

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»
(МБОУ «БСОШ №1»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «БСОШ №1»
Протокол № 2/1 от 11.04. 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.Н. Салтыкова
Приказом № 50 от 14.04.2023 г.

Отчет согласован

с Управляющим Советом

«13» апреля 2023 г., протокол № 4

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «БСОШ №1»)
Руководитель	Елена Николаевна Салтыкова
Адрес организации	659900, Алтайский край, город Белокуриха, ул. Шукшина,1
Телефон, факс	83857734027
Адрес электронной почты	mou_bsoch1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Белокуриха, Комитет по образованию г. Белокуриха
Дата создания	1938 год
Лицензия	Серия 22ЛО1 регистрационный № 0000642 дата

	выдачи 12.07.2013 срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22АО1 регистрационный № 0000520 дата выдачи 02.06.2014 срок действия 02.06.2026

Основным видом деятельности МБОУ «БСОШ № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основную общеобразовательную программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2).

Школа расположена в центре жилого района. Часть семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки, основная часть вблизи образовательного учреждения в домах частного жилого сектора.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021 с 01.09.2022 г.), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 в 5-6 классах с 01.09.2022 г.), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с 01.09.2022	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в 5-6 классах с 01.09.2022 г.	

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование – обучающиеся на 01.09.2021г. – 800; на 01.09.2022 г.- 815

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с 01.09.2022г.;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в 5-6 кл. с 01.09.2022 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования в 5-6 классах, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и 5-6 классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «БСОШ № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению

готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «БСОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На уровне администрации изучаются возможности платформы, начата работа с педагогическим коллективом. Организован обучающий семинар для педагогов, где педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «БСОШ №1 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и физико-математический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании

анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	27
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	11
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	53	25
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	0	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе на разных формах обучения (инклюзивно, на дому, на семейной форме обучения с прохождением промежуточной аттестации на базе школы):

№	класс	программа обучения	заболевание	статус (инвалид/ОВЗ)	получение образования
1	3	общеобразовательная	ССЗ	инвалид	на дому
2	6	общеобразовательная	сахарный диабет	инвалид	очно
3	6	общеобразовательная	сахарный диабет	инвалид	очно
4	6	общеобразовательная	муковинцедоз	инвалид	очно
5	8	общеобразовательная	сахарный диабет	инвалид	очно

6	8	общеобразовательная	нарушение слуха	инвалид	очно
7	9	общеобразовательная	кифоз	инвалид	очно
8	10	общеобразовательная	нарушение зрения	инвалид	очно
9	10	общеобразовательная	ССЗ	инвалид	очно
10	11	общеобразовательная	ЦНЗ	инвалид	на дому
1	2	АООП УО	УО В1	ОВЗ	на дому
2	3	АОП НОО ЗПР 7.1	ЗПР 7.1	ОВЗ	очно
3	3	АОН УО вариант1	УО В1	ОВЗ	на дому
4	3	АОП НОО ЗПР	ЗПР 7.2	ОВЗ	очно
5	5	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ/инвалид	очно
6	5	АОП ООО ЗПР	ЦНС ЗПР	ОВЗ/инвалид	на дому
7	6	АОП ООО УО вариант1	УО	ОВЗ	очно
8	6	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ	очно
9	6	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ	очно
10	7	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ	очно
11	7	АОП ООО УО вариант1	УО	ОВЗ	на дому
12	7	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ	на дому
13	8	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ	очно
14	8	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ	очно
15	8	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ	очно
16	8	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ	очно
17	8	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ	на дому
18	9	АОП ООО ЗПР	ЗПР	ОВЗ	очно
19	9	АОП УО	ЗПР	ОВЗ	на дому
семейная форма обучения					
1	1	АОП вариант2.3	В2,3	ОВЗ/инвалид	
2	3	АОП НОО УО вариант2	УО	ОВЗ/инвалид	
3	7	АОП ООО УО вариант2	УО	ОВЗ/инвалид	
4	7	АОП НОО УО вариант2	УО	ОВЗ/инвалид	

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- обучение ведётся по индивидуальному учебному плану на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности

	«Занимательный русский язык»	учебная лаборатория									1	1	1
	«Занимательная математика»	практикум								1			
	«Финансовая грамотность»	учебный курс						1	1	1			1
Коммуникативная деятельность	«Этикет»	практикум				1	1	1	1				
	«Разговоры о важном»	час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	программа дополнительного образования «Азбука дорожного движения»	учебный курс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информационная культура	«Путешествие в историю»	школа экскурсоводов											2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»	художественная студия, выставки творческих работ, конкурсы рисунков	1	1	1	1	1						
	«Радуга творчества»										1	1	
Итого за неделю													
Проектно-исследовательская деятельность (реализуется через структурное подразделение «Точка роста»)	«Я - исследователь»	опытная лаборатория	2	2	2	2	2	2	2	2			
	«Робототехника»	практикум	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	«Технология и моделирование»	творческая мастерская	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
итого за неделю			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
итого за учебный год			330	330	330	330	330	330	330	330	330	330	330
итого на уровень образования			1320										

2022-2023 учебный год 5-6 класс ФГОС-21

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5А	5Б	6А	6Б	6В
Внеурочная деятельность по учебным предметам, в том числе занятия физической культурой и углубленное изучение предметов	«Самбо»	Спортивная секция		2	2		
	«Волейбол»	Спортивная секция		2			2
	«Бадминтон»	Спортивная секция	2				
	«Математика для жизни»	Учебный курс	1				
	«Математика для всех»	Учебный курс		1			
(Реализация углубленного изучения предметов через структурное подразделение «Точка роста»)	«Шаг к чуду»	Исследовательская лаборатория				1	
	Экспериментальная биология	Практикум			1		1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Волшебный клубок»	Творческая мастерская				2	
Реализация через структурное подразделение «Точка роста»)	«Театральные подмостки»	Театральная студия				2	2
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся	программа дополнительного образования «Безопасность дорожного движения»	Учебный курс	1	1	1	1	1
Реализация через структурное подразделение «Точка роста»)	«Экология. Живая планета»	Учебный курс	1				
	«Робототехника»	Практикум	2	2	2		
	«3Д-моделирование»	Практикум		1	1	1	1
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы	«Эколята»	Кружок				2	
	Дружина юных пожарных (ДЮП)	Практикум					2
	Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)	Практикум	2		2		
Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО, класса	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			35 0	35 0	35 0	35 0	350
Итого на уровень образования			700				

