2008. Номер в ФПУ 1.3.5.4.1.1.

#### **Основное содержание (70 часов)**

##### **Введение**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические

соединения.

### **Тема 1 . Теория строения органических соединений**

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

### **Тема 2 . Углеводороды и их природные источники**

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

**А л к а н ы:** гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**А л к е н ы.** Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

**А л к а д и е н ы и к а у ч у к и.** Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

**А л к и н ы.** Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

**Б е н з о л.** Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

**Н е ф т ь.** Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

### **Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники**

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

**С п и р т ы.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Каменный уголь. Фенол.** Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

**Карбоновые кислоты.** Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\Leftrightarrow$  полисахарид.

#### **Тема 4 . Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе**

**Амины.** Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

### **Тема 5. Биологически активные органические соединения**

**Ф е р м е н т ы.** Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

**В и т а м и н ы.** Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

**Г о р м о н ы.** Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

**Л е к а р с т в а.** Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

### **Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры**

**И с к у с с т в е н н ы е п о л и м е р ы.** Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

**С и н т е т и ч е с к и е п о л и м е р ы.** Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

## **Тематическое планирование**

№ главы	Название главы	Количество часов
1	Введение	2
2.	Тема 1. Теория строения органических соединений	4
3.	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	16
4	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	20
5.	Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе	12
6	Тема 5. Биологически активные органические	8

	соединения	
7	Тема 6. Искусственные и синтетические соединения	6
8	Итоговое тестирование	2
	Итого	70

**Знать / понимать:**

**знать роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

**важнейшие химические понятия:** химическая связь в органических соединениях, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**основные теории химии:** химической связи, строения органических соединений;

**важнейшие вещества и материалы:** метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, уксусная кислота, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**знать и понимать важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

**знать и понимать основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

**знать и понимать основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

**знать классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;

**знать природные источники** углеводов и способы их переработки;

**знать вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

**знать** основные тенденции развития металлургии и химической промышленности Алтайского края;

**знать** способы отбора и источники получения химической информации для решения конкретной проблемы взрослого человека;

**знать** особенности различных стилей подачи химической информации;

**знать** основные профессии и образовательные учреждения Алтайского края, осуществляющие подготовку в области химии и экологии;

**иметь представление** об эффективных способах проверки достоверности получаемой из различных источников химической информации;

**иметь представления** о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Алтайского края по дальнейшему укреплению экологической безопасности;

**иметь представления** о возможностях дальнейшего повышения личного участия в решении экологических проблем родного края.

**Уметь:**

**называть** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

**характеризовать:** s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

**объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

**выполнять химический эксперимент по:** распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

**проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

**осуществлять** самостоятельный поиск информации (химической, экологической, об учебных заведениях и востребованных профессиях) с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

**соблюдать** основные законы и постановления природоохранной направленности ;

**уметь выстраивать** взаимодействие со сверстниками, учителями на основе общепринятых моральных, эстетических трудовых норм, учета индивидуальных особенностей разных людей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания;

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

сохранения и укрепления собственного здоровья и членов семьи;

распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

### **Элективный курс: Биология (базовый уровень)**

**УМК:**

**1.Учебник** А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. Общая биология 10-11 кл. М. : Дрофа, 2005. Номер в ФПУ 1.3.5.6.5.1.

**Основное содержание (70 часов)**

**Введение.**

Ресурсы учебного успеха: обученность, мотивация, память, внимание, модальность, мышление, деятельность. Контроль, самоконтроль.

Решение задач по теме «Основные свойства живого. Системная организация жизни». Биология - наука о жизни и ее закономерностях. Предмет, задачи, методы и значение биологии. Основные признаки живого. Определение понятия «жизнь». Уровни организации живой материи и принципы их выделения.

### ***Раздел 1. Решение задач по теме «Молекулярная биология»***

**Химический состав клетки. Неорганические вещества.** Неорганические вещества и их роль в жизнедеятельности клетки. Вода в клетке, взаимосвязь ее строения, химических свойств и биологической роли. Осмотическое давление и тургор в клетке. Буферные системы клетки.

**Химический состав клетки. Углеводы. Липиды.** Углеводы в жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий. Биополимеры - полисахариды, строение и биологическая роль. Жиры и липиды, особенности их строения, связанные с функциональной активностью клетки.

**Химический состав клетки. Белки.** Биополимеры – белки. Денатурация и ренатурация – биологический смысл и значение. Ферменты, их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности.

**Химический состав клетки. Нуклеиновые кислоты.** Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Структурная организация ДНК. Самоудвоение ДНК. РНК, ее виды, особенности строения и функционирование. АТФ – основной аккумулятор энергии в клетке

### ***Раздел 2. Решение задач по теме «Цитология»***

**Цитология как наука.** История развития цитология. Теоретическое и практическое значение цитологических исследований в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, деле охраны природы и других сферах человеческой деятельности. Клеточная теория. Современная клеточная теория, ее основные положения и значение для развития биологии.

**Строение клетки и её органоиды.** Плазматическая мембрана и оболочка клетки. Виды транспорта веществ через цитоплазматическую мембрану клеток (пассивный и активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз). Ядро интерфазной клетки. Хромосомы, постоянство числа и формы, тонкое строение. Понятие о кариотипе. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом. Аппарат Гольджи. Строение и функции лизосом. Особенности строения агранулярной (гладкой) и гранулярной (шероховатой) ЭПС. Рибосомы, особенности строения и роль в биосинтезе белка. Полирибосомы. Вакуоли растительных клеток, их значение, связь с ЭПС. Пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты. Митохондрии, строение (наружная и внутренняя мембраны, кристы). Гипотезы о происхождении митохондрий. Значение возникновения кислородного дыхания в эволюции. Клеточный центр, его строение и функции.

**Фотосинтез.** Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза, основные процессы, происходящие в эти фазы. Основные итоги световой фазы - синтез АТФ, выделение кислорода, образование восстановленного



никотинамидадениндинуклеотидфосфата (НАДФ·Н<sub>2</sub>). Фотофосфорилирование. Суммарное уравнение фотосинтеза. Первичные продукты фотосинтеза. Хемосинтез и его значение в природе.

**Энергетический обмен.** Этапы энергетического обмена, приуроченность этих процессов к определенным структурам клетки. Значение митохондрий и АТФ в энергетическом обмене.

**Биосинтез белка.** Генетический код и его свойства. Этапы биосинтеза белка. Реакции матричного синтеза. Регуляция синтеза белков. Ген-регулятор, ген-оператор, структурные гены, их взаимодействие. Принцип обратной связи в регуляции функционирования генов. Современные представления о природе гена.

**Типы деления клеток.** Жизненный цикл клетки и его этапы. Подготовка клетки к делению – интерфаза, ее периоды (пресинтетический, синтетический, постсинтетический). Биологическое значение интерфазы. Апоптоз. Митотический цикл.

Амитоз и его значение. Митоз - цитологическая основа бесполого размножения. Фазы митоза, их характеристика. Мейоз - цитологическая основа полового размножения. Первое деление мейоза, его фазы, их характеристика. Уменьшение числа хромосом как результат первого деления. Второе деление мейоза, фазы, их характеристика.

**Бесполое и половое размножение.** Формы и способы размножения организмов. Бесполое размножение, его виды и значение. Половое размножение, его виды и эволюционное значение.

**Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.** Оплодотворение и его типы. Основные этапы эмбрионального развития животных. Взаимодействие частей развивающегося зародыша. Биогенетический закон, его современная интерпретация. Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя, никотина, наркотиков, загрязнения окружающей среды на развитие зародыша животных и человека.

### ***Раздел 3. Решение задач по теме «Генетика»***

**Независимое наследование признаков.** Наследование при моногибридном скрещивании. Доминантные и рецессивные признаки. Цитологические основы расщепления при моногибридном скрещивании. Статистический характер расщепления. Расщепление при возвратном и анализирующем скрещивании. Наследование при дигибридном скрещивании. Независимое комбинирование независимых пар признаков - третий закон Менделя. Цитологические основы независимого комбинирования пар признаков.

**Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.** Наследование при взаимодействии аллельных генов. Кодомнирование. Сверхдоминирование. Множественный аллелизм.

Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Множественное действие генов. Генотип как целостная исторически сложившаяся система.

**Хромосомная теория наследственности.** Явление сцепленного наследования и ограниченность третьего закона Менделя. Значение работ Т.Г.Моргана и его школы в изучении явления сцепленного наследования. Кроссинговер, его биологическое значение. Генетические карты хромосом. Основные положения хромосомной теории наследственности. Вклад школы Т.Г.Моргана в разработку хромосомной теории наследственности.

**Генетика пола.** Первичные и вторичные половые признаки. Хромосомная теория определения пола. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом.

**Закономерности изменчивости.** Фенотипическая (модификационная и онтогенетическая) изменчивость. Норма реакции, и ее зависимость от генотипа. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая.

Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Мутационная изменчивость, ее виды. Мутации, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Экспериментальное получение мутаций.

**Генетика человека.** Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, гибридизация соматических клеток. Наследственные болезни, их распространение в популяциях человека. Меры профилактики наследственных заболеваний человека. Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на наследственность человека. Медико-генетическое консультирование.

#### **Тематическое планирование**

<b>№темы п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	2
2	Раздел 1. Решение задач по теме «Молекулярная биология»	12
3	Раздел 2. Решение задач по теме «Цитология»	22
4	Раздел 3. Решение задач по теме «Генетика»	32
5	Итоговое тестирование	2
	Итого	70

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Элективный курс: Право (базовый уровень)**

#### **УМК:**

1. Примерная программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) / А.Ф.Никитин.
2. Сборник программ общеобразовательных учреждений. Обществознание, история 5—11 классы / под ред. Л.А. Соколова - М.: Просвещение, 2005 г.
3. Правоведение 10 класс – 11 класс А.Ф.Никитин, учебник для образовательных организаций Москва, «Просвещение», 2010 (номер ФПУ 1.3.3.7.2.1)

#### **Основное содержание (35 часов)**

### **РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

#### **Тема 1. История государства и права**

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины I. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

## **Тема 2. Вопросы теории государства и права**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

## **РАЗДЕЛ II. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

### **Тема 3. Конституция Российской Федерации**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

*Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.*

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления. Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

### **РАЗДЕЛ III. ГРАЖДАНСКОЕ, НАЛОГОВОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

#### **Тема 4. Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

### **Тема 5. Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право, Система НАЛОГОВОГО законодательства, Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговым правоотношений Налоговые органы . Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

### **Тема 6. Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa, попечительство.

### **Повторение (1 ч.)**

## **Тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
1	Раздел I. История и теория государства и права	8
2	Раздел II. Конституционное право	20
3	Раздел III. Гражданское, налоговое и семейное право.	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

## **Элективный курс: История (базовый уровень) Основное содержание (35 часов)**

### **ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ**

Тема 1. Этапы развития исторического знания Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие

исторической науки в XX веке. Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности. Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории. Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, новейшая история. Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,

Тема 3. Россия во всемирной истории Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории. Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

## Раздел II ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 4. У истоков рода человеческого Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту. Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя. Основные персоналии: Ч. Дарвин.

Тема 5. Государства Древнего Востока Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности. Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.



Тема 7. Цивилизация Древней Греции Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природногеографические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Основные термины и понятия: античность, полис, демократия. Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 8. Древнеримская цивилизация Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумvirат, империя, колонны, пекулии. Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр. Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

### Раздел III РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие. Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата. Основные термины и понятия: меджлис, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши. Основные персоналии: Муххамад, Гарун-аль-Рашид.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян. Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 13. Образование Древнерусского государства Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей. Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты. Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 14. Расцвет Древней Руси Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия. Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей. Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд. Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на

Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт. Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 18. Католический мир на подъёме Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского. Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция. Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов. Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат. Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси. Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Основные персоналии: Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв. Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодальная раздробленность в Центральной Европе. Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг. Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская

культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья. Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман. Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья. Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче. Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыш на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник. Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного. Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Раздел IV РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) Тема 28. На заре новой эпохи Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание. Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное. Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны. Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индипенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация. Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое. Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича. Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество. Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль. Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 34. Смутное время на Руси Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор. Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 35. Россия при первых Романовых Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока. Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак. Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Тема 37. Россия накануне преобразований Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Рускотурецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682

г. Правление царицы Софии. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича. Основные термины и понятия: местничество, регентство. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в. Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России. Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна. Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомина, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

#### Раздел V РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество. Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки». Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость. Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции. Основные термины и понятия: военная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство. Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 42. Россия при Петре I Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Основные термины и понятия: Великое посольство,

Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация. Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 44. Расцвет дворянской империи Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги. Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам. Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат. Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России. Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 47. Культура и быт России XVIII в. Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения.



Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в. Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи. Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Раздел VI РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В.

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г. Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд. Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 50. Европа и наполеоновские войны Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер. Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги. Основные термины и понятия: Негласный комитет,

Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система. Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов. Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьев-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение. Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут. Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах. Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. СанМартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации. Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений. Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный

вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны. Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос». Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна. Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия. Основные персоналии: Александр II.

Тема 60. Правление Александра III Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм. Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм,

романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм. Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М. Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерея, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники. Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка. Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Веницианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	Раздел I Пути и методы познания истории	1ч
2	Раздел II От первобытной эпохи к цивилизации	4ч
3	Раздел III Русь, Европа и Азия в средние века	10ч
4	Раздел IV Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV — начало XVII в.)	6ч
5	Раздел V Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	5ч
6	Раздел VI Россия и мир в конце XVIII — XIX в.	9ч
	Итого	35ч

#### Требования к уровню подготовки обучающихся:

*Должны знать:*

- Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и

основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в древности, средневековье и Новом времени;

- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;

- Изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

- Сравнивать исторические явления и события;

- Объяснять смысл, значение важнейших понятий;

- Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;

- Читать историческую карту;

- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

*Способны решать жизненно-практические задачи:* использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Элективный курс: Литература (базовый уровень)**

#### **УМК:**

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова., Н.А.Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10-11 классы. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2013.

2. Учебник. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень) А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение 2019 г. ( № в ФПУ 1.3.1.1.1.1)

3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г.

4. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

#### **Основное содержание (35 часов)**

### **9. Общие сведения о языке**

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского язык. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова

### **10. Русский язык как система средств разных уровней**

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

### **11. Фонетика. Орфоэпия. Орфография**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

### **12. Лексика и фразеология**

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

### 13. Морфемика и словообразование

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

### 14. Морфология и орфография

Трудные вопросы правописания *н* и *nn* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Различение частиц *не* и *ни*. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

### 15. Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

### 16. Речь, функциональные стили речи

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

#### Тематическое планирование

№	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч
	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	4ч + 1ч р/р
	Русский язык как система средств разных уровней	2ч
	Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография	4ч
	Лексика и фразеология	6ч
	Морфемика и словообразование	4ч
	Морфология и орфография	6ч
	Речь, функциональные стили речи	2ч + 1ч р/р
	Научный стиль речи	4ч
	Общая и индивидуальные ориентировочные беседы о темах выпускных рефератов, проектов	1ч
	Итого:	35 ч

В результате изучения русского языка ученик должен **знать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

**аудирование и чтение:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **Элективный курс: Сочинение разных жанров (базовый уровень)** **Основное содержание (34 часов)**

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация. Параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Морфемика. Словообразование. Орфоэпия. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы. Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

Морфология и орфография. Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.



Синтаксис и пунктуация.

Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённые предложения (СПП), группы СПП, СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них, типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой и косвенной речи. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

### **Тематическое планирование**

№п.п	Раздел тем	Кол-во часов
1.	Теоретические сведения о сочинении.	3 ч
2.	Практическая часть	27 ч
3.	Закрепление материала	4 ч

Результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

-понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

-воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

-расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

-способность к продуцированию текстов разных жанров;

-стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение ( умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой; способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию; адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и оснований мысли прочитанного речевого произведения ); говорение и письмо ( умение создавать тексты (устные и письменные) разных

жанров с учётом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения; умение свёртывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т. д.); владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нём грамматические, стилистические и речевые ошибки; умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем; использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе и т. д.), а также в повседневном общении);

-расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

-углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

-закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

-овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

-овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

-умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста );

-осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать:**

-функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

-системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

-понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

-компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

-основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

-проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

-разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

-проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

**аудирование и чтение:**

-использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

-применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Элективный курс: Информатика и ИКТ (базовый уровень)  
Основное содержание (35 часов)**

**Тема 1. Введение. Структура информатики**

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах;
- из каких частей состоит предметная область информатики.

## **Тема 2. Информация. Представление информации**

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбуку Морзе, телеграфный код Бодо;
- понятия «шифрование», «дешифрование».

## **Тема 3. Измерение информации**

Учащиеся должны знать:

- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержательного подхода;
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции алфавитной подхода;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (при допущении равной вероятности появления символов);
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода (при допущении равной вероятности появления символов);
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (при допущении равной вероятности появления символов);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы.

## **Тема 4. Введение в теорию систем**

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем: целесообразность, целостность;
- что такое системный подход в науке и практике;
- чем отличаются естественные и искусственные системы;
- какие типы связей действуют в системах;
- роль информационных процессов в системах;
- состав и структуру систем управления.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

## **Тема 5. Процессы хранения и передачи информации**

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации;
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускную способность;
- понятие «шум» и способы защиты от шума.

Учащиеся должны уметь

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.

## **Тема 6. Обработка информации**

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации;
- понятие алгоритма обработки информации;
- что такое алгоритмические машины в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста.

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста.

## **Тема 7. Поиск данных**

Учащиеся должны знать:

- что такое набор данных, ключ поиска и критерий поиска;
- что такое структура данных; какие бывают структуры;
- алгоритм последовательного поиска;
- алгоритм поиска половинным делением;
- что такое блочный поиск;
- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях;
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера.

## **Тема 8. Защита информации**

Учащиеся должны знать:

- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы защиты информации;
- программные средства защиты информации;
- что такое криптография;

- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.

Учащиеся должны уметь:

- применять меры защиты личной информации на ПК;
- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме).

### **Тема 9. Информационные модели и структуры данных**

Учащиеся должны знать:

- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
- что такое граф, дерево, сеть;
- структуру таблицы; основные типы табличных моделей;
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в граф-моделях;
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы.

### **Тема 10. Алгоритм — модель деятельности**

Учащиеся должны знать:

- понятие алгоритмической модели;
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- что такое трассировка алгоритма.

Учащиеся должны уметь:

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями;
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы.

### **Тема 11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение**

Учащиеся должны знать:

- архитектуру персонального компьютера;
- что такое контроллер внешнего устройства ПК;
- назначение шины;
- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК;
- основные виды памяти ПК;
- что такое системная плата, порты ввода/вывода;
- назначение дополнительных устройств: сканера, средств мультимедиа, сетевого оборудования и др.;
- что такое программное обеспечение (ПО) ПК;
- структуру ПО ПК;
- прикладные программы и их назначение;
- системное ПО; функции операционной системы;
- что такое системы программирования.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;

- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки БИОС;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.

### **Тема 12. Дискретные модели данных в компьютере**

Учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел;
- представление текста;
- представление изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики;
- дискретное (цифровое) представление звука.

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета.

### **Тема 13. Многопроцессорные системы и сети**

Учащиеся должны знать:

- идею распараллеливания вычислений;
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации;
- назначение и топологии локальных сетей;
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции);
- основные функции сетевой операционной системы;
- историю возникновения и развития глобальных сетей;
- что такое Интернет;
- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен);
- способы организации связи в Интернете;
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP.

#### **Тематическое планирование**

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч
5	Технологии использования и разработки информационных систем	24
6	Технологии информационного моделирования	8
7	Основы социальной информатики	2
8	Итого	34

**Элективный курс: Основы программирования (базовый уровень)**

## Основное содержание (34 часов)

Наиболее распространенным в настоящее время языком программирования для компьютеров серии IBM PC является Паскаль. Это язык высокого уровня, отличающийся простотой синтаксиса, структурированный и удобный для начального обучения программированию.

Учебная система программирования Pascal ABC представляет собой диалект стандартного языка Паскаль.

Система Pascal ABC предназначена для обучения программированию на языке Паскаль и ориентирована на студентов младших курсов. По мнению разработчиков этой системы, первоначальное обучение программированию должно проходить в достаточно простых и дружественных средах, в то же время эти среды должны быть близки к стандартным и иметь богатые и современные библиотеки подпрограмм.

Данный курс включает в себя следующие содержательные линии:

Синтаксис языка программирования Паскаль: алфавит языка, константы, идентификаторы и типы данных, переменные и именованные константы, структура простой программы и комментариев, арифметические выражения, оператор присваивания, процедуры ввода-вывода, стандартные функции Pascal ABC, целые типы в Pascal ABC, вещественные типы.

Основные управляющие конструкции линейного алгоритма: логические выражения, условный оператор IF, составной и пустой операторы, оператор безусловного перехода, Оператор выбора варианта CASE

Основные управляющие конструкции циклического алгоритма в Паскаль: Оператор счётного цикла, оператор цикла с предусловием, оператор цикла с постусловием, процедуры прерываний циклов.

Фундаментальная структура данных - массив в Паскаль: понятия одномерного, двухмерного и многомерного массива, разрядность массива, элемент массива, индекс массива.

Символьные данные в Паскаль: символы, функции, процедуры, подпрограммы.

Элементы структуризации программы Паскаль: Модуль GRAPH , Модуль CRT, использование процедур модуля

## Тематическое планирование

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч
1.	Синтаксис языка программирования Паскаль	4 ч
2.	Основные управляющие конструкции линейного алгоритма	8 ч
3.	Основные управляющие конструкции алгоритма с ветвлением в Паскаль	10 ч.
4.	Основные управляющие конструкции	16 ч.



	циклического алгоритма в Паскаль	
5.	Фундаментальная структура данных - массив в Паскаль	18 ч.
6.	Символьные данные в Паскаль	10 ч.
7.	Элементы структуризации программы Паскаль	4 ч.
	Итого	34

В результате изучения ученик должен знать/понимать:

Предполагаемые результаты обучения должны включать в себя постоянный контроль за достижением всеми учащимися обязательного уровня подготовки по информатике, оказание эффективной помощи отстающим, работа с учащимися, проявляющих интерес, склонности и способности к информатике. Достижение всеми обучаемыми уровня обязательной подготовки является важнейшим средством выделения главного в ходе обучения – ведущих идей, основных понятий, фактов и методов школьной информатики. Обучаемые, проявляющие интерес, склонности и способности к информатике получают индивидуальные задания.

Проверка ожидаемых результатов через самостоятельные, практические и контрольные работы, тестирование, опрос.

**Учащиеся должны владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

Учащиеся должны знать:

- о основные типы алгоритмов,
- о иметь представление о структуре программы, основы программирования на языках высокого уровня,
- о базовые алгоритмические конструкции
- о содержание этапов разработки программы: алгоритмизация-кодирование-отладка-тестирование;
- о дополнительные возможности языка Паскаль для выражения различных алгоритмических ситуаций
- о алгоритмы и программы на языке Паскаль решения нестандартных задач и задач повышенной сложности в математической области.
- о исходные данные и результаты, как строить алгоритмы методом последовательного уточнения (сверху вниз), изображать эти алгоритмы в виде блок-схем
  - о дополнительные средства языка Паскаль
  - о основы постановки задач в области информационных систем;

Учащиеся должны уметь:

- о записывать основные алгоритмические структуры на языке программирования АВС Паскаль,
- о использовать АВС Паскаль для решения задач из области математики;
- о строить алгоритмы методом последовательного уточнения (сверху вниз), изображать эти алгоритмы в виде блок-схем

- о использовать основные алгоритмические приемы при решении математических задач
- о решать нестандартные задачи и задачи повышенной сложности
- о анализировать текст чужих программ, находить в них неточности, оптимизировать алгоритм, создавать собственные варианты решения.

### **Элективный курс: Человек и общество (базовый уровень)**

#### **Основное содержание (34 часов)**

**Введение** **Человек в обществе** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира «**Экономическая жизнь общества**»

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития. Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Социальная сфера.** Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и

пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России .Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Политическая жизнь общества.** Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения... Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

## **Право**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.

## **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	Введение	1

3	Человек и общество	10
4	Экономика	10
6	Социальные отношения	2
7	Политика	7
8	Право	4
	Итого	34

### **Элективный курс: Сложные вопросы русского языка (базовый уровень)**

#### **Основное содержание (34 часов)**

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация. Параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Синтаксис и пунктуация.

Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами, однородные и неоднородные определения, согласование в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами, обособление определений, приложений и дополнений, обстоятельств, уточняющих обстоятельств. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции, обращения и междометия.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённые предложения (СПП), группы СПП, СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них, типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой и косвенной речи. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

### **Тематическое планирование**

№п.п	Раздел тем	Кол-во часов
1.	Теоретические сведения о синтаксисе и пунктуации	25 ч
2.	Практическая часть	8 ч
3.	Закрепление материала	1 ч

Результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

-понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

-воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

-расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

-способность к продуцированию текстов разных жанров;

-стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение ( умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой; способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию; адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и оснований мысли прочитанного речевого произведения ); говорение и письмо (умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учётом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения; умение свёртывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т. д.); владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нём грамматические, стилистические и речевые ошибки; умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем; использование полученных знаний, умений и навыков на

занятиях по другим предметам (истории, литературе и т. д.), а также в повседневном общении);

-расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

-углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

-закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

-овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

-овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

-умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста );

-осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать:

-функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

-системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

-понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

-компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

-основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

-проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

-разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

-проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть навыками:

аудирование и чтение:

-использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

-применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **Факультативный курс Подготовка к ЕГЭ по биологии**

Основное содержание ( 34 час) **Тема 1. Клетка как биологическая система**

Клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов, сходство строения клеток всех организмов — основа единства органического мира, доказательства родства живой природы. Многообразие клеток. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки. Углеводы, липиды. Белки, их строение и функции. Нуклеиновые кислоты. Метаболизм: энергетический и пластический обмен,

их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Фотосинтез, его значение, Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Энергетический и пластический обмен. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Гены, генетический код и его свойства. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Особенности соматических и половых клеток. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз — деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза.

## **Тема 2. Организм как биологическая система**

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы (хемотрофы, фототрофы), гетеротрофы (сапротрофы, паразиты, симбионты). Вирусы — неклеточные формы. Заболевание СПИД и ВИЧ-инфекция. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека. Роль мейоза и оплодотворения в обеспечении постоянства числа хромосом в поколениях. Применение искусственного оплодотворения у растений и животных. Онтогенез и присущие ему закономерности. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Основные генетические понятия. Специализация клеток, образование тканей, органов. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Мопо- и дигибридное скрещивание. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Законы Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе. Геном человека. Взаимодействие генов. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. Законы Г. Менделя и их цитологические основы. Изменчивость признаков у организмов: модификационная, мутационная, комбинативная. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Генетика и селекция. Биотехнологии.

## **Тема 3. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность**

Систематика. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Царство Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии — возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Вирусы. Царство Грибы. Строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Царство Растения. Особенности строения тканей и органов. Жизнедеятельность и размножение растительного организма, его



целостность . Общая характеристика царства Растения .Ткани высших растений .Вегетативные органы цветковых растений. Корень Побег Цветок и его функции. Соцветия и их биологическое значение Многообразие растений. Признаки основных отделов, классов и семейств покрытосеменных растений. Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений на Земле .Жизненный цикл водорослей. Однодольные и двудольные растения. Царство Животные. Главные признаки подцарств одноклеточных и многоклеточных животных. Одноклеточные и беспозвоночные животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.

#### **Тема 4. Человек и его здоровье.**

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы. Анатомия и физиология человека. Ткани

Строение и функции пищеварительной системы. Строение и функции дыхательной системы. Строение и функции системы органов кровообращения и лимфообращения. Размножение и развитие организма человека. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Общий план строения. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Строение и функции центральной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы Эндокринная система. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение функции. Высшая нервная деятельность. Сон. его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

#### **Тема 5. Надорганизменные системы. Эволюция органического мира.**

Вид, его критерии и структура. Популяция структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Способы видообразования. Микроэволюция. Развитие эволюционных идей. Значение работ К Линнея, учения Ж-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Элементарные факторы эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Творческая роль естественного отбора в эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Синтетическая теория эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Доказательства эволюции живой природы Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерации. Причины

биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека. Антропогенез. Движущие силы. Роль законов общественной жизни в социальном поведении человека. Среды обитания организмов. Факторы среды: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты; продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Цепи и сети питания, их звенья. Типы пищевых цепей. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Правило экологической пирамиды. Структура и динамика численности популяций. Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение. Биология- наука из жизни	1
1	Тема 1. Клетка как биологическая система	3
2	Тема 2. Организм как биологическая система	8
3	Тема 3. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность	12
4	Тема 4. Человек и его здоровье.	5
5	Тема 5. Надорганизменные системы. Эволюция органического мира.	5
	Итого:	34

#### Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения ученик должен знать/понимать:  
**-основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
  - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;  
оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Факультативный курс Подготовка к ЕГЭ по химии**

**Основное содержание (34 часа)**

**Тема 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева**

**Основные сведения о строении атома.** Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

**Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.**

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах). Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Тема 2. Строение вещества**

**Ионная химическая связь.** Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

**Ковалентная химическая связь.** Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

**Металлическая химическая связь.** Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

**Водородная химическая связь.** Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

**Полимеры.** Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические

(искусственные и синтетические), их представители и применение.

**Газообразное состояние вещества.** Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ. Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

**Жидкое состояние вещества.** Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях. Жидкие кристаллы и их применение.

**Твердое состояние вещества.** Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: гели и золи.

**Состав вещества и смесей.** Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

### **Тема 3. Химические реакции**

**Реакции, идущие без изменения состава веществ.** Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

**Реакции, идущие с изменением состава вещества.** Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

**Скорость химической реакции.** Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

**Обратимость химических реакций.** Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических

реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

**Роль воды в химической реакции.** Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

**Гидролиз органических и неорганических соединений.** Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

**Окислительно–восстановительные реакции.** Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

**Электролиз.** Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

#### **Тема 4. Вещества и их свойства**

**Металлы.** Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

**Неметаллы.** Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

**Кислоты неорганические и органические.** Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

**Основания неорганические и органические.** Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными

оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.  
**Соли.** Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидрокарбонат меди (II) - малахит (основная соль). Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).  
**Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.** Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

### Тематическое планирование

№ главы	Название главы	Количество часов	Практические работы
1.	Тема 1.Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева	3	
2.	Тема 2. Строение вещества	14	Практическая работа №1
3.	Тема 3. Химические реакции	8	
4.	Тема 4. Вещества и их свойства	9	Практическая работа №2
5.	Итого	34	

### Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения ученик должен знать/понимать:

**знать роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

**важнейшие химические понятия:** химическая связь в органических соединениях, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**основные теории химии:** химической связи, строения органических соединений;

**важнейшие вещества и материалы:** метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, уксусная кислота, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**знать и понимать важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

**знать и понимать основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

**знать и понимать основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

**знать классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;**

**знать природные источники углеводородов и способы их переработки;**

**знать вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

**знать основные тенденции развития металлургии и химической промышленности Алтайского края;**

**знать способы отбора и источники получения химической информации для решения конкретной проблемы взрослого человека;**

**знать особенности различных стилей подачи химической информации;**

**знать основные профессии и образовательные учреждения Алтайского края, осуществляющие подготовку в области химии и экологии;**



**иметь представление** об эффективных способах проверки достоверности получаемой из различных источников химической информации;

**иметь представления** о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Алтайского края по дальнейшему укреплению экологической безопасности;

**иметь представления** о возможностях дальнейшего повышения личного участия в решении экологических проблем родного края.

**Уметь:**

**называть** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

**характеризовать:** s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

**объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

**выполнять химический эксперимент по:** распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

**проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

**осуществлять** самостоятельный поиск информации (химической, экологической, об учебных заведениях и востребованных профессиях) с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

**соблюдать** основные законы и постановления природоохранной направленности ;

**уметь выстраивать** взаимодействие со сверстниками, учителями на основе общепринятых моральных, эстетических трудовых норм, учета индивидуальных особенностей разных людей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания;

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

сохранения и укрепления собственного здоровья и членов семьи;

распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

**Факультативный курс Подготовка к ЕГЭ по истории**

**Основное содержание ( 34 часа)**

Введение

Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории. Россия- самобытная цивилизация.

Раздел 1. История России с древности до конца 16 века

Восточные славяне в древности. Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Особенности ранней истории восточнославянского мира. Древнерусское государство (9-12 вв) Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории. Современный взгляд на проблему. Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси. О рабстве на Руси(М.Н. Покровский) О господстве общинного социально- экономического уклада (И.Я. Фроянов). Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства. Русь удельная (12-13 вв). Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор А. Невского, оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии. Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях. Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14- начало 16 вв) .Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель.

Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе. Иван Грозный и его эпоха(16 в.) Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценка личности Ивана 4 и опричнины в российской исторической науке. Смутное время в России. «Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий? Феномен самозванства. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в н. 17 в.

Раздел 2. Россия в 17-18 вв.

Россия в 17 в. государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Роль и место Земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения. Церковный раскол: Никон и Аввакум. Петр 1 и его реформы. Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Петр 1 и его время в отечественной и зарубежной историографии. Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Особенности первых десятилетий послепетровского развития Наследники Петра 1 глазами современников и потомков: споры и дискуссии. Россия во 2 половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма. « Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины2. Оценки Екатерины 2 и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии. Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки. Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии: цели, особенности, значение крестьянских войн в России

Раздел 3 Российская империя в 19 веке. Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра 1, их оценки в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая 1: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство. Реформы и контрреформы. Александр 2 и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 60-70-х годов: значение и оценки . Внутриполитический курс М.Е. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра3, его правления и эпохи. Общественное движение в России. Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки. Основные направления русской общественной мысли: старые и новые оценки и суждения.

Раздел 4. История России в 20-начале 21 вв. Россия в начале 20 века. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки о реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития. Февральская революция и проблема исторического выбора России.

Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны. Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки. Становление советской системы. Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм»: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссия о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе. Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах гражданской войны. «Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной, научной литературы. СССР в 1920-1930 годы. Нэповская Россия. Советская и современная литература о новой экономической политике, его сущности, противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах отказа от НЭПа. Образование СССР. Ленин и Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия? Форсирование строительства социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения. Великая Отечественная война. Проблемные и дискуссионные вопросы истории 2 мировой и Великой Отечественной войны: происхождение и причины 2 мировой и Великой Отечественной войны, сталинская стратегия начала войны, национальная политика сталинского руководства в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власть и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы Победы. Советский Союз в послевоенные годы. Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество после войны. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы. Противоречия послесталинского десятилетия. Берия, Маленков, Хрущев: варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. «Застойный период» в истории СССР. Заговор против Хрущева и октябрьский переворот 1964 г в мемуарной литературе и публицистике. Реформы 1965 г. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в СССР. Правозащитное движение. Оценки правозащитного движения в литературе. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху. Проблемы послевоенного устройства мира. Кто начал «холодную войну»? Дискуссия о причинах и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 60-70-х годов. Период международной разрядки и его значение. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики. Перестройка и распад СССР. Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты оценка. Общественно-политическая трансформация советского общества. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения. «Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М.с. Горбачева. Россия на рубеже 20-21 вв. Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике:

содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. Общественно-политическое развитие России. Противостояние властей 1993 года: причины. Последствия, оценки. Власть и общество в середине и второй половине 1990-х гг. Оценки политического курса В.В. Путина. Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы оценки и мнения.

уметь:

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	Раздел 1. Россия с древности до к.ХVI в.	15 ч
2	Раздел 2. Россия в XVII-XVIII в.в.	15ч
3	Раздел 3 Российская империя в XIXв	18ч
4	Раздел 4 Россия в XX-XXIв	20 ч
5	Итого	68часов

### Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения ученик должен знать/понимать:

- анализировать и оценивать исторические события и явления;
- работать с разнообразными источниками и литературой;
- грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию;

знать :

- важнейшие проблемы социально-экономического и государственно-политического развития России, а также различные подходы к их оценке;
- основные вопросы российской истории, которые имеют дискуссионный характер;

понимать: причины появления различных трактовок по тем или иным аспектам отечественной истории;

- причинно-следственные связи и факторы исторического развития страны.

### Факультативный курс Подготовка к ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Основное содержание (34 час)

#### **Числа, корни, степени (4 часа)**

Числа и выражения. Все действия с действительными числами. Свойства действий. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения. Тождественные преобразования выражений, содержащих корни натуральной степени

*Цель:* Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении задач с целыми, действительными, рациональными и иррациональными числами,

степенями с целым и рациональным показателем, задач с дробями, модулями и на проценты. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Текстовые задачи (4 часа)**

Тестовые задачи и задачи на «проценты»

*Цель:* Обобщить, систематизировать и углубить знания о решении текстовых задачах и их применении в различных сферах деятельности человека. Познакомить со способами построения и исследования простейших математических моделей, с методами решения задач ЕГЭ типа В12.

#### **Уравнения и неравенства (8 часов)**

Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Системы уравнений. Рациональные неравенства и системы неравенств. Модули. Уравнения и неравенства с модулем. Логарифмические уравнения. Показательные уравнения. Показательные и логарифмические неравенства. Тригонометрические уравнения.

*Цель:* Обобщить, систематизировать и углубить знания о рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнениях и неравенствах, системах уравнений, уравнениях с модулем, рациональных неравенствах и системах неравенств, об использовании свойств графиков функций при решении уравнений и неравенств. Ознакомить с применением математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

#### **Функции (4 часа)**

Свойства функций. Тригонометрические, показательные, логарифмические, степенные функции.

*Цель:* Обобщить, систематизировать и углубить умения вычислять значения тригонометрических, показательных, логарифмических, степенных функций и выполнять преобразования тригонометрических, логарифмических выражений.

#### **Производные и интегралы (3 часа)**

Интегралы и производные. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций Производная. Исследование функций с помощью производной.

*Цель:* Обобщить, систематизировать и углубить знания о производной и первообразной функции. Ознакомить с применением производной для нахождения скорости для процесса, заданного формулой или графиком, с использованием производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических задачах.

#### **Планиметрия (3 часа)**

Свойства многоугольников. Площади

*Цель:* Обобщить, систематизировать и углубить знания о треугольниках, четырехугольниках, окружности, круге, многоугольниках, координатах и векторах. Познакомить с решением заданий ЕГЭ типа С4.

#### **Стереометрия (3 часа)**

Объёмы. Площади поверхности геометрических тел.

*Цель:* Обобщить, систематизировать и углубить знания о прямых, плоскостях, многогранниках, телах вращения. Ознакомить с приемами решения стереометрических задач повышенной сложности, с решением заданий ЕГЭ типа С2.

*Работа с контрольно-измерительными материалами (4 ч)*

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Числа, корни, степени.	4
2.	Текстовые задачи и задачи на проценты	4
3.	Уравнения и неравенства	8
4.	Функции	4
5.	Производные и интегралы	3
6.	Планиметрия	3
7.	Стереометрия	3
8.	Работа с контрольно-измерительными материалами	4
9.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

#### Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения ученик должен знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

*вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;*

**Факультативный курс** Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)

**Основное содержание (136 часов)**

**Вводная лекция «Чем занимается алгебра».**

Предмет, изучению которого посвящен данный курс. Исторические сведения. Связь с базовым курсом школьной математики. Организационные моменты о формах работы с элективным курсом.

**Входное тестирование:** составляет учитель, ориентируясь на базовый курс алгебры и соответственно класс, в котором проводится тест (база 9-10 класс).

**Об эволюции понятия числа.**

Историческая справка о развитии понятия числа (экскурс в историю математики).

**Основные законы и формулы алгебры.**

Основные законы алгебры. Исторические справки. Формулы сокращенного умножения, их применение в различных сферах деятельности человека.

**Уравнение**

Определение уравнения. Определение решения уравнения. Что значит решить уравнение. Виды уравнений. Классификация уравнений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Придумайте свои примеры для каждого названного в классификации вида уравнений.

2. Вспомните известные вам способы и алгоритмы решения уравнений.

3. Используя их, решите те из составленных уравнений, которые сможете решить сами.

Определение линейного уравнения. Классификация линейных уравнений. Алгоритм решения линейного уравнения. Примеры задач, решение которых сводится к решению линейных уравнений.

Решение квадратных уравнений в мировой математике.

Определение квадратного уравнения. Разновидности квадратных уравнений. Способы решения квадратных уравнений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заслушать подготовленные дополнения по теме.

2. Обсудите сообщения и выберете лучшие, выясните, в чем удача этих групп.

3. Решите самостоятельно

**Функции**

**Логарифмы** Определение логарифма. Классификация заданий. Алгоритм решения логарифмического уравнения, неравенства. Примеры задач.

**Неравенства** Определение и классификация неравенств. Алгоритм решения линейного неравенства, неравенств, решаемых методом интервалов. Примеры задач, решение которых сводится к решению неравенств.

**Итоговый тест**



В зависимости от уровня подготовленности учащихся в течении курса возможно провести тесты ЕГЭ прошлых лет.

### Тематическое планирование

№	Наименование темы/раздела	Всего часов
10.	Решение задач	16
11.	Начала теории вероятностей	5
12.	Квадратная решётка, координатная плоскость	6
13.	Преобразования	5
14.	Решение уравнений	31
15.	Решение неравенств	18
16.	Производные	7
17.	Решение задач по геометрии	18
18.	Тестовые задачи и задачи на «Сложные проценты»	8
19.	Задачи с параметрами	10
20.	Числа и их свойства	10
21.	Тест ЕГЭ	2
	Всего	136

#### Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения ученик должен знать/понимать:  
**учащийся должен знать**

**знать/понимать:**

1. существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
2. как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
3. как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
4. значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности
5. решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ профиля.
6. **иметь опыт** (в терминах компетентностей):
7. работы в группе, как на занятиях, так и вне,
8. работы с информацией, в том числе и получаемой посредством Интернет

**Программа воспитания и социализации обучающихся (направления:  
духовно-нравственное развитие и воспитание, их социализация,  
профессиональная ориентация, формирование экологической культуры,  
культура здорового и безопасного образа жизни )**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования МБОУ «БСОШ №1» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью программы:

Создание условий становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического

качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Приоритетным направлением школы является гражданско-патриотическое воспитание. Основной целью работы по гражданско-патриотическому воспитанию является развитие патриотического сознания, чувство гордости за историческое прошлое Родины, чувство сопричастности и ответственности за настоящее и будущее своей страны, края, города, района, школы.

В рамках данного направления ежегодно планируются и проводятся мероприятия, посвященные памятным историческим датам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Ветеранами локальных войн и конфликтов города Белокурихи.

Центром работы в данном направлении является школьный музей «Зал боевой славы», работа поискового отряда «Поиск», которым готовятся и проводятся мероприятия патриотического содержания: уроки Памяти, уроки Мужества, месячник, посвященный Дню защитника Отечества.

Также на базе школы создан и активно работает в рамках программы ВПК «Гвардеец», школа принимает активное участие в военно-спортивных соревнованиях допризывной молодежи, военно- спортивной игре «Зарница», участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти» и т.д.

Одним из наиболее эффективных путей реализации функционирования воспитательной системы является взаимодействие с социумом, а именно с культурно-массовыми учреждениями города, которые играют связующую роль между школой и окружающей средой. Активно школа сотрудничает с учреждениями культуры города: городским музеем, школой искусств, центром эстетического воспитания города Белокурихи.

Работа в кружках и секциях ведется как в учебное, так и в каникулярное время.

Одной из приоритетных задач школы является здоровье сбережение, формирование потребности в здоровом образе жизни, как у учащихся, так и учителей.

В школе последовательно формируется здоровьесберегающее образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье. Благодаря этому обеспечивается поддержание оптимального состояния организма обучающихся, создается положительный психоэмоциональный настрой учеников в ходе учебной деятельности, повышается учебная мотивация, активизируются резервные возможности личности.

Формирование культуры здоровья осуществляется через содержание учебного материала, через организацию взаимодействия участников педагогического процесса.

Активно работает школьный спортивный клуб «Фаворит», который организует и проводит совместно с педагогами школы массовые спортивные мероприятия.

В рамках выполнения плана в течение года проводятся Дни здоровья, работают спортивные секции: ГТО, баскетбол (юноши), самбо. Постоянно проводятся мероприятия по увеличению двигательной активности учащихся во время учебно-воспитательного процесса: физпаузы на уроках, спортивные игры. В школе организована работа кабинета самбо, оборудованного и укомплектованного спортивными тренажерами.

Помимо уроков физкультуры основная заповедь физического воспитания «В здоровом теле – здоровый дух» реализуется во внеклассной спортивно-оздоровительной работе.

Например, классными руководителями в рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия:

- изучение медицинских карт детей с целью выявления состояния здоровья каждого ребенка;
- организация работы спортивного сектора в классах;
- проведение тематических классных часов: «Спорт в нашей жизни», «Наши враги – вредные привычки», «Беседы и рассказы о спортивных достижениях одноклассников», «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения».
- проведение бесед на родительских собраниях (в том числе общешкольных) о формировании навыков здорового образа жизни;
- проведение оздоровительных мероприятий в каникулярное и внеурочное время.

Традиционным стало участие школы в городской спартакиаде, в которой принимают участие все участники образовательных отношений.

Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма играют важную роль в привитии навыков здорового образа жизни. Ежегодно в апреле и ноябре в школы проводятся месячники «За здоровый образ жизни». В течение месячников с учащимися проводятся классные часы, беседы, встречи со специалистами.

На создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка, в школьной среде школы направлена работа психологической службы (два психолога), которая традиционно ведётся по направлениям:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) консультативная деятельность.

Традиционным направлением психологического просвещения является профориентационная работа, которая ведётся на протяжении всего учебного года по запросу учащихся, педагогов и родителей.

Работа с педагогами ведётся на основе разработанных совместных планов с методобъединениями, классными руководителями и администрацией. В начале учебного года на МО классных руководителей предлагаются формы совместной деятельности. В их числе - групповые и индивидуальные консультации учителей, проведение семинаров, работа с молодыми специалистами.

В целях организации работы по охране труда администрация школы регулярно инструктирует работников образовательного учреждения по организации и обеспечению безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательных мероприятий, по соблюдению правил техники безопасности. Классными руководителями планомерно проводятся инструктажи по соблюдению правил техники безопасности и поведению учащихся.

