

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛОКУРИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

СОГЛАСОВАНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Председатель МКУ «Комитет по  
образованию г. Белокуриха»  
\_\_\_\_\_ Л.П.Шахворостова

( дата)

Управляющим советом  
"МБОУ "БСОШ № 1"

( Протокол № 4  
от «14» января 2025 г.)

Приказом директора

МБОУ "БСОШ № 1"

№ 10/2 от 17.01.2025

Е.Н.Салтыковой

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»**

**на 2025-2027 годы**

**«Школа Минпросвещения Российской Федерации:  
Новые возможности для повышения качества образования»**

Белокуриха, 2025

## Содержание

1. Паспорт программы развития МБОУ «БСОШ №1» .....	3
2. Информационная справка .....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	10
3.1. Анализ актуального уровня развития МБОУ «БСОШ №1» в динамике ...	11
3.2. МБОУ «БСОШ №1» – участник Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России. ....	22
4. Концепция развития .....	47
5. Модель Основной образовательной программы среднего общего образования школы. Реализация модели «Школа будущего». ....	50
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО). ....	57
7. Информационное обеспечение развития школы. ....	59
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура). ....	63
9. Мероприятия по реализации программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития) .....	77
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (индикаторы, показатели эффективности) .....	78
11. Дорожная карта реализации программы развития .....	83
12. Механизмы контроля реализации Программы развития.....	92

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» на 2025-2027 годы (далее Программа)
Субъекты бюджетного планирования	Администрация города Белокурихи Комитет по образованию города Белокурихи
Нормативно-правовая база	<b>Нормативные документы:</b> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; 3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"; 4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; 5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; 6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики"(с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 350); 7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"; 8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; 10. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р», от 31 марта 2022 г. № 678-р», от 24

	июня 2022 г. № 1688-р»; 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Заказчик	Администрация города Белокурихи Алтайского края. Комитет по образованию города Белокурихи
Утверждение программы	Программа рассмотрена на МС школы, согласована на педагогическом совете и Управляющем совете школы
Основные разработчики	Администрация школы. Инициативная группа педагогов (авторский коллектив)
Исполнители	Коллектив МБОУ «БСОШ №1», Управляющий Совет ОУ.
Цель Программы  Задачи:	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам;</li> <li>2. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения;</li> <li>3. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик,</li> </ol>

	<p>направленных на повышение самостоятельности и мотивации учащихся в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;</p> <p>4. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;</p> <p>5. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности города и края. Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов;</p> <p>6. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2027 год. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. <b>Срок реализации:</b> 3 года.</p> <p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p> <p>1) 2025 г. год: модернизация образовательной среды МБОУ «БСОШ №1», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся</p> <p>2), повышение качества образования;</p> <p>2) 2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>3) 2027 год: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «высокого» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний, рекомендаций.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Объемы финансирования программы устанавливаются ежегодно за счет субсидий краевого бюджета, муниципального бюджета в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности. Объем бюджетного финансирования подлежит ежегодному уточнению. Средства грантов (при участии в грантовых программах)</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p>

развития	Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МБОУ «БСОШ №1», самообследовании.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.</li> <li>2. Эффективная реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов.</li> <li>3. Развитие сети образовательных услуг в рамках внеурочной занятости обучающихся.</li> <li>4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие педагоги и учащиеся школы.</li> <li>5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т. ч. при содействии органов местного самоуправления.</li> <li>6. Организация работы с педагогическими кадрами в соответствии с новыми требованиями в рамках профессионального стандарта.</li> <li>9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</li> <li>10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня</li> </ol>

	<p>психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение результатов работы ОУ по всем магистральным направлениям Проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Мониторинг результатов реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательных отношений.</li> </ul>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<p>Наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ БСОШ № 1)</p>
<p>Руководитель</p>	<p>Елена Николаевна Салтыкова</p>
<p>Адрес организации</p>	<p>659900, Алтайский край, г. Белокуриха, ул. Шукшина,1</p>
<p>Телефон, факс</p>	<p>8 3857734027, 8 3857734030</p>

Адрес электронной почты	mou_bsoch1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Белокуриха
Дата создания	1938 г.
Лицензия	Серия 22ЛО1 регистрационный № 0000642 дата выдачи 12.07.2013 срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22АО1 регистрационный № 0000520 дата выдачи 02.06.2014 срок действия 02.06.2026

Основным видом деятельности МБОУ «БСОШ № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями тяжёлыми и множественными нарушениями развития вариант 2).



Школа расположена в центре жилого района. Часть семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки, основная часть вблизи образовательного учреждения в домах частного жилого сектора.

**Краткие сведения о структуре образовательной деятельности,  
о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости  
классов**

**Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	35

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ( данные на ноябрь 2024 года)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	322
Основная образовательная программа основного общего образования	442
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	70
Всего	834
Количество классов	28

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития МБОУ «БСОШ №1» стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника в инновационной экономике России.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, краевого, всероссийского уровней.

В соответствии с ежегодным анализом реализации Программы развития школы, проведением ежегодного самообследования сделаны следующие выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края, Российской Федерации.
- Школа функционирует стабильно. Реализация комплексной Программы развития позволяет работать в целом образовательному учреждению в режиме развития.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

- Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья школьников, работает над укреплением материально-технической базы, развивает такие виды спорта как самбо и шахматы.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы...
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством систематического размещения нормативно-правовой документации, новостной ленты о мероприятиях, проводимых в школе, её достижениях.
- В системе в школе ведётся работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, анализируются результаты деятельности школы, на основе которых составляются планы работы на следующий год.

### **3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике**

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

#### **Качество образовательного процесса**

МБОУ «БСОШ №1» реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

МБОУ «БСОШ №1» реализует также:

- образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической).

### Количество обучающихся в школе за последние 3 года

2022-2023	2023-2024	2024-2025
840	843	834

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «БСОШ №1» разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### Качество образовательных результатов обучающихся

Промежуточная аттестация проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся» 2-11 классов. Результаты промежуточной аттестация учащихся 2-11 классов за 2023 – 2024 учебный год

2-е классы	3-е классы	4-е классы	Итог
Математика			
Качество 71,5%	35%	54%	54%
Успеваемость 91	69	86	82
Русский язык			
Качество 65	40	60	55
Успеваемость 95	73	86	85

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	итог
<b>Математика</b>					
Качество 26	32	47	32	33	34
Успеваемость 86	86	40	54	41	65
<b>Русский язык</b>					
Качество 20	54	25	25	27	30
Успеваемость 60	56	50	48	51	53

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «БСОШ №1» разработана в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, создание основы для успешного обучения в системе среднего специального и высшего образования.

Программа позволяет педагогическому коллективу понять смысл образовательной деятельности в МБОУ «БСОШ №1», планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности основного общего и среднего общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовать планируемые изменения.

#### **Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2020	2021	2022	2023	2024
5	1	<b>5</b>	3	7

Ежегодно в рамках проведения самообследования ведётся мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации, который показывает, что выпускники гимназии успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. Стабилен уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах, что связано прежде всего с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов.

Ежегодный анализ качества обучения в рамках функционирования в школе СОКО выявил причины как положительного, так и негативного влияния на качество образования обучающихся:

**Положительно влияют на результаты обучения:**

1. Профессиональный рост учителей;
2. Эффективный контроль качества образования в школе;
3. Повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. Работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
5. Улучшение материально-технической базы школы;
6. Качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

**Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:**

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.
2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников школы.
3. Недостатки в системе управления качеством образования на различных уровнях образования в школе.

По итогам реализации предыдущих программ развития в школе создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

**Наличие в школе успешного опыта реализации проектов**

В течение пятнадцати лет МБОУ «БСОШ №1» работает в инновационном режиме организует и проводит стажёрские практики для педагогов города и края.