План внеурочной деятельности для 7 – 9-х классов ФГОС ОО

2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	7А	7Б	7В
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
Социальное	(Реализуется через программу дополнительного образования) Безопасность дорожного движения	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1
	Самбо	2		
Общеинтеллектуальное	(Реализуется через структурное подразделение «Точка роста») 3-Д моделирование	2	2	2
	Технология и моделирование	1	1	1
	Экспериментальная физика. Решение задач	1	1	1
	Экспериментальная биология			2
	Волшебное перо	1	1	1
	Театральные подмостки		2	
Общекультурное	Реализуется через программу воспитания			
	Итого за неделю	10	10	10
	Итого за год	350	350	350

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	8А	8Б	8В
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1
	(Реализация через программу дополнительного образования) «Поиск»	2	2	2
Социальное	(Реализуется через программу дополнительного образования)	1	1	1

	образования)			
	Магнит добра			
	Закон и порядок	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1
Общекультурное	Реализуется через программу воспитания			
Общеинтеллектуальное	(Реализуется через структурное подразделение «Точка роста»)	2	2	2
	Технология и моделирование			
	Экспериментальная биология	2	2	2
Итого за неделю		10	10	10
Итого за год		350	350	350

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	9А	9Б	9В
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
	(Реализация через программу дополнительного образования)	1	1	1
	«Поиск»			
Социальное	Психология и профориентация	1	1	1
	(Реализуется через программу дополнительного образования)	1	1	1
	Магнит добра			
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1
Общекультурное	Реализуется через программу воспитания			
Общеинтеллектуальное	Математический практикум	2	2	2
	Сложные задания русского языка	1	1	1
	Два часа на выбор из:			
	Мир истории	1	1	1
	Сложные вопросы биологии	1	1	1
	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	1	1	1
	Подготовка к ОГЭ по информатике	1	1	1

	Подготовка к ОГЭ по иностранному языку	1	1	1
	Физика в задачах	1	1	1
	Сложные вопросы химии	1	1	1
	Занимательная география	1	1	1
Итого за неделю		10	10	10
Итого за год		340	340	340

**Курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся
10-11 класс 2022-2023 учебный год**

Направление	Название курса	10А	10Б	11А
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
	<i>Реализация через структурное подразделение «Точка роста»</i> <i>«Зал боевой славы»</i>	1	1	
Социальное	<i>Реализация через структурное подразделение «Точка роста»</i> <i>«Финансовая грамотность»</i>		3	
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	1		
	Сочинения разных жанров	1		
	Избранные вопросы математики			2
	Один на выбор:			
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию			1
	Сложные задачи биологии			1
	Сложные задачи химии			1
Общекультурное	<i>Реализация через структурное подразделение «Точка роста»</i> <i>«Информационный центр»</i>	2	2	5
	<i>Реализация через структурное подразделение «Точка роста»</i> <i>«Театральные подмостки»</i>	2	2	
Спортивно-оздоровительное	Программа дополнительного образования «Будущий чемпион»	1	1	1
	Итого за неделю	9	10	10
	Итого за год	341	350	340

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: в классных кабинетах не всегда имеется возможность своевременно запустить интерактивные задания в связи с тем, что уровень технического состояния компьютеров и ноутбуков не всегда поддерживает программное обеспечение интерактива.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью воспитательной работы МБОУ «БСОШ №1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация» ;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- КТД
- фестивали
- общешкольные мероприятия

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «БСОШ №1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля Отряд «Поиск» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 76 процентов.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-7-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2023 году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня ООО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–8-х классов.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. За учебный год проведено много акций, конкурсов и мероприятий на разных уровнях и по разным направлениям.

На внешкольном уровне

- конкурс школьных инициатив, выдвинутых и поддержанных старшеклассниками, на право получения гранта из средств краевого бюджета «Я считаю». Получен грант на 300тысяч рублей.
- сбор материала для музейной экспозиции,
- участие во Всероссийском проекте «Книга Памяти» (отправлены материалы о пяти ветеранах ВОВ);
- Участие в Слёте поисковых отрядов СФО (11 участников и руководитель);
- Участие в городском клубе «Большая перемена» (10А класс);
- Участие в городском конкурсе «Война, на которой я не был»
- Участие в городском конкурсе «Все краски осени»;
- Участие в городском конкурсе «Зимняя сказка»;
- Участие в городском этапе конкурса сочинений «Без срока давности»
- Участие в XV Межрайонном военно-патриотическом фестивале «Солдатское братство»

- Участие в межрегиональной викторине «Сталинградская битва»
- Участие в Акции «Мы вместе. Своих не бросаем»
- участие в городском конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья»,
- Участие в краевом чемпионате по финансовой грамотности
- Участие в городском творческом конкурсе «Россия! Русь! Храни себя, храни»
- Участие в межрайонном конкурсе «Здесь родины моей начало...»
- Участие в городском творческом конкурсе «Великая Победа»
- Участие в краевом фестивале «Служить России суждено тебе и мне»
- Участие в патриотической акции «Бессмертный полк»
- Участие в городском творческом конкурсе «Пасха Красная»
- Участие отряда «Поиск» в экспедиции на месте боёв в Калужской области на Дреговском плацдарме.
- Участие в XI Фестивале добровольческих объединений «Вместе мы добровольцы Алтая»--участие в Акции по сбору макулатуры «Сохраним лес» к Дню российских заповедников и национальных парков;
- участие в благотворительном марафоне «Поддержим ребёнка» (перечислены деньги, заработанные на сборе макулатуры);
- Всероссийская офлайн-площадка экодиктант «Сбережём природу вместе» (52участника);
- Участие в окружном конкурсе «Природа вокруг нас»
- Участие во Всероссийской акции «Посади лес» в октябре 25чел (10 класс) и в мае 18чел (8класс);
- участие в Акции по сбору макулатуры (май).
- Участие в городском конкурсе юных литераторов «Вдохновение»
- Участие в краевой олимпиаде по шахматам