#### ***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

Мероприятие	Дата
<b><i>1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></b>	
День знаний	1 сентября
Международный день учителя	5 октября
Международный день толерантности	16 ноября
Международный день инвалидов	3 декабря
День Матери в России	26 ноября
Международный день родного языка	21 февраля
День защиты детей	1 июня
<b><i>2. Художественно –эстетическое воспитание</i></b>	
Взаимодействие школы, школьного музея с городским музеем им. Гуляева	в течение года
Международный женский день Концерт «Примите наши поздравления»	8 марта
Новогодний калейдоскоп	декабрь
Участие в городских, краевых, мероприятиях	в течение года



Проведение встреч с интересными людьми для учащихся школы	в течение года
Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров	в течение года
<b>3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Проведение встреч ветеранов ВОВ и локальных войн с учащимися школы в Зале боевой славы школы	в течение года
Проведение акций «Забота», «Милосердие»	в течение года
Формирование органов детского самоуправления	сентябрь
Концерт «Примите наши поздравления»	октябрь
Декада добрых дел	октябрь
Организация в музее и библиотеке тематических экспозиций и выставок, посвященных важнейшим событиям ВОВ	в течение года
Проведение мероприятий, связанных с памятливыми датами: <input type="checkbox"/> празднование Дня Победы <input type="checkbox"/> День памяти и скорби <input type="checkbox"/> Сталинградская битва <input type="checkbox"/> День Защитника Отечества <input type="checkbox"/> День неизвестного солдата <input type="checkbox"/> День героев Отечества <input type="checkbox"/> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <input type="checkbox"/> День воссоединения Крыма с Россией <input type="checkbox"/> Проведение мероприятий, посвящённых 75-летию Великой Победы	9 мая 22 июня 2 февраля 23 февраля 9 декабря 27 января 15 февраля  18 марта в течение года
День народного единства	4 ноября
Участие в городских мероприятиях: <input type="checkbox"/> Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества <input type="checkbox"/> Соревнования «А ну-ка, парни»	февраль
Конкурсы: <input type="checkbox"/> сочинений <input type="checkbox"/> рисунков <input type="checkbox"/> мультимедийных открыток	февраль
Фестиваль гражданско-патриотической песни «Солдатское братство»	февраль
Акция «Весенняя неделя добра»	апрель
Организация работы по изучению, воспитание любви и уважения к государственным символам: История и культура малой Родины Проведение бесед, лекций на тему: «Герб, флаг, гимн РФ», День России , Организация встреч с представителями местного	в течение года  12 июня 21 апреля

самоуправления День местного самоуправления	
День Конституции РФ	12 декабря
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Неделя безопасности	26 – 30 сентября
День гражданской обороны	4 октября
<b>4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	
Организация работы спортивных секций	сентябрь
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	сентябрь
Организация горячего питания для учащихся	сентябрь
Обеспечение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации бесплатным питанием	сентябрь
Профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса проведение инструктажей проведение бесед по правилам поведения в школе с учащимися тематических классных часов изучения правил поведения в школе организация дежурства «Недели профилактики травматизма»	постоянно
Организация работы спортивных секций	сентябрь
Отработка практических навыков по противодействию угрозы: терроризма пожарная опасность землетрясение	в течение года по плану
Конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!»	в рамках акции ноябрь
Организация и проведения Дней здоровья	в течение года по плану
Презентация результатов работы волонтерского объединения пропагандистов здорового образа жизни	апрель
Тематические беседы на классных родительских собраниях	в течение года

	по плану
<b>5. Экологическое воспитание</b>	
Разработка рефератов докладов для участия в научно-практической конференции	в течение года по плану
Акция «Цвети, Земля!» <input type="checkbox"/> благоустройство пришкольной территории <input type="checkbox"/> участие в субботниках <input type="checkbox"/> участие в акции «Чистый город» <input type="checkbox"/> Экологический десант	в течение года по плану
Проведение тематических классных часов «Родную природу люби и охраняй»	в течение года
<b>6. Трудовое воспитание</b>	
Организация занятий техническим творчеством в кружках организаций дополнительного образования	сентябрь - май
Организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны	сентябрь - август
Организация профориентационной работы: <input type="checkbox"/> организация экскурсий на трудовые предприятия и в организации профессионального образования <input type="checkbox"/> встречи с людьми разных профессий <input type="checkbox"/> проведение ролевых игр, тренингов по выходу из конфликтных ситуаций,	по плану воспитательной работы кл. руководителей
Участие в выставках технического творчества, моделирования, декоративно-прикладного искусства	в течение года

**Здоровье сберегающая инфраструктура МБОУ «БСОШ №1»** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации о здоровье, факторах положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В ходе реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающиеся:

- организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.
- учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов.
- приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;
- организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня;
- участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе;
- учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий;
- проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю;
- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;
- теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха;

-получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;

-получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр.

Мероприятия в рамках программы воспитания и социализации обучающихся (направления: духовно-нравственное развитие и воспитание, их социализация, профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культура здорового образа жизни) планируются и проводятся в соответствии с планом воспитательной компоненты на учебный год, утверждённом директором школы, мероприятия в полном объёме создают условия для достижения целей и задач, определённых Программой.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

- *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

1. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

2. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей

может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «БСОШ №1». Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Актуальность создания данной коррекционной программы продиктована назревшей в современном обществе ситуацией в области подготовки детей с особыми образовательными потребностями к их дальнейшей социальной адаптации.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии. *Дети с особыми образовательными потребностями* – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Коррекционная педагогика призвана обеспечить социализацию ребенка, т.е. способствовать достижению конечной цели обучения и воспитания ребенка с отклоняющимся развитием – преодолению его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно. Понятие «детей с особыми образовательными потребностями» охватывает большой круг учащихся, в который входят: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья* - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества,

эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

*Обучающийся с ОВЗ* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К категории детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут относиться как дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, так и дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, психическим инфантилизмом, с минимальной мозговой дисфункцией, гипо- и гипердинамическим синдромом и др..

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» уже, чем понятие «дети с особыми образовательными потребностями», и является одной из составляющих его категорий.

Исходя из выше изложенного Программа коррекционной работы МБОУ «БСОШ №1» направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования и социальную адаптацию как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и другим категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются индивидуальным планом (программой) оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учащихся с ОВЗ – адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы МБОУ «БСОШ №1» вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с уровнем



дошкольного и уровнем основного общего образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения начального общего образования и включает в себя следующие разделы.

**Цели и задачи программы** коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования:

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в физическом, психическом развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы коррекционной работы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачами** являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей вышеуказанных категорий обучающихся, детей-инвалидов и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ООП, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ООП (в соответствии с рекомендациями ИПРА – для детей-инвалидов, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – для обучающихся с ОВЗ, психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк)) – для других категорий обучающихся с ООП);

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка индивидуальных планов (программ) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Существующие дидактические принципы систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

В коррекционную программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы формирования и реализации программы:

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности. Предполагает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. Принцип комплексности. Преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и других специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, привлечение других узких специалистов по необходимости за пределами школы).

4. Принцип непрерывности. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Принцип вариативности. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.

6. Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной и внеурочной).

## **Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в МБОУ «БСОШ №1» являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «БСОШ №1»;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «БСОШ №1»; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностический модуль** включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

**Коррекционно-развивающий модуль** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
2. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
3. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

**Консультативный модуль** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция, развитие и социализация обучающихся.

**Информационно-просветительский модуль** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания.

Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью образовательных учреждений в дифференциации и индивидуализации процесса обучения в связи с

нарастанием нарушений физического и психического развития и увеличением числа детей, которым требуется педагогическая поддержка, и слабостью существующих форм помощи детям с задержкой психического развития, обучающимся в общеобразовательной школе.

При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-педагогическая работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В школе сложилась система работы по данному направлению.

*Программа коррекционной работы* позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

*Предметом проектирования программы коррекционной работы* является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;

1. разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

2. объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

- расширение перечня педагогических, психокоррекционных, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно - развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

– нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

– комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;

– междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), на теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), на исследованиях клинико-физиологических и психолого-педагогических особенностях детей с задержкой психического развития (М. С. Певзнер, Т. А. Власова, В. И. Лубовский и др.), на концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях (Н. Н. Малофеев, С. Г. Шевченко).

В настоящее время в коррекционно-развивающем обучении все шире используются нейропсихологические подходы, что позволило нам сформулировать задачи, отобрать содержание, методы и приемы в работе с учащимися на основе факторного, а не симптоматического анализа проблем в обучении. Это делает коррекционную работу не только более эффективной, но и развивающей.

Изучив вышеперечисленные работы, определили причины, вызывающие трудности в обучении детей с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися учащимися; выявили характер затруднений при овладении письмом учащимися с задержкой психического развития, обусловленный с одной стороны, неподготовленностью устной речевой базы, с другой – недостаточным уровнем развития операциональных и функциональных компонентов письменной речи; познавательной деятельности.

#### **Причины неуспеваемости разбили на четыре группы:**

1. Социальные (асоциальный характер семьи, формализм родителей в воспитании ребенка, конфликтные отношения в семье).

2. Педагогические (неэффективность педагогических приемов и методов, используемых учителем, неприязнь учителя, педагогическая запущенность).

3. Психологические (недостаточный уровень развития познавательной деятельности, личностной сферы детей.)

4. Особенности здоровья.

#### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы Деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медико-педагогическая диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, изучение медицинских карт, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный рук., медицинский работник.
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог - психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика	Получение объективных	Диагностирование.	сентябрь	Педагог-психолог



детей с ОВЗ, детей-инвалидов	сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Заполнение диагностических документов специалистам и (речевой карты, протокола обследования)		Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Заполнение карт развития	Разработка тематических планов коррекционной работы	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (СДВГ, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик и.	сентябрь-октябрь	Классный руководитель Социальный педагог Учитель-предметник

### Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы Деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ	Планы, программы	Разработка индивидуального образовательного плана (приложение №1). Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР (контроль), классный руководитель, учитель-предметник
Обеспечить психологическую	Позитивная динамика	1.Формирование групп для	До 10.10	Педагог-психолог

ое и логопедическо е сопровождени е детей с ОВЗ, детей- инвалидов, детей, испытывающи х трудности в освоении общеобразоват ельных программ	развиваемых параметров	коррекционно й работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционны х занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	10.10- 30.04	Учитель- логопед
--	---------------------------	--	--------------	---------------------

#### Лечебно-профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающих детей с ОВЗ, детей- инвалидов, детей, испытывающи х трудности в освоении общеобразоват ельных программ	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация оздоровительных мероприятий. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Специалисты
---	---	----------------	-------------

#### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы	Сроки (периодичност	Ответственные
-------------------------	---------------------------	--------------	------------------------	---------------

деятельности)		Деятельности, мероприятия	в течение года)	
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с планами, графиками работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с планами, графиками работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-	Рекомендации и, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с планами, графиками работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.

физиологическим особенностям детей				
------------------------------------	--	--	--	--

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности

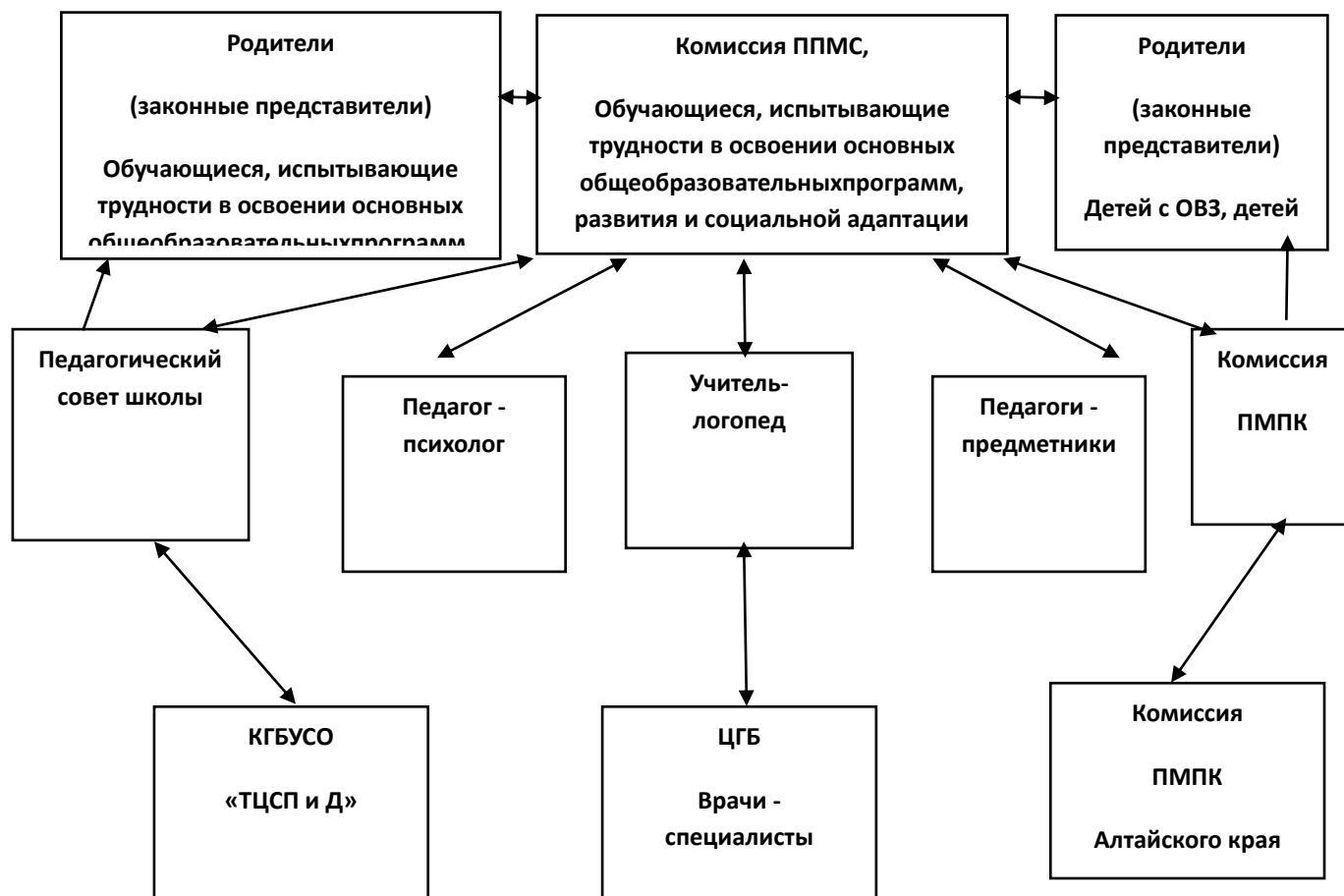
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы Деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских встреч по вопросам инклюзивного образования, организации работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении	Информационные мероприятия	В соответствии с планами, графиками работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования, организации работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении	Информационные мероприятия	В соответствии с планами, графиками работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.

## Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций.

Внутренний механизм взаимодействия в МБОУ «БСОШ №1»

Взаимодействие со сторонними организациями в вопросах коррекционной работы:



**Ожидаемые результаты программы:** своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества детей с трудностями в обучении.

### Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
  2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
  3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности.
- Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

### Диагностический инструментарий

- Анкетирование родителей, педагогов.
- Диагностика УУД учащихся.

### 3. Диагностика работоспособности, мотивации обучающихся.

#### Уровни обучаемости

I уровень учебной деятельности – общекультурный, демонстрирует ученик, который понимает основные положения курса, умеет объяснить правило, может применить его по образцу, отвечает на вопросы репродуктивного уровня.

II уровень – прикладной – требует от ученика, кроме перечисленного, выполнения заданий в измененной ситуации, умения демонстрировать понимание системности (взаимосвязи) понятийного аппарата темы, курса, не выходя за ее рамки.

III уровень – творческий – демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки курса, способные самостоятельно выбирать цели и программу действий.

Программа психолого- педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

#### 1. Общие сведения

ФИО ребенка	
Возраст	
Класс	
ФИО родителей	
ФИО педагога (куратора)	
ФИО специалистов сопровождения, должность	
Заключения и рекомендации ПМПК	
Форма обучения	
Срок реализации программы сопровождения	
Наличие инвалидности	

#### 2. Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации

##### 2.1. Основные особенности обучающегося

(на основе обследования специалистов)

Характер деятельности	
-----------------------	--

Особенности речи	
Особенности мышления	
Особенности моторного развития и географических навыков	
Особенности поведения, общения	
Другое	

## **2.2. Трудности формирования учебных навыков по предметам**

(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)

Математика	
Русский язык	
Изобразительная деятельность Труд	
Другое	

## **2.3. Создание специальных образовательных условий**

Психолого -педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Педагог-психолог			
Учитель -логопед			
Др. специалисты			



<b>Специальные условия, необходимые для обучения</b>	
Временный режим	
Организация пространства класса/ОО	
Организация рабочего места	
Технические средства обучения	
Вспомогательные средства	
Специальный дидактический, методический материал	
Форма и условия оценки достижений	

<b>3.План коррекционной работы</b>				
План работы педагога- психолога				
№	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Фактический результат

План работы учителя-логопеда				
№	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Фактический результат

План работы учителя-дефектолога				
№	Мероприятие	Срок	Ожидаемый	Фактический

		исполнения	результат	результат

План работы социального педагога				
№	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Фактический результат

План работы педагога (классного руководителя)				
№	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Фактический результат

Дата составления программы:

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Специалисты психолого-медико- педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № \_»

Индивидуальная программа  
психолого-педагогического сопровождения образования

ребенка – инвалида

Пояснительная записка

Актуальность данной программы.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья, заключается в нарушении его связи с миром, ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. В период школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социализации.

**Цель данной программы:** создать условия для получения образования ребёнку-инвалиду, с учётом его особых образовательных потребностей.

**Задачи:**

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2) помощь (содействие) ребёнку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) психологическое сопровождение ребёнка при реализации образовательных программ;
- 4) обеспечение адаптации к школе;
- 5) развитие учебной и познавательной мотивации;

б) развитие самостоятельности и самоорганизации;

7) развитие творческих способностей.

### **Структура программы**

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание

#### **Диагностический модуль.**

Диагностическое направление обеспечивает проведение комплексного обследования ребёнка-инвалида, подготовку рекомендаций специалистов сопровождения с целью проектирования дальнейшего образовательного маршрута;

#### **Коррекционно-развивающий модуль.**

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребёнка-инвалида в условиях общеобразовательного учреждения;

**Социально-консультативный модуль.** Социально-консультативное направление обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида и его семьи по вопросам реализации специальных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**Предметно-образовательный модуль.** Организация обучения ребёнка-инвалида с учетом его особых образовательных потребностей. Создание специальных условий обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

### **Основные принципы сопровождения**

1. Рекомендательный характер сопровождения.
2. Приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка».
3. Непрерывность сопровождения.
4. Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, включенных в единую

организационную модель и владеющих единой системой методов, форм работы.

### Формы и методы работы

1. Методы психолого-педагогического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей-инвалидов, так и для членов их семей.
2. Формы и методы работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции, посещение семьи).

### Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:

этап	содержание	сроки
1 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, изучение документов;</li> <li>- координация действий всех участников сопровождения образования ребенка;</li> <li>- психолого-педагогическая диагностика (входная)</li> <li>- определение модели воспитания, используемой законными представителями, и диагностика личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).</li> <li>- разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p>
2 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация индивидуальной программы;</li> <li>- оказание консультативной помощи законному представителю ребенка;</li> <li>- просвещение и консультирование педагогов, сопровождающих ребенка;</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>

	<p>-развивающие и профилактические занятия;</p> <p>- коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ЦМПК, результатов диагностики;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p>	В течение года
3 этап	<p>-проведение итоговой диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.</p>	Май  май

#### Особенности реализации программ

Обучается на отлично. Программа общеобразовательная. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка – инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т.к. семья является ближайшим окружением ребенка, и её включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому программа сопровождения направлена не только на ребенка, но и на семью, на её информирование, обучение реабилитационным мероприятиям.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования реализуется в соответствии с планом индивидуального сопровождения ребенка-инвалида.

#### **Индивидуальный план сопровождения ребенка-инвалида**

Сроки	Наименование мероприятий	Ответственный за выполнение
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ документов (ИПРА, рекомендаций МСЭ)</li> <li>2. Воспитательные мероприятия (классные)</li> <li>3. Консультация законного представителя ребёнка-инвалида с целью разъяснения сути психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>	Заместитель директора

	<p>в образовательном учреждении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</li> <li>5. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения</li> <li>6. Сбор и оформление документов для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка</li> <li>7. Входная диагностика специалистов сопровождения</li> </ol>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Зам.по УВР, классные руководитель, психолог</p> <p>психолог</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательные мероприятия (классные, школьные)</li> <li>2. Консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов</li> <li>3. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения</li> <li>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</li> </ol>	<p>Классный руководитель</p> <p>Зам по УВР, классный руководитель , педагог- психолог</p> <p>Учителя-предметники</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательные мероприятия (классные, школьные)</li> <li>2. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с актуальной и ближайшей зоной развития ребёнка</li> <li>3. Заседание ПМПк с целью внесения необходимых изменений в программу сопровождения</li> </ol>	<p>Классный руководитель</p> <p>Зам по УВР, педагог- психолог</p>

	<p>4. Педагогический прогноз учебных возможностей ребенка с инвалидностью. Организация и ведение образовательного процесса (обучение)</p> <p>5. Посещение семей детей-инвалидов.</p> <p>6. Гормонизация психоэмоционального состояния, межличностных отношений (развивающие и профилактические занятия)</p>	<p>Учитель – предметник, классный руководитель психолог</p>
Декабрь	<p>1. Воспитательные мероприятия (классные, школьные)</p> <p>2. Консультирование родителей</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с актуальной и ближайшей зоной развития ребёнка</p> <p>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Выбор адекватных методов и средств обучения.</p> <p>5. Гормонизация психоэмоционального состояния, межличностных отношений (развивающие и профилактические занятия)</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>психолог</p>
Январь	<p>1. Воспитательные мероприятия (классные, школьные)</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с актуальной и ближайшей зоной развития ребёнка</p> <p>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала</p> <p>4. Гормонизация психоэмоционального состояния, межличностных отношений (развивающие и профилактические занятия)</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Психолог</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Педагог психолог</p>
Февраль	<p>1. Воспитательные мероприятия (классные, школьные)</p> <p>2. Организация и ведение образовательного</p>	<p>Классный руководитель</p>



	<p>процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Адаптивность к различным формам и методам обучения.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с актуальной и ближайшей зоной развития ребёнка</p> <p>4. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми инвалидами.</p> <p>5. Гормонизация психоэмоционального состояния, межличностных отношений (развивающие и профилактические занятия)</p>	<p>Зам по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Психолог, социальный педагог</p>
Март	<p>1. Воспитательные мероприятия (классные, школьные)</p> <p>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с актуальной и ближайшей зоной развития ребёнка</p> <p>4. Гормонизация психоэмоционального состояния, межличностных отношений (развивающие и профилактические занятия)</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Зам по УВР, учителя предметники</p> <p>Психолог</p>
Апрель	<p>1. Воспитательные мероприятия (классные, школьные)</p> <p>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Развитие личности учащегося.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с актуальной и ближайшей зоной развития ребёнка</p> <p>4. Гормонизация психоэмоционального</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Зам по УВР, учителя-предметники</p>

	состояния, межличностных отношений (развивающие и профилактические занятия)	Педагог-психолог
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательные мероприятия (классные, школьные)</li> <li>2. Итоговая диагностика специалистов сопровождения</li> <li>3. Итоговое заседание ПМПк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения</li> <li>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</li> </ol>	<p>Классный руководитель</p> <p>Зам по УВР, члены консилиума</p>

Коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения:  
 Фамилия, имя ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Условия реализации психологического сопровождения: \_\_\_\_\_

Формы сопровождения: групповая и индивидуальная

Методы: сказкотерапия, игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.

Изучение особенностей развития ребёнка: сентябрь – входная диагностика, май: изучение динамики проведённой работы – итоговая диагностика.

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время с сентября по май.

Периодичность занятий: коррекционно-развивающих 1 раз в неделю, развивающих и профилактических 1 раз в месяц, длительность 40 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

№ п/п	Направления коррекционно-	Форма реализации
-------	---------------------------	------------------

	развивающей работы	
1.	Коррекция и развитие познавательных процессов	Коррекционно-развивающие занятия
2.	Коррекция и развитие адаптационных механизмов	Коррекционно-развивающие занятия
3.	Коррекция и развитие самооценки, повышение уровня учебной мотивации	Коррекционно-развивающие занятия
4.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Коррекционно-развивающие занятия

#### **Профилактическое и развивающее направление**

№ п/п	Направления профилактической и развивающей работы	Форма реализации
1.	Профилактика и развитие в области эмоционально-личностной сферы	Профилактическое занятие
2.	Профилактика и развитие в области межличностных отношений	Профилактическое занятие

## Реализация программы сопровождения

Дата	Ответственный	Содержание работы	Рекомендации
сентябрь-	Зам по УВР	.	.
октябрь			
		.	
	Соц.педагог	.	
	Классный руководитель		
	психолог		

## Динамика развития ребенка – инвалида

Направление работы с обучающимся	Ответственный	Результат
Оценка результатов по программе (индивидуальное обучение, общеобразовательный класс	Классный руководитель	Принимает участие во всех классных мероприятиях.  Обучение в общеобразовательном классе. Участвует в трудовой и общественно полезной деятельности
Внеурочная деятельность	Классный руководитель	Оказывает помощь ребенку-инвалиду в досуговом определении.

Социальная, социокультурное сопровождение	Социальный педагог	В семье полное взаимопонимание, отношения доверительные. Воспитанием занимается мама.
Психологическое сопровождение	Педагог – психолог	Проведение индивидуальных занятий с целью формирования межличностного взаимодействия. Систематическое отслеживание ппс ребенка динамика его психологического развития в процессе обучения
Логопедическая помощь	Логопед	-

**Индивидуальная программа реабилитации и адаптации  
несовершеннолетнего/семьи несовершеннолетнего**

ФИ несовершеннолетнего, класс/ФИО (родителя, законного представителя):

Домашний \_\_\_\_\_ адрес,  
телефон: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ постановки \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ внутриучрежденческий \_\_\_\_\_ учет:

Причина \_\_\_\_\_ постановки:

Цель:

Задачи:

Дата снятия с внутриучрежденческого учета:

Основания для снятия:

**Организация программных мер помощи несовершеннолетнему и его семье**

№ п/п	Мероприятие (форма, название)	Сроки выполнения	Исполнители (с указанием должности)	Ожидаемый результат	Фактический результат
<b>Социально-психологическое направление</b>					
<b>Социально-педагогическое направление</b>					
<b>Социально-правовое направление</b>					

Заместитель директора

Социальный педагог

Классный руководитель

**Перечень основных психодиагностических методик, используемых в рамках реализации диагностического направления программы коррекционной работы МБОУ «БСОШ №1»**

Для изучения уровня развития *познавательной сферы*, уровня *актуального развития* и *зоны ближайшего развития* обучающегося с особыми образовательными потребностями, выявления *резервных возможностей* используются методики: диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжанова, карта наблюдений С.Н. Костроминой, методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене, методика заучивания 10 слов, автор А.Р. Лурия, методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний», методика Пьерона-Рузера, методика изучения уровня внимания у школьников Гальперин П.Я., компьютерная диагностика умственных способностей школьника (ГИТ).