На данный момент в школе ведётся целенаправленная работа по реализации проектов спортивной направленности «Самбо в школу», «Шахматы в школу», «Футбол в школу», успешно работает на базе школы Центр «Точка роста»-  
<https://shkola1belokurixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

Образовательное учреждение имеет успешный опыт реализации социально – значимых проектов на территории города Белокурихи

1. В 2013 году - Победитель конкурса грантов Губернатора Алтайского края в сфере воспитания и дополнительного образования детей с проектом "Подвигу ветеранов - дела молодых"
2. В 2017 году - Победитель конкурса грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодёжной политики с проектом «Мы пред вами в долгу!»
3. В 2019 году - Победитель конкурса грантовых проектов и молодёжных инициатив «Молодёжный бюджет», проект тренажерного комплекса
4. В 2022 году - Победитель конкурса грантовых проектов и молодёжных инициатив «Я считаю», проект «Школьный информационный центр»
5. В 2024 году - Победитель конкурса грантовых проектов губернатора Алтайского края, проект «Память поколений».

На базе школы созданы и эффективно функционируют два музея: музей «История школы» и «Зал боевой славы».

### **Кадровый потенциал школы**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В Школе работают 48 педагогов, из них – 4 совместителя.

По уровню образования:

Категории специалистов	Высшее педагогическое	Среднее-специальное	Без образования
Учителя начальных классов	10 человек	5 человек	0
Учителя ООО и СОО	33 человека	0 человек	0

Все педагогические работники работают по профилю своей специальности.

Из 48 человек аттестовано 42 человека, что составляет 87%., из них имеют высшую категорию 31 человек (74%), 11 человек имеют 1 категорию (26%).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует обновленным требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;
- комплектование в школе фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой: фонд учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературы (в печатной и электронной форме) ежегодно обновляется и пополняется из средств субвенции и муниципального бюджета.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы.

Тем не менее в школе существует и ряд проблем: отсутствие актового зала, дополнительных помещений для организации внеурочной деятельности, превышение проектной мощности ограничивают временные рамки занятий и расширение форм организации внеурочной деятельности, расширение программ внеурочной деятельности.

### **Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия**

В школе созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа трудовых отрядов, спортивных секций. На территории имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием. Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте.

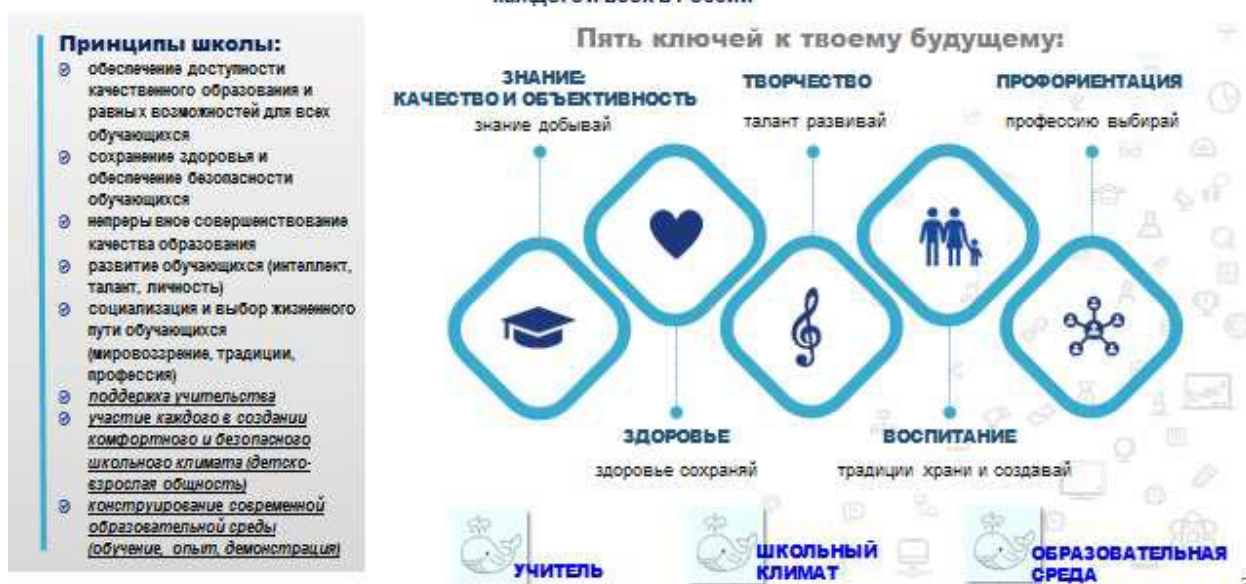


## Дополнительное образование и внеурочная деятельность

100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся школы), а также системе персонифицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей, выполняющих новые функции тьюторов внеурочной деятельности учащихся.

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России



### Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). (Проект «Орлята России», Программа «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»)

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

План внеурочной деятельности СОО является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ «БСОШ №1» осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

С учётом обновления ФГОС НОО и ООО, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом

Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 рабочая программа воспитания актуализирована, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, уточнения структуры и содержания модулей.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**Целью воспитательной работы МБОУ «БСОШ № 1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:**

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного

- планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание  
патриотическое воспитание  
духовно-нравственное воспитание  
эстетическое воспитание  
физическое воспитание  
трудовое воспитание  
экологическое воспитание  
ценности научного познания

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Модуль 1 «Основные школьные дела»  
Модуль 2 «Классное руководство»

- Модуль 3 «Урочная деятельность»
- Модуль 4 «Внеурочная деятельность»
- Модуль 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль 6 «Самоуправление»
- Модуль 7 «Профориентация»
- Модуль 8 «Профилактика и безопасность»
- Модуль 9 «Внешкольные мероприятия»
- Модуль 10 «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль 11 «Социальное партнёрство»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### **Управление качеством образовательного процесса**

Управление МБОУ «БСОШ №1» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Белокурихи, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление МБОУ «БСОШ №1» основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

#### **Административно-управленческий персонал:**

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;

#### **Педагогические работники:**

- учителя;
- учитель-логопед;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь.
- педагог-психолог

#### **Учебно-вспомогательный персонал:**

- секретарь учебной части

#### **Младший обслуживающий персонал:**

- уборщики служебных помещений;
- подсобные рабочие по обслуживанию здания.
- сторожа

Непосредственное управление МБОУ «БСОШ №1» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Механизм управления МБОУ «БСОШ №1» включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ «БСОШ №1» являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Советы родителей классов и школы.
4. Управляющий совет
5. Комиссии: - по питанию; - по охране труда; - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации; - по распределению стимулирующих выплат; - инвентаризации, самоаудита и контроля; - по зачислению учащихся; - по трудовым спорам; - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

**Вывод:** МБОУ «БСОШ №1» имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России».

#### «Школа Минпросвещения России»: методические рекомендации



##### СОДЕРЖАНИЕ

- Глава 1. Преемственность образования.
- Глава 2. Содержание образования.
- Глава 3. Инклюзивное образование.
- Глава 4. Воспитание.
- Глава 5. Творчество.
- Глава 6. Профориентация.
- Глава 7. Здоровье.
- Глава 8. Школьный климат.
- Глава 9. Учитель. Школьные команды.
- Глава 10. Образовательная среда.

##### Глава 1. Преемственность образования.

##### Глава 2. Содержание образования.

- § 1. Рабочие программы по учебным предметам 1-11кл.
- § 2. Рабочие программы по учебным предметам для ООП и СОО (углубленный уровень).
- § 3. Методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности.
- § 4. Рабочие программы по внеурочной деятельности.
- § 5. Методические рекомендации по разработке плана дополнительного образования.
- § 6. Рабочие программы дополнительного образования.
- § 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- § 8. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 9. Учебный план. Календарный учебный график.
- § 10. Единое расписание занятий (типовое).
- § 11. Единая линейка учебников (базовый и углубленный уровни).

##### Глава 3. Инклюзивное образование.

- § 1. Программы по развитию инклюзивного образования.
- § 2. Организация получения образования обучающимися с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 3. Обеспечение доступности образовательной среды.
- § 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.
- § 5. Подходы к проектированию индивидуальных, в том числе адаптированных, образовательных программ и учебных планов.
- § 6. Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 8. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 8. Варианты типовых учебных расписаний.
- § 9. Единая линейка специальных учебников для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

##### Глава 4. Воспитание ...

##### Глава 5. Творчество ...

##### Глава 6. Профориентация...

##### Глава 7. Здоровье ...

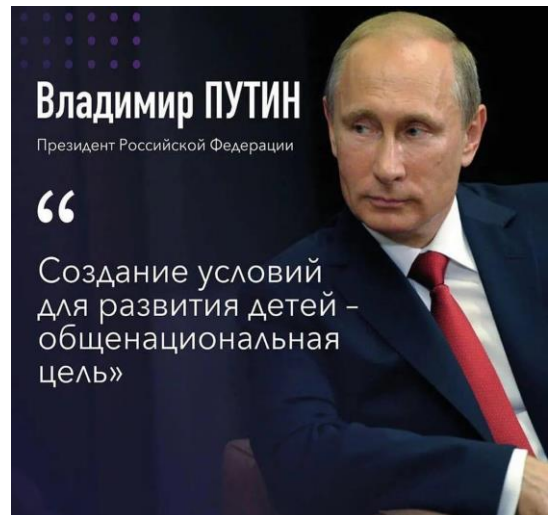
##### Глава 8. Школьный климат...