Достаточно много мероприятий было проведено на школьном уровне в рамках плана воспитательной работы школы.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно)

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	
800	796	5	6	1	1	1	1	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	18
Дети из неблагополучных семей	9
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	17
Дети из многодетных семей	128

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	3	9
Тематические встречи с педагогом-психологом	84	21
Родительские собрания	4	38
Материальная помощь	1	24

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 108 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс
- «Трудности подросткового возраста» – 6 «А» класс
- «Организация досуга и занятости обучающихся во внеурочное время»
«Агрессия детей, её причины и предупреждение»-7 «В» класс
- «Воспитание характера школьника» -8 «А» класс
- «Потребности и окружающий мир подростка»
-
- Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 95 % в 1–4-х классах, 79 % – в 5–9-х классах и 87% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в работе муниципального совета по развитию образования, в работе родительского патруля и группы общественного контроля за организацией питания в школе. По сравнению с 2021 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество организации работы школьных медиа (реализация модуля «Школьные медиа»)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности :

- школьная газета «Вестник надежды», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников в газете размещаются материалы о вузах, колледжах ;
- школьное телевидение «Звезда будущего» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости» для просмотра на классных часах, размещения ссылки на сайте школы. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, анонсируются КД, освещаются проблемы. http://belokurschool1.ucoz.ru/index/shkolnyj_informacionnyj_centr/0-223
- интернет-группа «Совет старшеклассников» - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов в социальной сети «ВКонтакте», https://vk.com/sovet_st_blkschool1

С 01.09. 2022 учебном году в Школе работает школьное радио.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022 году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на 2021-2022 учебный год и 2 в 1 полугодии 2022-2023 учебного года.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом не всегда учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90%.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил в целом в течение 2022 года 70 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала дополнительные общеразвивающих программ по таким направленностям, как :

- физкультурно-спортивное («Будущий чемпион»);
- социально ориентированное (по ПДД);
- краеведческое («Поиск»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года в Школе реализовывала дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Поиск»
2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий чемпион»
3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Магнит добра»
4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука дорожного движения»

5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность дорожного движения»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом 27 процентов. Исходя из результатов ВШУ качество дополнительного образования существенно повысилось.

О реализации инновационных проектов

В 2022 году Школа продолжила участие в краевом грантовом проекте «Я считаю». В полном объеме прошла работа по реализации проекта «Центр волонтерства по финансовой грамотности» в рамках которого на средства гранта и муниципального бюджета выполнены работы по ремонту и оснащению кабинета для внеурочной занятости, закуплена мебель и оборудование для школьного медиацентра, выполнены работы по установке оборудования по школе для работы радио. Сегодня данный кабинет-визитная карточка Совета старшеклассников, центр всей работы Совета под руководством советника директора по воспитанию Данная должность на конкурсной основе введена в штатное расписание Школы.

В 2022 году с 1 сентября Школа включилась в реализацию проекта Центр «Точка роста». Прежде всего предшествовала всему большая организационная работа, связанная с созданием именно пространственно-образовательной среды и подготовкой всей необходимой на начальном этапе документации. На основании приказа была создана в прошлом учебном году рабочая группа по организации работы Центра «Точка роста»

После проведения анализа кадровых ресурсов принято решение об открытии Центра «Точка Роста» по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового гуманитарного, естественно-научного и технологического профилей. Разработано Положение о деятельности Центра образования цифрового гуманитарного, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1», дорожная карта, медиаплан, план учебно-воспитательных мероприятий, определены учебные предметы учебного плана, которые будут реализовываться в рамках данного проекта и перечень программ по внеурочной занятости и дополнительных программ.

Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации, рамках денежных средств, выделенных в субвенции конкретно на данный проект, составлено штатное расписание, разработаны и утверждены должностные обязанности руководителя Центра и заместителя руководителя (методиста), определено количество штатных единиц в соответствии с реализацией программ как учебных предметов, так и программ внеурочной занятости и дополнительного образования.

Штатное расписание

структурного подразделения цифрового гуманитарного, естественнонаучной и технологической направленностей Центра образования «Точка роста»

№	Должность	шт. ед.
1	Руководитель Центра образования «Точка роста»	1
2	Заместитель руководителя Центра образования «Точка роста»	1
3	Педагог дополнительного образования	4

Определены точки зонирования Центра, в соответствии с чем проведён текущий ремонт помещений, закуплена мебель в соответствии с брендом проекта.

Работа по оформлению пространственно-образовательной среды полностью проведена в кабинетах иностранного языка, химии/физики, информатики, музея «Зал боевой славы» и рекреации 2 этажа, музея «История школы», методическом кабинете Центр «Точка роста», кабинете для внеурочной занятости (в том числе в рамках грантового проекта «Я считаю»).

Достаточно серьёзная и кропотливая работа проведена педагогами в первом полугодии 2022 года по составлению рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и методических программ Точка роста по таким предметам, как информатика, технология, химия, биология, математика, иностранной язык.

В рамках краевой программы оснащения Центров получено оборудование, которое сделало учебный процесс более интересным и будет способствует развитию исследовательской деятельности, формированию современных компетенций и навыков обучающихся.

Во втором полугодии 2022 года на базе Школы проведён семинар-практикум для педагогов города и Бийского округа под руководством АИРО г. Барнаула, а также представлен практический отчёт по использованию полученного оборудования.

В течение нескольких лет в школе создан и успешно работает школьный спортивный клуб «Фаворит». Школа реализует краевой проект «Самбо в школу». в спортивном клубе на постоянной основе занимается более 50 человек. обучающиеся систематически выезжают на соревнования разного уровня, занимают призовые места. В 2022 году Школа заняла 2 место на краевом слёте школьных спортивных клубов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- Зал для занятий самбо.