Для изучения уровня речевого развития используются следующие методики: Иншакова О.Б «Коррекционная педагогика» альбом для логопеда, Т.А. Фотекова тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

**Перечень основных коррекционно-развивающих, развивающих, профилактических программ, используемых педагогом-психологом, логопедом школы:**

Педагогом-психологом, логопедом разрабатываются и организуются индивидуальные и групповые занятия, отражённые в картах речевого и психологического развития с ориентацией на имеющиеся у специалистов психопрофилактические, коррекционно-развивающие, развивающие программы различной тематики, пополняемые по мере необходимости и с учетом особенностей обучающихся, сопровождаемых специалистами.

**Механизмы реализации коррекционно-развивающей программы**

№	Механизмы реализации программы	функция механизма	Характеристика механизмов реализации программы
	Механизм оптимально выстроенного взаимодействия специалистов школы	Обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами	1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной

		<p>различного профиля в образовательном процессе.</p> <p>Предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинского работника школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>помощи специалистов разного профиля.</p> <p>2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.</p> <p>3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.</p>
	<p>Механизм социального партнёрства.</p>	<p>Обеспечивает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).</p>	<p>1. Сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>



Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы начального общего образования. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах.

В учебной внеурочной деятельности планируются и организуются профилактические, коррекционно-развивающие и развивающие занятия со специалистами.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами школы, дается описание их согласованных действий (план обследования, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития). Обсуждения проводятся на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы (ПМПк).

Механизмы реализации Программы коррекционной работы раскрываются в учебном плане, во взаимосвязи рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов и специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда,) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии со специалистами других образовательных организаций, осуществляющих образовательную и медицинскую деятельность.

Ведущей формой взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий детей с особыми образовательными потребностями, является психолого-медико-педагогический консилиум школы (ПМПк).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, предусматривающая создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79), осуществляется в

МБОУ «БСОШ №1» в рамках деятельности Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-служба).

Под ППМС-службой понимается организационная структура оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на уровне школы.

Основной целью ППМС-службы является обеспечение доступности получения обучающимися комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь).

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, учителей, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

Основными направлениями деятельности ППМС-помощи являются:

- оказание ППМС-помощи обучающимся в освоении образовательных программ основного общего образования;

- обеспечение организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья;

- оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

- оказание ППМС-помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их развитии и социальной адаптации, в том числе: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющим статус «ребенок-инвалид»; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которых предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении;

- организация просветительской и профилактической работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

ППМС-помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) на бесплатной основе.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами школы в рамках деятельности ПМПк (педагогом-психологом, медицинским работником,

социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в МБОУ «БСОШ №1» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с особыми образовательными потребностями, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с особыми образовательными потребностями.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в психологической профилактике и просвещении, направленными на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся, проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении психопрофилактических и развивающих программ.

С педагогами и родителями (законными представителями) педагог-психолог проводит консультативную работу по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает такие формы работы, как лекции, обучающие семинары.

Логопедическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности логопеда.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ «БСОШ №1» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными планами (программами) развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

*Личностные результаты* предполагают индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, представляют собой формирование и развитие таких личностных универсальных учебных действий (УУД), как:

- нравственно-этическая ориентация – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- стремление к собственной результативности;

- адекватная самооценка на основе критерия успешности;

- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- личностное самоопределение;

- расширение круга социальных контактов, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Метапредметные результаты* делятся на три группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

1. *Познавательные результаты* включают сформированные на соответствующем возрасту уровне (или более развитые по сравнению с докоррекционным этапом) общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

*Общеучебные универсальные действия (их освоение с учетом индивидуальных возможностей):*

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

3) структурирование знаний;

4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

7) смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

8) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. *Регулятивные результаты* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и представляют собой универсальные учебные действия:

1) целеполагания - как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2) планирования - определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) прогнозирования – предвосхищения результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

4) контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

5) коррекции – внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

6) оценки – выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

7) саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии;

8) способности к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*II. Коммуникативные результаты* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

Предполагают формирование таких универсальных учебных действий, как:

1) умение слушать и вступать в диалог;

2) умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;

3) умение учитывать разные мнения и координировать разные позиции;

4) умение аргументировать свое мнение и позицию в процессе коммуникации;

5) владение навыком постановки вопросов;

6) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

7) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

8) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

9) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

10) умение договариваться и согласовывать общие решения;

11) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

12) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической

и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

13) сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Личностные и метапредметные результаты коррекционной работы представлены в коррекционно-развивающих программах соответствующей тематики коррекционной работы.

Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы также являются:

- своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на ступени основного общего образования;

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников школы;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС НОО.

**Учебный план**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА**  
**2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ФК ГОС СОО**

*Среднее общее образование* – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Среднее общее образование направлено на получение полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся, дальнейшее становление и формирование личности учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в МБОУ «БСОШ №1» осуществляется профильное обучение (11 класс).

В 2019/2020 учебном году функционируют 11 А класс социально-экономического профиля, а также физико-математического профиля.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ.

МБОУ «БСОШ №1» обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного и обучения на ступени среднего общего образования.

Учебный план для классов ступени среднего общего образования рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Учебный год для 10 класса – 35 учебных недель, для 11 класса – 34 учебные недели. Занятия проводятся в первую смену. Начало уроков в первой смене – 8.00 ч.

В связи с тем, что опрос участников образовательных отношений (обучающихся- будущих десятиклассников и их родителей (законных представителей) показал востребованность разных предметов, то был сформирован универсальный 10 А класс с дополнительным изучением следующих предметов за счёт часов компонента образовательного учреждения: экономика, математика, физика, обществознание, русский язык, литература, химия, биология, право, история.

Предмет «Астрономия» в 11 классе изучается в количестве 34 часов (2 часа в первом полугодии).

В 10 – 11 классе система промежуточной аттестации проводится по полугодиям.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее

арифметическое результатов полугодических аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия).

В 11 классе государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы является обязательной.

Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11класса не превышает допустимой нормы.

В учебном плане МБОУ «БСОШ №1» соотношение между федеральным и школьным компонентом соответствует требованиям БУП 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

**Учебный план среднего общего образования в МБОУ «БСОШ №1»  
на 2019 – 2020 учебный год для 10А - 11А классов**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		
	10класс	11класс	итого
<b>І. Федеральный компонент</b>			
<b>Базовые учебные предметы</b>			
	Универсальный	Физ с-э -мат	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Химия	1	1	2
Физика*	2	2	4
ОБЖ**	1	1	2
Астрономия		1 (2ч.в 1пол.)	1
Физическая культура	3	3	6
Математика	4		4
МХК	1		1
Технология	1		1
		<b>19</b>	<b>22</b>
	<b>27</b>	<b>Профильные предметы</b>	
Математика		6	6
Физика		5	
Право		1	1



		30	29	
<b>II. Компонент образовательного учреждения</b>				
		Ф-М	С-Э	
Экономика	- 2		2	4
Математика	2			2
Обществознание	1			1
Русский язык	1			1
Химия	2			2
Биология	2			2
Право	1			1
История	1			1
Литература	1			1
Сочинения разных жанров			1	1
Информатика и ИКТ		1		1
Основы программирования		1		1
Человек и общество			1	1
Сложные вопросы русского языка			1 (2ч.во 2 пол.)	1
	-			1
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>68</b>

\*В соответствии с авторской программой по физике в 11 классе 1 час из компонента образовательного учреждения Авторы Г.Я. Мякишев

\*\*В соответствии с авторской программой по ОБЖ в 10 классе добавляется 0,5 часа из компонента образовательного учреждения Авторы: Фролов М.П., Литвинова Е.Н., Смирнов А.Т.

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Белокурихинская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
на 2019 – 2020 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 02.09.2019 г.;
- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели
- во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 35 недель;
- в 9-х, 11-х классах – 34 недели.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во классов в параллели	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Учебный год делится:

в 1-ых – 9-ых классах на четверти, 10-11 классах на полугодия.

**1 классы:**

Учебная четверть	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
2	05.11.2019	28.12.2019	8 недель
3	13.01.2020 доп. каникулы (с 17.02. 2020 по 22.02.2020)	21.03.2020	9 недель
4	30.03.2020	25.05.2020	8 недель
итого	с 02.09.2019	25.05.2020	33 недели

**2-8 классы:**

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
2 четверть	05.11.2019	28.12.2019	8 недель
3 четверть	13.01.2020	21.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020	30.05.2020	9 недель
итого	с 02.09.2019	30.05.2020	35 недель

**9-е классы**

Учебная четверть	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
2	05.11.2019	28.12.2019	8 недель
3	13.01.2020	21.03.2020	10 недель
4	30.03.2020	25.05.2020	8 недель
итого	с 02.09.2019	25.05.2020	34 недели

Для обучающихся 10-11 классов учебный год делится на полугодия:

**10 класс:**

учебное полугодие	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1	02.09.2019	28.12.2019	16 недель
2	13.01.2020	30.05.2020	19 недель
итого	с 02.09.2019	30.05.2020	35 недель

**11 класс:**

учебное полугодие	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1	02.09.2019	28.12.2019	16 недель
2	13.01.2020	25.05.2020	18 недель
итого	с 02.09.2019	25.05.2020	34 недели

Для 1, 9,11-х классов учебный год заканчивается 25 мая 2020 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2019	04.11.2019	8 дней
зимние	29.12.2019	11.01.2020	14 дней
1 класс	17.02.2020	23.02.2020	7 дней
весенние	22.03.2020	29.03.2020	8 дней
летние	с 1 июня 2020 года	31 августа 2020 года	

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

**5-ти дневная** рабочая неделя в 1-х, 10-11 классах;

**6-ти дневная** рабочая неделя во 2 - 9-х классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- **Сменность:**

1 смена - 23 класса (1, 4, 5,6,7,8,9,10,11 классы);

2 смена – 5 классов (2,3 классы).

- продолжительность урока: 1- х классов — 35 минут, 2- 11 классы – 40 минут

- режим учебных занятий 1-ой смены:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	8-00 ч.	8-40 ч.	10
2-ой урок	8-50 ч.	9-30 ч.	15
3-ий урок	9-45 ч.	10-25 ч.	15
4-ый урок	10-40 ч.	11-20 ч.	15
5-ый урок	11-35ч.	12-15 ч.	10
6-ой урок	12-25 ч.	13-05 ч.	5
7-ой урок	13-10	13-50	

Режим учебных занятий 2-ой смены:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	13-30 ч.	14-10 ч.	
2-ой урок	14-20 ч.	15-00 ч.	10
3-ий урок	15-15 ч.	15-55 ч.	10
4-ый урок	16-05 ч.	16-45 ч.	10
4-ая перемена	16-55ч.	17-35ч.	10
5-ый урок	17-40 ч.	18-20 ч.	5

6. Регламент промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в рамках последней учебной недели каждой четверти, в 10-11 классах – в рамках последней учебной недели каждого полугодия;
- итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

7. Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности:

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся после уроков (для учащихся 1 и 2 смены).

Расписание составляется на учебный период и утверждается приказом директора школы.

8. Установить следующий режим питания по МБОУ «БСОШ № 1»

**1 смена:**

9-30 – 1а,1б,1в,4а

10-25 – 4б,4в,5а,5б, 5в,8б,6б

11-20-6а,6в,7а,7б,7в,8а,8в,9а

12-15 – 9б,9в,10а,11а

Работа буфета – 12-15 – 13-30

**2 смена:**

15-00 – 2а,2б,3а,3б,3в

**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта  
Материально-техническая база реализации основной образовательной программы**

МБОУ «БСОШ№1» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений. В помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Школьный комплекс включает в себя школьное здание, пришкольный участок, гараж, спортивная площадка для мини-футбола, стадион, хозблок.

**Материально-техническая база характеризуется следующими показателями:**

<b>Наименование объекта</b>	<b>Кол-во мест</b>	<b>Площадь</b>	<b>Количество единиц ценного оборудования</b>
столовая	120	84,6	Ванна моечная – 7 шт. Весы электронные порционные – 1 шт. Зонт вытяжной пристенный – 2 шт. Зонт вытяжной центральный – 1 шт. Котел пищеварочный – 1 шт. Мармит 1-х блюд – 1 шт. Мармит 2-х блюд – 1 шт. Машина посудомоечная – 1 шт. Машина протирачно-резальная – 1 шт. Мясорубка – 1 шт. Овощерезка – 1 шт. Пароконвектомат – 1 шт. Плита электрическая – 2 шт. Стеллаж кухонный – 2 шт. Столы для посуды – 2 шт. Тележка сервировочная – 1 шт. Шкаф пекарский – 1 шт. Шкаф холодильный – 2 шт. Гастроёмкость – 30 шт. Рукомойник — 4 шт.

			Холодильная камера — 2 шт. Стол столовый -20 шт. Табурет – 120 шт. Печь микроволновая
медицинский кабинет	-	15м2	Ростомер – 1 шт. Холодильник – 1 шт. Ширма – 1 шт. Шкаф аптечный -12 шт. Шкаф с витриной – 1 шт. Шкаф для одежды -1 шт. Тумбочка медицинская -1 шт. Кушетка процедурная – 2 шт. Облучатель – 1 шт. Стол однотумбовый – 2 шт. Столик медицинский – 1 шт. Спирометр -1 шт. Динамометр — 1 шт. Настольная лампа для офтальмологического обследования - 1 шт. Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта - 1 шт. Тонометр -1 шт. Носилки — 1 шт. Шина Крамера -1 шт. Шина Дитерихса -1 шт. Плантограф деревянный — 1 шт. Гигрометр — 1 шт. Термометр для холодильников — 2 шт. Жгут венозный -1 шт. зонд желудочный

### Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	<b>имеется</b>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: - ведения официального сайта учреждения ;  - доступа в школьной библиотеке, к информационным ресурсам Интернета;	<a href="http://belokurschool1.ucoz.ru/">http://belokurschool1.ucoz.ru/</a>

- создания и использования информации;	да
- получения информации различными способами	да
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	нет
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	да

### **Учебно-лабораторное обеспечение реализации основной образовательной программы**

Учебно-лабораторное обеспечение реализации основной образовательной программы характеризуется следующими показателями:

Наименование объекта	Кол-во мест	Количество единиц ценного оборудования
Библиотека	6	Шкафы книжные – 1 шт. Стеллаж – 5 шт. Картотека -1 шт. Стол читателя – 6 шт. Стул – 6 шт. Медиатека — 1 шт. Колонки – 1 шт. Компьютер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Ноутбук – 5 шт. Стол библиотекаря – 1 шт. Встроенные стеллажи – 2 шт
Спортивный зал	-	Лыжи – 50 пар Ноутбук – 1 шт. Комплект лыжного инвентаря – 50 шт. Мяч баскетбольный – 10 шт. Мяч волейбольный – 10 шт. Секундомер – 2 шт. Гантели – 2 шт. Гири – 2 шт. Гранаты – 3 шт. Мат гимнастический – 10 шт.

		<p>Конь гимнастический -1 шт.  Сетка баскетбольная – 2 шт.  Скамья гимнастическая – 6 шт.  Штанга – 1 шт.  Кольцо баскетбольное – 4 шт.  Бадминтон — 5 шт.  Бревно -1 шт.  Мост гимнастический —2 шт.  Обруч - 5 шт.  Скакалка -20 шт.  Конусы – 10 шт  Велотренажер – 2 шт  Турник для подтягивания – 2 шт  Маты для борьбы – 30шт  Покрышка ковровая для занятия борьбой</p>
Кабинет ОБЖ	30	<p>Винтовка пневматическая – 2 шт.  Макет автомата «Калашникова» - 5 шт.  Войсковой прибор химической разведки- 1шт  Защитный костюм ОЗК -1 шт.  Индивидуальный перевязочный пакет- 5 шт  Индивидуальный противохимический пакет- 5шт</p>
Мастерская столярная и мастерская слесарная	20	<p>Пила болгарка -1 шт.  Сварочный аппарат — 1 шт.  Деревообрабатывающий станок — 1 шт.  Станок фрезерный -1 шт.  Станок сверлильный — 1 шт.  Станок ТВ7 -1 шт.  Станок токарный -1 шт.  Станок токарный по дереву -1 шт.  Эл. лобзик -1 шт.  Эл. рубанок -1 шт.</p>
Кабинет технологии (девочки)	15	<p>Набор досок разделочных  Миксер 1 шт.  Миски -2 шт.  Ножи — 5 шт.  Половник — 2 шт.  Сковорода —2 шт.  Стаканы -15 шт.  Утюг — 3 шт.  Холодильник 1 шт.  Кастрюля -3 шт.  Набор посуды  Салатник — 2 шт.  Сито — 1 шт.  Сушилка для столовых приборов — 1 шт.  Чайный набор — 1 шт.  Машинка швейная – 18 шт.  Компьютер -1 шт.  Оверлок -2 шт.</p>



		Плита электрическая — 2 шт. Доска гладильная- 3 шт. Чайник — 1 шт. Микроволновая печь — 1 шт. Утюг – 3 шт Набор столовых приборов – 1 шт Кухня Мираж – 1.5 Стол ученический - 10 шт Стул – 16 шт. Полка книжная Прихожая с зеркалом Шкаф платяной Матиз
Кабинет технологии (мальчики)	34	Станок сверлильный – 1 шт. Станок токарный по дереву – 3 шт. Станок заточный – 1 шт. Электроточило – 1 шт. Стенок фрезерный по металлу – 1шт Токарный винторезный станок – 1шт Циркулярка – 1 шт.
Кабинет физики	34	Компьютер – 2шт Колонки - 1 шт Принтер – 2 шт Мультимедийный проектор -1 шт Интерактивная доска-1 шт Документ-камера-1 шт
		Столы ученические – 17шт. Стулья ученические -34 шт. Стол учительский – 1шт. Стул учительский -2 шт. Компьютерный стол – 1 шт. <b>ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ</b> Высоковольтный источник напряжения (15 кВт) Насос вакуумный электрический Зарядное устройство для аккумуляторных источников питания <b>ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ</b> Гигрометр психрометрический Весы электронные до 500 г Цифровой мультиметр <b>ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b> Желоб Галилея Камертоны на резонирующих ящиках Катушка дроссельная Комплект для демонстраций по

	<p>электростатике</p> <p>Комплект для демонстрации поверхностного натяжения</p> <p>Магдебургские полушария</p> <p>Магнит полосовой (пара)</p> <p>Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)</p> <p>Модель гидравлического прессы</p> <p>Модель двигателя внутреннего сгорания</p> <p>Набор грузов демонстрационный (2,0 кг)</p> <p>Набор демонстрационный "Электричество 1" ("Постоянный ток")</p> <p>Набор демонстрационный "Электричество 3" ("Электродинамика")</p> <p>Набор для демонстрации действия блоков</p> <p>Набор для демонстрации опыта Эрстеда</p> <p>Набор для демонстрации спектров магнитного поля тока</p> <p>Набор капилляров</p> <p>Набор пружин с различной жесткостью</p> <p>Набор светофильтров</p> <p>Набор шаров-маятников (5 шт.)</p> <p>Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов</p> <p>Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в жидкости»</p> <p>Прибор для демонстрации давления в жидкости</p> <p>Прибор для демонстрации зависимости сопротивления от длины, диаметра и рода проводника</p> <p>Прибор для демонстрации инерции и инертности тела</p> <p>Прибор для демонстрации правила Ленца</p> <p>Прибор для демонстрации теплопроводности</p> <p>Прибор для демонстрации электромагнитной индукции (токов Фуко)</p> <p>Прибор для изучения плавления тел</p> <p>Прибор для наблюдения линейчатых спектров</p> <p>Прибор для наблюдения равномерного движения»</p> <p>Стрелки магнитные на подставках</p> <p>Тарелка вакуумная со звонком</p>
--	---

		<p>Трибометр демонстрационный  Трубка Ньютона универсальная  Цилиндр с отпадающим дном  <b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ  ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ</b>  Весы учебные лабораторные рычажные  Секундомер электронный  Лабораторный комплект по механике  Лабораторный комплект по молекулярной  физике и термодинамике  Лабораторный комплект по  электродинамике  Лабораторный комплект по оптике  Набор капилляров  <b>ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ  ПОСОБИЯ</b>  Таблица «Шкала электромагнитных  излучений»  Таблица «Фундаментальные физические  постоянные»  Таблица "Международная система единиц  (СИ)"  Таблица "Приставки и множители единиц  физических величин"</p>
Кабинет информатики	30	<p>Компьютер-13 шт.  Принтер - 1 шт  Интерактивная доска – 1шт  Мультимедийный проектор – 1 шт  Портативная ПЭВМ raybook – 16 шт  Модем -1 шт.  Мультимедиапроектор -1 шт.  Программно-аппаратный комплекс — 1 шт.  Сетевое оборудование — 2 шт.  Источник бесперебойного питания — 12  шт.  Коммутатор — 2 шт.  Наушники — 10 шт.  Стол компьютерный – 11 шт  Стол ученический – 15 шт  Стол учительский – 1 шт  Стул ученический – 46шт</p>
Кабинет химии	30	<p>Весы электронные -15 шт.  Датчик температуры — 1 шт.  Коллекции — 11 шт.  Комплект CD по химии -1 шт.  Комплект индивидуальной защиты -1 шт.  Модели кристаллических решеток -5 шт.  Набор инструментов для обслуживания-1  шт.</p>

		<p>Наборы по химии -53 шт.  Прибор ПХЭ -1 шт.  Реактивы для проведения демонстрационных экспериментов  Таблицы в комплекте — 1 шт.  Цилиндры мерные -10 шт.  Баня комбинированная -1 шт.  Блок питания -1 шт.  Весы электронные -1 шт.  Колбонагреватель -1 шт.  Компьютер -1 шт.  Магнитная мешалка -1 шт.  Прибор для получения газов – 1 шт</p>
Кабинет истории, обществознания	34	<p>Мультимедиапроектор — 1 шт.  Акустическая система — 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Набор плакатов «ВОВ» - 6 шт</p>
Кабинет географии	36	<p>Мультимедиапроектор — 1 шт.  Акустическая система — 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Физическая карта мира— 1 шт.  Политическая карта мира— 1 шт.  Физическая карта России— 1 шт.  Карта полушарий— 1 шт.  Компас школьный— 1 шт.  Модель вулкана— 1 шт.  Теллурий— 1 шт.  Коллекция минералов— 1 шт.  Модель строение земли— 1 шт.  Интерактивный голосовой глобус— 1 шт.  Циркуль— 1 шт.  Нивелир— 1 шт.  Курвиметр— 1 шт.  Модель прибора для определения скорости  Природные зоны мира— 1 шт.</p>

Кабинет иностранного языка (3)	66	<p>Мультимедиапроектор — 1 шт.  Акустическая система — 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  МФУ  Системный блок  Монитор  Клавиатура  Компьютерная мышь  Колонки  Принтер  Проектор  Экран  Переносной лингафонный кабинет</p>
Кабинет биологии	30	<p>Компьютер – 1 шт  Мультимедиапроектор — 1 шт.  Акустическая система — 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Микроскоп демонстрационный – 15 шт.  Гербарии -16 шт.  Коллекции – 7 шт.  Муляжи –11 шт.  Скелет человека – 1 шт.  Комплект обучающих программ по биологии 6 – 11 класс на CD дисках - 1 шт.  Набор «Биологическая микролаборатория» - 15 шт.  Весы электронные – 1 шт  Электронный микроскоп – 2 шт  Видеоокуляр - 1 шт  Микроскоп «Микромед» - 1 шт.  Таблицы пластиковый – 17 шт.  Таблицы бумажные – 1 набор  Комплект портретов – 1 шт.  Набор микропрепаратов – 4 шт.  Комплект приборов, посуды и расходных материалов для демонстрационного практикума – 1 шт  Модели – 22 шт  Набор «Скелеты позвоночных» - 5 шт.  Модель «Внутренние органы человека» - 2 шт.</p>
Кабинет математики (3)	90	<p>Мультимедиапроектор — 3 шт.  Компьютер – 3 шт  Акустическая система — 3 шт.  Интерактивная доска – 3 шт  Экран настенный – 1 шт.  Комплект инструментов классных – 1 шт.  Комплект портретов математиков – 1 шт.  Мольберт 2-х сторонний магнитный– 1 шт  Набор геометрических тел– 1 шт</p>

		Набор Части целого на круге– 1 шт Комплект инструментов– 1 шт Набор-конструктор геометрических тел – 1 шт таблица квадратов двузначных чисел от 10 до 99 таблица кубов натуральных чисел от 10 до 99 и степеней чисел 2 и 3
Кабинет русского языка и литературы (3)	90	Мультимедиапроектор — 1 шт. Акустическая система — 1 шт. Экран настенный – 3 шт. Портреты писателей – 1 комплект

### **Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы**

В школе все кабинеты оснащены современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет. Доступ из локальной сети школы в Интернет осуществляется со скоростью 5Мб/с. с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования. Всеми учителями школы ведется работа с информационной системой "Сетевой город. Образование", организовано предоставления муниципальной услуги «Е-услуги».