##### Глава 9. Учитель. Школьные команды...

##### Глава 10. Образовательная среда...

### 3.2. МБОУ «БСОШ №1» – участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»





Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).





Проект реализуется с 2022 года. На первом этапе – в 2022 году – на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций осуществлялась апробация Проекта.

Второй этап – с 2023 года – период развития Проекта. Этап развития Проекта базируется на ключевых достижениях предшествующего периода – этапа апробации. Концепция актуализирует содержательные и организационные основы Проекта по итогам проведения апробации.

**Миссия Проекта** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Нормативной правовой основой реализации Проекта являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

**Целью Проекта** является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

#### **Основные задачи Проекта:**

- вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
- обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
- достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу

«Школа Минпросвещения России» не ниже базового; повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;

- разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта; - разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, а также члены Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования (всего в обсуждении приняли участие более 9 тысяч человек), определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».



С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта, на основе лучших отечественных управленческих и педагогических практик и с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской

Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития.

Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала школьных команд, конкретных алгоритмов их деятельности.

В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

**Самодиагностика** – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

**Достижение базового уровня** предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

**Достижение среднего уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

**Достижение высокого уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики участниками Проекта, разработана с учетом развития

системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга. Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов.

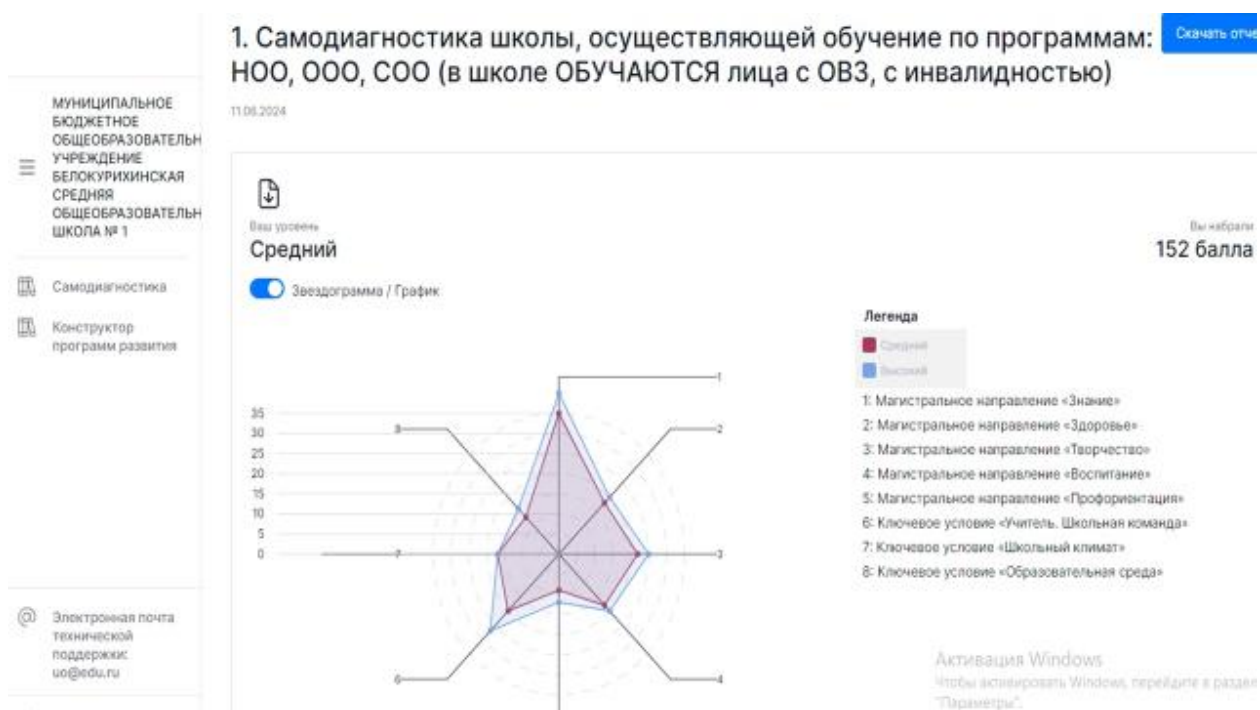
Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации.

При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового».

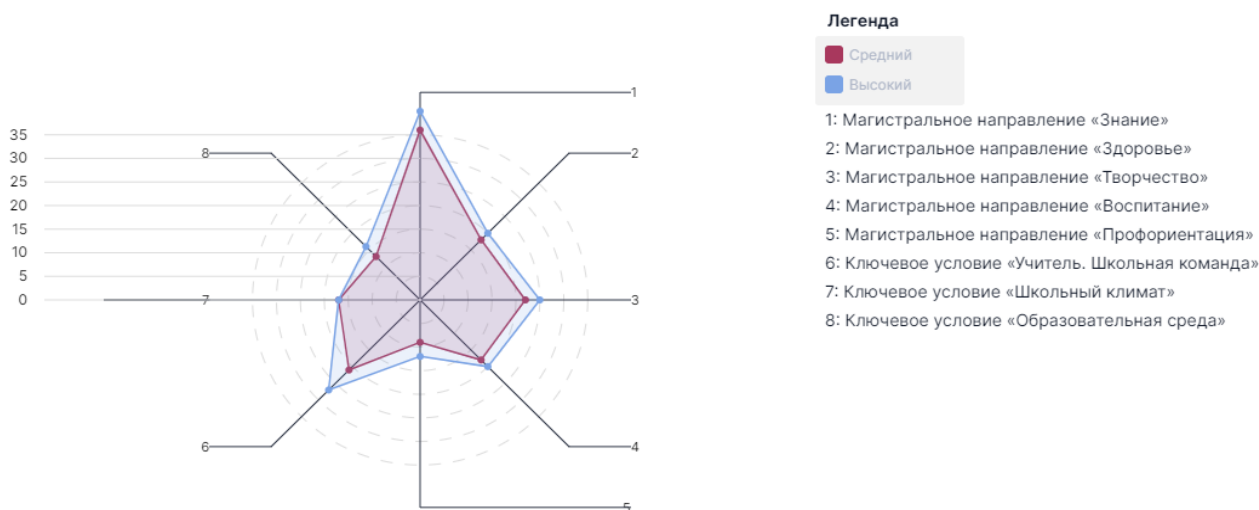
На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, формируется программа развития конкретной общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет общеобразовательной организации перейти на следующий уровень.

Выявленные в ходе самодиагностики дефициты могут стать основой при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд.

2023год



2024 год – 154 балла средний уровень



**В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе реализуется 8 ключевых направлений:**

По итогам самодиагностики МБОУ «БСОШ №1» продемонстрировала в целом средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (152 балла 2023 г, 154 балла ноябрь 2024 г.), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самодиагностики продемонстрировали как сильные стороны, так и основные «болевые» точки в развитии МБОУ «БСОШ №1». В соответствии с чем работа по направлениям деятельности, по которым школа может «прирасти», должна стать ключевой для всего коллектива МБОУ «БСОШ №1». (Приложение 1 Лист самодиагностики)

## **1. Магистральное направление «Знание»**

Показатель: **(35 из 39/ разрыв 3 единиц** до достижения максимального кол-ва баллов, соответствующих среднему уровню)

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный

процесс. Все дети разные, и целевые ориентиры у них разные, и потребности. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.



## 2. Магистральное направление «Здоровье»

Показатель: (18 из 20/ разрыв 2 единицы до достижения максимального кол-ва баллов, соответствующих среднему уровню)

**ЗДОРОВЬЕ** – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

### Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

### Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

## НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности



### 3. Магистральное направление «Творчество»

Показатель: (22из 24/ разрыв 2 единицы до достижения максимального кол-ва баллов, соответствующих среднему уровню), при достижении в полном объёме перспективных результатов развития показатель будет соответствовать высокому уровню.