Вывод: Школа активно участвует в различных инновационных проектах, ищет различные пути реализации своих функций для повышения качества образовательной деятельности. создания оптимальных условий для поиска правильных решений актуальных образовательных проблем, привлечения учителей-предметников к экспериментальной и инновационной деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями современной образовательной системы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «БСОШ № 1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические

мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- Как и в 2021 году организовала работу по соблюдению санитарных норм с использованием закупленного оборудования: бесконтактных термометров, стационарного термометра – на главном входе, рециркуляторов в коридорах и учебных кабинетах, средств и устройств для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «БСОШ № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- осуществляет работу утреннего фильтра и ежедневного мониторинга заболеваемости ОРВИ, гриппом, коронавирусом, своевременно отстраняя в признаками заболевания обучающихся и работников школы и определением дистанционной формы работы с классами, в которых превышен процент заболевших учащихся в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
январь – май 2022 года				
1-11	2	40 мин	1 кл-5 2-11 - 6	33 35
сентябрь- декабрь 2022 года				
1-11	2	40	1 кл – 5	33

			2-11 - 5	34
--	--	--	----------	----

Начало учебных занятий – 8 ч - 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	796
	– начальная школа	310
	– основная школа	422
	– средняя школа	64
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	5
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 год

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведе ны условно
------------	-----------------------	--------------------	--------------	-------------	---------------------------

				Всего						Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
2	85	85	100	48	56	67	0	0	0	0	0	0
3	92	92	100	46	50	223	0	0	0	0	0	0
4	66	66	100	29	43	128	0	0	0	0	0	0
Итого	243	243	100	123	50	406	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 (на конец 2021-2022 уч. года) году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,1 процента (в 2021-м был 47,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,8 процента (в 2021-м – 18,8%). Следует отметить, что и количество учащихся в 2021 году было на 28 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
		Количество	%	Всего						Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
5	92	92	100	53	57	2	2,1	0	0	0	0	0
6	87	87	100	27	31	5	5,7	0	0	0	0	0
7	83	83	100	27	32	6	7,0	0	0	0	0	0

			0 0		,5		2						
8	76	76	1 0 0	27	35 ,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	84	84	1 0 0	21	25 ,0	7	8 3	0	0	0	0	0	0
Итог о	422	422	1 0 0	155	36 ,7	20	4, 7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,1 процента (в 2021-м был 34,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,2 процента (в 2021-м – 5,9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно		
				Всего								Из них н/а		
				Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «4» и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство
10	36	36	1 0 0	13	36	4	1 1	0	0	0	0	0	0	0
11	28	28	1 0 0	11	39	7	2 5	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	64	64	1 0 0	24	37 ,5	11	1 7	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли в целом на 6,4 процента так как в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41,3%, а процент учащихся, окончивших на «5» в 2021-м был 6.8%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по

двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	84	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	84	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	84	28
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	84	28

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «БСОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10 Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/2021		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	67	100	84	100	84	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6	3	3,6	7	8,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	30	22	26,5	21	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	67	100	83	99	84	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,2	0	0

Также 84 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Тем не менее учащиеся прошли передачу экзаменов по выбору. Так как при первой сдачи получили неудовлетворительные отметки. Не допущен к государственной итоговой аттестации 1 ученик 9 класса, находящийся в течение года на длительном лечении, т.е. по уважительной причине.

Итоговые результаты ОГЭ (осеннего периода) по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. Все выпускники школы получили аттестаты.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	65	12%	2,8	77%
История	5	0%	3,0	100%
Иностранный язык	19	79%	3,8	89%
Биология	15	47%	3,3	84%
Информатика и ИКТ	4	0%	3,0	100%
Литература	1	0%	3,0	100%
Физика	11	45%	3,5	100%
География	39	21%	3,1	77%
Химия	10	67%	3,7	83%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (28 человек+ 1 учащийся обучающийся в форме самообразования) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	4,63
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	68,42

ЕГЭ по русскому языку сдавали (28 человек+ 1 учащийся обучающийся в форме самообразования) обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	67

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Успешно справились с экзаменом – 10 человек. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	28+1	67	100
Физика	6	53	100
Математика (базовый уровень)	19	4,63	100
Математика (профильный уровень)	10	46	90
Химия	4	28	25
Биология	7	51	72
История	2	63	100

Обществознание	12	63	83
Английский язык	4	64	100
Информатика	1	80	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	3	5	1	5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали успеваемость по результатам ГИА по всем предметам показала, что обучающиеся показали тот уровень знаний, который соотносится годовым результатам их обучения. Те не менее были проанализированы результаты ОГЭ по математике, географии и обществознанию и другим предметам, организовано их обсуждение на ШМО учителей-предметников, проведён подробный анализ. И запланирован внутриучрежденческий контроль преподавания предметов, а также спланирована организация работы с родителями обучающихся по усилению контроля подготовки обучающихся дома. Индивидуальная работа с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты в рамках ППМС-сопровождения.

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA - Школа в исследованиях в 2022 году участие не принимала

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования МБОУ «Белокурихинская СОШ №1», руководствуясь со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году «», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 9 и 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Часть проверочных работ была проведена во втором полугодии 2021-2022 учебного года в соответствии с графиком, а

часть проведена в 1 полугодии 2022-2023 учебного года в соответствии со сроками, указанными в нормативных документах.

Предмет: русский язык 2021/2022 – 4 класс

Класс		Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	2021/2022	19	45	31	-	67,4	18	47	30	-	69%

Предмет: математика 2021/2022

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	2021/2022	28	48	20	-	79	33	49	14	-	85%

Математика 2022/2023 в 5 классах (за 4 класс)

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	11	18	-	-	100	10	17	2	-	93,0
4Б	7	10	15	-	53,0	7	11	14	-	56,0
Итого	18	28	15		76,5	17	28	16	-	74

Предмет: окружающий мир 2021/2022

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 -е	2021-2022	47	88	8	-	91%	44	39	13	-	86%

Окружающий мир 2022/2023 в 5 классах (за 4 класс) осень

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	7	22	-	-	100	5	20	4	-	86,2
4Б	4	17	6	-	78,0	2	21	4	-	85,0
Итого	11	39	6		89	7	41	8	-	86

5 класс Предмет: Русский язык 2021/2022 учебный год

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7-е	2021/2022	10	37	21	0	69%	0	30	27	0	59%
-----	-----------	----	----	----	---	-----	---	----	----	---	-----

Русский язык 8 классе за 7 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество - 37 %

Класс		Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А		4	7	18	0	38%	1	5	22	0	21%
8Б		7	7	15	0	48%	3	9	9	0	57%
8В		3	17	9	0	69%	0	8	13	0	38%
Итого		14	31	42		52 %	4	22	44		37 %