Установлено 1 точки доступа беспроводного подключения к сети, которые используется как для возможности выхода в интернет с мобильных ПК (ноутбуки, нетбуки, планшеты) так и со стационарных компьютеров в отдельных кабинетах.

Все учебные кабинеты в здание школы оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами. Общее число компьютеров, используемых в школе, составляет 105, из них используемых в учебных целях – 93 единицы, 12 ПК работает в различных отделах, обеспечивающих работу школы: бухгалтерия, администрация, БИЦ.

В 7-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

Показатели	наличие
Количество компьютеров в школе (участвующих в административном и учебно-воспитательном процессе)	105
Количество ноутбуков	54

Количество учебных помещений	25
Кол-во компьютеров на одного учащегося	0,13
Количество обучающихся на один компьютер	7,8
Количество учебных помещений, оснащенных компьютерами	25
Доля учебных помещений, оснащенных компьютерами	100%
Кол-во учительских компьютеров	25
Кол-во учительских компьютеров на одного учителя	1
Доля учительских компьютеров к общему числу учителей	100%
Кол-во компьютеров, используемых в административных целях	12
Кол-во административных компьютеров на одного администратора	1
Количество учебных кабинетов с проектором	25
Доля проекционных устройств к числу учебных кабинетов	100%
Количество принтеров	25
Доля кабинетов с принтером (или МФУ) к общему числу учебных кабинетов	100%
Количество сканеров	2
Количество ксероксов	24
Доля интерактивных досок к общему числу учебных кабинетов	30%
Количество компьютеров, подключенных к школьной локальной сети	49
Доля компьютеров, подключенных к школьной ЛВС к общему числу компьютеров	47%
Количество учебных кабинетов, подключенных к школьной сети	24
Доля учебных кабинетов, подключенных к школьной сети к общему числу учебных кабинетов	100 %
Скорость подключения к Интернету	5Мб/с
Наличие выделенного сервера в ОУ	1
Количество ЦОР в медиатеке (библиотеке)	
Количество педагогов, свободно владеющих компьютером	41
Доля педагогов, имеющих базовую ИКТ-подготовку	100 %
Количество педагогов, разрабатывающих собственное ЦОР	12
Доля педагогов, разрабатывающих собственные ЦОР	29%
Коэффициент загрузки компьютерного класса (кол-во уроков неделю/максимально возможное проведение уроков в неделю)	0,83

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Кадровый состав МБОУ «БСОШ №1» комплектуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему ООП СОО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются администрацией в соответствии со следующими требованиями:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой школой. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Для реализации ООП СОО школе требуются: учитель русского языка и литературы (не менее 1), учитель английского языка (не менее 1), учитель немецкого языка (не менее 1), учитель математики (не менее 1), учитель информатики (не менее 1), учитель истории (не менее 1), учитель географии (не менее 1), учитель физики (не менее 1), учитель биологии (не менее 1), учитель



химии (не менее 1), учитель музыки (1), учитель технологии и ОБЖ, учитель физической культуры (не менее 1), педагог-психолог, социальный педагог.

При обеспечении эффективной системы управления кадрами школы в рамках реализации основной образовательной программы используются "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС).

Для реализации образовательной программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

#### **Должностные обязанности и требования к квалификации:**

##### **должность «Директор»**

**Должностные обязанности.** Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на

базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет..

#### **должность «Заместитель директора»**

**Должностные обязанности.** Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта,

федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании

финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**должность «Социальный педагог»**

**Должностные обязанности.** Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-

педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни,

социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

#### **должность «Педагог-психолог»**

**Должностные обязанности.** Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и

половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиообразования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического



тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

**должность «Педагог-библиотекарь»**

**Должностные обязанности.** Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и

анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законодательство Российской Федерации об образовании и библиотечном деле; Конвенцию о правах ребенка; содержание художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде образовательного учреждения; методику проведения индивидуальных бесед, формы и методы проведения конференций, выставок; основы возрастной педагогики и психологии, физиологии, школьной гигиены; индивидуальные особенности развития детей разного возраста; специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), их творческой деятельности; современные информационно-коммуникационные технологии (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания

презентаций, информационные системы, автоматизирующие библиотечную деятельность), принципы работы в сети Интернет, приемы использования мультимедийного оборудования и ведения электронного документооборота; нормативные и методические материалы по вопросам организации информационной и библиотечной работы; профиль деятельности, специализацию и структуру образовательного учреждения; правила комплектования, хранения и учета библиотечного фонда, поиска и выдачи книг из библиотечного фонда; условные сокращения и условные сокращения, применяемые в библиографии на иностранных языках; современные информационно-поисковые системы, применяемые в библиотечном обслуживании; систему классификации информации и правила составления каталогов; единую общегосударственную систему межбиблиотечного абонементов; порядок компенсации при утрате читателями единиц библиотечного фонда; порядок составления отчетности о работе библиотеки; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Важным условием реализации образовательной программы является обеспечение системы профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. В качестве приложения к основной образовательной программе в школе ежегодно разрабатывается Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников. Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации — профессиональная готовность работников образования к реализации основной образовательной программы.

Методическая работа в школе направлена:

- на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения;
  - обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
  - освоение и внедрение в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
  - создание атмосферы творчества и доброжелательности;
  - изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план школы; знаний, умений и навыков учащихся, результативность деятельности педагогов;
  - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- В МБОУ «БСОШ №1» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП СОО:
- созданы методические объединения учителей;
  - методический совет.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям реализации образовательной программы;
- заседания методического объединения учителей по проблемам качества образования;
- заседания методического объединения классных руководителей;
- педагогических советов по итогам итоговой аттестации обучающихся;
- участия педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы;
- участия педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы при подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- участия педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций и фото-отчетов, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Педагог, реализующий основную образовательную программу в МБОУ «БСОШ №1»:

*в общеобразовательной подготовке:*

- знает основы современных концепций природы, общества и техно-сферы;
- имеет навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

*в профессиональной подготовке:*

- обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умеет решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
  - знает: философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
  - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую, современное состояние тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
  - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
  - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
  - показатели формирования гражданской зрелости человека;
  - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровье сберегающие технологии,

технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 - 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательных отношений;

**умеет:**

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

.

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию;

**Владеть:**

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

***в предметной подготовке:***

**знает:**

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

**умеет:**

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
  
- разрабатывать дидактические материалы.
  
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

При обеспечении кадровых условий выполняются требования профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г.

Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", дата подписания: 18.10.2013, дата публикации: 18.12.2013, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550):

Обобщенная трудовая функция	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Возможные наименования должностей	Учитель
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации

	<p>Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</p>
Трудовая функция	<p>Общепедагогическая функция.  Обучение</p>
Трудовые действия	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Планирование и проведение учебных занятий  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  Формирование мотивации к обучению  Объективная оценка знаний</p>



	обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей

	области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
	<p>конвенция о правах ребёнка. Трудовое законодательство.</p>
Другие характеристики	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
Трудовая функция	<p>Воспитательная деятельность</p>
Трудовые действия	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>
	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
	<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>

	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

	работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации

	личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Трудовая функция	Развивающая деятельность
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные

	дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи

	любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик



	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Трудовая функция	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо

	<p>высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</li> <li>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</li> <li>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;</li> <li>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</li> </ul>
Трудовая функция	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его

	ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Проводить учебные занятия,

	опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и

	организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Трудовая функция	Модуль «Предметное обучение. Математика
Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения

	или предсказания их свойств
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной

	среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к



	занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся
	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики
	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных
	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности
	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить

	логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся
	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения
	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические

	инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
	Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
	Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать

	математический текст
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов
	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

	этики
Трудовая функция	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»
Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
	Стимулирование сообщений обучающихся о событиях или объектах

	(рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав
Необходимые умения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
	Использовать специальные

	коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных
	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания русского языка
	Контекстная языковая норма
	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Педагог-психолог должен соответствовать требованиям	

Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н):	
Обобщенная трудовая функция	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Возможные наименования должностей, профессий	Педагог-психолог
Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее образование по профильным направлениям
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	-
функция	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
	Разработка психологических рекомендаций по формированию и



	реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
необходимые умения	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной

	<p>общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>
	<p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p>
	<p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>
	<p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
Необходимые знания	<p>Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p>
	<p>Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p>
	<p>Теория и методы организации психологического исследования</p>
	<p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p>
	<p>Методы верификации результатов исследования</p>

	Методы интерпретации и представления результатов исследования
	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Профессиональная этика
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3.1.2. Трудовая функция «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»	
Трудовые действия	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-

	психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического

	самоуправления
Необходимые знания	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
	История и теория проектирования образовательных систем
	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
3.1.3. Трудовая функция «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»	
Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим

	профессиональным вопросам
	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Владеть способами оценки эффективности и

	совершенствования консультативной деятельности
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Необходимые знания	Современные теории и методы консультирования
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3.1.4. Трудовая функция «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»	
трудовые действия	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на

	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами,



	социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным

	и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты,

	касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Трудовая функция «Психологическая диагностика детей и обучающихся»	
Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с

	федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
	Проводить мониторинг личностных

	и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

	Психология личности и социальная психология малых групп
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3.1.6. Трудовая функция «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»	
Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной

	адаптации
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Необходимые знания	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Формы и направления, приемы и

	методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
3.1.7. Трудовая функция «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»	
Трудовые действия	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом



	<p>возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
	<p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
	<p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p>
	<p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>
	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся</p>
	<p>проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>

	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и

	молодежи
	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления

	профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

3.2. Обобщенная трудовая функция «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления»

3.2.1 Трудовая функция «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных

	представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса
	Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с

	ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

	развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
необходимые знания	Задачи и принципы психологического просвещения в

	<p>образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними</p>



	обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности стандарты общего образования
3.2.2. Трудовая функция «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	
Трудовые действия	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей
	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых

	<p>образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p>
	<p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с</p>

	ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни
	Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными

	<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p>
	<p>Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
	<p>Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p>
	<p>Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным</p>

	представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
	Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов
	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
	Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов
	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
	Типичные случаи возникновения и

	методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
	Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
3.2.3. Трудовая функция «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	
	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
	Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам
	Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
	<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
необходимые умения	<p>Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p>
	<p>Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	<p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными</p>

	возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций
	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями
	Современные технологии и методы консультирования
	Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
	Международные нормы и договоры



	в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Современные технологии и методы консультирования
3.2.4. Трудовая функция «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	
трудовые действия	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации
	Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды,

	удовлетворяющей их интересам и потребностям
	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
	Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов
	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия
	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях
	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся
Необходимые знания	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы
	Теория психологической коррекции
	Методы и приемы индивидуальной психокоррекции
	Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы
	Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции
	Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся
	Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3.2.5. Трудовая функция «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	
трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
	Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными

	<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными</p>

	возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных
	программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
	Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям
	Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику

	социально-психологического климата в коллективе
	Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
Необходимые знания	Теория, методология

	психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Социальный педагог и педагог-библиотекарь должны соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н):

Характеристика обобщенных трудовых функций	
Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»	
Возможные наименования должностей, профессий	Социальный педагог
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в



	<p>рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>либо</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p>
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации &lt;3&gt;</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>
3.1.1. Трудовая функция «Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации»	
Трудовые действия	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта

	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Необходимые умения	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
	Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
	Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
	Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
	Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся

	Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	Оказывать обучающимся первую помощь
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
	Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

	Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
	Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
	Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
	Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
	Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
	Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
	Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
	Социально-педагогические условия обеспечения социальной

	реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся
	Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время
	Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"
3.1.2. Трудовая функция «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»	
Трудовые действия	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
	Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Обеспечение досуговой занятости обучающихся
Необходимые умения	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав

	обучающихся в процессе образования
	Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
	Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
	Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
	Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
	Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
	Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
	Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
	Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Организовывать досуговую деятельность обучающихся
	Согласовывать содержание

	совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
	Права и свободы обучающихся в области образования
	Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
	Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
	Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
	Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
	Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
	Методы формирования воспитывающей атмосферы в

	образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
	Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
	Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
	Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
	Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства
	Механизмы обеспечения досуговой занятости
	Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
	Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
	Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
3.1.3. Трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»	
Трудовые действия	Разработка методических материалов для реализации



	программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
	Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ
	Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных

	представителей), обучающихся
	Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
	Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
	Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
	Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
	Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
	Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Источники актуальной информации в области социально-педагогической

	поддержки обучающихся в процессе социализации
	Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
	Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
	Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
	Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
	Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
	Методика социальной реабилитации обучающихся
	Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
	Формы и методы контроля реализации программ и

	мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
3.5. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»	
Возможные наименования должностей, профессий	Педагог-библиотекарь
Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>либо</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p>
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке,</p>

	установленном законодательством Российской Федерации
3.5.1. Трудовая функция «Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса»	
	Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения
	Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования
	Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации
	Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам
	Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд
	Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена
	Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата
	Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования
	Организовывать электронные каталоги
	Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации
	Осуществлять информационно-библиографическую деятельность
	Реализовывать меры по

	обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам
	Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки
	Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения
	Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы
	Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию
	Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами
	Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен
	Оказывать обучающимся первую помощь
необходимые умения	Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом
	Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата
	Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации
	Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации
	Технологии создания электронных каталогов

	Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации
	Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования
	Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам
	Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки
	Перечень
	Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом
	Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата
	Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации
	Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации
	Технологии создания электронных каталогов
	Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования
	Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса
	Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами

	учреждения
	Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы
	Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд
	Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами
	Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками
	Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы
	Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования
	Основы общей педагогики
	Нормативные и правовые акты в области образования
	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"
3.5.2. Трудовая функция «Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры»	
Трудовые действия	Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры
	Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности
	Информационно-методическая



	поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся
	Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся
	Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
	Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся
	Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации
	Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности
	Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий
	Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся
	Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска
	Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания

	обучающихся
	Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде
	Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся
	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиациентров, редакций школьных газет)
	Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
	ельности
Необходимые знания	Теория и методика организации воспитательного процесса
	Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания
	Основные направления воспитательной деятельности педагогов
	Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры
	Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры
	Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде
	Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска
	Педагогические технологии работы

	с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности
	Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста
	Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиacentров
	Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
	Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры
	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
<b>3.5.3. Трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению»</b>	
Трудовые действия	Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению
	Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи

	Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений
	Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения
Необходимые умения	Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению
	Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации
	Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи
	Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе
	Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы
	Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности
	Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению
	Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной

	организации и по месту жительства
	Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения
	Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества
	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности
	Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения
Необходимые умения	Теория и методика организации воспитательного процесса
	Способы формирования у детей интереса к чтению
	Формы и методы пропаганды детского чтения
	Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения
	Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения
	Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи
	Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи
	Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования

	у обучающихся интереса к чтению, литературе
	Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг
	Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности
	Механизмы использования информационно-
	Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения
	Теория и методика организации воспитательного процесса
	Способы формирования у детей интереса к чтению
	Формы и методы пропаганды детского чтения
	Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения
	Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения
	Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи
	Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи
	Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению,

	литературе
	Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения
	Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения
	Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества
	Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности
	Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности
	Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов
	Формы детского литературного творчества
	Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству
	Способы педагогической поддержки детского литературного творчества
	Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения
	Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения
	Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества
	Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности
	Примерное содержание деятельности детских общественных

	объединений читательской направленности
	Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Важным условием реализации ООП ООО является обеспечение системы профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. В качестве приложения к основной образовательной программе ежегодно разрабатывается Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников. В соответствии с современными требованиями повышение квалификации работников осуществляется не реже 1 раза в 3 года. Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации — профессиональная готовность работников образования к реализации основной образовательной программы.

Методическая работа в школе направлена:

- на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения;
  - обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
  - освоение и внедрение в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
  - создание атмосферы творчества и доброжелательности;
  - изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план школы; знаний, умений и навыков учащихся, результативность деятельности педагогов;
  - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- В МБОУ «БСОШ №1» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность:
- введена ставка заместителя директора по УВР, курирующего методическую работу

- функционируют методические объединения учителей предметов гуманитарного цикла, математики, начальных классов, физической культуры, учителей естественно- научного цикла.



## Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Класс	Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)	УМК
<b>Среднее общее образование</b>		
10А	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень) Просвещение 2019 г.	1.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова., Н.А.Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10-11 классы. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2013. 2.Учебник. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень) А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение 2019 г. ( № в ФПУ 1.3.1.1.1.1) 3.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г. 4.Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007. 5.Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.
11А	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень Просвещение, 2018	1.Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 2.Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 3.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г. 4.Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007. 5.Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.
10А	Ю.В.Лебедев Учебник: Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1/.	-Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение» 2009. Программа предполагает использование УМК в составе: -Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). Под

	Просвещение, 2007. Ч.2/ Просвещение, 2008. ( № в ФПУ 1.3.1.3.2.1)	редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение» 2009. - Учебник: Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1/ Ю.В.Лебедев. - М.: Просвещение, 2007. Ч.2/ Ю.В.Лебедев. - М.: Просвещение, 2008. ( № в ФПУ 1.3.1.3.2.1)
11 А	В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; сост. Е.П.Пронина; под ред. В.П.Журавлёва. Литература. 11 класс. Учеб.ник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч Просвещение, 2012	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение» 2009. Программа предполагает использование УМК в составе: -Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение» 2009. -Литература. 11 класс. Учеб.ник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч.. В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; сост. Е.П.Пронина; под ред. В.П.Журавлёва. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2012
10А	Ю.А Комарова, И.В Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис Учебник «Английский язык»: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций/ ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015	- Английский язык. Программа курса «Английский язык» 10-11 классы/Ю.А Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014; - Учебник «Английский язык»: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций/Ю.А Комарова, И.В Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис -М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015 - Аудиокурс к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 10 класса - Книга для учителя к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 10 класса - Москва, «Русское слово», 2013;
11А	Ю.А Комарова, И.В Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис Учебник «Английский язык»: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций/ ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017	Английский язык. Программа курса «Английский язык» 10-11 классы/Ю.А Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014; Аудиокурс к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 11 класса - Книга для учителя к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 11 класса - Москва, «Русское слово», 2013.
10А	И.Л.Бим, Л.В.Садомова,	- Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и

	<p>М.А.Лытаева Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень.. Москва, «Просвещение», 2009 год</p>	<p>профильный уровень. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2009 год; - Немецкий язык. Книга для учителя.10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. Книга для учителя.11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. 10 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Аудиокурс к учебнику. «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. 11 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Аудиокурс к учебнику. «Просвещение», 2011 год - Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008</p>
		<p>Немецкий язык. И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 год; - Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2009 год; - - Немецкий язык. Книга для учителя.10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. 10 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Аудиокурс к учебнику. «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008</p>
11А	<p>И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень.. Москва, «Просвещение», 2009 год;</p>	<p>- Немецкий язык. И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 год; - Немецкий язык. Книга для учителя.11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. 11 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Аудиокурс к учебнику. «Просвещение», 2011 год - Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008</p>

10А	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни /...-5-е изд.- М. : Просвещение, 2018.	6. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / ( Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др.).-5-е изд.- М. : Просвещение, 2018. 7. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа : кн. для учащихся 10 кл./ М.И. Шабулин, М.В. Ткачева,Н.Е.Федорова, Р.Г.Газарян.-М: Просвещение,2008. 8. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват.учреждений : базовый и прфил. уровни / (Л.М.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).- 18-е изд.-М : Просвещение,2009. 9. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для10 класса.- М.: Просвещени, 2009. 10. Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2010.
11А	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни /...-5-е изд.- М. : Просвещение, 2018.	1. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / ( Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др.).-5-е изд.- М. : Просвещение, 2018. 2. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа : книга для учащихся 11 кл./ М.И. Шабулин, М.В. Ткачева,Н.Е.Федорова, Р.Г.Газарян.-М: Просвещение,2008. 3. Дополнительный учебник для 11 класса Алгебра и начала анализа11 кл. Ю.К.Колягин, Ю.В.Сидоров, М.В.Ткачева и др.-М.: Немозина,2010. 4. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / (Л.М.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).- 18-е изд.-М : Просвещение,2009. 5. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 класса.- М.: Просвещение, 2009. Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2010
10А	Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. (номер в ФПУ 2358) за 2012 год	Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. -2-е изд.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 584 с.: ил. - (Программы и планирование), с.428. 2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. (номер в ФПУ 2358) за 2012 год 3. Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Г. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 4. Информатика и ИКТ: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ.

		Лаборатория знаний, 2012.
11А	Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 за 2012 год	Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. -2-е изд.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 584 с.: ил. - (Программы и планирование), с.428. 2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 3. Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Г. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 4. Информатика и ИКТ: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
10А	А.Н.Сахаров Учебник : История. С древнейших времен до конца 19.«Русское слово». 2019	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в. Базовый уровень», «Русское слово».2019 Программы «История» 6-11 классы.А.А. Данилов, Л. Г. Косулина (М., Просвещение, 2009г). Учебник : История. С древнейших времен до конца 19 «Русское слово». 2019 Учебник «Россия и мир в XX веке» 11 класс. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина (М., Просвещение, 2012).
11А	А.А. Данилов, Л. Г. Косулин Учебник «Россия и мир в XX веке» 11 класс (М., Просвещение, 2012).	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в. Базовый уровень», «Русское слово».2019 Программы «История» 6-11 классы.А.А. Данилов, Л. Г. Косулина (М., Просвещение, 2009г). Учебник : История. С древнейших времен до конца 19 «Русское слово». 2019 Учебник «Россия и мир в XX веке» 11 класс. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина (М., Просвещение, 2012).
10А	Л.Н.Боголюбов Учебник : Обществознание 10 класс, Москва, «Просвещение»2016.	Авторская программа: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 10-11 классы. Москва, «Просвещение»2019.А.Ю.Лазебникова,Н.И.Городецкая. Учебник : Обществознание.11 класс, Москва, «Просвещение»2019. Обществознание .Школьный словарь 10-11 под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю. Москва, «Просвещение»2018
11А	Л.Н.Боголюбов Учебник : Обществознание.11 класс, Москва,	Авторская программа: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 10-11 классы. Москва, «Просвещение»2019.А.Ю.Лазебникова,Н.И.Городецкая.