### 4. Магистральное направление «Воспитание»



Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Показатель: **(16 из 19/ разрыв 3 единицы до достижения максимального кол-ва баллов, соответствующих среднему уровню)**, при достижении в полном объеме перспективных результатов развития показатель будет соответствовать высокому уровню.

## 5. Магистральное направление «Профориентация»



Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения, обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Показатель: **(9 из 11/ разрыв 2 единицы** до достижения максимального кол-ва баллов, соответствующих среднему уровню)

**Единое образовательное пространство «Школы Минпросвещения России»**

• **Профориентация**

Профессиональное просвещение школьников

Диагностика и консультирование по проблемам профориентации

Организация профессиональных проб школьников

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- индивидуальные консультации психолога;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования, в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную

## 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

### Основные направления кадровой политики «Школы

### **Минпросвещения России»:**

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

В системе планируется вести работу по обучению школьных команд, что позволит педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

В план работы в рамках программы развития включены будут семинары для педагогов, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексивует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.



Результаты самодиагностики были проработаны административной командой школы, обсуждались на МС школы, анализ результатов позволил составить перспективный план деятельности по «западающим» позициям. Для повышения качества образования необходимо неуклонно повышать профессиональный уровень управленческой команды. Непрерывный профессиональный рост управленца, руководителя - неотъемлемая часть программы развития.



Показатель: (20 из 26/ разрыв 6 единиц до достижения максимального кол-ва баллов, соответствующих среднему уровню), при достижении в полном объеме перспективных результатов развития показатель будет соответствовать высокому уровню.

## 7. Ключевое условие «Школьный климат»

Основное внимание в данном магистральном направлении уделяется организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и формированию психологически благоприятного школьного климата в образовательном учреждении.

В целях организации данной работы в школе прежде всего необходимы квалифицированные кадры, слаженная работа команды в данном направлении. В МБОУ «БСОШ №1» ведётся системная и целенаправленная работа по данному вопросу, реализуются ряд психолого-педагогических программ и организован комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. самодиагностика показала высокий уровень по данному магистральному направлению.

Показатель: (17 из 19/ разрыв 2 единиц до достижения максимального кол-ва баллов, соответствующих высокому уровню)

## 8. Ключевое условие «Образовательная среда»

«Научить человека жить в информационном мире - важнейшая задача современного образования».  
Академик А.П. Семёнов

Цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Таким образом, источником формирования его представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Сегодня реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». ЦОС поможет оптимизировать систему школьного образования и позволит эффективно использовать современные технологии в процессе обучения. При этом об отмене традиционной классно-урочной системы речь не идет — отказываться от нее не планируется.

Основной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация ЦОС обеспечит **ученикам:**

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;

- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций.

**Реализация ЦОС обеспечит учителям:**

- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- получение дополнительных возможностей для саморазвития;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников.

**Реализация ЦОС обеспечит родителям:**

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

**Реализация ЦОС обеспечит школе:**

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;
- расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогам необходимо знать и при необходимости уметь использовать такие технологии как:

Технологии	Описание
Инфографика	Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы
Облако тэгов	Облако тегов (облако слов) – это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.) Используется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста и т.д.

Виртуальная доска	Аналог традиционной стенгазеты, но в сети. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры, календари, ссылки. Сервис позволяет работать коллективно с применением компьютеров, планшетников, айфонов
Интерактивные плакаты и интерактивные книги	Сетевой плакат, на котором можно размещать ссылки на различные ресурсы (сайты, видео и т.д.), которые будут открываться с данного плаката. Сетевая электронная книга, которую можно верстать в облаке
Сторителлинг	Это одновременно наука и искусство, сочетающая в себе психологические, управленческие и прочие аспекты. В древности это называлось сказительством (придумывали истории, основанные на реальных фактах, придавали им немного загадочности, мистики). В современном варианте искусство сторителлинга используется для развития коммуникации, в качестве маркетингового приёма и т.д.
Ленты времени	Сервисы для создания временно-событийных лент. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук
Мультимедийный лонгрид	“Лонгрид” (долгое чтение) – формат подачи информации, предназначенный для мультимедийного рассказа длинных, “глубоких” историй. Применяется для разработки и презентации проектов, исследований, экспериментов. Может включать тексты, цитаты, большие панорамные и маленькие картинки, видео, ссылки, мультимедийные модули
Мультимедиа	Видео, графика, звук. Сервисы, позволяющие в сети обрабатывать мультимедиа, вести диалог, создавать мультимедийный контент
Скрайбинг	Способ подачи сложной информации или рекламы просто, с применением эффектов анимации
Геосервисы	Геосервисы – это набор согласованных инструментов для доступа и манипулирования геоинформацией, которая представляется в виде карт
Интерактивные дидактические материалы и ресурсы для реализации геймификации	Сетевые интерактивные сервисы для создания различных дидактических материалов, игровые образовательные сервисы, сетевые сервисы для создания коллажей, логотипов и т.д.
QR коды	Дополненная реальность. При считывании кодов происходит переход на ресурс, которые закодирован.

Показатель: **(13 из 15/ разрыв 2 единиц** до достижения максимального кол-ва баллов, соответствующих среднему уровню) при достижении в полном объёме перспективных результатов развития показатель будет соответствовать высокому уровню.

#### 4. Концепция развития

Программа развития МБОУ «БСОШ №1» до 2027 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности города в развитии учреждения, формирования социума;

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».



Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.



Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые. Следует отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.



В рамках проекта предполагается создание своего рода «настольной книги» директора школы, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. Каждый директор мечтает, чтобы его школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее. Соответствующие дефициты, выявленные в ходе прохождения самодиагностики и минимизация рисков, будут выявляться по мере проведения обсуждения, а в дальнейшем – в ходе реализации проекта. Разработана дорожная карта администрирования с целью внутришкольного контроля за выполнением намеченных приоритетов Программы развития.

### **Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей Мониторинг степени удовлетворённости**

#### **Социально-экономическое обоснование Программы**

Со стороны учащихся и родителей существует запрос на повышение качества основного и дополнительного образования, повышения качества конечных результатов обучения, обновления материально-технической базы, создание современных молодежных сред пребывания и развития.

Для реализации цели модернизации образовательной среды школы выдвинуты следующие **приоритетные направления**: обеспечение качественного, доступного и полноценного образования на базе школы; повышение профессионализма работников школы, новых педагогов; повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социальных партнеров школы на основе оптимизации общественно-государственного управления; модернизация материально-технологической образовательной среды, создание благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы; развитие системы дополнительного образования, сетевого взаимодействия, обеспечение индивидуализации обучения с учетом потребностей как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ.

Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Результаты мониторинга по ответам учащихся и родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития школы.

Финансовое обеспечение, План закупок и План ФХД, как и План реализации Программы развития ежегодно представляются на официальном сайте школы.

**Оценка потенциала развития  
SWOT – анализ потенциала развития.  
SWOT- анализ внутренних факторов развития МБОУ «БСОШ №1»**

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.	Необходимость обеспечения работы Интернета в полном объеме без сбоев.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание материально-технической базы
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в	Узкопредметная направленность деятельности педагогов. Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Устаревая материально-техническая база не дает возможности к реализации и новых форм и методов работы. Недостаток свободного

	системе ФГОС			времени Недостаточны й уровень мотивации у участников в образовательного процесса
--	--------------	--	--	--

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями «старой школы»;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

- 1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств.
- 2) Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- 3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»
- 4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

**SWOT –анализ внешней среды школы**

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
--------------------	-----------------	----------------	----------------------	-----------------

Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников	Рост напряженности труда, дополнительной нагрузки.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.
Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа школы	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.	-	Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.	

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога. Создание педагогических классов;
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

## Основные риски связаны:

- с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

## Пути решения:

- 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- 2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
- 3) Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- 4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса. SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.