8 класс русский язык 2021/2022

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-е	2021/2022	6	26	48	0	40%	6	26	48	0	40%

Русский язык в 9 классе за 8 кл. (осень)

Успеваемость – 98,6 %, качество - 46 %

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	3	11	14	0	50%	3	5	17	0	32%
9Б	8	17	4	0	86%	4	13	8	0	68%
9В	0	7	15	0	32%	0	7	13	1	35%
	11	35	33		58%	7	25	37	1	46%

5 класс Предмет история

Класс	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	26	50	13	0	86%	26	43	11	0	86%

Предмет: история 6 классе за 5 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество - 83 %

Класс	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	11	15	6	0	81%	3	19	6	0	79%
6б	17	12	5	0	85%	13	9	3	0	88%
6в	5	17	10	0	69%	6	12	5	0	82%
	28	29	11	0	78%	22	40	14	0	83

6 класс Предмет история

Успеваемость – 100 %, качество - 77 %

Класс	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 класс Предмет история

Успеваемость – 100 %, качество - 81 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б		7	16	4	0	78%	8	14	5	0	81%

Предмет: история 9 классе за 8 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество - 48 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Воронкина М.А.	16	8	4	0	86%	3	8	12	0	48%

6 класс Предмет обществознание

Успеваемость – 100 %, качество - 85 %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-е		22	18	9	0	82%	23	16	7	0	85%

Предмет: обществознание 7 классе за 6 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество - 67 %

Класс		Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б		7	11	10	-	64%	7	7	7	-	67%

Предмет обществознание 7 класс

Успеваемость – **100** %, качество - **78,5** %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-е		32	31	9		86%	19	36	15		75%

Предмет: обществознание 8 классе за 7 класс (осень)

Успеваемость – **100** %, качество - **74** %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	Сагала И.А.	9	9	11	0	62%	5	9	9	0	61%
8 В	Сагала И.А.	16	10	4	0	87%	14	5	3	0	86%
		25	19	15	0	75%	19	14	12	0	74%

Предмет обществознание 8 класс

Успеваемость – **100** %, качество - **95,65** %

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Сагала И.А.	11	11	1		95,65	11	11	1		95,65

Предмет обществознание 9 классе за 8 класс (осень)

Успеваемость – **100** %, качество - **50** %

Клас с	Учите ль	Итоги года				Качес тво во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9В	Алпато ва Р.И.	4	8	11	0	55%	3	6	9	0	50%

5 класс Предмет математике

Класс	Учитель	Итоги года				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 кл		8	51	34	0	71	11	36	27	0	65

5 классы 2021/2022 (весна)

Успеваемость – **100%**, качество -**56%**

Клас с		Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А		5	14	7	0	73	4	13	9	0	65
5Б		1	18	13	0	59	4	13	15	0	53
5В		0	18	12	0	60	0	15	13	2	50
		6	50	32	0	64	8	41	37	2	56

6 класс Предмет математика 2021/2022

Класс	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 кл		11	31	29	0	61	9	31	31	0	60

Предмет: математика 6 класс

Успеваемость – **100** %, качество - **44** %

Кл		Итоги третьей	Кач	Итоги ВПР	Каче
----	--	---------------	-----	-----------	------

асс		четверти				еств о знан ий					ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А		-	13	9	-	59	-	7	15	-	32
6Б		4	10	15	-	48	-	15	14	-	52
6В		3	14	11	-	61	1	12	15	-	46
		7	37	35	-	56	1	34	44	-	44

7 класс Предмет математике

Класс	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Качест во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 кл		2	29	42	0	40	3	31	38	0	44

Успеваемость – 100%, качество - 48%

К л а с с		Итоги третья четверть				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А		2	7	17	0	35	1	7	17	0	32
7 Б		5	6	8	0	60	3	6	11	0	45
7 В		2	9	10	0	50	-	10	11	0	48
		9	19	35	0	49	4	23	39	0	42

8 класс Предмет математике

Класс		Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл		6	29	38	0	48	0	30	43	0	42

Предмет: математика 9 класс за 8 класс (осень)

Успеваемость – 100%, качество - 36%

Клас с		Итоги года				Кач еств	Итоги ВПР				Каче ство
-----------	--	------------	--	--	--	-------------	-----------	--	--	--	--------------

						о знан ий					знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А		0	9	15	-	36	0	6	18	-	25
9Б		0	2	16	8	69	0	17	9	-	65
9В		0	3	17	-	15	0	2	18	0	10
							0	25	45	-	36

Предмет: биология 6 класс за 5 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество – %

Клас с		Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А		14	11	2	0	86	7	15	5	-	81
6Б		20	13	1	0	97	17	12	1	-	96
6В		14	13	3	0	87	10	9	6	-	76
		48	37	6	0	90	34	36	12	-	84

6 класс Предмет биология

Класс		Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 кл.		34	15	1	0	100%	27	24	0	0	100 %

Предмет: биология 7 класс за 6 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество – 82 %

Клас с		Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а		7	9	1	0	94	7	7	3	0	82

7 класс Предмет биология

Класс	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 кл.	23	12	3	0	91%	22	13	3	0	91%

Предмет: биология 8 класс за 7 класс (осень)

Успеваемость – 100%, качество – 73%

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	8	10	4	0	82	6	10	6	0	73

8 класс Предмет биология

Класс	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл.	8	25	19	0	65	10	28	14	0	74

Предмет: биология 9 класс за 8 класс (осень)

Успеваемость – 100%, качество - 81%

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество зна
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

		Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А		7	18	2	0	89	7	15	5	-	81

6 класс Предмет география

Класс		Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а		3	12	12	0	55%	2	11	14	0	50%

Предмет: географии 7 класс за 6 класс (осень)

Успеваемость – 98 %, качество - 77 %

Класс		Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б		3	9	7	0	63	2	9	7	1	59
7в		6	16	6	0	79	5	20	3	0	89
всего		9	25	13	0	72	7	29	10	1	77

7 класс Предмет география

Класс	Учитель	Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 кл		5	55	15	0	76	4	38	24	0	62

Предмет: географии 8 класс за 7 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество - 77 %