	«Просвещение»2019.	Учебник : Обществознание.10 класс, Москва, «Просвещение»2016. Учебник : Обществознание.11 класс, Москва, «Просвещение»2019. Обществознание .Школьный словарь 10-11 под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю. Москва, «Просвещение»2018
10А-11А	А.Ф.Никитин Правоведение 10 класс – 11 класс , учебник для образовательных организаций Москва, «Просвещение», 2010	1.Примерная программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) / А.Ф.Никитин. 2. Сборник программ общеобразовательных учреждений. Обществознание, история 5—11 классы / под ред. Л.А. Соколова - М.: Просвещение, 2005 г. 3. Правоведение 10 класс – 11 класс А.Ф.Никитин, учебник для образовательных организаций Москва, «Просвещение», 2010
10А	Г.Я.Мякишев Учебник:Физика. 10 кл.:/- : Просвещение, 2008	.Физика. Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова - Москва, «Просвещение», 2007 год 2.Учебник:Физика. 10 кл.:/Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2008 ; Физика. 11 кл:/ Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2011
11А	Г.Я.Мякишев Учебник:Физика. 10 кл.:/- : Просвещение, 2008 ; Физика. 11 кл:/ Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2011	Физика. Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова - Москва, «Просвещение», 2007 год 2.Учебник:Физика. 10 кл.:/Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2008 ; Физика. 11 кл:/ Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2011
11А	Г.Я.Мякишев Учебник: Физика. 11 кл Просвещение, 2011	Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова - Москва, «Просвещение», 2007 год Учебник: Физика. 11 кл:/ Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2011
10А	О.С.Габриелян . Химия. 10 класс. Базовый уровень.: учебник для ОУ - М.: Дрофа, 2008.	О.С.Габриелян . Химия. 10 класс. Базовый уровень.: учебник для ОУ - М.: Дрофа, 2008. Номер в ФПУ 1.3.5.4.1.1. Химия 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010. Химия 11 класс.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян,

		П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010.
11А	О С. Габриелян. Химия. 11 класс. Базовый уровень.: учебник для ОУ-М.: Дрофа, 2010.	О С. Габриелян. Химия. 11 класс. Базовый уровень.: учебник для ОУ-М.: Дрофа, 2010. Номер в ФПУ 1.3.5.4.1.2. Химия 11 класс.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие. О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. -М.: Дрофа, 2009
10А, 11А	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Учебник Биология. Общая биология 10-11 кл. М. : Дрофа, 2005.	Учебник А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. Общая биология 10-11 кл. М. : Дрофа, 2005. Номер в ФПУ 1.3.5.6.5.1. 2. Методическое пособие В.В. Пасечник, Г.Г.Швецов, Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Общая биология 10-11 кл., М. : Дрофа
10А, 11А	Максаковский В.П. Учебник География. Экономическая и социальная география мира. 10кл. М.: Просвещение	Учебник Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М. : Просвещение, 2011. Номер в ФПУ 1.3.3.3.7.1. Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» В.П. Максаковский ., М. : Просвещение, 2004
10А, 11А	В.Д Симоненко, О. П. Очинин, Н.В. Матяш Технология 10-11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/– М.: Вентана –Граф, 2013	Технология. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов/ Т.Б. Васильева, И. Н. Иванова - М.: Вентана –Граф, 2009. Технология 10-11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д Симоненко, О. П. Очинин, Н.В. Матяш – М.: Вентана – Граф, 2013
10А, 11А	В. И. Лях Учебник «Физическая культура» 10-11 класс Москва, «Просвещение», 2018 г.	Авторская программа Физического воспитания В.И. Лях, А.А. Зданевич, 9-е изд.-М.: Просвещение, 2012. Учебник «Физическая культура» 10-11 класс В. И. Лях Москва, «Просвещение», 2018 г. Тестовый контроль «Физическая культура 10-11 класс» Москва, «Просвещение», 2012 год. Информационно-методическое пособие «Физкультура 10-11 классы» ООО «Премьер-УчФильм», 2013 г.
10А	Данилова Г.И. Учебник: Мировая художественная культура 10 класс (базовый уровень) М. «Дрофа» 2012г.	1. Примерная рабочая программа по мировой художественной культуре 10 класс (базовый уровень). 2. Учебник: Мировая художественная культура 10 класс (базовый уровень) Данилова Г.И. М. «Дрофа» 2012г.

10А	<p>Фролов М.П. Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т., Гаткин Е.Я. Мишин Б. И. под редакцией Воробьева Ю.Л Учебник «ОБЖ» для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений.. –М.: издательство «Астрель» 2007 г.</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Под общей редакцией Ю. Л. Воробьева, Москва «Астрель» 2014г. Учебник «ОБЖ» для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений Фролов М.П. Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т., Гаткин Е.Я. Мишин Б. И. под редакцией Воробьева Ю.Л.. –М.: издательство «Астрель» 2007 г. Нормативно-правовое, инструктивно-методическое и программно – методическое обеспечение, регламентирующие и поддерживающие деятельность по реализации программы</p>
11А	<p>Фролов М.П. Литвинов Е.П. Смирнов А.Т. Девисиллов В.А. под редакцией Воробьева Ю.Л Учебник по ОБЖ 11 класс учебник «ОБЖ» для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений.. – издательство «Астрель» 2001</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Под общей редакцией Ю. Л. Воробьева, Москва «Астрель» 2014г. Учебник по ОБЖ 11 класс учебник «ОБЖ» для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений Фролов М.П. Литвинов Е.П. Смирнов А.Т. Девисиллов В.А. под редакцией Воробьева Ю.Л.. – издательство «Астрель» 2001 Нормативно-правовое, инструктивно-методическое и программно – методическое обеспечение, регламентирующие и поддерживающие деятельность по реализации программы</p>
11А	<p>Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К Учебник. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018</p>	<p>Учебник Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 2.Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018. — 217, [7] с. 3.Рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебнометодическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017</p>



Приложение №1 Календарный учебный график на текущий учебный год

Согласовано  
Управляющим советом  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 5 от 29.08.2019



**Годовой календарный учебный график  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Белокурихинская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
на 2019 – 2020 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 02.09.2019 г.;
- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели
- во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 35 недель;
- в 9-х, 11-х классах – 34 недели.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во классов в параллели	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1

Количество классов-комплектов в школе – 28

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Учебный год делится:

в 1-ых – 9-ых классах на четверти, 10-11 классах на полугодия.

**1 классы:**

Учебная четверть	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
2	05.11.2019	28.12.2019	8 недель
3	13.01.2020 доп. каникулы (с 17.02. 2020 по 22.02.2020)	21.03.2020	9 недель
4	30.03.2020	25.05.2020	8 недель
итого	с 02.09.2019	25.05.2020	33 недели

**2-8 классы:**

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
2 четверть	05.11.2019	28.12.2019	8 недель
3 четверть	13.01.2020	21.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020	30.05.2020	9 недель
итого	с 02.09.2019	30.05.2020	35 недель

**9-е классы**

Учебная четверть	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1	02.09.2019	26.10.2019	8 недель
2	05.11.2019	28.12.2019	8 недель
3	13.01.2020	21.03.2020	10 недель
4	30.03.2020	25.05.2020	8 недель
итого	с 02.09.2019	25.05.2020	34 недели

Для обучающихся 10-11 классов учебный год делится на полугодия:

**10 класс:**

учебное полугодие	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1	02.09.2019	28.12.2019	16 недель
2	13.01.2020	30.05.2020	19 недель
итого	с 02.09.2019	30.05.2020	35 недель

**11 класс:**

учебное полугодие	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1	02.09.2019	28.12.2019	16 недель
2	13.01.2020	25.05.2020	18 недель
итого	с 02.09.2019	25.05.2020	34 недели

Для 1, 9,11-х классов учебный год заканчивается 25 мая 2020 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2019	04.11.2019	8 дней
зимние	29.12.2019	11.01.2020	14 дней
1 класс	17.02.2020	23.02.2020	7 дней
весенние	22.03.2020	29.03.2020	8 дней
летние	с 1 июня 2020 года	31 августа 2020 года	

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

**5-ти дневная** рабочая неделя в 1-х, 10-11 классах;

**6-ти дневная** рабочая неделя во 2 - 9-х классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- **Сменность:**

1 смена - 23 класса (1, 4, 5,6,7,8,9,10,11 классы);

2 смена – 5 классов (2,3 классы).

- продолжительность урока: 1- х классов — 35 минут, 2- 11 классы – 40 минут

- режим учебных занятий 1-ой смены:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	8-00 ч.	8-40 ч.	10
2-ой урок	8-50 ч.	9-30 ч.	15
3-ий урок	9-45 ч.	10-25 ч.	15
4-ый урок	10-40 ч.	11-20 ч.	15
5-ый урок	11-35ч.	12-15 ч.	10
6-ой урок	12-25 ч.	13-05 ч.	5
7-ой урок	13-10	13-50	

Режим учебных занятий 2-ой смены:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	13-30 ч.	14-10 ч.	
2-ой урок	14-20 ч.	15-00 ч.	10
3-ий урок	15-15 ч.	15-55 ч.	10
4-ый урок	16-05 ч.	16-45 ч.	10
4-ая перемена	16-55ч.	17-35ч.	10
5-ый урок	17-40 ч.	18-20 ч.	5

6. Регламент промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в рамках последней учебной недели каждой четверти, в 10-11 классах – в рамках последней учебной недели каждого полугодия;

- итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

7. Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности:

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся после уроков (для учащихся 1 и 2 смены).

Расписание составляется на учебный период и утверждается приказом директора школы.

8. Установить следующий режим питания по МБОУ «БСОШ № 1»

**1 смена:**

9-30 – 1а,1б,1в,4а

10-25 – 4б,4в,5а,5б, 5в,8б,6б

11-20-6а,6в,7а,7б,7в,8а,8в,9а

12-15 – 9б,9в,10а,11а

Работа буфета – 12-15 – 13-30

**2 смена:**

15-00 – 2а,2б,3а,3б,3в

Приложение №2 Учебный план на текущий учебный год

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 7 от 30.08.2019

Согласовано  
Управляющим советом  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 5 от 29.08.2019

Утверждаю  
директор МБОУ «БСОШ №1»  
Е.Н. Салтыкова  
приказ № 105 от 30.08.2019



УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»  
на 2019-2020 учебный год

г. Белокуриха, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ФК ГОС СОО

*Среднее общее образование* – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Среднее общее образование направлено на получение полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся, дальнейшее становление и формирование личности учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в МБОУ «БСОШ №1» осуществляется профильное обучение (11 класс).

В 2019/2020 учебном году функционируют 11 А класс социально-экономического профиля, а также физико-математического профиля.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ.

МБОУ «БСОШ №1» обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного и обучения на ступени среднего общего образования.

Учебный план для классов ступени среднего общего образования рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Учебный год для 10 класса – 35 учебных недель, для 11 класса – 34 учебные недели. Занятия проводятся в первую смену. Начало уроков в первой смене – 8.00 ч.

В связи с тем, что опрос участников образовательных отношений (обучающихся- будущих десятиклассников и их родителей (законных представителей) показал востребованность разных предметов, то был сформирован универсальный 10 А класс с дополнительным изучением следующих предметов за счёт часов компонента образовательного учреждения: экономика, математика, физика, обществознание, русский язык, литература, химия, биология, право, история.

Предмет «Астрономия» в 11 классе изучается в количестве 34 часов (2 часа в первом полугодии).

В 10 – 11 классе система промежуточной аттестации проводится по полугодиям.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее

арифметическое результатов полугодических аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия).

В 11 классе государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы является обязательной.

Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11класса не превышает допустимой нормы.

В учебном плане МБОУ «БСОШ №1» соотношение между федеральным и школьным компонентом соответствует требованиям БУП 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕЛОКУРИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1"  
учебный план МБОУ «БСОШ №1» на 2019-2020 год  
10-11 классы**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов			Итого
	10класс	11класс		
I. Федеральный компонент Базовые учебные предметы				
	Универсальный	Физ-мат	Соц-эк.	
Русский язык	1	1		2
Литература	3	3		6
Иностранный язык	3	3		6
Информатика и ИКТ	1		1	2
История	2	2		4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2		4
Биология	1	1		2
География	1	1		2
Химия	1	1		2
Физика*	2		2	4
ОБЖ**	1	1		2
Астрономия		1 (2ч.в 1пол.)		1
Физическая культура	3	3		6



Математика	4		4
МХК	1		1
Технология	1		1
		19	22
27      Профильные предметы			
Математика		6	6
Физика		5	5
Право			1
		30	29
II. Компонент образовательного учреждения			
Экономика	-	2	2
Математика	2		2
Обществознание		1	1
Русский язык.	1		1
Химия	2		2
Биология	2		2
Право		1	1
История		1	1
Литература		1	1
Сочинение разных жанров			1
Информатика и ИКТ		1	1
Основы программирования		1	1
Человек и общество			1
Сложные вопросы русского языка	-	1 (2ч.во 2 пол.)	1
Максимальный объём учебной нагрузки	34	34	68

\*В соответствии с авторской программой по физике в 11 классе 1 час из компонента образовательного учреждения Авторы Г.Я. Мякишев

\*\*В соответствии с авторской программой по ОБЖ в 10 классе добавляется 0,5 часа из компонента образовательного учреждения Авторы: Фролов М.П., Литвинова Е.Н., Смирнов А.Т.

### Приложение №3 Учебно-методическое обеспечение ООП

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 4 от 30.08.2019

Согласовано  
Управляющим советом  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 5 от 29.08.2019

Утверждаю  
директор МБОУ «БСОШ №1»  
Е. Н. Салтыкова  
приказ № 10 от 30.08.2019

The stamp is circular and blue. It contains the text: "Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»", "ОГРН 1032202000000", "10311", "МБОУ «БСОШ №1»", "г. Белокуриха", "Красноярский край". There is a handwritten signature in blue ink over the stamp.

### Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Класс	Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)	УМК
<b>Среднее общее образование</b>		
10А	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень) Просвещение 2019 г.	1.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова., Н.А.Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10-11 классы. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2013. 2.Учебник. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень) А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение 2019 г. ( № в ФПУ 1.3.1.1.1) 3.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г. 4.Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007. 5.Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.
11А	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень Просвещение, 2018	1.Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 2.Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 3.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 10-11 класс. М., Просвещение, 2011г. 4.Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 10–11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007. 5.Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.
10А	Ю.В.Лебедев Учебник: Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1/. Просвещение, 2007. Ч.2/ Просвещение, 2008. ( № в ФПУ 1.3.1.3.2.1)	-Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение» 2009. Программа предполагает использование УМК в составе: -Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение» 2009. - Учебник: Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1/ Ю.В.Лебедев. - М.: Просвещение, 2007. Ч.2/

		Ю.В.Лебедев. - М.: Просвещение, 2008. ( № в ФПУ 1.3.1.3.2.1)
11 А	В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; сост. Е.П.Пронина; под ред. В.П.Журавлёва. Литература. 11 класс. Учеб.ник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч Просвещение, 2012	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение» 2009. Программа предполагает использование УМК в составе: -Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение» 2009. -Литература. 11 класс. Учеб.ник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч.. В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; сост. Е.П.Пронина; под ред. В.П.Журавлёва. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2012
10А	Ю.А Комарова, И.В Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис Учебник «Английский язык»: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций/ ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015	- Английский язык. Программа курса «Английский язык» 10-11 классы/Ю.А Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014; - Учебник «Английский язык»: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций/Ю.А Комарова, И.В Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис -М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015 - Аудиокурс к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 10 класса - Книга для учителя к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 10 класса - Москва, «Русское слово», 2013;
11А	Ю.А Комарова, И.В Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис Учебник «Английский язык»: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций/ ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017	Английский язык. Программа курса «Английский язык» 10-11 классы/Ю.А Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014; Аудиокурс к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 11 класса - Книга для учителя к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» для 11 класса - Москва, «Русское слово», 2013.
10А	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый	- Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2009 год; - Немецкий язык. Книга для учителя.10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. Книга для

	и профильный уровень.. Москва, «Просвещение», 2009 год	учителя.11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. 10 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Аудиокурс к учебнику. «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. 11 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Аудиокурс к учебнику. «Просвещение», 2011 год - Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008
		Немецкий язык. И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 год; - Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2009 год; - - Немецкий язык. Книга для учителя.10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. 10 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Аудиокурс к учебнику. «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008
11А	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень.. Москва, «Просвещение», 2009 год;	- Немецкий язык. И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 год; - Немецкий язык. Книга для учителя.11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год; - Немецкий язык. 11 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева .Аудиокурс к учебнику. «Просвещение», 2011 год - Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008
10А	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др Математика: алгебра и начала	11. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / ( Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др.).-5-е изд.- М. : Просвещение, 2018.

	<p>математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни /...- 5-е изд.- М. : Просвещение, 2018.</p>	<p>12. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа : кн. для учащихся 10 кл./ М.И. Шабулин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова, Р.Г.Газарян.-М.: Просвещение, 2008.</p> <p>13. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват.учреждений : базовый и прфил. уровни / (Л.М.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).- 18-е изд.-М : Просвещение, 2009.</p> <p>14. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 10 класса.- М.: Просвещени, 2009.</p> <p>15. Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2010.</p>
11А	<p>Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни /...- 5-е изд.- М. : Просвещение, 2018.</p>	<p>6. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / ( Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева и др.).-5-е изд.- М. : Просвещение, 2018.</p> <p>7. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа : книга для учащихся 11 кл./ М.И. Шабулин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова, Р.Г.Газарян.-М.: Просвещение, 2008.</p> <p>8. Дополнительный учебник для 11 класса Алгебра и начала анализа 11 кл. Ю.К.Колягин, Ю.В.Сидоров, М.В.Ткачева и др.-М.: Немозина, 2010.</p> <p>9. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / (Л.М.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).- 18-е изд.-М : Просвещение, 2009.</p> <p>10. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 класса.- М.: Просвещение, 2009. Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2010</p>
10А	<p>Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. (номер в ФПУ 2358) за 2012 год</p>	<p>Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. -2-е изд.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 584 с.: ил. - (Программы и планирование), с.428.</p> <p>2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. (номер в ФПУ 2358) за 2012 год</p> <p>3. Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Г. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</p> <p>4. Информатика и ИКТ: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</p>
11А	<p>Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ.</p>	<p>Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. -2-е изд.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 584 с.: ил. - (Программы и планирование), с.428.</p>

	Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 за 2012 год	2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 3. Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Г. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 4. Информатика и ИКТ: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
10А	А.Н.Сахаров Учебник : История. С древнейших времен до конца 19.«Русское слово». 2019	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в. Базовый уровень» , «Русское слово».2019 Программы «История» 6-11 классы.А.А. Данилов, Л. Г. Косулина (М., Просвещение, 2009г). Учебник : История. С древнейших времен до конца 19 «Русское слово». 2019 Учебник «Россия и мир в XX веке» 11 класс. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина (М., Просвещение, 2012).
11А	А.А. Данилов, Л. Г. Косулин Учебник «Россия и мир в XX веке» 11 класс (М., Просвещение, 2012).	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в. Базовый уровень» , «Русское слово».2019 Программы «История» 6-11 классы.А.А. Данилов, Л. Г. Косулина (М., Просвещение, 2009г). Учебник : История. С древнейших времен до конца 19 «Русское слово». 2019 Учебник «Россия и мир в XX веке» 11 класс. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина (М., Просвещение, 2012).
10А	Л.Н.Боголюбов Учебник : Обществознание 10 класс, Москва, «Просвещение»2016.	Авторская программа: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 10-11 классы. Москва, «Просвещение»2019.А.Ю.Лазебникова,Н.И.Городецкая. Учебник : Обществознание.11 класс, Москва, «Просвещение»2019. Обществознание .Школьный словарь 10-11 под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю. Москва, «Просвещение»2018
11А	Л.Н.Боголюбов Учебник : Обществознание.11 класс, Москва, «Просвещение»2019.	Авторская программа: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 10-11 классы. Москва, «Просвещение»2019.А.Ю.Лазебникова,Н.И.Городецкая. Учебник : Обществознание.10 класс, Москва, «Просвещение»2016. Учебник : Обществознание.11 класс, Москва, «Просвещение»2019. Обществознание .Школьный словарь 10-11 под

		редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю. Москва, «Просвещение»2018
10А-11А	А.Ф.Никитин Правоведение 10 класс – 11 класс , учебник для образовательных организаций Москва, «Просвещение», 2010	1.Примерная программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) / А.Ф.Никитин. 2. Сборник программ общеобразовательных учреждений. Обществознание, история 5—11 классы / под ред. Л.А. Соколова - М.: Просвещение, 2005 г. 3. Правоведение 10 класс – 11 класс А.Ф.Никитин, учебник для образовательных организаций Москва, «Просвещение», 2010
10А	Г.Я.Мякишев Учебник:Физика. 10 кл.:/- : Просвещение, 2008	.Физика. Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова - Москва, «Просвещение», 2007 год 2.Учебник:Физика. 10 кл.:/Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2008 ; Физика. 11 кл:/ Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2011
11А	Г.Я.Мякишев Учебник:Физика. 10 кл.:/- : Просвещение, 2008 ; Физика. 11 кл:/ Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2011	Физика. Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова - Москва, «Просвещение», 2007 год 2.Учебник:Физика. 10 кл.:/Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2008 ; Физика. 11 кл:/ Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2011
11А	Г.Я.Мякишев Учебник: Физика. 11 кл Просвещение, 2011	Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова - Москва, «Просвещение», 2007 год Учебник: Физика. 11 кл:/ Г.Я.Мякишев.- : Просвещение, 2011
10А	О.С.Габриелян . Химия. 10 класс. Базовый уровень.: учебник для ОУ - М.: Дрофа, 2008.	О.С.Габриелян . Химия. 10 класс. Базовый уровень.: учебник для ОУ - М.: Дрофа, 2008. Номер в ФПУ 1.3.5.4.1.1. Химия 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010. Химия 11 класс.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010.
11А	О С. Габриелян. Химия. 11 класс. Базовый уровень.:	О С. Габриелян. Химия. 11 класс. Базовый уровень.: учебник для ОУ-М.: Дрофа, 2010. Номер в ФПУ 1.3.5.4.1.2.



	учебник для ОУ-М.: Дрофа, 2010.	Химия 11 класс.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия.10»/ О.С. Gabrielyan, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие. О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова. -М.: Дрофа, 2009
10А, 11А	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Учебник Биология. Общая биология 10-11 кл. М. : Дрофа, 2005.	Учебник А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. Общая биология 10-11 кл. М. : Дрофа, 2005. Номер в ФПУ 1.3.5.6.5.1. 2. Методическое пособие В.В. Пасечник, Г.Г.Швецов, Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Общая биология 10-11 кл., М. : Дрофа
10А, 11А	Максаковский В.П. Учебник География. Экономическая и социальная география мира. 10кл. М.: Просвещение	Учебник Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М. : Просвещение, 2011. Номер в ФПУ 1.3.3.3.7.1. Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» В.П. Максаковский ., М. : Просвещение, 2004
10А, 11А	В.Д Симоненко, О. П. Очинин, Н.В. Матяш Технология 10-11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/– М.: Вентана –Граф, 2013	Технология. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов/ Т.Б. Васильева, И. Н. Иванова - М.: Вентана –Граф, 2009. Технология 10-11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д Симоненко, О. П. Очинин, Н.В. Матяш – М.: Вентана – Граф, 2013
10А, 11А	В. И. Лях Учебник «Физическая культура» 10-11 класс Москва, «Просвещение», 2018 г.	Авторская программа Физического воспитания В.И. Лях, А.А. Зданевич, 9-е изд.-М.: Просвещение, 2012. Учебник «Физическая культура» 10-11 класс В. И. Лях Москва, «Просвещение», 2018 г. Тестовый контроль «Физическая культура 10-11 класс» Москва, «Просвещение», 2012 год. Информационно-методическое пособие «Физкультура 10-11 классы» ООО «Премьер-УчФильм», 2013 г.
10А	Данилова Г.И. Учебник: Мировая художественная культура 10 класс (базовый уровень) М. «Дрофа» 2012г.	1. Примерная рабочая программа по мировой художественной культуре 10 класс (базовый уровень). 2. Учебник: Мировая художественная культура 10 класс (базовый уровень) Данилова Г.И. М. «Дрофа» 2012г.
10А	Фролов М.П. Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. Гаткин Е.Я. Мишин Б. И. под редакцией Воробьева Ю.Л Учебник «ОБЖ»	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Под общей редакцией Ю. Л. Воробьева, Москва «Астрель» 2014г. Учебник «ОБЖ» для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений Фролов М.П.