## Образовательная среда, создание условий

Критерии единого образовательного пространства  
(разработаны в виде документов)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

Модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе

Использование ФПИС «Моя школа»	✓	✓	✓
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, Интернет для школьников	✓ Доступ к оцифрованным учебникам	✓ Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, Всероссийским электронным библиотекам	✓ Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	✓ Наличие мобильных цифровых классов	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащённость 100% учебных классов СОИ
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	✓ Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
Создание на базе ИКОП («Сфера») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	✓ Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	✓ Обеспечение беспрепятственного доступа на территории организации	✓ Ведение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройствами связи
Государственно-общественное управление	✓ Подключение к ИКОП ✓ Родительский комитет	✓ Назначение Эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ ✓ Управляющий совет	✓ Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС ✓ Управляющий совет, ученическое самоуправление

## Оптимальный сценарий развития школы

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
  - образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда ;
  - развития эффективности системы дополнительного образования;
  - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
  - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
  - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
  - содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
  - содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;
- Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.



### Учитель. Школьные команды

Критерии единого образовательного пространства  
(разработаны все документы)

	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Единое штатное расписание (методические рекомендации)</li> </ul>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие школьных команд</li> </ul>	✓ Не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	✓ Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности	✓ Все управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Летово», управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическое сопровождение педагогического состава</li> </ul>	✓ 20% педагогов получает поддержку региональных методистов	✓ 50% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения	✓ 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог-методист»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации</li> </ul>	✓ Не менее 3% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)	✓ Не менее 5% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)	✓ Не менее 10% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% педагогов прошло ПК по инстр. ЦОС
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие системы наставничества (методические рекомендации)</li> </ul>	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогов, прошедших ПК по наставничеству	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, педагогов, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки
<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	✓	✓	✓

## 4. Концепция развития школы

### НЕ ОПОЗДАТЬ В БУДУЩЕЕ: МИР МЕНЯЕТСЯ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ШКОЛА



16

Новая образовательная развивающая среда

География

Физика

Химия

Биология

КОНВЕРГЕНТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Конвергентное обучение** – это проект, направленный на формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин.

### Ключевые приоритеты развития школы:

1. Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности школы.



2. Цифровая образовательная среда. Создание новых форм и информационного, и сетевого взаимодействия.
3. Повышение социальной активности, гражданской ответственности учащихся. Духовно-нравственное развитие школы.
4. Работа с одарёнными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках основного и дополнительного образования.
5. Постоянное повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности школы.
6. Сетевое взаимодействие с музеями, центрами культуры, библиотеками. ВУЗами, школами, демонстрирующими передовой опыт работы.
7. Постоянное обновление материально-технической базы и инфраструктуры.

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям военной-специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.





## Управление «Школой Минпросвещения России»

- Соблюдение требований законодательства.
- Показатели «Школы Минпросвещения России».
- Контекстные факторы.

### **Механизмы реализации Программы развития школы.**

- 1) Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- 2) Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Управляющего Совета школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.
- 3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- 4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, локальных актов школы.

Администрация школы будет ежегодно подводить промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, МС. Программа будет реализовываться в период с 2025 по 2027 годы.

Основание для внесения изменений и дополнений в Программу:

- новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития школы в соответствии с новыми требованиями;
- минимизация дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

**Модель Основной образовательной программы общего образования школы. Реализация модели «Школа будущего».**  
**Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности.**

Модель «Школа будущего» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования

**Цель реализации модели «Школы будущего»:** создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

**Задачи модели «Школы будущего»:**

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

**Главная задача** - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы

каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

### **Основными требованиями к организации работы являются:**

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека и т.д.);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д.;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие в полном объеме всех специалистов для организации учебно-воспитательного процесса школы;
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий).

### **«Школа Будущего»:**

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ**

Социальная цель организационной модели «Школы будущего» предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью; практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе будущего» — формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы будущего», такие как:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности;
- возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; - единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе:

- во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования;
- во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы.

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

### Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школы будущего»:



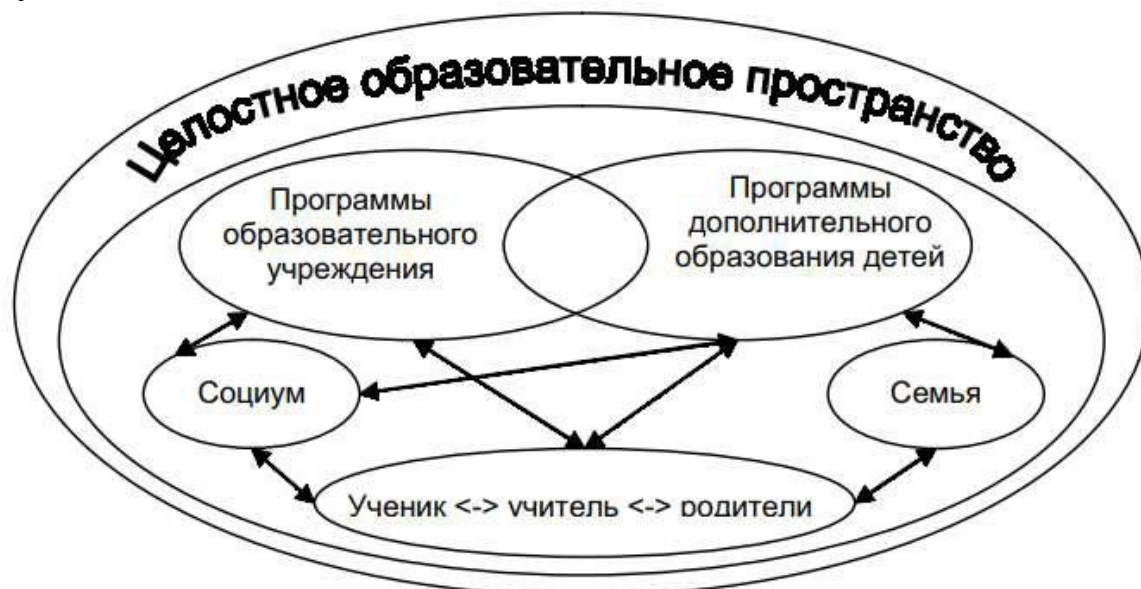
Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности.

Этот уровень — репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для «Школы будущего»:



Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели.

Развитие системы дополнительного образования в школе зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

- Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства.
- Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.
- Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.
- Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения. Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы.

Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки.

Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).

Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я».

Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия, реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными организациями

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные, организационно- педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей.

На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в Школе будущего мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат.

Им является **создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.**

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ БУДУЩЕГО**

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся.

Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности, поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

**1. Художественно-творческая деятельность** учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам.

Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, *олимпиадах, смотрах* художественной самодеятельности, *конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми*, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры.

Художественно-творческая деятельность служит **сплочению школьного коллектива**. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание, поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

**2.** Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников и мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий.



Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям и т.д.

3. Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65 % учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом.

Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка. Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников.

**Цель** школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность.

Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;

- консультации врачей (по привлечению из ЦГБ или родительской общности), психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Модель «Школы будущего» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы.

**Основной метод работы** такой школы - создание воспитывающего коллектива. Правильный гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает **«Школа будущего»**.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО»**

1. Удовлетворённость родителей условиями образовательной деятельности
2. Здоровьесбережение: снижение перегрузки учащихся
3. Рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников
4. Индивидуальная помощь отстающим, поддержка одарённых обучающихся.

### **6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**

Сегодня не все образовательные организации оказались готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок.

Школьная управленческая команда МБОУ «БСОШ №1», в которую

вошли педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Можно сказать, что школьная управленческая команда – это ядро коллектива школы.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции.

**Для эффективной управленческой модели команды необходимо:**

- наличие общей цели групповой работы;
- социально-психологическая совместимость всех членов группы;
- наличие специальных компетенций у каждого члена группы;
- отлаженная система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость.

Контроль деятельности членов школьной управленческой команды строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

Следует рассматривать школьную управленческую команду как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функций и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

## Структура и органы управления образовательной организацией



## 7. Информационное обеспечение развития школы

**Единая информационная образовательная среда школы** включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

**Это позволяет решить следующие вопросы:**

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.

2. Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.

3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.

4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.

5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы- ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационный системы Министерства просвещения России «Моя школа».

**Целью** создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

**Основные задачи системы «Моя школа» следующие:**

1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

- 2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- 3) формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;
- 4) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- 5) создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется за счет средств субвенции и муниципального бюджета.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО

включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС школы — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

ЦОС обеспечивает решение следующий задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.



Формирование ЦОС в школе- процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность школы необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МБОУ «БСОШ №1» можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.

Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально- технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в гимназии. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

## **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

### **Финансовый ресурс**

#### **Развитие материально-технической базы:**

- приобретение компьютерной техники ежегодно на средства субвенции и средства муниципального бюджета в соответствии с планом ФХД;
- выполнения муниципального задания;
- приобретение учебной литературы и учебных пособий на средства субвенции и средства муниципального бюджета в соответствии с планом ФХД;
- приобретение обучающих программ на средства субвенции и средства муниципального бюджета в соответствии с планом ФХД;

#### **Ресурс развития системы социального партнерства**

- модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования, бизнес-структур;
- система связей, поддерживающих функции школы как социокультурного центра города.

### **Ресурс общественного управления**

Главным органом управления является Конференция (общее собрание), участниками которой были представители родителей, обучающихся и педагогического коллектива.

Основные функции общественного управления выполняет действующий Управляющий Совет, в состав которого вошли представители родителей, педагоги, учащиеся, представители шефов школы АО «Курорт Белокуриха».

Родительская общественность школы активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания.

### **Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива**

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива мы считаем *модернизацию воспитательной системы на непрерывной деятельности основе, в качестве которой использована проектная деятельность, а также непрерывный профессиональный рост учителя*

*Идея модернизации – создание взаимосвязанных проектов (общих для параллели), поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности общего и дополнительного образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности. Каждый проект завершается защитой общеклассного проекта в конце учебного года, индивидуальными проектами обучающихся на каждой ступени. Педагоги активно ведут проектную деятельность, выступая в роли наставников.*

# Основные технологии обучения



Необходимый ресурс для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, самореализации обучающихся, создания оптимальных условий.

## Возможные риски и способы их предотвращения Виды рисков Пути предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных пожертвований в связи с

	изменением финансово- экономического положения партнеров школы финансовых вливаний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

### **Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

В соответствии с современными требованиями ФГОС необходима система условий, для эффективной реализации ООП НОО, ООО, СОО, организации учебно-воспитательного процесса в школе, которая содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

#### **Описание кадровых условий**

Кадровый состав МБОУ «БСОШ № 1» комплектуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему ФГОС.

Кадровые условия обеспечиваются администрацией школы в соответствии со следующими требованиями:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой школой. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Для реализации ООП школе требуются: учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель немецкого языка, учитель математики, учитель информатики, учитель истории, учитель географии, учитель физики, учитель биологии, учитель химии, учитель технологии (в соответствии с выбранным профилем), учитель ОБЗР, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог. При обеспечении эффективной системы управления кадрами школы в рамках реализации основной образовательной программы используются "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС). (Приложение)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Важным условием является обеспечение системы профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В МБОУ «БСОШ №1» ежегодно разрабатывается Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации — профессиональная готовность работников образования к реализации основной образовательной программы.

Методическая работа в школе направлена:

- на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение и внедрение в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- создание атмосферы творчества и доброжелательности;
- изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план школы; знаний, умений и навыков учащихся, результативность деятельности педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации ООП в МБОУ «БСОШ № 1» в соответствии с требованиями ФГОС СОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

#### **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение - важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно - методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса - учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

#### **Материально-технические условия**

Школа располагает хорошей материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

В школе для учебно-воспитательного процесса задействовано 18 учебных кабинетов. А также имеются: кабинет психолога, учителя-логопеда.

Медицинский кабинет соответствует современным требованиям технической оснащённости общеобразовательного учреждения.

Для занятий физической культурой имеются 1 спортивный зал, соответствующих нормам СанПиНа, со спортивным инвентарем и реконструированный стадион с площадками для занятий на свежем воздухе.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты школы имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения (АРМ), позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.

Кабинеты оснащены ростовой мебелью, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.

Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все учащиеся имеют возможность получить горячее питание, отдельные категории учащихся в соответствии с Постановлениями муниципального образования г. Белокуриха получают льготное питание.

Учебно-лабораторное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-лабораторное обеспечение реализации образовательной программы СОО характеризуется следующими показателями:

Наименование объекта	Кол-во мест	Количество единиц ценного оборудования
Библиотека	6	Шкафы книжные – 1 шт. Стеллаж – 5 шт. Картотека -1 шт. Стол читателя – 6 шт. Стул – 6 шт. Медиатека — 1 шт. Колонки – 1 шт. Компьютер – 1 шт. МФУ – 1 шт.



		<p>Ноутбук – 5 шт.          Стол библиотекаря – 1 шт.          Встроенные стеллажи – 2 шт</p>
Спортивный зал	-	<p>Лыжи – 50 пар          Ноутбук – 1 шт.          Комплект лыжного инвентаря – 50 шт.          Мяч баскетбольный – 10 шт.          Мяч волейбольный – 10 шт.          Секундомер – 2 шт.          Гантели – 2 шт.          Гири – 2 шт.          Гранаты – 3 шт.          Мат гимнастический – 10 шт.          Конь гимнастический -1 шт.          Сетка баскетбольная – 2 шт.          Скамья гимнастическая – 6 шт.          Штанга – 1 шт.          Кольцо баскетбольное – 4 шт.          Бадминтон — 5 шт.          Бревно -1 шт.          Мост гимнастический —2 шт.          Обруч - 5 шт.          Скакалка -20 шт.          Конусы – 10 шт          Велотренажер – 2 шт          Турник для подтягивания – 2 шт          Маты для борьбы – 30шт          Покрышка ковровая для занятия борьбой</p>
Кабинет ОБЗР	30	<p>Винтовка пневматическая – 2 шт.          Макет автомата «Калашникова» - 5 шт.          Войсковой прибор химической разведки-1шт          Защитный костюм ОЗК -1 шт.          Индивидуальный перевязочный пакет- 5 шт          Индивидуальный противохимический пакет- 5шт</p>
Кабинет технологии (девочки)	15	<p>Набор досок разделочных          Миксер 1 шт.          Миски -2 шт.          Ножи — 5 шт.          Половник — 2 шт.          Сковорода —2 шт.          Стаканы -15 шт.          Утюг — 3 шт.          Холодильник 1 шт.          Кастрюля -3 шт.          Набор посуды          Салатник — 2 шт.          Сито — 1 шт.          Сушилка для столовых приборов — 1 шт.          Чайный набор — 1 шт.          Машинка швейная – 18 шт.          Компьютер -1 шт.          Оверлок -2 шт.</p>

		Плита электрическая — 2 шт. Доска гладильная- 3 шт. Чайник — 1 шт. Микроволновая печь — 1 шт. Утюг – 3 шт Набор столовых приборов – 1 шт Кухня Мираж – 1.5 Стол ученический - 10 шт Стул – 16 шт. Полка книжная Прихожая с зеркалом Шкаф платяной Матиз
Кабинет технологии (мальчики)	мастерские	Станок сверлильный – 1 шт. Станок токарный по дереву – 3 шт. Станок заточный – 1 шт. Электроточило – 1 шт. Стенки фрезерный по металлу – 1шт Токарный винторезный станок – 1шт Циркулярка – 1 шт.
Кабинет физики	34	Компьютер – 2шт Колонки - 1 шт Принтер – 2 шт Мультимедийный проектор -1 шт Интерактивная доска-1 шт Документ-камера-1 шт
		Столы ученические – 17шт. Стулья ученические -34 шт. Стол учительский – 1шт. Стул учительский -2 шт. Компьютерный стол – 1 шт. <b>ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ</b> Высоковольтный источник напряжения (15 кВт) Насос вакуумный электрический Зарядное устройство для аккумуляторных источников питания <b>ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ</b> Гигрометр психрометрический Весы электронные до 500 г Цифровой мультиметр <b>ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b> Желоб Галилея Камертоны на резонирующих ящиках Катушка дроссельная Комплект для демонстраций по электростатике Комплект для демонстрации поверхностного натяжения Магдебургские полушария Магнит полосовой (пара) Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) Модель гидравлического пресса