Класс		Итоги года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

					знан ий						
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в		5	14	3	0	86	4	13	5	0	77

8 класс Предмет география

Класс	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл		2	13	12	0	55	3	11	13	0	52

Предмет: географии 9 класс за 8 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество - 85 %

Клас с		Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9б		6	20	1	0	96	4	19	4	0	85

8класс Предмет химия

Класс	Учитель	Итоги года				Качес тво	Итоги ВПР				Кач еств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл		2	11	15	0	46	4	14	10	0	64

Предмет: химии 9 класс за 8 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество - 96 %

Класс		Итоги года				Кач еств о знан ий	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
-------	--	------------	--	--	--	--------------------------------	-----------	--	--	--	----------------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9Б		6	21	2	0	93	8	17	1	0	96

Предмет: физике 8 класс за 7 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество - 68 %

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	7	8	7	0	68 %	7	8	7	0	68 %

Предмет: физике 9 класс за 8 класс (осень)

Успеваемость – 100 %, качество - 55 %

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 В	2	9	9	0	55 %	2	9	9	0	55 %

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по иностранному языку (английский язык).2021/2022 учебный год.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		10	34	16	0	73	0	25	30	0	43

Результаты ВПР (11 класс) за 2020/2021 учебный год

Предмет	Количество учащихся		«2» %		«3» %		«4» %		«5» %	
	А.К	СОШ	А.К	СОШ	А.К	СОШ	А.К	СОШ	А.К	СОШ
иностраннный язык (немец)	1243	6	8,79	0	30,97	16,67	45,08	16,67	15,16	66,67

иностранный язык (англи)	6314	22	11,65	0	29,07	36,36	37,39	45,45	21,89	18,18
история	8969	28	3,72	0	26,84	7,14	47,71	53,57	21,73	39,29
география	8794	28	1,98	0	27,69	3,57	50,55	71,43	19,79	25
химия	8321	28	5,36	0	34,42	7,14	43,77	78,57	16,45	14,29
физика	8553	28	4,61	0	41,94	25	40,42	57,14	13,04	17,86
биология	8605	28	4,44	0	27,63	0	44,75	42,86	23,18	57,14

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Основное количество обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Тем не менее по предметам, которые учащиеся сдавали за предыдущий учебный год (осенью) произошло в том числе и понижение результатов, что объясняется вполне объективными причинами (материал не было возможности повторить в начале учебного года).
2. Результаты ВПР были проанализированы на МО учителей-предметников по каждому предмету, на педагогическом совете школы, кроме того в соответствии с планом ВШК школы запланирован и в системе проводится контроль учебной деятельности как отдельных педагогов, так и в целом классов.
3. Учителя учитывают пробелы обучающихся при подготовке к ВПР, включают разделы в тематическое планирование.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Мониторинг участия обучающихся МБОУ «БСОШ № 1» в

интеллектуальных конкурсах в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Уровень интеллектуального конкурса	Название	Количество участников	Результат участия
1	школьный	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам	440 учащихся 4-11 классов	55 победителей 124 призера

2	муниципальный	муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам	121 учащийся 7-11 классов	9 победителей 32 призера
		муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	4	3 победителя Аньшакова Е. 7в, Петрищев Н. 8а (Ермакова Е.Ю) Долина 9б (Булычева Е.В.)
		муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Портрет твоего края»	4 (рук. Евсина О.И.)	призеры
3	окружной	Заочный окружной конкурс «Природа вокруг нас» (г.Бийск): номинация «Открываем природу вместе»	9 человек	2 место (Шумилова Агата 2а)
		номинация «Экодистанция»	9 человек	сертификаты участников
		номинация «Биология для любознательных»	9 человек	сертификаты участников
		Межрайонный детско-юношеский конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало...» (с.Быстрый Исток, 26.03.2022)	9 человек (рук. Ермакова Е.Ю.)	Петрищев Николай 3 место
4	краевой	Окружной этап краевого конкурса учебно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду» (г.Бийск)	1 (5Б Космынина Оля) «Косметика для девочек»	Сертификат участия

		<p>I творческий конкурс осеннего образовательного марафона «Самбо в школы Алтайского края»</p>	<p>номинация Рисунок «Самбо-это...» Токарева Кристина</p> <p>номинация Фотоколлаж «Эмоции самбо» - Захаров Тимофей (5А)</p>	<p>3 место</p> <p>1 место</p>
		<p>III краевая интернет-олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса</p>	<p>13 чел.10-11 классов</p>	<p>диплом за 3 место Тырышкин М. (11А), Литке И (11А), Аптиева Е. (11А).</p>
		<p>Региональный этап ВОШ</p>	<p>вызов-приглашение 4 чел.</p> <p>литература: Васильева Лина (9А), Антонова Ульяна (9В)</p> <p>уч. Булычева Е.В.</p> <p>экономика: Литке Иван (11А), Гунько Тимур (11А)</p> <p>уч. Сагала И.А.</p>	
		<p>Краевой школьный конкурс экологических рисунков «Экология и Я»</p>	<p>Яковлева В.И. – 10 человек</p> <p>Космынина Ю.М. – 8 человек</p>	<p>сертификаты участников</p>
		<p>Региональный тур Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд»</p>	<p>2 учащихся (Паутова Мария, Жудина Дарья (7А) рук. Жаркова Е.В.</p>	<p>Диплом 1 степени</p> <p>2021/2022 учебный год</p> <p>в номинации «Учимся собирать статистические</p>

				данные» Конкурсная работа «Здоровый образ жизни школьника»
		Открытый краевой конкурс для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	2 учащихся Бортников Олег (9В) Фефелова Арина (10А)	диплом 2 стерени (Бортников О.) сертификат участника
5	СФО	Федерально-окружные соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» (Сибирский и Дальневосточный округа)	1 (Бортников Олег) рук. Космынина Ю.М.	участие в конкурсном отборе на Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»
6	всероссийский	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	4 обучающихся уч. Яковлева В.И.	Сертификат участника
		Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»	Бортников Олег «Оценка тонуса вегетативной нервной системы как метод определения уровня здоровья»	свидетельство участника
7	международный	14-я международная научная конференция студентов и магистрантов «Современный специалист-профессионал: теория и практика» на базе Финансового университета	Жигулина Таисия (8А) участие в работе	сертификат участника
		Международный форум лучших молодых умов планеты «Шаг в	Бортников Олег, 9В доклад	сертификат участия