	для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений.. –М.: издательство «Астрель» 2007 г.	Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. Гаткин Е.Я. Мишин Б. И. под редакцией Воробьева Ю.Л.. –М.: издательство «Астрель» 2007 г. Нормативно-правовое, инструктивно-методическое и программно – методическое обеспечение, регламентирующие и поддерживающие деятельность по реализации программы
11А	Фролов М.П. Литвинов Е.П. Смирнов А.Т. Девисилов В.А. под редакцией Воробьева Ю.Л Учебник по ОБЖ 11 класс учебник «ОБЖ» для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений.. – издательство «Астрель» 2001	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Под общей редакцией Ю. Л. Воробьева, Москва «Астрель» 2014г. Учебник по ОБЖ 11 класс учебник «ОБЖ» для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений Фролов М.П. Литвинов Е.П. Смирнов А.Т. Девисилов В.А. под редакцией Воробьева Ю.Л.. – издательство «Астрель» 2001 Нормативно-правовое, инструктивно-методическое и программно – методическое обеспечение, регламентирующие и поддерживающие деятельность по реализации программы
11А	Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К Учебник. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018	Учебник Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 2.Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018. — 217, [7] с. 3.Рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебнометодическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017

Приложение №4 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 7 от 30.08.2019

Согласовано  
Управляющим советом  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 5 от 29.08.2019

Утверждаю  
директор МБОУ «БСОШ №1»  
Е. Н. Салтыкова  
приказ № 108 от 30.08.2019



**Кадровое обеспечение реализации  
основной образовательной программы**

Персональный состав педагогических работников

с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы

МБОУ «БСОШ № 1»

( 2019- 2020 учебный год)

№ п/п	ФИО	занимаемая должность ( должности)	преподаваемые дисциплины	уровень образования	учебное заведение, год окончания	специальность и квалификация по диплому	курсы повышения квалификации ( или) профессиональной переподготовки	категория	дата последней аттестации	общий стаж работы	стаж работы по специальности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Алпатова Рита Ивановна	учитель истории и обществознания	история, обществознание, ОДНК	высшее	Горно-Алтайский государственный	история и обществоведение	20.12.2018-27.12.2018, 36 часов АНОДО	высшая	19.12.2017	35	35

					педагогический институт, 1984	учитель средней школы;	«Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»  «Учитель ОДНКНР. Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС»				
2	Булычева Елена Владимировна	учитель русского языка и литературы/ <b>заместитель директора по УВР</b>	русский язык, литература <b>а/зам.</b>	высшее	Бийский государственный педагогический институт, 1990;	русский язык и литература; учитель русского языка и литературы	12.12.2018, 72 часа  Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования	высшая  Соответствие ( зам.)	23.12.2014  30.11.2017	29	29

					Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», 2016	право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании	«Экспертно-методический центр» «Организация учебного процесса и методика преподавания русского языка и литературы в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»; 22.04.2015-09.03.2016 520 ч. АНОДО «Сибирский институт дополнительного образования» «Менеджмент в образовании»				
3	Васильева Галина Максимовна	учитель начальных классов	предметы начальных классов	высшее	Барнаулский государственный	математика; учитель	23 июня 2018, 16 часов АНО ДПО	высшая	13.03.2015	41	41

					<p>педагогический институт, 1984</p> <p>Барнаулское педагогическое училище, 1978</p>	<p>математик и средней школы;</p> <p>преподавание в начальных классах;</p> <p>учитель начальных классов</p>	<p>«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p> <p>«Методика преподавания ОРКСЭ» в рамках дополнительной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»;</p> <p>НП «Европейская школа бизнеса МВА- центр»</p> <p>апрель 2018</p>				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							года, 72 часа «Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время»				
4	Важенина Анна Александровна	старшая вожатая	-	-	студентка 1 курса Бийского педагогическо го колледжа заочной формы обучения	-	-	-	-	0	0
5	Воронкина Марина Александровна	учитель истории и обществозна ния	история, общество знание, МХК	высше е	Алтайский государственны й университет, 1995	филологи я  филолог, преподава тель русского языка и литератур ы	КГБУ ДПО АКИПКРО, 12.11.2018, 36 часов  «Цифровой контент и мобильные технологии в преподавании истории и обществознания »  <b>Профессиональ</b>	высшая	18.12.201 8	24	24



							<p><b>ная апробация модульной переподготовки</b> :</p> <p>Алтайский государственный университет «Историческое образование в современной школе», 24.03.2014 – 04.04.2015</p> <p>Диплом предоставляет право на ведение профессиональн ой деятельности в сфере преподавания истории и обществознания в образовательных организациях основного, среднего общего образования</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	Воронкина Марина Валентиновна	заместитель директора по УВР	зам./инфо рматика, физика	высше е	Кыргызский государственны й национальный университет, 1996  Автономная некоммерческа я организация дополнительно го оразования «Сибирский институт непрерывного дополнительно го образования» ,	физика  Физик. Преподава тель  право на ведение професси ональной деятельно сти в сфере менеджме нта в образован ии	АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», программа «Педагогическое образование: учитель образовательной организации», преподавание информатики в образовательной организации 10.05.- 14.11.2016, 276 ч. ( <i>профессиональн ая переподготовка</i> )  22.04.2015-09.03.	соответстви е ( зам.)  высшая  ( учи тель)	30.11.201 7  07.06.201 7	22	22

				2016 , 520 ч. <i>(профессиональная переподготовка)</i>		2016 520 ч. АНОДО «Сибирский институт дополнительного образования» «Менеджмент в образовании»  <i>( профессиональная переподготовка)</i>  01.07-06.07 2019., 48 часов  Открытый институт «Развивающее обучение»  г. Москва  «Оценка и формирование метапредметных образовательных				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

							результатов»				
Гисс Марина Николаевна	учитель немецкого языка/ заместитель директора по УВР	немецкий язык английский язык/ зам.	высшее	Барнаульский государственный педагогический институт; 1991	немецкий язык, немецкая литература	учитель немецкого языка и немецкой литературы средней школы	Профессиональная переподготовка (обучается в АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях» (252 ч.) <i>Справка № СПИ-492995 - 0 от 25.09.2019</i> )	высшая (учитель)  соответствие (зам.)	16.03.2017  30.11.2017	28	28
				Автономная некоммерческая организация дополнительного образования	право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджме		01.07-06.07  2019., 48 часов				

					«Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», 2016 , 520 ч.	нта в образовани	Открытый институт «Развивающее обучение» г. Москва «Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов»  Февраль 2018, 32 часа  «Стандартный немецкий. Уровень С1», Франкфурт, Германия  октябрь 2017 г., 16 часов КГБУ ДО «КЦИТР»  «Актуальные				
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

							<p>проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися»</p> <p>22.04.2015-09.03.2016 520 ч.</p> <p>АНОДО «Сибирский институт дополнительного образования» «Менеджмент в образовании»</p> <p>(<i>профессиональная переподготовка</i>)</p>				
	Горяева Елена Анатольевна	учитель биологии и географии/ заместитель	биология, география / <b>зам.</b>	высшее	Горно-Алтайский государственный	география и биология;	28.05-07.06.2018 32 ч. КГБУ ДПО «АКИПКРО»	высшая (учитель)	07.06.2017	25	23

		директора по УВР			педагогический институт; 1995	учитель географии и биологии	«Организация проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ»	соответствие ( зам. )	30.11.2017		
					Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 2016 , 520 ч.	право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании	декабрь 2016 г. , 72 ч. АНОДО «Сибирский институт дополнительного образования» «Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта				

							педагога»  22.04.2015-09.03.2016 520 ч.  АНОДО «Сибирский институт дополнительного образования» «Менеджмент в образовании»  <i>(профессиональная переподготовка)</i>				
	Гуреева Ольга Андреевна	учитель географии	география	высшее	Бийский государственный педагогический университет, 2004	география и биология  учитель географии и биологии	апрель 2017 , 72 часа КГБУ ДПО «АКИПКРО»  Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным	первая	18.12.2018	15	15



							<p>категориям обучающихся</p> <p>июль 2017 , 36 часов АНОДО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»</p> <p>«Учитель географии. Преподавание предмета «География» в условиях реализации ФГОС»</p>				
	Долгих Марина Анатольевна	учитель начальных классов	предметы начальных классов	среднее специальное	Барнаульское педагогическое училище № 1, 1993	преподавание в начальных классах общеобразовательных классов	<p>март 2019 года, 72 часа</p> <p>КГБУ ДПО «АКИПКРО»</p> <p>«Стратегии формирования</p>	высшая	07.06.2017	25	25

						ой школы учитель начальны х классов	метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики»				
	Евсина Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литератур а	высше е	Алтайский государственны й университет, 1994	русский язык и литератур а  филолог, преподава тель русского языка и литератур ы	2019 год июль, 25 часов  «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	первая	б/к	25	25
							июль 2017 г., 72				

							<p>часа</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»</p> <p>«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ( на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык»)</p>				
	Ермакова	учитель	русский	высше	Бийский	филологи	01.07-06.07	высшая	12.09.201	23	23

	Елена Юрьевна	русского языка и литературы	язык и литератур а	е	государственны й педагогический институт 1996	я  учитель русского языка и литератур ы	2019 , 48 часов  Открытый институт «Развивающее обучение» г. Москва  «Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов»  октябрь 2017 год, 16 часов  КГБУ ДО«КЦИТР»  «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися»		7		
	Жаркова Елена	учитель	физическ	высше	Павлодарский	квалифик	01.07-06.07	высшая	17.03.201	17	11

	Васильевна	физической культуры	ая культура	е	государственный педагогический институт, 2010	ация по специальности «Физическая культура» с академической степенью МАГИСТРА	2019 48 часов		6		
					Павлодарский государственный педагогический	Физическая культура и спорт; преподаватель физической культуры, тренер по спорту	Открытый институт «Развивающее обучение» г. Москва «Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов» 19.10.2018-19.12.2018, 36 часов Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Современные подходы к преподаванию физической				

					институт, 2002		культуры в соответствии с требованиями ФГОС»				
Казанцева Ольга Михайловна	заместитель директора по УВР	зам./биология, география	высшее	Горно-Алтайский государственный педагогический университет; 1990	биология; учитель средней школы	Профессиональная переподготовка (обучается в АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование: География в общеобразовательных организациях и в профессионального образования» (	соответствие ( зам.) высшая (уч.)	23.11.2018  16.03.2017	33	20	

					го образования» 2019 , 520 ч.	нта в образован ии	252 ч.) <i>Справка № СПИ-493035 - 0 от 25.09.2019)</i>  01.07-06.07.  2019 48 часов  Открытый институт «Развивающее обучение» г. Москва  «Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов»;  05.02.2019- 16.02.2019, 72 часа  КГБУ ДПО «АКИПКРО»  «Содержание и методика			
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------	---	--	--	--

							<p>преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»</p> <p>16.04-27.04.2018, 36 часов КГБУ ДПО «АКИПКРО»</p> <p>Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональн ой компетенции педагогов»;</p> <p>20.12.2018- 07.05.2019 520 ч.</p> <p>АНОДО «Сибирский</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



							институт дополнительного образования» «Менеджмент в образовании»  (профессиональн ая переподготовка)				
	Кайгородова Оксана Анатольевна	учитель математики	математи ка	высше е	Бийский государственны й педагогический институт, 1998	математик а и физика  учитель математик и физики;	14-18.05  2018 , 32 часа  КГБУ ДПО «АКИПКРО»  «Проектировани е деятельности педагогов по разработке средств повышения эффективности учебных занятий по математике в соответствии с требованиями	высшая	23.09.201 5	21	21

							ФГОС»				
	Климонтова Мария Владимировна	учитель английского языка	английски й язык	высше е	Бийский гуманитарно- педагогический университет имени В.М.Шукшина, 2016;	педагогик а и методика начальног о образован ия;  учитель начальны х классов	Диплом о профессиональн ой переподготовке по программе «Педагогика, психология и методика преподавания русского языка, литературы, иностранного языка», 14.03- 30.09.2016 г., 285 часов  Бийский гуманитарно- педагогический университет имени В.М.Шукшина	б/к	-	4	4

Космынина Юлия Михайловна	учитель химии и биологии	химия, биология	высше е	Горно- Алтайский государственны й университет, 1999	биология, химия;  учитель	10.12.2018- 14.12.2018, 36 часов КГБУ ДПО «АКИПКРО»  «Развитие профессиональн ого мастерства учителя»;  декабрь 2016, 72 часа  ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно- педагогический университет имени В.М. Шукшина»  «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС в рамках естественнонауч	высшая	18.12.201 8	12	12
---------------------------------	--------------------------------	--------------------	------------	---	------------------------------------	--	--------	----------------	----	----

							ных дисциплин»				
	Кузнецова Наталья Николаевна	учитель начальных классов	предметы начальны х классов, музыка	средне е специа льное	Новосибирское педагогическое училище № 2 1987	Преподава ние в начальны х классах общеобра зовательн ой школы;  учитель начальны х классов	Профессиональн ая переподготовка  ( обучается в АНОДПО «Московская академия профессиональн ых компетенций» по программе «Педагогическое образование: Музыка в общеобразовател ьных организациях и в организациях профессиональн ого образования» ( 252 ч.) <i>Справка № СПИ-233150 – 22 от 19.09.2019)</i>	высшая	21.03.201 9	26	14

							<p>27.01-07.03. 2018,</p> <p>108 часов</p> <p>ООО «Инфоурок»</p> <p>«Организация и проведение культурно- досуговых мероприятий в соответствии с ФГОС НОО»</p>				
							<p>октябрь 2017 г., 16 часов</p> <p>КГБУ ДО «КЦИТР»</p> <p>«Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными</p>				

							учащимися»				
	Куприна Ирина Петровна	учитель математики	математика	высшее	Бийский государственный педагогический институт, 1994	Математика, физика;  учитель математик и физики	09-23 ноября 2017, 72 часа,  АНОДО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  «Современный урок математики в условиях реализации ФГОС»	высшая	12.06.2015	27	27
	Лещёва Ольга Владимировна	педагог-психолог	психология	высшее	Алтайская государственная педагогическая академия, 2009	Педагогика и психология;  педагог-психолог;	Март 2017, 32 часа  КГБУ ДПО «АКИПКРО»  «Проектирование адаптивной образовательной	высшая	18.12.2018	25	25

							среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия»				
Лещёв Олег Геннадьевич	учитель физики и математики	Математика, физика, информатика	высшее	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1992	Математика, физика; учитель средней школы;	АНО ДПО «УрИПКиП» 30.03-07.06.2016, 340 ч. ; «Учитель информатики и ИКТ. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» <i>профессиональная переподготовка</i>	высшая	13.03.2015	27	27	

							16.04.2019, 108 часов ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет» «Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход»				
	Лимонин Евгений	учитель иностранног	английски й язык,	высше	Алтайская государственна	Иностран ный язык	ноябрь 2018, 36	Первая	23.12.201	7	7



	Александрович	о языка	немецкий язык	е	я академия образования им. ВМ.Шукшина, 2012	(немецкий ) с дополнительной специальностью «иностран ный язык (английск ий)»; учитель иностранн ого языка (немецкий и английски й);	часов КГБУ ДПО «АКИПКРО» «Формирующее оценивание как способ отслеживания личностных и метапредметных результатов школьников (иностран ные языки)»		4		
	Маслова Наталья Александровна	учитель начальных классов	предметы начальных классов	высше е	Бийский государственны й педагогический институт, 1987	Педагогика и методика начальног о обучения; учитель начальных классов	апрель 2018, 72 часа ООО «Инфоурок», г. Смоленск «Организация проектно-исследовательск ой деятельности учащихся в	Высшая	13.03.2015	37	36

							<p>рамках реализации ФГОС»</p> <p>апрель 2018 год, 72 часа</p> <p>НП «Европейская школа бизнеса МВА- центр»</p> <p>«Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время»;</p> <p>июль 2017, 108 часов, АНОДО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики»</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Медведева Галина Кузьмовна	учитель начальных классов	предметы начальны х классов	средне е специа льное	Бийское педагогическое училище, 1968	Преподава ние в начальны х классах; учитель начальны х классов	16.04-27.04.2018, 36 часов  КГБУ ДПО «АКИПКРО»  «Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональн ой компетенции педагогов»	высшая	21.03.201 9	49	49
	Мерзляченко Юлия Юрьевна	учитель начальных классов	предметы начальны х классов	средне е специа льное	Бийский педагогический колледж, 2015	Преподава ние в начальны х классах; учитель начальны х классов	Ноябрь 2017, 36 часов КГБУ ДПО «АКИПКРО»  «Развитие психолого- педагогической компетентности молодого педагога»	первая	18.12.201 8	4	4
	Митасова	учитель	русский	высше	Томский	Русский	март 2019 года,	б/к	-	30	27

	Людмила Викторовна	русского языка и литературы	язык и литература	е	государственный университет имени В.В.Куйбышева, 1989	язык и литература; филолог, преподаватель русского языка и литературы	72 часа КГБУ ДПО «АКИПКРО» «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики»				
	Николаев Иван Сергеевич	учитель физической культуры	физическая культура	среднее специальное	Бийский педагогический колледж; 2019 год	Физическая культура, учитель физической культуры	-	б/к	-	-	-
	Овсиенко Вячеслав	учитель ОБЖ	основы безопасности	среднее	Бийский педагогический	Физическая	АНОДО «Сибирский	Первая	16.12.2016	9	9

	Николаевич		сти жизнедея тельности	специа льное	колледж, 2017	культура, учитель физическо й культуры	институт непрерывного дополнительного образования», 30.04-15.11.2015;  Педагогическое образование: учитель образовательной организации, преподавание основ безопасности жизнедеятельнос ти в образовательной организации»  <i>(профессиональн ая переквалификац ия)</i>				
	Плешивцева Анна Александровна	учитель иностранног о языка	английски й язык, немецкий язык	высше е	Бийский педагогический государственны й университет имени	Иностран ный ( немецкий ) язык « с дополните	04.06.- 25.06.2018, 32 ч. КГБУ ДПО «АКИПКРО» «Проектировани	Первая	13.03.201 7	8	5

					В.М.Шукшина, 2008	льной специальн остью «Иностра нный (английски й ) язык»; Учитель немецкого и английско го языков	е и реализация образовательных программ по наиболее востребованным новым и перспективным профессиям и специальностям » 06.02 -22.02 2017 , 72 часа  АГППУ им. В.М.Шукшина  «Психолого- педагогические основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»				
	Посысаева	учитель	математи	высше	Бийский	математик	-	б/к	-	29	16

	Наталья Егоровна	математики и физики	ка, физика	е	государственный педагогический институт; 1990;	а и физика; учитель математик и и физики					
	Простак Светлана Викторовна	учитель физики	физика	высшее	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1980	математика и физика; учитель математик и и физики	декабрь, 2018, 72 часа ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» Онлайн школа «Фоксфорд» «Экспресс-подготовка учащихся к ЕГЭ по физике»; январь 2017, 72 часа, онлайн - школа «Фоксфорд» «Эвристическое обучение физике в 7-8 классах»	высшая	21.12.2015	37	28

	Сагала Ирина Анатольевна	учитель экономики	экономик а, общество знание, право, финансов ая грамотно сть	высше е	Бийский государственны й педагогический университет, 2009	педагог професси онального обучения по специальн ости «Професс иональное обучение ( экономика и управлени е)»	проходит программу профессиональн ой переподготовки в ООО «Западно- Сибирский МОЦ» по направлению «педагогическое образование: учитель истории и обществознания » ( 288 ч.) <i>Справка № 162 от 13.09.2019;</i>  август 2017 г. 72 ч. КГБУ ДПО «АКИПКРО»  «Содержание и методика преподавания курса	первая	09.06.201 5	9	9
--	-----------------------------	----------------------	--	------------	--	--	--	--------	----------------	---	---



							финансовой грамотности различным категориям обучающихся»				
Салтыкова Елена Николаевна	директор/ русский язык и литература	дир./ русский язык и литература	высше е	Бийский государственный педагогический институт, 1992	русский язык и литература; учитель русского языка и литературы	Профессиональная переподготовка: Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина	соответствие <b>( дир.)</b>  высшая <b>( учит.)</b>	08.06.2018  13.03.2015	29	29	
				Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина	менеджер образования  ( для руководителей органов управления образованием субъектов	01.12.2013-30.06.2014, 1200 ч.  12.12.2018, 72 часа  Негосударственное образовательное учреждение					

						<p>Российско й Федераци и местных (муниципальных) органов управления образования для руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений)</p>	<p>дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»</p> <p>«Организация учебного процесса и методика преподавания русского языка и литературы в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»;</p> <p>Ноябрь 2017, 6 часов</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября», модульные курсы «Навыки</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>профессиональн ой и личной эффективности»</p> <p>«Адаптированна я образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»</p>				
Санькова Альбина Витальевна	учитель начальных классов	предметы начальны х классов, немецкий язык	высше е	Бийский государственны й педагогический институт, 1998	педагогик а и методика начальног о образован ия;  учитель начальны х классов	<p>Профессиональн ая переподготовка  ( обучается в АНОДПО «Московская академия профессиональн ых компетенций» по программе «Педагогическое образование: Немецкий язык в общеобразовател</p>	высшая	19.09. 2014	27	25	

						<p>бных организациях и в организациях профессиональн ого о» ( 252 ч.) <i>Справка № СПИ-233148 – 2 от 30.08.2019)</i></p> <p>24.06.2019, 72 часа</p> <p>ООО «Мультиурок » г. Смоленск</p> <p>«Медиация в учреждении образования»;</p> <p>05.02.2019- 16.02.2019, 72 ч.</p> <p>КГБУ ДПО «АКИПКРО»</p> <p>«Содержание и методика преподавания</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;</p> <p>17.09.2018- 12.10.2018, 72 часа</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно- педагогический университет имени В.М.Шукшина»</p> <p>«Современные технологии профилактики жестоккого обращения с детьми в образовательных учреждениях»;</p> <p>Апрель-май</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							2017, 108 часов АНОДО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» «Основы религиозных культур и светской этики»				
	Стахнева Надежда Валерьевна	учитель начальных классов	предметы начальных классов	высшее	Бийский государственный педагогический институт, 1991	педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	16.04-27.04.2018 36 часов КГБУ ДПО «АКИПКРО» Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции педагогов	высшая	21.06.2018	27	15
	Стибнева Алёна	учитель начальных классов	предметы начальных классов	высшее	Восточно-Казахстанский	педагогика и	07.03.2019-30.03.2019 72	б/к	-	27	22

	Викторовна	классов	х классов		классический университет, 2003	методика начальног о обучения;  учитель начальны х классов	часа КГБУ ДПО «АКИПКРО»  «Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики»				
	Сорокина Софья Алексеевна  (д/о)	учитель физической культуры	физическая культура	высше е	Казахстанский государственный женский педагогический университет, 2012	Физическая культура и спорт;  бакалавр образования	Ноябрь, 2016, 72 часа ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»  «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад	первая	13.03.2015	5	5

							физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»				
	Соколова Анастасия Сергеевна	учитель начальных классов	предметы начальных классов	высшее	Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина, 2019 год;	педагогическое образование; квалификация бакалавр	-	б/к	-	-	-
	Ткаченко Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	предметы начальных классов	среднее специальное	Семипалатинский педагогический колледж им. М.О.Луэзова, 2004	преподавание в начальных классах; учитель начальных классов	16.04-27.04.2018, 36 часов КГБУ ДПО «АКИПКРО» Современные образовательные технологии как средство повышения	первая	16.12.2016	13	13



							профессиональн ой компетенции педагогов				
Ткаченко Татьяна Александровна	учитель начальных классов	предметы начальны х классов	высше е	Семипалатинск ий государственны й университет им.Шакарима, 2004	педагогик а и методика начальног о обучения;  учитель начальны х классов	2017 год, 100 часов  Внутришкольны е курсы по образовательной программе профессиональн ого развития педагогических кадров в общеобразовател ьных школах «Рефлексия в практике», разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальн ые школы»	б/к	-	16	16	
Утвенко Светлана Юрьевна	учитель- логопед	логопедия	высше е	Московский ордена Ленина и ордена Трудового	дефектоло гия;  учитель-	июнь 2019 года, 32 часа  КГБУ ДПО	первая	19.09. 2014	23	23	

					Красного знамени государственной педагогический институт им. В.И.Ленина, 1992	логопед; учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	«АКИПКРО» «Современные подходы к организации и содержанию программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи»				
Фефелова Вера Ивановна (д/о)	учитель начальных классов	предметы начальных классов	высшее	Бийский государственный педагогический институт, 2003	педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	-	высшая	12.09.2017	15	15	
Фефелов Владимир Евраамович	учитель технологии	технология	высшее	Бийский государственный педагогический институт;	физика; учитель средней школы	<i>Профессиональная переподготовка:</i> июнь, 2019 г, 324 часа, ООО «Центр	б/к	-	37	35	

					1978		<p>непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург</p> <p>программа «Педагогическое образование: учитель технологии». Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего образования</p>				
	Чаукина Ольга Владимировна	учитель математики	математика, астрономия	высшее	Бийский государственный педагогический институт, 1993	математика, физика; учитель математики и физики средней	проходит курсы повышения квалификации «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС	высшая	19.12.2017	25	25

						школы	<p>ООО», 72 часа</p> <p>на платформе LESTA /российский учебник</p> <p>Август 2017</p> <p>КГБУ ДПО «АКИПКРО»</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;</p> <p>Октябрь, 2016</p> <p>КГБУ ДПО «АКИПКРО»</p> <p>«Организация формирования</p>			
--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

							предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся основного общего образования при обучении математике»				
Шадринцева Людмила Ивановна	учитель технологии	технология, изобразительное искусство	высшее	Бийский государственный педагогический институт, 1996;	труд, учитель обслуживающего труда	Профессиональная переподготовка июнь, 2019 г, 324 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, программа «Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства».	первая	23.09.2015	22	22	

							<p>Диплом предоставляет право на ведение профессиональн ой деятельности в сфере основного общего и среднего образования</p> <p>16.04-27.04.2018, 36 часов</p> <p>КГБУ ДПО «АКИПКРО»</p> <p>«Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональн ой компетенции педагогов»</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение №5 Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 7 от 30.08.2019

Согласовано  
Управляющим советом  
МБОУ «БСОШ №1»  
протокол № 5 от 29.08.2019

Утверждаю  
директор МБОУ «БСОШ №1»  
 Е.Н. Салтыкова  
приказ № 105 от 30.08.2019



**Перспективный план повышения квалификации и аттестации  
педагогических и руководящих работников**

ФИО	дата рождения	должность	учебное заведение, специальность по диплому	специальность по диплому	категория	дата последней аттестации с приказом	срок плановой аттестации	курсы повышения квалификации	год, месяц планируемых курсов
Алпатова Маргарита Ивановна	24.09.1962	учитель истории и обществознания	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1984	история и обществоведение	высшая	19.12.2017 Приказ Министерства образования и науки Алтайского края о присвоении от 26.12.2017 № 1773	IV квартал 2022 года	20.12.2018-27.12.2018, 36 часов АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» «Учитель ОДНКНР. Преподавание предмета «Основы	декабрь 2021 года



								духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации и ФГОС»	
Бульчева Елена Владимировна	14.09.1969	учитель русского языка и литературы/ заместитель директора по УВР	Бийский государственный педагогический институт 1990;	русский язык и литература	высшая	23.12.2014 Приказ о присвоении Главного управления образования и молодежной политики от 24.12.2014 № 7029	IV квартал 2019 года	12.12.2018, 72 часа Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический	IV квартал 2021 года

			Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», 2016	«Менеджмент в образовании»	соответствие ( зам.)	30.11.2017 Приказ директора школы об установлении соответствия занимаемой должности от 30.11.2017 № 147	ноябрь 2022 года	центр» «Организация учебного процесса и методика преподавания русского языка и литературы в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	IV квартал 2019 года
--	--	--	---	----------------------------	----------------------	--	------------------	---	----------------------

Васильева Галина Максимовна	27.12. 1958	учитель начальных классов	Барнаулский государствен ый педагогически й институт, 1984;  Барнаулское педагогическо е училище, 1978	математика	высшая	13.03.2015  Приказ о присвоении  Главного управления образования и молодежной политики от 16.03.2015 № 503	I квартал 2020	23 июня 2018, 16 часов  АНО ДПО «Инновац ионный образоват ельный центр повышен ия квалифик ации и переподго товки «Мой университ ет»  «Методик а преподава ния ОРКСЭ» в рамках дополнит ельной образоват ельной	II квартал 2021 года
-----------------------------------	----------------	---------------------------------	--	------------	--------	--	----------------------	---	-------------------------

								<p>программ ы «Эффекти вная педагогич еская деятельно сть в условиях новых ФГОС»;</p> <p>НП «Европей ская школа бизнеса МВА- центр»</p> <p>апрель 2018 года, 72 часа</p> <p>«Организ ация отдыха детей и подростко</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								в в каникуляр ное время»	
Важенина Анна Александров на	28.05. 2000	старшая вожатая	студентка 1 курса Бийского педагогическог о колледжа заочной формы обучения	-	-	-	IV квартал 2022 года	-	
Воронкина Марина Александров на	23.01. 1973	учитель истории и обществознания	Алтайский государственн ый университет, 1995  Алтайский государственн ый университет 2015	филология	высшая	18.12.2018  Приказ Министерства образования и науки Алтайского края о присвоении от 24.12.2018 № 1920	IV квартал 2023 года	КГБУ ДПО АКИПКР О, 12.11.201 8, 36 часов  «Цифрово й контент и мобильны е технологии и в	IV квартал 2021 года



			АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительно го образования 10.05.  -14.11.2016,  276 ч.  ( проф. переквалифика ция)	физика  преподавание информатики в образователь ной организации	высшая		II квартал  2022	ОВ»	
Гисс Марина Николаевна	01.09. 1969	учитель немецкого языка/ заместитель директора по УВР	Барнаулский государственн ый педагогически й институт; 1991	немецкий язык и немецкая литература	высшая	16.03.2017  Приказ Министерства образования и науки о присвоении от 23.03.2017 № 479  Приказ директора школы об установлении	I квартал  2022 года	Февраль 2018, 32 часа «Стандар тный немецкий. Уровень С1», Франкфур т, Германия	I квартал 2021 года

			<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», 2016 (<i>проф. перекв</i>)</p>	менеджмент в образовании	соответствие	соответствия занимаемой должности от 30.11.2017 № 147	ноябрь 2022 года	<p>(зам.)01.07-06.07</p> <p>2019., 48 часов</p> <p>Открытый институт «Развивающее обучение»</p> <p>г. Москва</p> <p>«Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов»</p>	<p>III квартал 2022 года</p>
--	--	--	--	--------------------------	--------------	---	------------------	--	------------------------------





			<p>го оразования «Сибирский институт непрерывного дополнительно го образования»</p> <p>2016 проф. перекв)</p>					<p>( зам.) 28.05- 07.06.201 8</p> <p>32 ч. КГБУ ДПО «АКИПК РО»</p> <p>«Организ ация проектиро вания адаптиров анной основной общеобра зовательн ой программ ы для обучающ ихся с ОВЗ»</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Гуреева Ольга Андреевна	20.07198 2	учитель географии	Бийский государствен ный педагогически й университет, 2004	география и биология	первая	18.12.2018  Приказ Министерства  образования и науки Алтайского края о присвоении от 24.12.2018 № 1920	IV квартал  2023 года	июль 2017 , 36 часов АНОДО «Многопро фильная Академия непрерыв ного образован ия»  «Учитель географии  Преподав ание предмета «Географ ия» в условиях реализаци и ФГОС»  апрель 2017 , 72 часа КГБУ ДПО	II квартал  2020 года
-------------------------------	---------------	----------------------	---	-------------------------	--------	---	-----------------------------------	---	-----------------------------

								«АКИПК РО» Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	
Долгих Марина Анатольевна	06.09.1973	учитель начальных классов	Барнаулское педагогическое училище № 1, 1993	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	высшая	07.06.2017 Приказ Министерства образования и науки о присвоении от 08.06.2017 № 864	II квартал 2022	март 2019 года, 72 часа КГБУ ДПО «АКИПК РО» «Стратегии	I квартал 2022 года

								формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации и задач инновационной образовательной политики »	
Евсина Ольга Ивановна	12.11.1971	учитель русского языка и литературы	Алтайский государственный университет, 1994	русский язык и литература	б/к	-	IV квартал 2019 года	июль 2017 г., 72 часа ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный	III квартал 2020 года

								центр» «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации и ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык, литература, история, обществознание,	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								иностранный язык»)	
Ермакова Елена Юрьевна	09.011974	учитель русского языка и литературы	Бийский государственный педагогический институт 1996	филология	высшая	12.09.2017 Приказ Министерства образования и науки Алтайского края о присвоении от 13.09.2017 № 1182	III квартал 2022 года	01.07-06.07 2019, 48 часов Открытый институт «Развивающее обучение» г. Москва «Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов»	II квартал 2022 года

Жаркова Елена Васильевна	09.10  1981	учитель физической культуры	Павлодарский государствен ый педагогически й институт, 2010	«Физическая культура» с академическо й степенью МАГИСТРА	высшая	Высшая  17.03.2016  Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении от 21.03.2016 № 473	I  квартал 2021 года	01.07- 06.07  2019 48 часов  Открыты й институт «Развива ющее обучение» г. Москва  «Оценка и формиров ание метапред метных образоват ельных результат ов»  19.10.201 8- 19.12.201 8, 36 часов	II квартал  2022 года
--------------------------------	-------------------	-----------------------------------	--	--	--------	--	----------------------------------	---	-----------------------------



								Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»  «Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС»	
Казанцева Ольга	05.04 1965	заместитель директора по УВР/ учитель	Автономная некоммерческая организация	менеджмент	соответствует	приказ директора школы об установлении	IV квартал	01.07-06.07.	II квартал 2022 года

Михайловна		биологии	дополнительно го образования «Сибирский институт непрерывного дополнительно го образования» 2019 , 520 ч.  ( проф.перекв.)  Горно- Алтайский государственн ый педагогически й университет; 1990	образовании		соответствия занимаемой должности  от 23.11.2018 года № 139/3  16.03.2017  Приказ Министерства образования и науки оо присвоении от 23.03.2017 № 479	2023 года	2019 48 часов  Открыты й институт «Развива ющее обучение» г. Москва  «Оценка и формиров ание метапред метных образоват ельных результат ов»  16.04- 27.04.201 8, 36 часов КГБУ ДПО «АКИПК	II квартал 2021 года
				биология	высшая				

								РО» Современные образовательные технологии и как средство повышения профессиональной компетенции	
Кайгородова Оксана Анатольевна	05.03 1976	учитель математики	Бийский государственный педагогический институт, 1998	математика и физика	высшая	Высшая 23.09.2015 Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении от 24.09.2015 № 1611	III квартал 2020 года	14-18.05 2018 , 32 часа КГБУ ДПО «АКИПК РО» «Проектирование деятельности педагогов по	II квартал 2021 года

								разработк е средств повышен ия эффектив ности учебных занятий по математик е в соответст вии с требовани ями ФГОС»	
Климонтова Мария Владимиров на	30.10199 2	учитель английского языка	Бийский гуманитарно- педагогически й университет имени В.М.Шукшина , 2016  Бийский	педагогика и методика начального образования;	б/к	-	IV квартал  2021 года	-	IV квартал  2019 года

			гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина 2016 ( проф.переп)						
Космынина Юлия Михайловна	04.02 1977	учитель химии и биологии	Горно-Алтайский государственный университет, 1999	химия, биология	высшая	18.12.2018  Приказ Министерства образования и науки о присвоении от 24.12.2018 № 1920	IV квартал  2023 года	10.12.2018-14.12.2018, 36 часов КГБУ ДПО «АКИПК РО»  «Развитие профессионального мастерства учителя»;  декабрь 2016, 72	IV квартал  2021 года

								часа ФГБОУ ВО «Алтайск ий государст венный гуманитар но- педагогич еский университ ет имени В.М. Шукшина »  «Формир ование универсал ьных учебных действий в условиях реализаци и ФГОС в рамках естествен нонаучны	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								Х дисципли н»	
Кузнецова Наталья Николаевна	21.06  1970	учитель начальных классов	Новосибирско е педагогическо е училище № 2 1987	преподавание в начальных классах общеобразов ательной школы	высшая	21.03.2019  Приказ Министерства образования и науки о присвоении от 21.03.2019 № 488	I  квартал 2024 года	27.01- 07.03. 2018,  108 часов  ООО «Инфоуро к»  «Организ ация и проведен ие культурно - досугово х мероприя тий в соответст вии с ФГОС НОО»	I  квартал 2021 года

Куприна Ирина Петровна	10.12.1970	учитель математики	Бийский государствен ный педагогически й институт, 1994	математика, физика	высшая	12.06.2015  Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении от 15.06.2015 № 1109	II квартал  2020	09-23 ноября  2017, 72 часа,  АНОДО «Многопр офильная Академия непрерыв ного образован ия»  «Совреме нный урок математик и в условиях реализаци и ФГОС»	IV квартал  2020 года
Лещёва Ольга Владимиров	19.01 1973	педагог-психолог	Алтайская государствен ная педагогическа	педагогика и психология	высшая	18.12.2018  Приказ Министерства	IV квартал  2023	Март 2017, 32 часа	I квартал 2020 года



на			я академия, 2009			образования и науки о присвоении от 24.12.2018 № 1920	года	КГБУ ДПО «АКИПК РО»  «Проекти рование адаптивно й образоват ельной среды для воспитан ников, обучающ ихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодей ствия»	
Лещёв Олег Геннадьевич	20.12 1970	учитель информатики, физики, математики	Горно- Алтайский государствен ный педагогически й институт,	математика, физика	высшая	13.03.2015  Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении от	I  квартал 2020  года	16.04.201 9, 108 часов  ФГБОУВ О «Томский	II квартал  2022 года

			1992  АНО ДПО «УрИПКиП» г. Томск  30.03- 07.06.2016, 340 ч. ( проф. переквал)	учитель информатики и ИКТ. Технологии проектирован ия и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС		16.03.2015 № 503		государст венный педагогич еский университ ет»  «Проекти рование и реализаци я современ ного занятия естествен нонаучно й направлен ности ( математик а, физика, информат ика) в условиях ФГОС: психолого - педагогич еский подход»	
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

Лимонин Евгений Александрович	02.07 1988	учитель иностранного языка	Алтайская государственная академия образования им. ВМ.Шукшина, 2012	иностраннный язык (немецкий) с дополнительной специальностью «иностраннный язык (английский)»;	первая	23.12.2014  Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении от 24.12.2014 № 7029	IV квартал 2019 года	ноябрь 2018, 36 часов  КГБУ ДПО «АКИПК РО»  «Формирующее оценивание как способ отслеживания личностных и метапредметных результатов школьников (иностраннные языки)»	IV квартал 2021 года
Маслова	05.02	учитель	Бийский	педагогика и	высшая	13.03.2015	I	апрель	II квартал

Наталья Александровна	1964	начальных классов	государственный педагогический институт, 1987	методика начального обучения		Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении от 16.03.2015 № 503	квартал 2020 года	2018, 72 часа  ООО «Инфоуро к», г. Смоленск  «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации и ФГОС»  апрель 2018 год, 72 часа  НП «Европейская школа бизнеса МВА-	2021 года
-----------------------	------	-------------------	---	------------------------------	--	---	-------------------	--	-----------

								<p>центр»</p> <p>«Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время»;</p> <p>июль 2017, 108 часов, АНОДО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики»</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Медведева Галина Кузьмовна	29.01 1949	учитель начальных классов	Бийское педагогическо е училище, 1968	преподавание в начальных классах	высшая	21.03.2019  Приказ Министерства образования и науки о присвоении от 21.03.2019 № 488	I  квартал 2024 года	16.04- 27.04.201 8, 36 часов  КГБУ ДПО «АКИПК РО»  «Совреме нные образоват ельные технологии и как средство повышен ия професси ональной компетен ции педагогов »	II квартал 2021 года
Мерзляченко Юлия	22.09	учитель начальных	Бийское педагогическо	преподавание в начальных	первая	18.12.2018	IV	Ноябрь 2017, 36	IV квартал

Юрьевна	1994	классов	е училище, 1968	классов		Приказ Министерства образования и науки о присвоении от 24.12.2018 № 1920	квартал  2023 года	часов КГБУ ДПО «АКИПК РО»  «Развитие психолого - педагогич еской компетент ности молодого педагога»	2020  года
Митасова Людмила Викторовна	08.11 1964	учитель русского языка и литературы	Томский государствен ный университет имени В.В.Куйбышев а, 1989	русский язык и литература	б/к	-	IV квартал  2019 года	март 2019 года, 72 часа  КГБУ ДПО «АКИПК РО»  «Стратеги и формиров ания метапред метных	I квартал 2022  года

								компетенций педагога в условиях реализации и задач инновационной образовательной политики »	
Николаев Иван Сергеевич	09.10 1997	учитель физической культуры	Бийский педагогический колледж; 2019 год	физическая культура	б/к	-	IV квартал 2021 года	-	III квартал 2021 года
Овсиенко Вячеслав Николаевич	07.11 1968	учитель ОБЖ	Бийский педагогический колледж, 2017  АНОДО «Сибирский институт непрерывного	физическая культура  преподавание основ безопасности	первая	16.12.2016  Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении от 27.12.2016 № 2086	IV квартал 2021 года	-	IV квартал 2019 года



			дополнительно го образования», 30.04- 15.11.2015  ( проф.перекв)	жизнедеятель ности в образователь ной организации					
Плешивцева Анна Александров на	29.12  1985	учитель иностранного языка	Бийский педагогически й государственн ый университет имени В.М.Шукшина , 2008	Иностранн й ( немецкий ) язык « с дополнитель ной специальност ью «Иностранн й ( ан глийский ) язык»	первая	13.03.2017  Приказ Министерства образования и науки о присвоении о № 1178 от 13.03.2017	I  квартал 2022 года	06.02 - 22.02 2017 , 72 часа  АГГПУ им. В.М.Шук шина  «Психоло го- педагогич еские основы обучения и воспитан ия детей и подростко в с ограничен	I  квартал  2020 года

								НЫМИ ВОЗМОЖНО СТЯМИ здоровья в условиях реализаци и ФГОС»	
Посысаева Наталья Егоровна	20.12 1967	учитель математики и физики	Бийский государственн ый педагогически й институт; 1990	математика и физика	б/к	-	IV квартал  2021 года	-	IV квартал  2019 года
Простак Светлана Викторовна	06.07 1958	учитель физики	Новокузнецки й государственн ый педагогически й институт, 1980	математика и физика	высшая	21.12.2015  Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении о от 21.12.2015 № 2208	IV квартал  2020 года	декабрь, 2018, 72 часа  ООО «Центр онлайн- обучения Нетологи я-групп»  Онлайн школа «Фоксфор д»	IV квартал  2021 года

								«Экспрес с- подготовк а учащихся к ЕГЭ по физике»;  январь 2017, 72 часа, онлайн - школа «Фоксфор д»  «Эвристи ческое обучение физике в 7-8 классах»	
Сагала Ирина Анатольевна	10.05 1987	учитель экономики	Бийский государствен ный педагогически й университет, 2009	профессиона льное обучение ( экономика и управление)»	первая	09.06.2015  Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении от	II квартал 2020 года	август 2017 г. 72 ч. КГБУ ДПО «АКИПК РО»	III квартал 2020 года

						15.06.2015 № 1109		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся»	
Салтыкова Елена Николаевна	28.08 1971	директор/учитель русского языка и литературы	Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина  01.12.2013-30.06.2014, 1200 ч (проф.переп.)	менеджер образования	соответствует	Распоряжение главы администрации города от 08.06.2018 № 160р	II квартал 2023 года	Ноябрь 2017, 6 часов  Педагогический университет «Первое сентября» , модульные курсы	IV квартал 2019 года

			Бийский государствен ный педагогически й институт, 1992	русский язык и литература	высшая	13.03.2015  Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении от 16.03.2015 № 503	I квартал 2020 года	«Навыки професси ональной и личной эффектив ности»  «Адаптир ованная образоват ельная программ а как условие получени я образован ия ребенком с ОВЗ»	IV квартал 2021 года
								12.12.2018, 72 часа  Негосудар ственное образоват ельное учрежден	

								<p>ие дополнит ельного професси онального образован ия «Эксперт но- методичес кий центр»</p> <p>«Организ ация учебного процесса и методика преподава ния русского языка и литератур ы в основной и средней школе с учетом требовани</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								й ФГОС»;	
Санькова Альбина Витальевна	15.04 1972	учитель начальных классов	Бийский государственн ый педагогически й институт, 1998	педагогика и методика начального образования	высшая	идет процедура аттестации III квартала 2019 года	III квартал 2024 года	05.02.201 9- 16.02.201 9, 72 ч.  КГБУ ДПО «АКИПК РО»  «Содержа ние и методика преподава ния курса финансов ой грамотнос ти различны м категория м обучающ ихся»;	III квартал 2022 года
								24.06.201 9, 72 часа  ООО	

								«Мультиу рок » г. Смоленск	
								«Медиаци я в учрежден ии образован ия	
Стахнева Надежда Валерьевна	28.07 1970	учитель начальных классов	Бийский государственн ый педагогически й институт, 1991	педагогика и методика начального образования	высшая	21.06.2018  Приказ Министерства образования и науки о присвоении от 22.06.2018 № 969	III квартал  2023 года	16.04- 27.04.201 8  36 часов КГБУ ДПО «АКИПК РО»  Современ ные образоват ельные технологии и как средство повышен ия професси	II квартал 2021 года



								ональной компетенции педагогов	
Сгибнева Алёна Викторовна	16.06 1973	учитель начальных классов	Восточно- Казахстанский классический университет, 2003	педагогика и методика начального обучения	б/к	-	IV квартал 2020 года	07.03.201 9- 30.03.201 9 72 часа  КГБУ ДПО «АКИПК РО»  «Стратеги и формиров ания метапред метных компетен ций педагога в условиях реализаци и задач инноваци онной образоват ельной	I  квартал  2023 года

								политики »	
Соколова Анастасия Сергеевна	28.09 1997	учитель начальных классов	Алтайский государствен ный гуманитарно- педагогически й университет имени В.М.Шукшина , 2019 год;	педагогическ ое образование  бакалавр	б/к	-	IV квартал  2021 года	-	III квартал  2021 года
Ткаченко Татьяна Анатольевна	18.04 1982	учитель начальных классов	Семипалатинс кий педагогически й колледж им. М.О.Луэзова, 2004	преподавание в начальных классах	первая	16.12.2016  Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении от 27.12.2016 № 2086	IV квартал  2021 года	16.04- 27.04.201 8, 36 часов  КГБУ ДПО «АКИПК РО»  Современ ные образоват ельные технологи и как средство	II квартал  2021 года

								повышен ия професси ональной компетен ции педагогов	
Ткаченко Татьяна Александров на	19.01 1982	учитель начальных классов	Семипалатинс кий государственн ый университет им.Шакарима, 2004	педагогика и методика начального обучения	б/к	-	IV квартал  2019 года	2017 год, 100 часов  Внутришко льные курсы по образоват ельной программ е професси онального развития педагогич еских кадров в общеобра зовательн ых школах «Рефлекс ия в практике»	IV квартал  2019 года

								разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	
Утвенко Светлана Юрьевна	08.03 1967	учитель- логопед	Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. В.И.Ленина, 1992	дефектология	высшая	идет процедура аттестации III квартала 2019 года	III квартал 2024 года	июнь 2019 года, 32 часа КГБУ ДПО «АКИПК РО» «Современные подходы к организации и содержанию программ	II квартал 2022 года

								логопедической помощи для детей с нарушениями речи» -	
Фефелов Владимир Евраамович	09.08 1955	учитель технологии	Бийский государственный педагогический институт;  1978  июнь, 2019 г , 324 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург программа	физика    педагогическое образование: учитель технологии	б/к	-	IV квартал 2019 года	-	IV квартал 2019 года

Чаукина Ольга Владимиров на	29.08  1971	учитель математики и астрономии	Бийский государственн ый педагогически й институт,1993	математика, физика	высшая	19.12.2017  Приказ Министерства образования и науки о присвоении от 26.12.2017 № 1773	IV квартал  2022 года	проходит курсы повышен ия квалифик ации «Препода вание астроном ии в условиях введения ФГОС ООО», 72 часа  на платформ е LESTA /российск ий учебник	IV квартал 2019  ( как учитель математики )
--------------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---	-----------------------	--------	--	-----------------------------------	--	---

								<p>«АКИПК РО»</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;</p> <p>Октябрь, 2016 36 часов</p> <p>КГБУ ДПО «АКИПК РО»</p> <p>«Организация формиров</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ания предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся основного общего образования при обучении математике»	
Шадринцева Людмила Ивановна	29.11 1973	учитель технологии и ИЗО	Бийский государственный педагогический институт, 1996  <i>Профессиональная</i>	труд	первая	23.09.2015  Приказ Главного управления по образованию и делам молодежи о присвоении о от 24.09.2015 № 1611	III квартал  2020 года	16.04-27.04.2018, 36 часов  КГБУ ДПО «АКИПК РО»  «Совреме	II квартал  2021 года



			<p><i>переподготовка</i> июнь, 2019 г, 324 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург</p>	<p>педагогическое образование: учитель изобразительного искусства</p>				<p>нные образовательные технологии и как средство повышения профессиональной компетенции педагогов »</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Приложение №6 Рабочие программы  
Размещены в электронном виде на сайте МБОУ «БСОШ №1»:  
раздел **Сведения об образовательной организации/**  
подраздел **Образование/**  
подразделы: **Начальное общее образование**  
**Основное общее образование**  
**Среднее общее образование**

Лист изменений ООП СОО

Дата изменений	Дата и номер приказа	Содержание изменений