		<p>         Модель двигателя внутреннего сгорания          Набор грузов демонстрационный (2,0 кг)          Набор демонстрационный "Электричество 1"          ("Постоянный ток")          Набор демонстрационный "Электричество 3"          ("Электродинамика")          Набор для демонстрации действия блоков          Набор для демонстрации опыта Эрстеда          Набор для демонстрации спектров магнитного поля          тока          Набор капилляров          Набор пружин с различной жесткостью          Набор светофильтров          Набор шаров-маятников (5 шт.)          Прибор для демонстрации взаимодействия          параллельных токов          Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в          жидкости»          Прибор для демонстрации давления в жидкости          Прибор для демонстрации зависимости          сопротивления от длины, диаметра и рода          проводника          Прибор для демонстрации инерции и инертности          тела          Прибор для демонстрации правила Ленца          Прибор для демонстрации теплопроводности          Прибор для демонстрации электромагнитной          индукции (токов Фуко)          Прибор для изучения плавания тел          Прибор для наблюдения линейчатых спектров          Прибор для наблюдения равномерного движения»          Стрелки магнитные на подставках          Тарелка вакуумная со звонком          Трибометр демонстрационный          Трубка Ньютона универсальная          Цилиндр с отпадающим дном  <b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ          ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ</b>          Весы учебные лабораторные рычажные          Секундомер электронный          Лабораторный комплект по механике          Лабораторный комплект по молекулярной физике и          термодинамике          Лабораторный комплект по электродинамике          Лабораторный комплект по оптике          Набор капилляров  <b>ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ</b>          Таблица «Шкала электромагнитных излучений»          Таблица «Фундаментальные физические          постоянные»          Таблица "Международная система единиц (СИ)"       </p>
--	--	---

		Таблица "Приставки и множители единиц физических величин"
Кабинет информатики	30	Компьютер-13 шт. Принтер - 1 шт Интерактивная доска – 1шт Мультимедийный проектор – 1 шт Портативная ПЭВМ raybook – 16 шт Модем -1 шт. Мультимедиапроектор -1 шт. Программно-аппаратный комплекс — 1 шт. Сетевое оборудование — 2 шт. Источник бесперебойного питания — 12 шт. Коммутатор — 2 шт. Наушники — 10 шт. Стол компьютерный – 11 шт Стол ученический – 15 шт Стол учительский – 1 шт Стул ученический – 46шт
Кабинет химии	30	Весы электронные -15 шт. Датчик температуры — 1 шт. Коллекции — 11 шт. Комплект CD по химии -1 шт. Комплект индивидуальной защиты -1 шт. Модели кристаллических решеток -5 шт. Набор инструментов для обслуживания-1 шт. Наборы по химии -53 шт. Прибор ПХЭ -1 шт. Реактивы для проведения демонстрационных экспериментов Таблицы в комплекте — 1 шт. Цилиндры мерные -10 шт. Баня комбинированная -1 шт. Блок питания -1 шт. Весы электронные -1 шт. Колбонагреватель -1 шт. Компьютер -1 шт. Магнитная мешалка -1 шт. Прибор для получения газов – 1 шт
Кабинет истории, обществознания	34	Мультимедиапроектор — 1 шт. Акустическая система — 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Набор плакатов «ВОВ» - 6 шт

Кабинет географии	36	<p>Мультимедиапроектор — 1 шт.          Акустическая система — 1 шт.          Экран настенный – 1 шт.          Физическая карта мира— 1 шт.          Политическая карта мира— 1 шт.          Физическая карта России— 1 шт.          Карта полушарий— 1 шт.          Компас школьный— 1 шт.          Модель вулкана— 1 шт.          Теллурий— 1 шт.          Коллекция минералов— 1 шт.          Модель строение земли— 1 шт.          Интерактивный голосовой глобус— 1 шт.          Циркуль— 1 шт.          Нивелир— 1 шт.          Курвиметр— 1 шт.          Модель прибора для определения скорости          Природные зоны мира— 1 шт.</p>
Кабинет иностранного языка (3)	66	<p>Мультимедиапроектор — 1 шт.          Акустическая система — 1 шт.          Экран настенный – 1 шт.          МФУ          Системный блок          Монитор          Клавиатура          Компьютерная мышь          Колонки          Принтер          Проектор          Экран          Переносной лингафонный кабинет</p>
Кабинет биологии	30	<p>Компьютер – 1шт          Мультимедиапроектор — 1 шт.          Акустическая система — 1 шт.          Экран настенный – 1 шт.          Микроскоп демонстрационный – 15 шт.          Гербарии -16 шт.          Коллекции – 7 шт.          Муляжи –11 шт.          Скелет человека – 1 шт.          Комплект обучающих программ по биологии 6 – 11 класс на CD дисках - 1 шт.          Набор «Биологическая микролаборатория» - 15 шт.          Весы электронные – 1 шт          Электронный микроскоп – 2 шт          Видеоокуляр - 1 шт          Микроскоп «Микромед» - 1 шт.</p>

		Таблицы пластиковый – 17 шт. Таблицы бумажные – 1 набор Комплект портретов – 1 шт. Набор микропрепаратов – 4 шт. Комплект приборов, посуды и расходных материалов для демонстрационного практикума – 1 шт Модели – 22 шт Набор «Скелеты позвоночных» - 5 шт. Модель «Внутренние органы человека» - 2 шт.
Кабинет математики (3)	90	Мультимедиа проектор — 3 шт. Компьютер – 3 шт Акустическая система — 3 шт. Интерактивная доска – 3 шт Экран настенный – 1 шт. Комплект инструментов классных – 1 шт. Комплект портретов математиков – 1 шт. Мольберт 2-х сторонний магнитный– 1 шт Набор геометрических тел– 1 шт Набор Части целого на круге– 1 шт Комплект инструментов– 1 шт Набор-конструктор геометрических тел – 1 шт таблица квадратов двузначных чисел от 10 до 99 таблица кубов натуральных чисел от 10 до 99 и степеней чисел 2 и 3
Кабинет русского языка и литературы (3)	90	Мультимедиа проектор — 1 шт. Акустическая система — 1 шт. Экран настенный – 3 шт. Портреты писателей – 1 комплект

В школе все кабинеты оснащены современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет. Доступ из локальной сети школы в Интернет осуществляется в соответствии с проектом Ростелекома по подключению школ к скоростному Интернету, с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования. Всеми учителями школы ведется работа с информационной системой "Сетевой город. Образование", организовано предоставления муниципальной услуги «Е-услуги», работа в «Сферум», ФГИС «Моя школа»

Установлены точки доступа беспроводного подключения к сети, которые используется как для возможности выхода в интернет с мобильных ПК (ноутбуки, нетбуки, планшеты) так и со стационарных компьютеров в отдельных кабинетах.

Все учебные кабинеты в здание школы оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами. Общее число компьютеров, используемых в школе, составляет 105, из них используемых в учебных целях – 105 единицы, 12 ПК работает в различных отделах, обеспечивающих работу школы: бухгалтерия, администрация, БИЦ.

В 7-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

Показатели	наличие
------------	---------

Количество компьютеров в школе (участвующих в административном и учебно-воспитательном процессе)	105
Количество ноутбуков	54
Количество учебных помещений	25
Кол-во компьютеров на одного учащегося	0,13
Количество обучающихся на один компьютер	7,8
Количество учебных помещений, оснащенных компьютерами	25
Доля учебных помещений, оснащенных компьютерами	100%
Кол-во учительских компьютеров	25
Кол-во учительских компьютеров на одного учителя	1
Доля учительских компьютеров к общему числу учителей	100%
Кол-во компьютеров, используемых в административных целях	12
Кол-во административных компьютеров на одного администратора	1
Количество учебных кабинетов с проектором	25
Доля проекционных устройств к числу учебных кабинетов	100%
Количество принтеров	25
Доля кабинетов с принтером (или МФУ) к общему числу учебных кабинетов	100%
Количество сканеров	2
Количество ксероксов	24
Доля интерактивных досок к общему числу учебных кабинетов	50%
Количество компьютеров, подключенных к школьной локальной сети	49
Доля компьютеров, подключенных к школьной ЛВС к общему числу компьютеров	47%
Количество учебных кабинетов, подключенных к школьной сети	24
Доля учебных кабинетов, подключенных к школьной сети к общему числу учебных кабинетов	100 %
Скорость подключения к Интернету	5Мб/с
Наличие выделенного сервера в ОУ	1
Количество ЦОР в медиатеке (библиотеке)	
Количество педагогов, свободно владеющих компьютером	41
Доля педагогов, имеющих базовую ИКТ-подготовку	100 %
Количество педагогов, разрабатывающих собственное ЦОР	12
Доля педагогов, разрабатывающих собственные ЦОР	29%
Коэффициент загрузки компьютерного класса (кол-во уроков неделю/максимально возможное проведение уроков в неделю)	0,83

## 5. Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, ЦОР, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность)



сопровождается методическим обеспечением (план, расписание, ЦОР, материалы для учащихся и педагогов и т.п.).