		будущее - 22» , г. Москва	«Оценка тонуса вегетативной нервной системы как метод определения уровня здоровья»	
--	--	------------------------------	--	--

**Мониторинг участия обучающихся МБОУ «БСОШ № 1» в
интеллектуальных конкурсах в 2022-2023 учебном году (1 полугодие)**

№ п/п	Уровень интеллектуального конкурса	Название	Количество участников	Результат участия
1	школьный	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам	245 человек (4-11 классы)	Победители: 34 чел. Призеры: 80 чел. Приглашение на муницип.этап: 91 чел.
2	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	73 человека (7-11 классы)	Победителей: 8 чел Призеры: 14 чел.
		XI городской конкурс юных литераторов «Вдохновение»	3 (Ермакова Е.Ю.)	номинация «Проза» -диплом 1-й степени Акимов Александр диплом 2-й степени Петрищев Николай диплом 3-й спенени Стигнеев Никита
		Чемпионат чтецов	6 (Ермакова Е.Ю.)	Петрищев Николай приглашение на региональный этап
		Конкурс очерков «Есть такая профессия- Родину защищать»	9 человек	
3	окружной			

4	региональный	Краевой конкурс «Мы-финансовые волонтеры»	отряд КРОТ (10 чел) по финансовой грамотности	1 место
		VIII слет поисковых отрядов и объединений Алтайского края, посвященный 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Поисковый отряд «Поиск»	III место
			Конкурс исследовательских работ «Нам доверена память, память поколений»	I место (Долина Дарья, 10Б)
			онлайн-конкурс фотографий «Поиск - 2022» (номинация «Здесь когда-то гремели бои»)	III место (Михайловская Ирина, 11А)
5	всероссийский	Конкурс «КиТ»	30 человек (3-4 классы)	Зикунков Михаил (3В) Липунова Варвара (3В) (1-13 место в регионе) Стрельников Вадим (4 кл) 3-9 место в регионе
6	международный	Международный творческий конкурс «Великая победа-вечная память поколений!»	Долина Дарья (10Б)	Диплом III степени Номинация: «Исследовательские и научные работы» Работа: «Доблестный защитник Сталинграда»
		Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и	40 чел (3-4 классы)	Шушарин Олег (1 место)

		природа»		
--	--	----------	--	--

Вывод:

Анализ результатов участия в конкурсах разного уровня показывает, что работа с обучающимися с высокой мотивацией к обучению ведётся в Школе в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, расширяется тематика конкурсов и повышается из года в год результативность участия в конкурсах разного уровня. Из недостатков работы следует отметить всё же, что количество участников в том или ином конкурсе могла бы быть и выше, но анализ работы показывает в первую очередь достаточно высокую учебную нагрузку у педагогов, а как следствие и невысокое участие тех или иных педагогов с учащимися в подготовке работ к различным конкурсам

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы/д ругой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	67	31	36	24	17	4	3	0
2021	84	34	50	28	23	4	1	0
2022	84	50	34	29	17	12	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Из года в год количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования является стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

Диагностика профессионального самоопределения 8, 9, 10, 11 классов определила основные трудности, тревожащие учащихся при выборе профессии и позволила направить консультационную работу с учащимися по данной тематике. Информация по профессиональному самоопределению была доведена до сведения родителей, классных руководителей на родительских собраниях, профильной комиссии, даны рекомендации по интересующим вопросам профориентации. С 11 классами выстраивалась перспектива в овладении будущей профессией, примерный карьерный рост, возможности успеха в выбранной специальности.

Ученики 9-11 классов приняли участие в Ярмарке рабочих мест. Проводились экскурсии на предприятия города (сан. «Белокуриха», пожарная часть).

Организовано участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию.

В рамках внеурочной деятельности ведётся курс «В мире профессий» для учеников 6-ых классов.

Профориентационная работа организована в ОО на удовлетворительном уровне. Ограничения из-за инфекции не дали возможности более частых посещений предприятий города. Тем не менее планируется рассмотрение возможности участия школьников в проектах «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior, а также возобновить после снятия ограничительных мер проведение встреч с представителями разных профессий на классных часах, направленных на профориентацию.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, это связано и с тем, что учитываются запросы обучающихся в рамках профильного обучения, в 2022 году с 01.09 сформированы 3 профильные подгруппы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «БСОШ № 1» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «БСОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и

выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором приняли участие 28 респондентов (представители родительских комитетов от каждого класса).

Метод исследования: анкетный опрос.

Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования

Тестирование – 28 чел (представители каждого родительского комитета)

1-я группа – высказывания 1–15.

Цель: определить уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы.

Итого:

- 4 – совершенно согласен – $182 \cdot 4 = 728$
- 3 – скорее согласен - $159 \cdot 3 = 477$
- 2 – трудно сказать - $50 \cdot 2 = 100$
- 1 – скорее не согласен - $26 \cdot 1 = 26$
- 0 – совершенно не согласен –

$$X = 1331 : 420 = 3,16$$

высокий уровень удовлетворенности: если $X = 3$ или результат больше этого числа

2-я группа – высказывания 16–20.

Цель: получить информацию от родителей, как они оценивают помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

- 4 – совершенно согласен – $36 \cdot 4 = 144$
- 3 – скорее согласен- $67 \cdot 3 = 201$
- 2 – трудно сказать- $23 \cdot 2 = 46$
- 1 – скорее не согласен- $7 \cdot 1 = 7$
- 0 – совершенно не согласен-

$$X = 398 : 140 = 2,84$$

средний уровень удовлетворенности: если $X = 2$ или больше 2, но меньше 3

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, включая административный ресурс, (5 д/о), из них – 9 внутренних совместителей, 2 внешний совместителя.

По уровню образования:

Категории специалистов	Высшее педагогическое	Среднее-специальное	Без образования
Учителя начальных классов	8	5	-
Учителя ООО и СОО	34	0	-

Все педагогические работники работают по профилю своей специальности.

Из 47 человек аттестовано 41 человека, что составляет 87,2; из них имеют высшую категорию 27 человека (65,8%), 14 человек имеют 1 категорию (34%).

Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических кадров. Количество педагогов старше 50 лет - 24 человек (51%)

Однако преобладание к педагогическому коллективу опытных педагогов является положительным моментом при решении следующих задач:

- для сохранения психологического комфорта в коллективе;
- для организации наставничества;
- для организации методической работы;
- для становления педагогического мастерства.

Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется раз в три года, форма- очная, заочная (дистанционная). Процент повышения квалификации – 100%

Численность молодых педагогов (педагогический стаж до 3 лет) составляет 2 человека. За молодыми специалистами закреплены наставники, оказывающие им методическую помощь. В школе существует практика наставничества. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Ежегодно проводится декада Молодого специалиста в рамках которой молодые специалисты знакомятся с опытом работы лучших учителей школы и показывают свои мероприятия. Вопросами оказания методической помощи занимаются также школьные методические объединения учителей

Методическая работа школы направлена на выполнение нескольких задач:

- повышение качества образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- изучение достижений педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- совершенствование системы методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующей развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров;
- формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.;
- стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

В текущем учебном году были запланированы проведение индивидуальных консультаций для педагогов, анкетирование психологом школы и психологический тренинг с членами педагогического коллектива.

Анкетирование и тренинг были направлены на выявление уровня психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности – выше среднего).

Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др.

Регулярно на заседаниях методического совета школы обсуждаются вопросы достижений педагогической науки, о чем говорят темы заседаний:

«Федеральные проекты национального проекта «Образование», «Технологии деятельностного подхода», «Моделирование системы работы с одаренными обучающимися», «Федеральные концепции в сфере образования», «Повышение уровня

профессиональной компетентности педагогов». При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги

Педагоги школы активно вовлекались в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня, выступали на семинарах и конференциях разного уровня.

За первое полугодие 2022-2023 учебного года педагоги школы подготовили и провели ряд матер-классов в рамках проекта «Точка роста» для своих коллег из Бийского образовательного округа.

В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов подготовлены материалы для награждения лучших педагогов: М.А. Воронкина (Почетная грамота Министерства просвещения РФ), О.А. Кайгородова (Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края).

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в ОО, соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы: в образовательный процесс внедряются методики и технологии обучения, способы оценки образовательных результатов, обеспечивающие успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов, расширяется состав конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие педагоги и учащиеся школы, оптимизируется работа с кадрами в соответствии с новыми требованиями в рамках профессионального стандарта. Деятельность в ОО осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими методическую работу: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о школьной предметной неделе, Положением о школьной научно-практической конференции, Положением о школьном конкурсе «Ученик года», Положением о порядке аттестации руководящих работников, Положением на соответствие занимаемой должности педагогических работников, планом внутриучрежденческого контроля методической работы. Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

Основная работа в рамках организации методической поддержки педагогам была в 2022 году направлена на изучение ФГОС-21, организацию работы в рамках портала «Единое содержание образования» где представлены все необходимые документы для введения ФГОС-21.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «БСОШ № 1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение всего учебного года при посещении учебных занятий в рамках плана ВШК особое внимание уделяется применению ЭОС в учебном процессе каждым педагогом, в том числе соответствии применения ЭОС санитарным нормам.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7281 единица;
- книгообеспеченность – 99,9 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7281
2	Художественная	3893
4	Справочная	414

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В целях осуществления своевременного методического сопровождения педагогов школы используется электронная система «Цифровая школа», которая позволяет обеспечить методической литературой каждого учителя-предметника, даёт возможность широко использовать предложенный в системе материал для учебно-воспитательного процесса.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18-23 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. С начала 2022-2023 учебного года в фойе школы организована книжная выставка, которая меняется в соответствии с тематикой Плана воспитательной работы школы и Планом работы библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек
-

В Школе есть учебный кабинет индивидуальной работы с инвалидами и детьми с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована для игры в баскетбол есть волейбольная площадка, беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. В рамках грантовых средств на территории школы оборудовано мини-футбольное поле. Площадка с турниками.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 95 процентов в отличие от прежних 78 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 75% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 96% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принят план в рамках которого ведётся целенаправленная работа по комплектованию материальной базы Школы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Одной из главных проблем школы остаётся нехватка помещений для организации урочной и внеурочной деятельности, отсутствие актового зала и проведение занятий в 2 смены, что значительно ограничивает организацию внеурочной деятельности, при которой возможно проведение работы с обучающимися без затраты времени на сбор и расстановку необходимого оборудования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	827
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	424
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся <i>(без учёта 1-х классов)</i>	человек (процент)	273 (36,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5(17 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (3,1%)
– регионального уровня		27 (3,1%)
– федерального уровня		5 (0,6%)
– международного уровня		1 (0,12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (10,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	827 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим		5

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (89%)
– с высшей		27 (57 %)
– первой		14 (29,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (10,6%)
– больше 30 лет		18 (38 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (12,7%)
– от 55 лет		31 (66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	105
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	827 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 в 1-4 и 5-6 классах.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, данный вопрос включён в план ВШУ школы на 2022-2-23 учебный год.

В Школе целенаправленно в рамках внутриучрежденческого контроля ведётся работа по повышению качества образования обучающихся, методическая работа по повышению уровня компетенций педагогов в свете новых требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Школа активно и успешно участвует в различных конкурсных мероприятиях, эффективно реализуя отдельные проекты национального проекта «Образование»:

- открылся Центр «Точка роста», основная цель которого – это создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей;
- успешно реализуется проект «Самбо в школу»;
- открыт и активно работает Школьный спортивный клуб, занявший в 2022 году третье место в крае в рамках реализации проекта «Самбо в школу», 2 место на окружных соревнованиях по волейболу;
- успешно реализован грантовый проект «Я считаю» (открыт медиацентр и центр волонтерского движения по финансовой грамотности);
- продолжается реализация проекта Вахта Памяти, благодаря которому работает музей Боевой славы, проводятся яркие и интересные мероприятия патриотической направленности для всех учащихся школы и города;
- Школа вошла в проект российского движения «Орлята России» и «Движения первых».