При выборе учебно-методических комплекта школа руководствовалась Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, составляющим единую содержательную линию и обеспечивающим преемственность в обучении.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса Набор помещений

- 1 кабинет химии/физики
- 2 кабинета английского языка
- 1 кабинет немецкого языка
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет географии
- 3 кабинета математики
- 1 кабинет истории
- 3 кабинета для учебно-воспитательного процесса дополнительно
- 1 кабинет информатики, с 10 компьютерами
- БИЦ с 1 компьютером
- 1 спортивный зал
- столовый зал на 120 мест
- реконструированный стадион с 2 площадками
- лыжная база на 50 пар

Техническое оснащение учебного процесса:

- 13 интерактивных доски;
- современные учебно-наглядные пособия для кабинетов;
- 25 мультимедийных проекторов;
- 41 МФУ;
- мультимедийные средства обучения.

Информационное обеспечение - обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе:

1. БИЦ с учебным и книжным фондом
2. Доступ к сети Интернет.
3. Программы по всем предметам школьного курса.
4. Электронная почта.
5. Сайт школы.

## **9. Мероприятия по реализации Программы (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)**

9.1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»

9.2. Подпрограмма по здоровьесбережению

9.3. Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»

(приложение №3)

## **10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Индикаторы и результаты развития**

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы школы.

### **Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации города и Комитета по образованию;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодном самообследовании.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

**результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

**результаты мониторинговых исследований:**

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в муниципальных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) гимназии на различных уровнях;

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие гимназии в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «БСОШ №1»**

**Основные направления:**

- **Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школы с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

#### **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

- оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Обеспечение достижения новых образовательных результатов:**

- обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки школьников.

##### **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

- применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

### **Основные количественные характеристики системы общего образования**

1. Средний балл единого государственного экзамена по обязательным предметам – не ниже краевого показателя
2. Средний балл единого государственного экзамена по предметам по выбору – не ниже показателя по муниципалитету.

### **Возможные риски реализации Программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.
- нехватка квалифицированных кадров

- не решение вопросов о современных условиях обучения (нехватка помещений, несоответствие школы современным требованиям к условиям обучения).

### 11. Дорожная карта развития МБОУ «БСОШ №1» по направлениям проекта «Школы Минпросвещения»

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по всем разделам Проекта «Школа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ» и успешной реализации Программы развития школы должны стать следующие мероприятия:

<b>Магистральное направление 1 «Знание»</b>					
<b>Основные направления развития</b>			<b>Перспективный результат развития</b>		
критерии	показатель оценивания	значение показателя/баллы	показатель оценивания/баллы	сроки реализации	ответственный
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)  2 балла	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией 3 балла	январь 2025	заместитель и директора по УВР
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 2 балла	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 3 балла	2025 год	заместитель и директора по УВР

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)  2 бала	системная работа (цикл мероприятий)	план мероприятий на 2025-2027 г.г. (приложение №3)	заместитель и директора по УВР

### Магистральное направление 2 «Здоровье»

Основные направления развития			Перспективный результат развития		
критерии	показатель оценивания	значение показателя/баллы	показатель оценивания/баллы	сроки реализации	ответственный
Здоровьесберегающая среда	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация  2 балла	январь – февраль 2025	директор школы, руководитель ШСК



		1 балл			
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) постоянно посещающих занятия	от 1 до 4 видов спорта в ШСК  1 балл	от 5 до 9 видов спорта в ШСК  2 балла	2025-2026	руководитель ШСК
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия  1 балл	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия  2 балла	2025-2026	руководитель ШСК
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением  2 балла	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением  3 балла	2025-2027	руководитель ШСК

### Магистральное направление 3 «Творчество»

Основные направления развития			Перспективный результат развития		
критерии	показатель оценивания	значение показателя/баллы	показатель оценивания/баллы	сроки реализации	ответственный
Развитие талантов	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  2 балла	программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	2025-2026	руководитель ЦО «Точка роста»

			3 балла		
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка 2 балла	3 и более технологических кружка 3 балла	2025-2026 2026-2027	руководитель ЦО «Точка роста»
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне 2 балла	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 3 балла	2025-2026 2026-2027	заместитель директора по УВР, руководитель ЦО «Точка роста»
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3-4 объединения 2 балла	5 и более объединений 3 балла	2025 г.	заместитель директора по УВР, руководитель ЦО «Точка роста»
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	функционирование школьного хора 1 балл		
<b>Магистральное направление 4 «Воспитание»</b>					
<b>Основные направления развития</b>			<b>Перспективный результат развития</b>		

критерии	показатель оценивания	значение показателя/баллы	показатель оценивания/баллы	сроки реализации	ответственный
Организация воспитательной деятельности	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия  2 балла	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  3 балла	2025-2026	заместитель директора по УВР
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)  1 балл	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)  проведение дополнительной работы в системе	2025-2026	заместитель директора по УВР
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  1 балл	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма  2 балла	2025-2026	заместитель директора по УВР
Ученическое самоуправление, волонтерское	4.16. Наличие школьных	отсутствие	наличие  1 балл	2025-2026	заместитель директора по УВР

движение	военно-патриотических клубов				
<b>Магистральное направление 5 «Профорientация»</b>					
<b>Основные направления развития</b>			<b>Перспективный результат развития</b>		
критерии	показатель оценивания	значение показателя/баллы	показатель оценивания/баллы	сроки реализации	ответственный
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	да 1 балл	2025-2026 2026-2027	директор школы, заместитель директора по УВР
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	да 1 балл	2026-2027	директор школы, заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление 6 «Учитель. Школьная команда»</b>					
<b>Основные направления развития</b>			<b>Перспективный результат развития</b>		
показатель оценивания	значение показателя/баллы	показатель оценивания/баллы	сроки реализации	ответственный	
6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2 балла	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 3 балла	2025-2026 2026-2027	заместитель директора по УВР	
6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3% до 4% учителей 1 балл	от 5% до 9% учителей 2 балла	2025-2026 2026-2027	заместитель директора по УВР	
6.8. Доля педагогических	не менее 50%	не менее 60%	2025-2026 2026-2027	заместитель директора по УВР	

работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников 1 балл	педагогических работников 2 балла		
6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников 2 балла	не менее 80% педагогических работников 3 балла	2025-2026 2026-2027	заместитель директора по УВР
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды 2 балла	100% управленческой команды 3 балла	2025-2026 2026-2027	заместитель директора по УВР
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих	обучение прошли двое или более учителей из числа	2025-2026 2026-2027	заместитель директора по УВР

биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию  1 балл	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию  2 балла		
6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  1 балл	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне  2 балла	2025-2026 2026-2027	заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление 7 «Школьный климат»</b>				

Основные направления развития			Перспективный результат развития		
критерии	показатель оценивания	значение показателя/баллы	показатель оценивания/баллы	сроки реализации	ответственный
Организация психолого-педагогического сопровождения Формирование психологически благоприятно	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	от 80% до 89% обучающихся 2 балла	90% обучающихся и более 3 балла	2025-2026	заместитель директора по УВР

го школьного климата	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании				
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 1 балл	2025-2026 2026-2027	директор школы, заместитель директора по УВР

### Магистральное направление 8 «Образовательная среда»

Основные направления развития			Перспективный результат развития		
критерии	показатель оценивания	значение показателя/баллы	показатель оценивания/баллы	сроки реализации	ответственный
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовате	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  1 балл	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  3 балла	2025-2026 2026-2027	заместитель директора по УВР

	льных программ				
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации  1 балл	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 2 балла  не менее 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  3 балла	2025-2026  2026-2027	заместитель директора по УВР

## 12. Механизмы контроля реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений



Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены как стратегические, так и тактические задачи:

Стратегические задачи	Тактические задачи
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Отработка различных моделей профильной подготовки обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Цифровизация образовательного процесса и внутренних процессов в школе	Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями
	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
	Реализация системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности
	Обеспечение участия в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

	Проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и другими партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства
--	---

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет школы, Управляющий совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития. Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга.

Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет

осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.